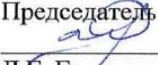


**Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №7 г. Томска**

РАССМОТРЕНО
Общим собранием работников
МАОУ лицея № 7 г. Томска
(протокол № 8 от 14.04.2025)
Председатель


Д.Г. Горчаков

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора муниципального
автономного общеобразовательного
учреждения лицея №7 г. Томска
Приказ № 202 от 18.04.2025 г

г. Томска Е.Г. Ефимова



**Отчет по результатам самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
лицей № 7 г. Томска
за 2024 год**

Томск-2025

ОГЛАВЛЕНИЕ:

Часть I. Аналитическая часть.....	с.3
1. Введение.....	с.3
2. Информационная справка.....	с.4
3. Отчет аналитической части по анализу показателей.....	с.7
3.1. Оценка учебных достижений обучающихся	с.7.
3.2. Оценка образовательных достижений обучающихся (работа с одаренными детьми)	с.15
3.3. Оценка системы управления процессами.....	с.22
3.4. Финансово – экономическая деятельность.....	с.41
3.5. Задачи работы МАОУ лица №7 г. Томска на 2024 год	с.42
Часть II. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ лица №7 г. Томска за период с 01 января 2024 года по 31 декабря 2024 года (в сравнении с 2023 календарным годом).....	с.42

Редакционная группа

Смолякова Диана Викторовна, директор

Акулова Оксана Станиславовна, заместитель директора по учебной работе

Брагина Елена Леонтьевна, заместитель директора по учебно-методической работе

Валиуллиная Наталия Захаровна, заместитель директора по учебно-методической работе

Деринг Анастасия Валерьевна, заместитель директора по общим вопросам

Кривошеева Ольга Владимировна, заместитель директора

Мазурец Алена Николаевна, заместитель директора по учебной работе

Чайко Елена Шаймулловна, заместитель директора по учебной работе

ЧАСТЬ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. ВВЕДЕНИЕ.

Целями проведения настоящего самообследования являются:

А) обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения лица № 7 г. Томска;

Б) подготовка отчета о результатах самообследования за период с 01 января 2024 года по 31 декабря 2024 года.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МАОУ лица №7 г. Томска, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МАОУ лица № 7 г. Томска, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА:

1. Полное название в соответствии с Уставом	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №7 г. Томска
2. Краткое название в соответствии с Уставом	МАОУ лицей №7 г. Томска
3. Юридический и фактический адрес	634057, г. Томск, ул. Интернационалистов, 12
4. Учредитель: учредителем (собственником) МАОУ лица № 7 г. Томска является муниципальное образование «Город Томск». От имени муниципального образования «Город Томск» своими действиями осуществляют права и обязанности Учредителя (собственника):	
4.1. Своими действиями осуществляют права и обязанности Учредителя	Администрация Города Томска
4.2. Юридический адрес	634050, г. Томск, пр. Ленина, д.73 Тел. (+7 3822) 52-68-69, факс (+7 3822) 52-68-60 e-mail: mail@admin.tomsk.ru
4.3. Своими действиями осуществляют права и обязанности Учредителя	Департамент управления муниципальной собственностью администрации Города Томска
4.4. Юридический адрес	Адрес: 634050, г.Томск, пер.Плеханова, д.4 Телефон/факс: (3822) 52 69 60 e-mail: dn@red.tomsk.ru
4.5. Своими действиями осуществляют права и обязанности Учредителя	Департамент образования администрации Города Томска
4.6. Юридический адрес	634021, г. Томск, ул. Шевченко, д.41А Почтовый адрес: 634021, г.Томск, ул. Шевченко, д.41А Тел./факс: (3822) 90 – 99 – 44 e-mail: departament@obr.admin.tomsk.ru

Уполномоченным отраслевым органом в отношении Учреждения является департамент образования администрации Города Томска. Компетенция Учредителя в части управления лицеем определяется действующим законодательством Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципальными правовыми актами и Уставом МАОУ лицея № 7 г. Томска.	
5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Регистрационный №1164 от 09.10.2012г. Срок действия - бессрочно
6. Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный №3764 от 26.03.2015г.
7. Устав МАОУ лицея № 7 г. Томска	Утвержден приказом департамента образования администрации Города Томска от 19.11.2015г. № 578 «Об утверждении новой редакции устава и наделении полномочиями в сфере государственной регистрации»
1. Директор	Смолякова Диана Викторовна
9. Контактные телефоны, адрес электронной почты	Тел./факс: (3822) 72-58-34 e-mail: lyceum7@education70.ru
10. Адрес сайта	https://licey-7.gosuslugi.ru
11. Количество обучающихся	2150
12. Дата создания образовательного учреждения	01 сентября 1981 года

Учебные планы 1-4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленного ФГОС ООО и ФОП ООО), в 10-11 классах - на двухлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация обновленного ФГОС СОО и ФОП СОО)

С 1 сентября 2024 года лицей реализует 3 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Профили обучения

Для обучающихся 10-11-х классов сформированы четыре профиля. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профиль	Профильные предметы
Технологический	Математика, информатика, физика
Естественно-научный	Биология, химия
Социально-экономический	математика, обществознание
Гуманитарный	История, литература, обществознание
Информационно-технологический профиль	Математика, информатика
Социально-экономический профиль	Математика, обществознание

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в лицее:

- с тяжелыми нарушениями речи;
- с замедленным психическим развитием;
- с нарушением слуха.

В лицее реализуются следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с замедленным психическим развитием (АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с замедленным психическим развитием;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха.

В лицее созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Сформированы коррекционные классы для обучающихся с ТНР (2-4, 9). Кроме этого, обучающимся предоставлена возможность инклюзивного образования в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся.

3. ОТЧЕТ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПО АНАЛИЗУ ПОКАЗАТЕЛЕЙ.

3.1. ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

№	Показатели	Фактический результат (в сравнении)	Причины положительной (отрицательной) динамики результатов
1.	Общая численность учащихся	Уменьшение количества учеников на 37 человек	Снижение произошло за счет уменьшения количества первоклассников, в том числе и за счет неоткрытия коррекционного класса.
2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Уменьшение количества учеников на 77 человек	Уменьшение количества первоклассников, в том числе и за счет неоткрытия коррекционного класса. Работа по сокращению наполняемости классов, приведение в соответствие с нормативами.
3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Увеличение количества учеников на 14 человек	Дополнительный прием учеников в классы, где были свободные места.
4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Увеличение количества учеников на 35 человек	Прием в 10 класс выпускников 9 класса лицея, не поступивших в СПО
5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по	Снижение количества учащихся, успевающих на	Негативные результаты дистанционного обучения, а так же дефицит педагогических кадров и резкое увеличение количества

	результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	"4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся на 2 %	больничных, как у детей, так и педагогов.
6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Понизился на 1,2 балла	
7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	стабильно	Средний балл остается низким из-за наличия неудовлетворительных отметок на экзамене по математике.
8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Понижение среднего балла на 0,6 баллов	Снижение среднего балла происходит из-за всеобщего набора в 10 класс всех желающих вне зависимости от возможностей осваивать программу старшей школы.
9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по профильной математике	Снижение среднего балла на 4,7 баллов	Снижение среднего балла связано с большим оттоком в прошлом учебном году из 10 класса мотивированных детей с хорошей предметной подготовкой в другие учебные заведения (лицей ТПУ, лицей ТГУ, Сибирский лицей)
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Стабильно, нет	В лицее разработана программа подготовки выпускников 9-х классов к ГИА, которая дает стабильные положительные результаты; создана система мониторинга, которая позволяет осуществлять текущий контроль результатов
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1,2 % обучающихся (2 человека) даже с четвертой попытки не смогли сдать экзамен по математике	Несмотря на активную работу с семьями данных обучающихся, не удалось сделать ее результативной из-за нежелания родителей прислушиваться к рекомендациям педагогов.
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	Стабильно, нет	В лицее разработана программа подготовки выпускников 11-х классов к ГИА, которая дает стабильные положительные результаты; создана система мониторинга, которая позволяет

	государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		осуществлять текущий контроль результатов
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Стабильно, нет	В лицее разработана программа подготовки выпускников 11-х классов к ГИА, которая дает стабильные положительные результаты; создана система мониторинга, которая позволяет осуществлять текущий контроль результатов
14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека	Несмотря на большое количество потраченного времени на работу с семьями, эффективность этой работы оказалась низкой. Прежде всего из-за попустительского стиля воспитания в семье
15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Стабильно, нет	В лицее реализуется программа индивидуального сопровождения выпускников 11-х классов, которая дает стабильные положительные учебные результаты; создана система мониторинга, которая позволяет осуществлять текущий контроль знаний учеников
16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Понижилось на 4 человека	Акцент на раннюю профилизацию, профессиональное самоопределение приводят к снижению количества обучающихся одинаково хорошо успевающих по всем предметам
17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Повышение на 4 человека	В лицее реализуется система профильной подготовки, осуществляется индивидуальное сопровождение учеников в выбранном профиле. Налажена работа с резервом отличников.

В соответствии с приказом № 53-о от 13.05.2024г. в лицее было организовано участие выпускников 9 классов в основном государственном экзамене.

Количество **выпускников 9 класса** в конце 2023-2024 учебного года составило 193 человек. К государственной итоговой аттестации были допущены 189.

В этом году обязательными были ОГЭ по русскому языку и математике (для ребят с ОВЗ), а также обязательно два предмета по выбору. Протоколы ПМПК на начало экзаменов имели 40 выпускников, которые могли сдавать два обязательных экзамена в форме ОГЭ или ГВЭ. Для одного обучающегося были организованы ППЭ на дому.

Средняя отметка за ОГЭ

	<i>Предметы</i>	<i>2022 ОГЭ/ГВЭ</i>	<i>2023 ОГЭ/ГВЭ</i>	<i>2024 ОГЭ/ГВЭ</i>
1.	Английский язык	4,3	4,47	4,1
2.	Биология	3,7	3,8	4,16
3.	География	3,6	3,5	3,6
4.	Информатика и ИКТ	3,8	3,8/4	3,85/3
5.	История	3,5	4,3	3,7
6.	Литература	3,5	4	3,5
7.	Математика	3,7/3,7	3,8/3,9	3,87/3,35
8.	Обществознание	3,5	3,7	3,3
9.	Русский язык	4,2/4,1	4,09/4	4/4,1
10.	Физика	4	3,9/3	3,9
11.	Химия	4,4	3,9	4,1

Доля выпускников, получивших **аттестат с отличием** меньше, чем в прошлые годы.

<i>2022</i>		<i>2023</i>		<i>2024</i>	
Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля
17	10%	14	8,2%	5	2,6%

Таким образом, **анализ результатов** государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов позволяет сделать вывод о достаточном уровне качества обученности за курс основной школы по всем предметам.

В соответствии с приказом № 53-о от 13.05.2024г. в лицее было организовано участие выпускников 11 классов в едином государственном экзамене.

Количество **выпускников 11 класса** в конце 2023-2024 учебного года составило 67 человек. К государственной итоговой аттестации были допущены 67.

Средний тестовый балл ЕГЭ

	<i>Предметы</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>
1.	Английский язык	57	65	67,4
2.	Биология	53	44,3	56,8
3.	География	---	---	54,3
4.	Информатика и ИКТ	57,3	61,8	60
5.	История	48	59,9	51,5
6.	Литература	55,75	54,1	54,9
7.	Математика (профильная)	61	55,3	68,4
8.	Обществознание	54	53,9	54,5
9.	Русский язык	71,02	71,6	68,9
10.	Физика	57	54,5	65,1
11.	Химия	67	52,2	64,7

Высокие баллы (81 и выше) получил

<i>Предметы/ количество работ с высокими баллами</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>
Английский язык	0	1	0
Биология	2	1	1
География	---	---	0
Информатика и ИКТ	3	5	0
История	0	0	2
Литература	0	0	0
Математика профильный уровень	2	1	6
Обществознание	0	0	2
Русский язык	15	22	19
Физика	2	1	1
Химия	2	2	2
<i>Процентов всего (из количества человеко-экзаменов и количества выпускников)</i>	<i>26 работ (12,3%) 16 человек (22,2%)</i>	<i>33 работы (14,3%) 23 человека (28,4%)</i>	<i>33 работы (16,9%) 24 человека (35,8%)</i>

Работ, получивших **90 и более баллов** (таблица 6), уменьшилось, чем в предыдущие года.

	2022	2023	2024
Работы, получившие 90 и более баллов	15	5	7
Выпускники, получившие 90 и более баллов	12 (16,7%)	7 (8,6%)	6 (8,9%)

Максимальные баллы ЕГЭ по сравнению

	Предметы	2022	2023	2024
1)	Английский язык	61	86	78
2)	Биология	91	86	85
3)	География	---	---	77
4)	Информатика	90	88	80
5)	История	67	74	84
6)	Литература	73	73	68
7)	Математика профильная	84	82	96
8)	Обществознание	76	73	86
9)	Русский язык	98	95	94
10)	Физика	85	85	82
11)	Химия	99	93	84

Таблица демонстрирует в целом все **основные показатели статистики**. Как видим, что средний тестовый балл по некоторым предметам по лицу выше, чем по России.

Предметы	Кол-во участников ЕГЭ	Количество не преодолевших	Доля не преодолевших	Количество набравших	Доля, набравших их	Средний тестовый балл	Средний тестовый балл по	Средний тестовый балл по
----------	-----------------------	----------------------------	----------------------	----------------------	--------------------	-----------------------	--------------------------	--------------------------

		вших «минима льный порог».	«минима льный порог»	их высокое количес тво баллов	высокое количес тво баллов		России	Томской области
Русский язык,	67 (100%)	0	0	19	28,4%	68,9	63,88	
Математика, профильный уровень,	33 (49,3%)	0	0	6	18,2%	68,4	62,55	
Обществознан ие	25 (37,3%)	5	20%	2	8%	54,5	55,05	
Информатика и ИКТ,	14 (20,9%)	0	0	0	0	60	54,49	
Биология,	9 (13,4%)	2	22,2%	1	11,1%	56,8	54,13	
Физика,	7 (10,4%)	0	0	1	14,3%	65,1	63,21	
История,	8 (11,9%)	2	25%	2	25%	51,5	57,19	
Английский язык	7 (10,4%)	0	0	0	0	67,4	65,39	
Химия	12 (19,9%)	1	8,3%	2	16,7%	64,7	56,55	
Литература	9 (13,4%)	0	0	0	0	54,9	60,92	
География,	4 (5,9%)	0	0	0	0	54,3	56,08	
<i>Всего человеко- экзаменов</i>	195							

В 2023-2024 учебном году получили медали **1 и 2 степени** 5 выпускников.

2022			2023			2024		
10			11			15		
4	1	7%	9	2	6%	9	6	22%

Для системного подхода к качественной подготовке к ЕГЭ в лицее выбираются наиболее эффективные методы и приемы работы с обучающимися: дифференцированный подход в обучении и подготовке; работа с тестовыми заданиями по типу ЕГЭ; индивидуальные занятия, консультации, обзорные уроки, дополнительные курсы по выбору; регулярная проверка качества знаний с помощью «тренажеров» по подготовке к ЕГЭ. Кроме этого, в условиях дистанционного обучения максимальное внимание было уделено сопровождению выпускников и их родителей., как психологическое для снятия тревожности, так и регулятивное, и организационное. Данные мероприятия позволили обеспечить лицее достаточно высокий рейтинговый уровень среди школ г. Томска и Томской области.

Задача работы на 2025 года заключается в сохранении достигнутого результата, мотивация выпускников к достойному завершению учебы на основе взаимовыгодного взаимодействия с родителями (законными представителями) учеников и сетевыми партнерами – ВУЗами. Необходимо повысить персональную ответственность не только каждого учителя – предметника и классного руководителя за учебные результаты старшеклассников, но и ответственность обучающихся.

3.2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ (реализация программ, направленных на работу с одаренными детьми):

№	Показатели	Фактический результат (в сравнении)	Причины положительной (отрицательной) динамики результатов
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Стабильно	Система работы с высокомотивированными обучающимися позволяет вовлечь практически всех мотивированных обучающихся в образовательную интеллектуальную и творческую деятельность.
2.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Стабильно	Система работы с высокомотивированными обучающимися позволяет вовлечь практически всех мотивированных обучающихся в образовательную интеллектуальную и творческую деятельность.
3.	Регионального уровня	Снижение незначительное	Курсы внеурочной деятельности в начальной школе «Интеллектуальные витаминки», «Первоклассная газета», «Эксперименты и проектные задачи» и др.) Уменьшилось количество курсов внеурочной деятельности в основной школе из-за недостатка кадров и отсутствия свободных помещений в первую смену.

4.	Федерального уровня	снижение	Уменьшалась доступность качественных платных конкурсов
5.	Международного уровня	снижение	Уменьшалась доступность качественных платных конкурсов
6.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	стабильно	Наличие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения
7.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	стабильно	Наличие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения
8.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Значительно увеличилось	В условиях противоэпидемиологических мероприятий, все педагоги и обучающиеся лица освоили дистанционные технологии обучения
9.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Стабильно	Эффективная реализация плана работы муниципального сетевого взаимодействия

Участие в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников позволяют одаренным и высокомотивированным школьникам развивать свои способности, выстраивать образовательную траекторию. В школьном этапе олимпиады приняли участие 744 человека (в прошлом году -844 человек). Победители этого этапа представляли лицей в следующем туре. В этом учебном году в муниципальном этапе участвовали 57 человек (в прошлом году -67). Данный этап проводился как в очном (14 предметов), так и в дистанционном формате (6 предметов).

По результатам второго тура победителями стали 2 ученика (1 – право, 1 - по физической культуре), призерами 13 человек (2 – по истории, 2- право, 1- физическая культура, 2 – по биологии, 3 по английскому языку, 2 -по географии, 1 – по МХК). По сравнению с прошлым учебным годом количество призеров на 2 человека.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-23	2023-2024
Кол-во участников	41	51	33	41	40	76	67	59

Победители, призеры	12	13	10	4	7	18	20	15
---------------------	----	----	----	---	---	----	----	----

В региональном этапе (10.01.24 - 29.02.24) приняли участие обучающиеся с достаточным (проходным) количеством баллов, в том числе победители и призеры муниципального этапа -16 (в прошлом году 20) учеников 9-11 классов. В этом учебном году количество призеров и победителей регионального этапа уменьшилось - один победитель (английский язык) и 3 призера (география, МХК, физическая культура). Произошло снижение количества победителей и призеров (в прошлом году –два победителя, 7 призеров).

Пригласительный этап ВсОШ проходит с 16 апреля по 24 мая 2024 г. в дистанционной форме на платформе ОЦ «Сириус». Прошли регистрацию на данной платформе для участия в олимпиаде 189 учеников (биология -23, физика -20, информатика -22, химия -27, астрономия -5, математика -92).

Традиционно **конференция младших школьников «Первые шаги»** подводит итоги проектной деятельности в начальной школе. Количество участников конференции увеличилось на 11 человек. В этом году было представлено 56 проектов. Приняли участие в работе конференций в качестве экспертов 32 педагога, и только 16 человек (50%) руководили проектными работами детей в начальной школе.

Проектная деятельность является ведущей в подростковом возрасте, гарантирующей развитие возрастнообразующих образований – ответственности, инициативности, самостоятельности. Последние годы, в связи с введением ФГОС ООО организации проектно-исследовательской деятельности в основной школе уделяется особое внимание. Результаты своей проектной и исследовательской деятельности обучающиеся 5-7 классов представляют на муниципальной сетевой конференция «Ступени». Проведение отдельной конференции для обучающихся основной школы позволило учесть возрастные особенности, познавательные интересы подростков. Целью конференции является моделирование образовательного пространства, которое дает подростку возможность осваивать направления деятельности, имеющие для него личностный смысл. Секции конференций образовывались не столько по предметному признаку, сколько по способу деятельности. Это позволило формировать метапредметные умения и стимулировать интерес к участию в конференции.

Таким образом, в рамках конференции работало 6 секций, приняло участие 61 школьник, 33 педагога. Было представлено 53 работы, все выступления сопровождалось компьютерными презентациями.

Динамика участия в конференции «Ступени» за 5 лет по секциям

	Количество участников
--	-----------------------

	Тематика секций	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
1	Секция «В науку первые шаги» (гуманитарное направление)	7	9	8	9	12
2	Секция «В науку первые шаги» (естественно-математическое направление)	11	13	7	17	11
3	Секция «Опыт своими руками»	11	7	7	8	13
4	Секция «Калейдоскоп презентаций»	-	9	6	0	0
5	Секция «Я читаю»	7	0	0	0	0
6	Секция «Моя мастерская»	14	5	6	8	9
7	Секция общественных наук	19	0		0	0
8	История страны-моя история		14	4	3	0
9	Секция «Мир вокруг нас»	8	8	10	9	10
10	Секция «Пёстрый мир» (секция проектов на иностранном языке)	10	13	3	0	0
	ИТОГО	87	78	44	54	61

Количество участников конференции по сравнению с прошлым годом несколько повысилось, но не достигло от допандемийных показателей. Участвовали 5 обучающихся из четырех ОУ города - МАОУ гимназия №18, МАОУ лицей №51, МБОУ Академический лицей, ТФТЛ. Пятью проектами участников конференции руководили родители. Это явление в основной школе встречается все чаще. В качестве экспертов были привлечены студенты ТГУ (4 человека), ТПУ (2 человека), ТГПУ (4 человека).

Согласно Положению конференции, графика мероприятий муниципальной сетевой образовательной площадки по развитию проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников в рамках научно-практических конференций в 2023-2024 учебном году была проведена городская сетевая научно-практической конференции старшеклассников «От Ломоносова - до наших дней».

Городская сетевая конференция «От Ломоносова - до наших дней» проводилась для обучающихся 8-11 классов. На конференции работало 10 секций, участвовало 81 школьник, 32 педагога, было представлено 61 работа, все работы сопровождалось компьютерными презентациями.

Сравнительная таблица участников по тематике секций за 4 года

		Количество участников				Количество проектов			
		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
1	Секция гуманитарная (литературно-филологическая)	13	7	11	7	11	6	10	6
2	Секция математики	16	5	9	7	12	5	8	6
	Секция физики	22	7	14	14	16	6	11	11
3	Секция иностранных языков	5	7	11	6	4	3	12	5
4	Секция естественных наук	17	15	16	18	15	12	14	11
6	Секция «Мир вокруг нас», социальное проектирование	13	11	14	7	9	8	11	6
7	Секция истории и общественных наук.	3	12	10	0	3	11	10	0
8	Секция «Человек и общество»			15	6			10	4
9	Секция информационных технологий			22	16			16	12

Обучающиеся и педагоги лицея традиционно представляют результаты проектной деятельности на площадках других образовательных организаций, ВУЗов. Несмотря на сложные противоэпидемические условия и резкое сокращение количества площадок для представления результатов проектных работ учителя, системно занимающиеся проектной деятельностью с обучающимися, смогли быстро адаптироваться к изменившимся условиям и представить результаты работы в дистанционном формате.

Ежегодно обучающиеся МАОУ лица №7 г. Томска успешно принимают участие различных образовательных конкурсах, показывая высокие результаты.

Участие МАОУ лица №7 г. Томска в конкурсах, фестивалях в 2024 году

Название конкурса, фестиваля	Количество участников 2023	Количество участников 2024
Международный метапредметный конкурс-исследование читательской грамотности «ЭМУ-эрудит»	91	45
Международный мониторинговый конкурс-исследование математической грамотности «ЭМУ-эрудит»	153	100
<i>Международный метапредметный конкурс-исследование естественнонаучной грамотности «ЭМУ-эрудит»</i>	58	45
Международный метапредметный конкурс-исследование по финансовой грамотности «ЭМУ. Финансовая грамотность»	57	34
Международный метапредметный конкурс-исследование «ЭМУ – эрудит. Быстрый раунд» (Познавательные УУД)	124	145
Международный метапредметный конкурс-исследование «ЭМУ – эрудит. Смелый раунд» (Читательская грамотность)	110	223
Международный метапредметный конкурс-исследование «ЭМУ – эрудит. Умный раунд» (Компетентность решения проблем)	84	125
Международный метапредметный конкурс-исследование «ЭМУ – эрудит. Ловкий раунд» (Регулятивные УУД)	80	130
Международный метапредметный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист. Математика»	141	120
Международный метапредметный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист. Окружающий мир»	107	85
Международный метапредметный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист. Литературное чтение»	102	84

Международный метапредметный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист. Русский язык»	128	84
Международный метапредметный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист. Английский язык»	33	11
Итого в конкурсах-исследованиях Центра развития молодежи (ЦРМ)	1268	1259
Международный игровой конкурс «Британский бульдог»	54	0
Международный игровой конкурс «Золотое руно»	139	200
Международный игровой конкурс «Пегас»	156	118
Итого в конкурсах-играх Института продуктивного обучения и его партнеров	349	318
Международный конкурс-игра по математике «СЛОН», весна	137	Не проводился
Международный конкурс-игра по русскому языку «ЕЖ»	153	109
Международный конкурс-игра по математике «СЛОН», осень	110	85
Международный конкурс-игра по музыке «Английский лев»	22	65
Итого в конкурсах-играх центра «СНЕЙЛ»	422	259
Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	1165	1554
Другие конкурсы и олимпиады	1459	1281
Итого	4663	4671

Обучающиеся лица активно принимают участие в интеллектуальных конкурсах. Последние годы сделан акцент на метапредметную составляющую конкурсов. Поэтому выбираются исследования ЦРМ, которые направлены не только на развитие и диагностику познавательных УУД, но и на регулятивные, коммуникативные УУД и на работу с текстом. Есть рост количества участников данных конкурсов в начальной школе. В следующем году нужно продолжить работу по созданию возможностей для всех обучающихся принимать участие в данных исследованиях и в этом направлении организовать взаимодействие с родителями.

3.3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССАМИ.

№	Показатели	Единица измерения	Единица измерения	
			01.01.2023г. – 31.12.2023г.	01.01.2024г. – 31.12.2024г.
1.	Соответствие деятельности лица требованиям законодательства в сфере образования (отсутствие предписаний надзорных органов, объективных жалоб (комментарии).	количество	1	1
2.	Функционирование системы общественного (государственно – общественного) управления.			

Управление лицеем осуществляется в соответствии федеральным законам, законами и иными нормативными правовыми актами Томской Области, города Томска и Уставом лица на принципах единоначалия и самоуправления. Коллегиальными органами управления лица (в соответствии с Уставом) являются: общее собрание работников лица, педагогический совет, Совет лица, Наблюдательный совет.

Общее собрание работников лица– высший коллегиальный орган управления в соответствии с Уставом лица. Членами общего собрания работников являются сотрудники лица, для которых работа в ней является основной. Общее собрание работников лица созывается по необходимости, но не реже 1 раза в год.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления лица, координирующим педагогическую деятельность в лицее. Членами педагогического совета являются педагогические работники лица. Председателем педагогического совета является директор лица. Решения педагогического совета принимаются большинством голосов присутствующих и оформляются протоколами. В компетенцию педагогического совета входит: выбор вариантов содержания образования, форм и методов учебно-воспитательного процесса, способов их реализации; организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; принятие учебных планов лица; принятие решения о переводе обучающихся лица по окончании учебного года в следующий класс; принятие решения о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года; принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; принятие решения об исключении из лица обучающегося, достигшего возраста 15 лет и не получившего основного общего образования, за совершенные неоднократно грубые нарушения Устава, когда меры педагогического воздействия и дисциплинарного взыскания не дали результата и исчерпаны в порядке, определяемом Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом лица. Педагогический совет созывается не реже 1 раза в четверть. За 2024 год в лицее было проведено 15 заседаний педагогического совета лица. На данных заседаниях рассматривались следующие вопросы в рамках компетенции педагогического совета: единые требования к реализации ООП СОО, ООП ООО и ООП НОО; согласование новой редакции положений о приеме граждан в лицей; о текущем контроле успеваемости учеников лица; об окончании обучения в лицее

учеников 11-х и 9-х классов; о допуске к государственной итоговой аттестации учеников 9-х и 11-х классов; утверждение анализ и плана работы лицея; утверждение отчета о самообследовании деятельности лицея; о награждении медалями учеников 11-х классов; о переводе учеников в следующий класс.

Совет лицея является коллегиальным органом управления в лицее. Общая численность Совета лицея составляет 9 человек. В состав Совета лицея входят: директор лицея (по должности), 2 человека от коллектива лицея, 2 человека от родительской общественности, 2 человека от обучающихся лицея, 1 представитель учредителя, 1 кооптированных члена. Совет лицея состоит из комиссий: нормативно – правовой, материально – финансовой, учебной, комиссии по здоровьесбережению. Комиссии Совета лицея в рамках его компетенции рассматривают вопросы, принимают решения, предоставляют все рабочие документы на рассмотрение Советом лицея, отчитываются перед Советом лицея и о своей работе и принятых в пределах своих полномочий решений. Решения Совета лицея принимаются большинством голосов присутствующих и оформляются протоколами. При равном количестве голосов решающим является голос председателя Совета лицея. В компетенцию Совета лицея входит: содействие привлечению средств из внебюджетных источников; согласование порядка распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников лицея; рассмотрение и одобрение нормативных документов, регламентирующих платные образовательные услуги в лицее; представление Учредителю и общественности публичного доклада о состоянии дел в лицее; внесение предложений в высший орган управления лицея о внесении изменений в Устав лицея.

За 2024 год было проведено 8 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы: рассмотрение промежуточных итогов реализации Программы воспитания МАОУ лицея № 7 г. Томска, принятие Регламента работы Совета лицея, формирование и утверждение постоянных комиссий Совета, утверждение графика, плана работы Совета и планов работы комиссий. На заседания Совета лицея проходило выдвижение педагогов МАОУ лицея № 7 г. Томска на участие на участие в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям Томской области за достижения в педагогической деятельности, в региональном конкурсе профессионального мастерства для классных руководителей и педагогических работников, сопровождающих обучающихся общеобразовательных организаций Томской области «Классный классный руководитель», в конкурсном отборе на соискание звания «Лауреат Премии Законодательной Думы Томской области».

Решением Совета МАОУ лицей №7 г. Томска был выдвинут на участие в конкурсном отборе образовательных организаций Томской области на присвоение статуса региональной инновационной площадки Томской области, были рассмотрены кандидатуры обучающихся 11 классов – претендентов, соответствующих критериям получения медали «За особые достижения в учении».

По всем вопросам, рассматриваемым на заседаниях Совета лицея и его комиссий, были приняты положительные решения. Решения комиссий Совета лицея и, где работают ученики, доводятся до сведения учеников лицея через Совет старшеклассников.

Профсоюзный комитет работников лицея – являются одним из видов общественных объединений в лицее. Профсоюзная организация в

лица как объединение членов профсоюза создана для того, чтобы через нее реализовывать уставные цели профсоюза по защите социально-трудовых прав учителей и других работников в лицея. Профсоюзная организация лицея обеспечивает реализацию норм Трудового кодекса Российской Федерации, заключает Коллективный договор, соглашение по охране труда, содействует гармонизации социальных отношений учителей, других работников с администрацией (работодателем) лицея в сфере труда. В 2024 году профсоюзным комитетом было проведено 8 заседаний, на которых рассматривались вопросы в рамках компетенции профсоюзного комитета: согласование очередного оплачиваемого отпуска работникам лицея; согласование материальной помощи работникам лицея; согласование проектов приказов о стимулирующих выплатах работникам; согласование привлечения работников лицея к работе в выходной день; согласование изменений в Коллективный договор, распределение квот на оздоровление, обсуждение изменений в Трудовом кодексе РФ.

Родительские комитета классов – это выборный орган общественного объединения родителей (законных представителей) обучающихся. В родительский комитет класса выбираются родители обучающихся данного класса, заинтересованные помочь педагогическому коллективу в воспитании и обучении школьников. Родительский комитет класса функционирует в каждом коллективе родителей класса. Родительский комитет класса непосредственно подчиняется родительскому собранию класса. К исключительной компетенции родительского комитета класса относятся: укрепление связей педагогического коллектива с родителями обучающихся и общественностью; организация и контроль питания обучающихся; привлечение родителей к непосредственному участию в воспитательной работе со школьниками во внеучебные время; работа по профориентации обучающихся; охрана прав и законных интересов обучающихся; организация и проведение собраний, докладов, лекций для родителей, бесед по обмену опытом семейного воспитания; осуществление мероприятий по укреплению хозяйственной и учебно-материальной базы гимназии, благоустройству и созданию в ней нормальных санитарно-гигиенических условий; проведение оздоровительных и культурно-массовых мероприятий с обучающимися в период каникул; внесение предложений по улучшению организации образовательного процесса; осуществление контроля за выполнением Устава лицея; Охрана и укрепление здоровья обучающихся. В течение 2023 года в лицее было проведено не менее 4 заседаний в каждом классе родительских советов.

В целях учета мнения обучающихся при принятии лицеем локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся в лицее создан

Совет старшеклассников, нацеленный на всемерное содействие администрации лицея, педагогическому коллективу в глубоком усвоении основ наук и приобретении трудовых навыков, в формировании у обучающихся беззаветной преданности Родине. Целью работы Совета старшеклассников лицея является обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации обучающихся лицея в соответствии с их потребностями; приобретение учениками знаний, умений и навыков самоуправления; демократического стиля взаимоотношений между обучающимися, родителями, учителями лицея. Данные цели реализуются Советом старшеклассников лицея через ряд задач: организация коллективных творческих дел; освещение событий школьной жизни; формирование качеств личности школьников с помощью организации их жизни и деятельности; в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе; активное участие в организации трудового воспитания, внеурочной

воспитательной работы, выработке у обучающихся бережного отношения к собственности лица, воспитанию сознательной дисциплины и культуры поведения обучающихся; помощь классным руководителям в формировании и организации работы актива класса, подготовке и проведении олимпиад, конкурсов, вечеров. Весомый вклад вносят члены Совета старшеклассников в оформление и подготовку разных тематических конкурсов и общешкольных коллективных творческих дел, помогают в оформлении тематических выставок рисунков, принимают участие в городских и региональных конкурсах. Результат работы Совета старшеклассников- создание в лице среды сотворчества взрослых и детей.

3.	Информационная открытость лица (сайт лица, участие в процедурах независимой оценки качества образования, размещение на официальном сайте лица документов, регламентирующих распределение стимулирующих выплат работникам и др.	2023 г. По итогам проверки сайтов - замечаний нет	2024г. По итогам проверки сайтов - замечаний нет
----	---	--	---

Официальный сайт лица является важным информационным ресурсом, отражающим деятельность лица по различным направлениям. Здесь представлены локальные акты, регламентирующие деятельность лица, ООП НОО, ООП ООО, ОП СОО, рабочие программы курсов основного и дополнительного образования, материалы, описывающие различные ресурсы лица: кадровые, материально – технические, финансово – хозяйственные, инновационные, научно – методические и другие. На сайте лица в различных разделах размещены основные аналитические документы по итогам работы учреждения за период. Вопросы, поднимаемые родителями (законными представителями) учеников на сайте, обсуждаются на заседаниях Совета лица, педагогическом совете, Совете старшеклассников и др. Материал на официальном сайте постоянно обновляется.

В последние годы для оперативного освещения жизни лица используется госпаблик в социальных сетях ВК. Там можно прочитать о различных интересных событиях жизни лица о ее достижениях, о победах учеников и педагогов и другую актуальную информацию. Это позволяет эффективно взаимодействовать всем участникам образовательного процесса друг с другом, с другими внешними субъектами, заинтересованными в оперативной информации о лице.

4.	Реализация мероприятий по профилактике правонарушений у несовершеннолетних.
----	--

В лице важнейшей задачей, стоящей перед педагогическим коллективом, является профилактика правонарушений, преступлений среди детей и подростков, профилактика наркомании и вредных привычек.

Лицей располагается в микрорайоне Каштак в Ленинском районе г. Томска, имеет закрепленный микрорайон. В настоящее время в лице обучается 2187 ученик в 80 классах-комплектах.

Социальный паспорт.

МАОУ лицей №7 расположен в микрорайоне «Каштак-II». Ближайшие учреждения около здания лица: ПЖРТ, Афганский центр, муниципальная библиотека «Фрегат», Сбербанк России, СОШ №30, Школа бокса.

Год	Общее кол-во обучающихся	Кол-во многодетных семей	Кол-во опекаемых детей	Кол-во малообеспеченных семей	Кол-во детей инвалидов	Кол-во детей сирот
20.06.2020	2093	170	24	212	25	8
20.06.2021	2071	191	22	196	26	9
20.06.2022	2214	175	17	206	32	6
20.06.2023	2162	194	21	209	32	6
20.06.2024	2159	169	21	207	35	5

Целью профилактической работы в лицее является создание условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющий жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющей ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

Для достижения заявленной цели ставятся следующие **задачи**:

1. профилактика правонарушений, безнадзорности и наркозависимости;
2. помощь неблагополучным семьям и подросткам «группы риска». Тактическое корректирование процесса семейного воспитания;
3. выявление позитивных и негативных влияний социального окружения;
4. развитие взаимодействия между обучающимися, родителями, педагогами. Профилактическая работа с родителями;
5. организация летнего отдыха детей с ослабленным здоровьем из социально незащищённых семей;
6. привлечение субъектов профилактики г. Томска для предупреждения наркозависимости, безнадзорности и правонарушений среди обучающихся лица.

Важной принципиальной позицией в концепции решения проблемы детского и семейного неблагополучия является акцент на профилактическую работу с семьёй и ребёнком в условиях *повседневности, в режиме коррекции*. В лицее практика предупреждения детского неблагополучия сориентирована именно на сферу повседневной жизни и направлена на *раннюю диагностику и профилактику социальной адаптации*. Деятельность коллектива лица по данному направлению строится в соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 № 120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 13 января 2001 г.), который установил основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с работой по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Работа по профилактике правонарушений ведется согласно плану работы школы и носит системный характер. Штат укомплектован: в этом направлении работают социальные педагоги, педагоги-психологи, заместители директора по ВР, заместители директора по УР и, безусловно, классные руководители. В школе работает старший инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Ленинскому району г. Томска УМВД России по Томской области Цветкова Т.А.

Логика профилактики подсказывает необходимость организации в лицее пространства самореализации обучающихся. Поэтому каждый

ребёнок, стоящий на профилактическом учёте (ПДН, КДН и ЗП, ВШУ), максимально охвачен внеклассной деятельностью.

При успешном выполнении программы индивидуальной профилактической работы и в связи с ресоциализацией несовершеннолетних, члены Совета профилактики принимают решение о снятии обучающихся с внутришкольного учета.

В профилактической работе лицея сложилась традиция общения с детьми и родителями «группы риска»: от самого начала постановки на учет до момента снятия с такового. За 2023-2024 учебный год проведено 166 беседы и консультации с родителями, 238 бесед и консультации с обучающимися, подготовлено по запросам 65 характеристик, составлено 3 ИПР, направлено 11 ходатайств в ОП по статье 5.35 КоАП РФ, социальными педагогами направлено 24 служебных сообщений о неблагополучии в семьях.

На протяжении учебного года в лицее прошли два Единых дня профилактики. Осенний день был посвящен теме» **«Законный путь – вот наш ориентир»**. Всего в мероприятиях Единого дня профилактики приняли участие 431 обучающийся 2-8 классов, 8 педагогов и 4 специалиста субъектов системы профилактики. В событиях были заняты лицеисты, в том числе состоящие на внутришкольном контроле.

Час инспектора ПДН, Час инспектора ГИБДД, беседы специалистов КДН и ЗП Ленинского района г. Томска, встреча с представителями МЧС, беседа «Зависимое поведение» представителей центра профилактики девиантного поведения детей и подростков «Альтернатива» тренинг «Мои сильные стороны и точки роста», семинар МАУ «Центр профилактики и социальной адаптации «Семья

«Профилактика буллинга»– все это помогает детям сформировать полезные привычки безопасного поведения в обществе. Кроме встреч с представителями субъектов профилактики для подростков были организованы мероприятия, на которых в деятельности форме проигрывались сложные ситуации и вырабатывались правила безопасного выхода из них.

В мероприятиях весеннего Единого дня профилактики приняли участие 692 обучающихся, 16 педагогов и 5 специалистов субъектов системы профилактики. В событиях были заняты лицеисты, в том числе состоящие на внутришкольном контроле.

В лицее действует Совет профилактики, ежегодно корректируется план деятельности этого органа МАОУ лицея № 7.

В течение года на 5 заседаниях были рассмотрены вопросы об успеваемости и посещаемости учебных занятий, нарушения прав несовершеннолетних в отношении 12 обучающихся. Классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они характеризуют обучающихся, представляют информацию о поведении, итогах успеваемости и наличии пропусков, отражают основные направления воспитательной профилактической работы в классе.

На заседаниях Совета подводятся итоги проведённых акций и мероприятий по воспитанию законопослушного поведения. Советом профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива, классных руководителей. При активном содействии Членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся

Выявление и учёт школьников «группы риска» ведётся регулярно и систематически в течение всего учебного года. Постановка детей на учёт не самоцель, а основа для дальнейшей профилактической и коррекционной работы. По итогам каждой четверти социальный педагог составляет справку о посещаемости уроков учащимися «группы риска» и итогах их успеваемости.

Составлен подробный социальный паспорт школы. С семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи, консультации.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности, правонарушений, защиты прав учащихся школы.

Работа воспитательной службы с детьми, находящимися под опекой, осуществляется в соответствии с планом работы с обучающимися лица, находящимися под опекой (попечительством).

5.

Реализация воспитательных проектов и программ и внеклассная деятельность.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная система в лицее основана на интеграции урочной и внеурочной деятельности, взаимодействии школы с культурными и общественными организациями и объединениями, единого социального заказа семьи, обучающихся, общества. Таким образом, наша цель, как и общества в целом - создание единого воспитательного пространства, приобщающего подрастающее поколение к выработанным вековым общечеловеческим ценностям - Человек, Семья, Отечество, Культура.

Воспитательные события в лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

1. Модуль «Ключевые лицейские дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для лицеистов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

- День Лицеиста.
- Декады безопасности.
- Правовая акция.
- Новогодний марафон
- Интеллектуальные игры.
- Гражданско – патриотический марафон.
- Акция «Дадим шар земной детям».
- Марафон «Будущее начинается сегодня».
- Вахта Памяти.
- Благотворительный марафон

Реализация проектов:

- «Пресс-центр лицея».
- «Медиацентр».

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, тьютор) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

22 ноября 2023 года президент России Владимир Путин подписал указ об объявлении 2024 года в РФ Годом семьи. План акции разработан в соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Указом Президента РФ № 875 от 22.11.2023 г. о проведении в Российской Федерации Года Семьи и планом воспитательной работы лицея на 2023-2024 учебный год.

Пресс-центр лицея при открытии Года семьи провел радиопередачи «Огонь родного очага», провели Торжественную линейку. В рамках внеурочных занятий «Разговоры о важном» 19.02. классные руководители осветили тему «Год семьи и работа лицея по индивидуальному плану в 2024 календарном году». На уроках физкультуры в эти дни учителя говорили о традициях русской спортивной игры.

20 февраля в лицее, при поддержке Депутата Думы города Томска и директора лицея прошел открытый Концерт «Семья-моя тихая пристань», с участием творческих коллективов лицея. В библиотеке начала свою работу выставка «Мир начинается с семьи», которая будет представлена в течение всего Года семьи, пополняясь печатными источниками. Пресс-центр лицея подготовил видео интервью: «Почему семья-это главная ценность?», готовый сюжет был размещен на страницах лицея в социальных сетях.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках разных видов деятельности

3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется через установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности; побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения и общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Урок служит для формирования ценностного аспекта знаний, работой со социально значимой информацией и выработки своего к ней отношения. Воспитательные возможности содержания учебного предмета позволяют демонстрировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

Применение на уроке интерактивных форм работы дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат лицеистов командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включение в урок игровых

процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов даст возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Цель школьного самоуправления: воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Через работу школьных органов самоуправления (совет старшеклассников, совет параллелей) все обучающиеся лица стали не только участниками школьных событий, но и получили возможность организовывать те или иные мероприятия, акции, праздники.

Совет старшеклассников работал по плану, который включал в себя два обязательных заседания совета в месяц (всего проведено -19), рассмотрение вопросов организации и проведения лицейских ключевых дел, координацию работы медиацентра и пресс-центра, вопросы профориентации и другие.

6. Модуль «Детские общественные объединения»

7. Модуль «Экскурсии, походы, онлайн экспедиции»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают лицеисту расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить лицеиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Наставничество в рамках данного модуля осуществляется через формы наставничества «студент-ученик», «работодатель-ученик».

9. Модуль «Школьные медиа»

По закону об образовании деятельность каждой школы должна быть прозрачной: реализовать это интересно и доступно позволяют медиацентры и школьные газеты. Цель проекта «Лицейский пресс-центр» воспитание социально-активной творческой личности путём

использования школьных средств массовой информации.

Лицейский пресс-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение лицейских праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей. В этом учебном году возобновил свою работу пресс – центр, возглавляемый Вергелюк Л.М. и Никитиной О.С., а итогом деятельности пресс-центра служит газета. Лицейская газета «7 O’Clock» – многолетний проект. Ребятам удалось выпустить в этом году 4 номера , отражающих жизнь лицея за первое и второе полугодие, а также ретро – номер. Помимо этого, пресс-центр лицея провел в отчётном году 26 радиопередач, посвященных государственным праздникам, лицейским событиям.

Медиацентр лицея - лицейская интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях ВКонтакте и Telegram с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицей, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы.

9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок лицеистов на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ лицеистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал.
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с лицеистами своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных лицейских событий.
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно - эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лицея, ее традициях, правилах.

10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

В лицее создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена Ларионова Н.Ю.) Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания

«Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Стратегические цели образования могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия школы с представителями науки, культуры, здравоохранения всех заинтересованных ведомств и общественных организаций, с родителями.

В течение года лицей плодотворно работал с социальными партнёрами, при этом субъекты взаимодействия были определены в начале учебного года, с ними заключены договоры, составлены планы работы. Партнёрство позволяет продуктивно работать в течение нескольких лет, соблюдая преемственность. Заключая договоры с одними и теми же субъектами профилактики, и культурными организациями, мы обеспечиваем последовательность и системность наших действий.

Направления сотрудничества с социальными партнерами:

Направления сотрудничества с социальными партнерами:

Социальные партнеры	Направления сотрудничества
КДН и ЗП при администрации Ленинского района Города Томска	Профилактика правонарушений. Работа с детьми «группы риска». Работа с семьями, дети которых состоят на учёте в КДН и ЗП. Трудоустройство подростков «группы риска».
ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Ленинскому району г. Томска УМВД России по Томской области	Предупреждение правонарушений среди учащихся (беседы, встречи, рейды, родительские собрания, классные часы).
Военный комиссариат города Томска Томской области	Мероприятия по военно-патриотическому воспитанию. Работа с допризывной молодежью
Центр дополнительного образования «Планирование карьеры» г. Томска	Работа по профессиональной ориентации и участие в работе городских целевых программ
Областное государственное автономное учреждение культуры «Томская областная государственная филармония»	Участие в работе лекториев, организованные встречи, музыкально-образовательные программы.
МАУ «МИБС» Города Томска (филиал муниципальная библиотека «Фрегат»)	Проведение литературных праздников, конференций, встреч с писателями, книжных фестивалей.
ОГАУК «Томский областной краеведческий музей им. М.Б. Шатилова»	Участие в культурно-образовательных программах, посещение постоянных выставок. Проведение лекториев и акций «Уроки естествознания в планетарии».

МАУ г.Томска «Центр профилактики и социальной адаптации «Семья»	Семинары для родителей, педагогов, реализация программ. При необходимости посещение индивидуальных коррекционно- реабилитационных занятий.
Томский областной благотворительный общественный фонд «Сибирь-СПИД-Помощь»	Профилактические беседы с обучающимися, работа информационной палатки. Лекции для педагогического коллектива.
ОГАУК Томский областной театр куклы и актера им. Р. Виндермана «Скоморох»	Участие в игровых программах, проведение экскурсий «Волшебный мир кукол», «За кулисами театра». Участие в конкурсах стихов, сочинений, рисунков. Театральные встречи.
ОГАУК Томский областной Театр юного зрителя	Участие в театральных встречах, конкурсах. Просмотр и обсуждение спектаклей, встречи с создателями спектаклей.
ОГАУК «Томский областной художественный музей»	Участие в программах музея, посещение выставок, участие в работе лекториев.
Первый музей славянской мифологии	Посещение выставок, участие в работе лектория, участие в работе мастер-классов.
ОГБУЗ «Томский наркологический диспансер»	Лектории и профилактические беседы с обучающимися. Лекции для педагогического коллектива.
ОГИБДД УМВД России по г. Томску	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Организация и проведение «Дня инспектора» в лицее. Работа с родителями
ОГБУЗ «Центр медицинской профилактики»	Лектории и профилактические встречи
Дом детского творчества «Планета»	Участие в работе городских целевых программ. Организация волонтерской деятельности. Лектории и профилактические встречи

Министерство просвещения Российской Федерации с 1 сентября 2022 года запустило в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». В лицее учебная неделя начинается с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы: патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология. Занятия по программе внеурочного курса проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную позицию.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание обеспечивают реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско – патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом

обсуждения.

Мероприятиями для реализации про ориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов. 30% обучающихся реализуют профориентационный минимум через реализации программы «Билет в будущее»

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Навстречу личным рекордам». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол
- баскетбол;
- общая физическая подготовка;
- русская лапта;
- подвижные игры – 3 группы;

6. Ученическое самоуправление.

На сегодняшний день система ученического самоуправления лицея выстраивается на двух уровнях. Первый уровень – классное ученическое самоуправление. Второй уровень – школьное ученическое самоуправление. Совет старшеклассников, Совет параллелей, пресс-центр, медиацентр. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком в лицее. Весомый вклад вносили члены ученического актива в подготовку разных тематических конкурсов и общешкольных мероприятий.

Через работу школьных органов самоуправления (Совет старшеклассников, Совет параллелей) все обучающиеся лицея стали не только участниками школьных событий, но и получили возможность организовывать те или иные мероприятия, акции, праздники.

Проектная деятельность в системе воспитательной работы школы занимает особое место. Совет старшеклассников работал по плану, который включал в себя два обязательных заседания совета в месяц (всего проведено -19), рассмотрение вопросов организации и проведения лицейских ключевых дел, координацию работы медиацентра и пресс-центра, вопросы профориентации и другие.

Особое внимание уделяется в лицее развитию творческих и коммуникативных способностей, одним из проявлений этого служит работа над проектом «Школьный пресс-центр». *Основная цель:* включить обучающихся в систему массовой коммуникации. *Другая цель проекта:* воспитание социально-активной творческой личности путём использования школьных средств массовой информации.

Лицейская газета – многолетний проект. По закону об образовании деятельность каждой школы должна быть прозрачной: реализовать это интересно и доступно позволяют медиацентры и школьные газеты.

Лицейский пресс-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение лицейских праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей.

В этом учебном году возобновил свою работу пресс – центр, а итогом деятельности пресс- центра служит газета. Ребятам удалось выпустит 5 номеров, отражающих жизнь лицея. Помимо этого, пресс-центр лицея провел в отчётном году 23 радиопередачи, посвященные государственным праздникам, лицейским событиям, юбилею лицея.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых лицеистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка их творческой самореализации.

Медиацентр лицея- лицейская интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и соответствующую группу в социальных сетях ВКонтакте и Telegram с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицей, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы. В течение всего учебного года группа ребят своевременно и грамотно размещают информацию о лицейских событиях.

Организовано самоуправление и детских творческих коллективах. В ДЭТС «Так надо!» проведены 5 общих собрания студийцев по организации самоуправления в театре-студии по 5 направлениям (в каждой четверти), на которых обсуждалась работа по технологии смены традиционных поручений. Данная деятельность направлена на сплочение коллектива и раскрытие творческого потенциала студийцев. На одном из таких сборов совместно с детьми был разработан сценарий ролика в поддержку группы студийцев, участвующих в фестивале. Ролик был придуман и снят и смонтирован студийцами.

На общих собраниях по поводу праздничных дат, ребятами самостоятельно, под контролем педагогов, организуются концерты и проводились конкурсы и квесты. Регулярно проводятся мастер-классы «Делимся полученным опытом», которые организуются старшими студийцами для младших. Эти мероприятия реализую программу наставничества «ученик-ученик».

7.	Организация физкультурно – оздоровительной и спортивной работы (секции, соревнования, игры и др.).	количество (охват учеников)/% 2022г. – 100%; 2023г. – 100%, 2024г. -100%
----	---	--

Большое внимание в нашем образовательном учреждении уделяется развитию и совершенствованию физических качеств обучающихся. Укреплять здоровье и формировать уверенность в жизненных силах помогают лицеистам учителя физической культуры. С этой целью они организовали в лицее различные спортивные секции, пропагандирующие здоровый образ жизни, формирующие физическую культуру участников образовательного процесса посредством расширения двигательной активности по разным видам спорта и использования ее в качестве средств укрепления здоровья и формирования творческих основ образа жизни. В секциях на высоком профессиональном уровне проводятся занятия по ОФП, русской лапте, волейболу, баскетболу, шахматам, гиревому спорту. Численность обучающихся лицея, занимающихся спортом, из года в год стабильна.

Реализуется программа «Олимпиада начинается в школе». Для реализации программ спортивно – оздоровительной направленности в лицее создана соответствующая материальная база: большой спортивный зал, два малых спортивных зала, зал хореографии, раздевалки для девочек и мальчиков, снарядная, тренерская, медицинский кабинет, спортивная площадка около лицея. Данная база позволила активно развернуть деятельность по привлечению школьников к спорту и здоровому образу жизни в течение учебного года внутри лицея была достаточно активной. Все учителя кафедры физической культуры принимают участие в городской программе «Здоровое поколение»

8.

Реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В лицее разработаны и реализуются следующие программы:

№ п/п	Название программы	Уровень образования	Количество обучающихся	Срок реализации
1.	Профилактика суицидального поведения подростков	Все ступени	2159	2020-2024
2.	Программа по воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся «Я – гражданин Российской Федерации!»	Все ступени	2159	2019-2024
3.	«Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в лицее»	Все ступени	2159	2020-2024
4.	Формирование гражданской позиции через школьный пресс-центр.	Старшая	15	2020-2025
5.	Программа воспитания	Все ступени	2159	2021-2025
6.	Программа «Информационная гигиена»	Все ступени	22159	2021-2025
7.	Программа по профилактике ДДТТ «Дорога без опасностей»	Все ступени	2159	2020-2025
8.	Программа профилактики рискованного поведения подростков	Все ступени	2159	2023-2026

Занятость обучающихся в детских объединениях общеобразовательного учреждения.

Учебный год	Число детских объединений			Численность занимающихся							
	всего	бюджетных	платных	всего		в бюджетных		в платных		с ОВЗ	«группы риска»
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
2020-2021	12	12	0	1134	65	1134	65	0	0	34	8
2021 -2022	12	12	0	1233	67	1233	67	0	0	39	7
2022-23	12	12	0	1237	67	1237	67	0	0	39	7
2023-24	12	12	0	1245	67	1245	67	0	0	39	7

Обеспечить новое качество дополнительного образования позволяет работа **детского эстрадного театра –студии (ДЭТС) «ТАК НАДО»**. В программе студии определена тематическая направленность каждого года обучения

В ДЭТС созданы условия для развития у учащихся навыков самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний и умений через помощь в создании самостоятельных творческих работ и организацию самоуправления. В 2023 году лицейский театр-студия «Так надо!» включился в проект Минпросвещения «Школьный театр» ([протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр](#)).

В 2024 году коллектив принял участия в конкурсном отборе и получил звание образцового коллектива. Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Шабалина Л.А стала лауреатом регионального педагогического конкурса «Воспитать человека». В 2024 году студийцы успешно прошли отборочный этап Всероссийского театрального Фестиваля «Школьная классика» в городе Томске и стали участниками профильной смены в ДЦ «Орленок».

Для создания ситуации успеха каждого студийца и пополнения его личного портфолио организовано участие в конкурсах разного уровня. Выступление студийцев всегда результативно, ярко и эмоционально.

- XII Областной фестиваль детских самодеятельных театров Майский жук»
 - XXI Открытый межрегиональный фестиваль-конкурс детского творчества «Ребятчи забавы» г. Тюмень
 - Детский Областной заочный театральный фестиваль- конкурс «Театральная реальность».
 - Участники инклюзивного фестиваля «Алиса и друзья».
- Международный конкурс при поддержке Министерства культуры РФ «Сибирь зажигает звезды»:
- Участники концерта с литературно-музыкальной композицией «Про прадедов», посвященного великому празднику - Дню Победы в Великой Отечественной войне
 - Участники праздничного концерта города Томска и области «Крымская весна»
 - Участники летнего фестиваля Областной филармонии и на Набережной реки Ушайки «КЛАССИЧЕСКОЕ ЛЕТО-2024»
 - Ежегодно коллектив участвует в фестивале «Таланты Ленинского района» и получает почти все призы во все номинации.

9.	Создание условий для реализации обучающимися индивидуальных учебных планов.
-----------	--

Индивидуальный учебный план – это учебный план, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе

индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (ст. 2 273-ФЗ). Обучение по индивидуальному учебному плану в лицее организуется для следующих обучающихся:

- а) с высоким уровнем учебной мотивации;
- б) с низким уровнем учебной мотивации;
- в) имеющими показания к обучению на дому;
- г) с ограниченными возможностями здоровья;
- д) для детей – инвалидов;
- е) обучающихся 10-11 классов.

Основанием для обучения ученика по индивидуальному учебному плану в лицее является, прежде всего, заявление родителей (законных представителей) обучающегося. Для каждой категории учеников имеется свой набор документов, на основании которых для ученика разрабатывается индивидуальный учебный план. В лицее данное направление работы регламентировано положениями и приказами. Индивидуальный учебный план, расписание занятий в обязательном порядке согласовывается с родителями (законными представителями) учеников. Данный план может разрабатываться (по заявлению родителей (законных представителей) ученика) на месяц, четверть, учебный год.

10-11 класс работают в соответствии с ФГОС СОО. Каждый обучающийся 10 и 11 классов в соответствии со своим профессиональным выбором определил предметы, которые он будет изучать на углубленном уровне. Остальные предметы изучаются на базовом уровне. Для каждого ученика был составлен индивидуальный учебный план и индивидуальное расписание. Администрацией лицея, классными руководителями осуществляется организационное сопровождение реализации ИУП.

10.	Условия осуществления образовательного процесса, сохранность контингента обучающихся на уровнях образования.
	Лицей имеет закрепленный микрорайон. Учебный год в лицее начинается первого сентября. Лицей работает в две смены и в двух режимах: 1 – 8 классы – по пятидневной учебной неделе с двумя выходными днями с предоставлением платных образовательных услуг в шестой день и в течение рабочей недели; 9 – 11 классы работали в режиме шестидневной учебной недели с одним выходным днем. Учебный план для 1 - 4 классов устанавливает 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы уровня начального общего образования. Продолжительность учебного года с пятидневной учебной неделей: 1 класс - 33 учебные недели, 2 - 11 классы - 34 учебные недели. В лицее утверждена продолжительность урока – 40 минут для учеников 2 – 11 классов. Для учеников 1-х классов использован «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май - по 4 урока по 40 минут каждый. Занятия организованы в 1 – 8-х классах – по пятидневной учебной неделе; в 9 – 11-х классах – по шестидневной учебной неделе. Продолжительность каникул в течение

	учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель, первоклассники имеют дополнительные каникулы в третьей учебной четверти.
	Проблема с транспортной доступностью у школьников прикрепленного микрорайона отсутствует. В профильных классах движения обучающихся в течение периода не было, так как в лицее эффективно реализуется программа профильного обучения на уровне среднего общего образования, есть все востребованные профили: физико-математический, гуманитарный, естественнонаучный, психолого-педагогический, информационно-технологический. Такие возможности привлекают старшеклассников с разными профильными интересами, а высокое качество преподавания на уровне среднего общего образования удерживают их в течение двух лет обучения в лицее.
11.	Оценка востребованности выпускников.

Анализ данных поступления обучающихся в ВУЗы позволяет сделать выводы о том, что лицей в лицее снижается процент поступления в ВУЗы. Это связано с оттоком высокомотивированных обучающихся в другие учебные заведения (лицей при ТПУ, Сибирский лицей), так и общей тенденцией повышения престижа средне-специального образования. Информация, представленная в таблице, свидетельствует о том, что выбор старшеклассниками вузов для дальнейшего получения образования в большинстве случаев соответствует профилю обучения в лицее:

Год	Количество выпускников	Количество выпускников, поступивших в вузы								Всего поступили в вузы	%
		ТГУ	ТГПУ	ТПУ	СГМУ	ТУСУР	ТГАСУ	Другие вузы города	вузы других город		
2021 год	81	15	5	10	3	17	4	0	9	73	90%
2022год	81	24	7	22	4	4	5	0	6	72	89%
2023 год	81	19	3	3	5	14	4	0	7	55	68%
2024 год	67	16	3	8	7	14	2	0	8	58	87%

11.Оценка кадровых ресурсов

В настоящее время в лицее создан высококвалифицированный, творческий коллектив, имеющий большой интеллектуальный потенциал и возможности, что позволяет успешно реализовывать поставленные перед образовательным учреждением задачи комплекса мер по модернизации системы общего образования. В результате оптимизации кадров в лицее в настоящее время работает 136 педагогических работников с полной нагрузкой. В течение трех лет учителя лицея уходили на пенсию по возрасту (поэтому уменьшился % учителей с высшей квалификационной категорией), но пришло много молодых специалистов.

12.1.	Образование и квалификационная категория.	2023	2024
	1. Общая численность педагогических работников.	132	136
	2. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников.	119	123
	3. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	115	116
	4. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников.	13	13
	5. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	13	12
	6. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:		
	-высшая	38	38
	-первая	38	31
	- молодые специалисты	35	

Инструментом измерения качественного уровня руководящих и педагогических кадров в лицее выступает процедура аттестации. В период с января 2024 года по 31 декабря 2024 года было аттестовано 15 человек, из них – 6 на высшую квалификационную категорию, 3 – на первую квалификационную категорию, 6 - на соответствие занимаемой должности. Впервые получили первую квалификационную категорию 2 человека, повысили категории до высшей - 4 человека. В предаттестационный период координатором по аттестации с

педагогами и руководящими работниками были проведены следующие мероприятия: ознакомление с нормативно – правовой базой для аттестации, собеседование с разъяснением требований, предъявляемых к аттестации в зависимости от квалификационной категории, предоставление бланков отчетной документации (электронный вариант). Руководители предметных кафедр изучали деятельность и систему работы аттестуемых педагогов, самоанализ системы работы аттестуемых учителей, включая посещение уроков, документацию. Заместитель директора по УМР, руководители предметных кафедр, аттестуемые педагоги осуществляли сбор аттестационного материала, его техническое оформление. В результате 100% педагогических работников, подавших заявление на аттестацию, были аттестованы в срок и на заявленную квалификационную категорию.

12.2.	Стаж, возраст, повышение квалификации.	2023	2024
	1. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
	- до 5 лет;	35	39
	- свыше 30 лет.	30	35
	2. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	22	29
	3. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.	28	28
	4. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	132	136
	5. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	132	136
Систематическая работа по повышению профессиональной квалификации педагогических работников лицея позволяет добиваться высоких результатов обучения школьников.			
12.3.	Обобщение педагогического опыта.		
1. Педагоги лицея занимают активную профессиональную позицию, участвуют в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня, обобщают свой опыт в виде творческих и исследовательских работ, проведения на базе лицея семинаров для			

педагогов города и области. За 2023 год проведено 8 таких семинаров.

Тематика их разнообразна: формирование и развитие функциональной грамотности, эффективные технологии достижения планируемых результатов, обновленных ФГОС, интерактивные формы методической работы, обеспечению информационной и кибербезопасности, формы профилактики буллинга.

Лицей является региональным ресурсно-внедренческим центром инноваций «Развитие кадрового потенциала через систему управления персоналом образовательной организации в условиях перехода к профессиональному стандарту педагога», стажировочной площадкой РЦРО, членом муниципальной сети по сопровождению молодыми педагогами, базовой площадкой федерального проекта «Педагогика сотворчества учителя и ученика в достижении и оценке образовательных результатов».

Управленческая команда лицея эффективно осваивает новые образовательные и управленческие технологии. Этот опыт востребован в профессиональном сообществе города. В 2024 году было проведено 2 семинара по эффективному управлению образовательной организацией.

В коллективе лицея работают педагоги, имеющие почетные звания, ученые звания и другие награды по результатам их профессиональной деятельности:

<i>№</i>	<i>Звания и награды</i>	<i>Количество</i>
1.	Заслуженный учитель школы РФ	2
2.	Почетный работник общего образования РФ	7
3.	Отличник просвещения	7
4.	Награждены Грамотой Министерства образования РФ	3
5.	Кандидат наук	1

Педагоги лицея в 2024 году были отмечены различными грантами 1- Региональный конкурс «ПРОдвижение к вершинам мастерства», 1 педагог стал финалистом регионального конкурса «Воспитать человека», 1 лауреат Всероссийского конкурса для учителей физики, химии и информатики «Миссия: инженер», 2 человека- победители муниципального конкурса «Педагог-наставник».

3.4. ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

За 2024 год объем финансирования МАОУ лицея № 7 г. Томска на прочие расходы остается стабильным (как в 2023 году). Соотношение сумм по источникам финансирования приведены в таблице:

<i>Источники финансирования</i>	<i>Сумма (руб.)</i>	<i>% от общей суммы финансирования</i>
Средства местного бюджета	15 148 427,90	13,0
Средства областного бюджета	101 585 264,50	87,0
в т.ч. Средства субвенции	91 738 764,00	78,6
в т.ч. Средства межбюджетных трансфертов	0,00	0
в т.ч. Средства ФНР города и области	428 537,63	0,4
в т.ч. Средства по плану мероприятий «Дорожная карта»	33 836 318,16	29,0
Средства целевой субвенции на модернизацию образования	0,00	0
Итого:	116 733 692,40	100

3.5 Задачи МАОУ лицея №7 г. Томска 2025 год

1. Совершенствовать систему лицейского образования, обеспечивающие формирование **единого образовательного пространства**, направленной на повышение **качества** метапредметных и предметных **результатов** образования и реализацию приоритетов государственной политики в сфере **воспитания**.
2. Совершенствовать метапредметное содержание образования, приемы и методы формирования **функциональной грамотности** для достижения современного качества учебных результатов.
3. Разработать систему действий по развитию **инженерного образования**.
4. Апробация приемов развития **проактивности** участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов) и алгоритмов их **продуктивного сотрудничества**.
5. Совершенствовать систему поддержки **детской инициативы** и включения обучающихся в федеральные проекты (Движение первых, Большая перемена, Школьная классика и другие)
6. Интегрировать в систему работы лицея мероприятий по реализации Единой **модели профессиональной ориентации**.

7. Продолжить формирование **здоровьесберегающего потенциала** образовательной организации (гармоничное физическое и психическое развитие, ЗОЖ, обеспечение личной безопасности обучающихся, в т. ч. информационной)

**ЧАСТЬ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЛИЦЕЯ №7 Г. ТОМСКА**

№ п/п	Показатели	2023	2024	Единица измерения
1.	<i>Образовательная деятельность</i>			
1.1	Общая численность учащихся	2187	2150	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	958	881	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1057	1071	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	163	198	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1073/50%	1082/50%	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,09	4,1	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8	3,87	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,6	68,9	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55,3	68,4	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	0	0	человек/%

	выпускников 9 класса			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2\1,2%	4\2,5%	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3\1,8%	4	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	14\8%	5\2,3%	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9\11%	15\22%	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1779\82%	1779\82%	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	512/ 24%	486/ 22%	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	83\4%	81\4%	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	293\13%	273\12%	человек/%
1.19.3	Международного уровня	19\1%	15\1%	человек/%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1801\93%	1823\93%	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	154\7%	198\9%	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2187\100%	2150\100%	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	2187\100%	2150\100%	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	132	136	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	119\90,1%	123\90,4%	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	115\89%	116\85%	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13\10%	13\9, 6%	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13\10%	12\8,8%	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	76\58%	69\51%	человек/%
1.29.1	Высшая	38\29%	38\28%	человек/%
1.29.2	Первая	38\29%	31\23%	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж			

	работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	35\27%	39\29%	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	30\23%	35\26%	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	22\17%	29\21%	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	28\21%	28\20,5%	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	132\100%	136\100%	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	132\100%	136\100%	человек/%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 073	0, 076	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,8	17,8	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да/нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2187\100%	2150\100%	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,70	1, 73	кв. м