

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №7 г. Томска

РАССМОТРЕНО

Общим собранием работников

МАОУ лицей № 7 г. Томска

(протокол № 8 от 12.04.2022)

Председатель

Д.Г. Горчаков

УТВЕРЖДАЮ

ИО директора муниципального

автономного общеобразовательного

учреждения лицей №7 г. Томска

Приказ №238 от 19.04.2023 г

_____ Е.Ш. Чайко

Отчет по результатам самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
лицей № 7 г. Томска
за 2022 год

Томск-2023

ОГЛАВЛЕНИЕ:

Часть I. Аналитическая часть.....	с.3
1. Введение.....	с.3
2. Информационная справка.....	с.4
3. Отчет аналитической части по анализу показателей.....	с.5
3.1. Оценка учебных достижений обучающихся	с.5.
3.2. Оценка образовательных достижений обучающихся (работа с одаренными детьми)	с.13
3.3. Оценка системы управления процессами.....	с.17
3.4. Финансово – экономическая деятельность.....	с.38
3.5. Задачи работы МАОУ лицея №7 г. Томска на 2021 год	с.42
Часть II. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ лицея №7 г. Томска за период с 01 января 2021 года по 31 декабря 2021 года (в сравнении с 2020 календарным годом).....	с.44

Редакционная группа

Акулова Оксана Станиславовна, заместитель директора по учебной работе
Брагина Елена Леонтьевна, заместитель директора по инновационной работе
Валиуллина Наталия Захаровна, заместитель директора по учебно-методической работе
Горбачева Екатерина Александровна, и.о. директора
Ефимова Елена Георгиевна, заместитель директора по учебной работе
Кривошеева Ольга Владимировна, заместитель директора
Устюгова Евгения Дмитриевна, заместитель директора по учебной работе
Чайко Елена Шаймулловна, заместитель директора по учебной работе

ЧАСТЬ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. ВВЕДЕНИЕ.

Целями проведения настоящего самообследования являются:

А) обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения лица № 7 г. Томска;

Б) подготовка отчета о результатах самообследования за период с 01 января 2021 года по 31 декабря 2021 года.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МАОУ лица №7 г. Томска, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МАОУ лица № 7 г. Томска, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения лица № 7 г. Томска составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017г.).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017г.).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
5. Методические рекомендации Минобрнауки Российской Федерации по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников (утв. приказом Минобрнауки РФ от 15.01.14г. № 14).
6. Письмо Минобрнауки России от 20.06.2013 № АП-1073/02 «О разработке показателей эффективности».
7. Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (с изменениями на 19.12.2019г.)

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА:

1. Полное название в соответствии с Уставом	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №7 г. Томска
2. Краткое название в соответствии с Уставом	МАОУ лицей №7 г. Томска
3. Юридический и фактический адрес	634057, г. Томск, ул. Интернационалистов, 12
4. Учредитель: учредителем (собственником) МАОУ лицея № 7 г. Томска является муниципальное образование «Город Томск». От имени муниципального образования «Город Томск» своими действиями осуществляют права и обязанности Учредителя (собственника):	
4.1. Своими действиями осуществляют права и обязанности Учредителя	Администрация Города Томска
4.2. Юридический адрес	634050, г. Томск, пр. Ленина, д.73 Тел. (+7 3822) 52-68-69, факс (+7 3822) 52-68-60 e-mail: mail@admin.tomsk.ru
4.3. Своими действиями осуществляют права и обязанности Учредителя	Департамент управления муниципальной собственностью администрации Города Томска
4.4. Юридический адрес	Адрес: 634050, г.Томск, пер.Плеханова, д.4 Телефон/факс: (3822) 52 69 60 e-mail: dn@red.tomsk.ru
4.5. Своими действиями осуществляют права и обязанности Учредителя	Департамент образования администрации Города Томска
4.6. Юридический адрес	634021, г. Томск, ул. Шевченко, д.41А Почтовый адрес: 634021, г.Томск, ул. Шевченко, д.41А Тел./факс: (3822) 90 – 99 – 44 e-mail: departament@obr.admin.tomsk.ru
Уполномоченным отраслевым органом в отношении Учреждения является департамент образования администрации Города Томска. Компетенция Учредителя в части управления лицеем определяется действующим законодательством Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципальными правовыми актами и Уставом МАОУ лицея № 7 г. Томска.	
5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Регистрационный №1164 от 09.10.2012г. Срок действия - бессрочно
6. Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный №3764 от 26.03.2015г.
7. Устав МАОУ лицея № 7 г. Томска	Утвержден приказом департамента образования администрации Города Томска от 19.11.2015г. № 578 «Об утверждении новой редакции устава и наделении полномочиями в сфере государственной регистрации»
8. И.о. директора	Чайко Елена Шаймулловна
9. Контактные телефоны, адрес электронной почты	Тел./факс: (3822) 72-58-34 e-mail: lyceum7@education70.ru

10. Адрес сайта	https://licey-7.ru/
11. Количество обучающихся	2124
12.Дата создания образовательного учреждения	01 сентября 1981 года

3. ОТЧЕТ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПО АНАЛИЗУ ПОКАЗАТЕЛЕЙ.

3.1. ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

№	Показатели	Фактический результат (в сравнении)	Причины положительной (отрицательной) динамики результатов
1.	Общая численность учащихся	Увеличение количества учеников на 37 человек	Дополнительный прием учеников в классы, где были свободные места
2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Увеличение количества учеников на 17 человек	Дополнительный прием учеников в классы, где были свободные места
3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Увеличение количества учеников на 20 человек	Дополнительный прием учеников в классы, где были свободные места.
4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	стабильно	
5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Снижение количества учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся на 2 %	Негативные результаты дистанционного обучения, а так же дефицит педагогических кадров и резкое увеличение количества больничных, как у детей, так и педагогов.
6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	стабильно	

7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Снижение среднего балла	Балл снизился из-за наличия неудовлетворительных отметок на экзамене по математике. Их наличие объясняется нерезультативной работой по взаимодействию со сложными семьями.
8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Повышение среднего балла на 0,5 баллов	Повышение среднего бала связано с целенаправленной работой по профориентации, взаимодействием с техническими вузами, что повышает мотивацию к изучению математики. Так же дает результат выстроенная система самостоятельной работы обучающихся и тесное взаимодействие с семьей.
9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по профильной математике	Снижение среднего балла на 4,5 баллов	Снижение среднего балла связано с большим оттоком в прошлом учебном году из 10 класса мотивированных детей с хорошей предметной подготовкой в другие учебные заведения(лицей ТПУ, лицей ТГУ, Сибирский лицей)
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Стабильно, нет	В лицее разработана программа подготовки выпускников 9-х классов к ГИА, которая дает стабильные положительные результаты; создана система мониторинга, которая позволяет осуществлять текущий контроль результатов
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1,1 % обучающихся (2 человека) даже с четвертой попытки не смогли сдать экзамен по математике	Несмотря на активную работу с семьями данных обучающихся, не удалось сделать ее результативной из-за нежелания родителей прислушиваться к рекомендациям педагогов.
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Стабильно, нет	В лицее разработана программа подготовки выпускников 11-х классов к ГИА, которая дает стабильные положительные результаты; создана система мониторинга, которая позволяет осуществлять текущий контроль результатов

13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Стабильно, нет	В лицее разработана программа подготовки выпускников 11-х классов к ГИА, которая дает стабильные положительные результаты; создана система мониторинга, которая позволяет осуществлять текущий контроль результатов
14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Стабильно, нет	В лицее реализуется программа индивидуального сопровождения выпускников 9-х классов, которая дает стабильные положительные учебные результаты; создана система мониторинга, которая позволяет осуществлять текущий контроль знаний учеников
15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Стабильно, нет	В лицее реализуется программа индивидуального сопровождения выпускников 11-х классов, которая дает стабильные положительные учебные результаты; создана система мониторинга, которая позволяет осуществлять текущий контроль знаний учеников
16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Стабильно	Акцент на раннюю профилизацию, профессиональное самоопределение приводят к снижению количества обучающихся одинаково хорошо успевающих по всем предметам
17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Повышение	В лицее реализуется система профильной подготовки, осуществляется индивидуальное сопровождение учеников в выбранном профиле. Налажена работа с резервом отличников.

В девятых классах обучалось 170 ученика. Допущен к ГИА – 170. В этом году обучающиеся проходили итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования по обязательным учебным предметам и предметам по выбору.

Протоколы ПМПК на начало экзаменов имели 28 выпускника, которые могли сдавать два обязательных экзамена в форме ОГЭ или ГВЭ.

По сравнению с прошлым годом повысился показатель **качества**, но показатель **успеваемости** практически такой же, как и в прошлом году.

<i>Год</i>	<i>2019</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
Успеваемость	98, 3% (с первого раза – 91%) ОГЭ – 99% ГВЭ – 70%	97,3% (с первого раза – 92%) ОГЭ – 95,89% ГВЭ – 100%	95,88% (с первого раза – 91,4%) ОГЭ – 95,88% ГВЭ – 100 %
Качество	58, 3%	54,0%	57,05%

Таблица 3 показывает динамику результатов ОГЭ. Как видим, результаты этого года

<i>Предметы</i>	<i>2019</i>		<i>2021</i>		<i>2022</i>	
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
Русский язык,	100 %	98%	99,32%	86,99%	100%	81,8%
Математика	100% (98, 4%)	86%	95,89%	51,37%	95,88%	57,05%

Таблица 4 показывает, что девятиклассники, имеющие протокол ПМПК, достойно прошли экзаменационные испытания.

<i>Предметы</i>	<i>2021</i>	
	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
Русский язык	100 %	93%
Математика	100%	39,3% (с первого раза 17,9 %)

29.06.2022 аттестаты получили **142** выпускника, из них 17 аттестаты особого образца.

06.07.2022 аттестаты получили 4 выпускника.

08.07.2022 аттестаты получили 2 выпускника.

11.07.2022 аттестаты получили 4 выпускника.

Аттестаты получили 163 ученика.

В прошлом, 2021 году пятеро выпускников не смогли пройти ГИА в основные сроки (сдавали в дополнительные сроки, но один выпускник был оставлен на повторный год обучения по заявлению законного представителя). В 2022 году 6 выпускников не смогли пройти ГИА в основные

сроки по следующим предметам математика, информатика, английский язык и обществознание. 5 человек сдали экзамены осенью, один ученик оставлен на повторное обучение.

Доля выпускников, получивших **аттестат с отличием** (таблица 7), больше, чем в 2021 и 2019 годах.

2019		2021		2022	
<i>Кол-во</i>	<i>Доля</i>	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля
11	6%	14	7, 43%	17	10%

Таким образом, **анализ результатов** государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов позволяет сделать вывод о достаточном уровне качества обученности за курс основной школы по всем предметам.

Количество **выпускников 11 класса** в конце 2021-2022 учебного года составило 72 человека. К государственной итоговой аттестации были допущены 72. В этом году обязательным экзаменом стал ЕГЭ по математике (базовый или профильный уровень) и по русскому языку.

<i>Предметы, учителя</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
Русский язык	78 (96%)	72 (100%)	72 (100%)
Математика, профильный уровень.	44 (56%)	47 (65, 2%)	39 (54,2 %)
Обществознание.	29 (36%)	34 (47,2%)	32 (44,4%)
Информатика и ИКТ.	17 (21%)	13 (18,1%)	18 (25%)
Биология	14 (17%)	16 (22,2%)	8 (11,1%)
Физика	11(14%)	8 (11%)	9 (12,5%)
История	11 (14%)	7 (8%)	12 (16,7%)
Английский язык	6 (7%)	2 (3%)	5 (6,9%)
Химия	6 (7%)	14 (19%)	8 (11,1%)
Литература	6 (7%)	2 (3%)	8 (11,1%)
География	5 (6%)	2 (3%)	0 (0%)
<i>Всего человеко-экзаменов</i>	227	217	211

Средний тестовый балл ЕГЭ

	<i>Предметы</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
1.	Английский язык	78, 8	84,5	57
2.	Биология	60, 2	67,8	53
3.	География	86, 0	71, 0	---
4.	Информатика и ИКТ	72, 3	64,6	57,3
5.	История	71, 6	52,2	48
6.	Литература	70, 7	53, 5	55,75
7.	Математика (профильная)	69, 8	65, 1	61
8.	Обществознание	64, 5	60,3	54
9.	Русский язык	78, 3	78, 8	71,02
10.	Физика	65, 6	63, 0	57
11.	Химия	78, 7	74, 1	67

Высокие баллы (81 и выше) получил

<i>Предметы/ количество работ с высокими баллами</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
Английский язык	4	2	0
Биология	1	3	2
География	4	0	---
Информатика и ИКТ	5	2	3
История	5	0	0
Литература	1	0	0
Математика профильный уровень	10	5	2
Обществознание	6	3	0
Русский язык	36	34	15
Физика	2	0	2
Химия	2	7	2
<i>Процентов всего (из количества человеко-экзаменов и количества выпускников)</i>	78 работ (34%) 41 человек (53%)	<i>56 работ (25,7%) 38 человек (52,8%)</i>	<i>26 работ (12,3%) 16 человек (22,2%)</i>

Количество выпускников, получивших высокие баллы по трём предметам,

<i>По 3 предметам</i>	<i>По 2 предметам</i>	<i>По 1 предмету</i>	<i>Всего</i>
4	3	9	16

Работ, получивших **90 и более баллов** (таблица 6), уменьшилось, чем в предыдущие года

	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
Работы, получившие 90 и более баллов	27	16	15
Выпускники, получившие 90 и более баллов	23 (29 %)	13 (18,05%)	12 (16,7%)

Максимальные баллы ЕГЭ по сравнению

	<i>Предметы</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
1)	Английский язык	87	87	61
2)	Биология	89	93	91
3)	География	96	74	---
4)	Информатика	92	90	90
5)	История	94	79	67
6)	Литература	90	55	73
7)	Математика профильная	92	94	84
8)	Обществознание	93	86	76
9)	Русский язык	98	98	98
10)	Физика	89	80	85
11)	Химия	100	99	99

Таблица 8 демонстрирует в целом все **основные показатели статистики**. Как видим, что средний тестовый балл по многим предметам по лицу выше, чем по России; по некоторым предметам эта разница составляет более 10 баллов.

Предметы	Кол-во участников ЕГЭ	Количество не преодолевших «минимальный порог».	Доля не преодолевших «минимальный порог»	Количество набравших их высокое количество баллов	Доля, набравших высокое количество баллов	Средний тестовый балл	Средний тестовый балл по России	Средний тестовый балл по Томской области
Русский язык,	72 (100%)	0	0	15	20,8%	71	68,3	67,08
Математика, профильный уровень.	39 (54,2%)	1	2,7%	2	5,1%	61	56,8	54,32
Обществознание	32 (44,4%)	5	15,6%	0	0	54	59,8	55,23
Информатика и ИКТ,	18 (25%)	3	16,7%	3	16,7%	57,3	59,5	59,72
Биология,	8 (11,1%)	2	25%	2	25%	53	50,2	49,95
Физика	9 (12,5%)	1	11,1%	2	22,2%	57	54,1	57,99
История	12 (16,7%)	2	16,7%	0	0	48	57,9	59,66
Английский язык	5 (6,9%)	0	0	0	0	57	78,3	71,13
Химия,	8 (11,1%)	1	12,5%	2	25%	67	54,3	54,5
Литература,.	8 (11,1%)	0	0	0	0	55,75	60,8	53,77
География,	0 (0%)	0	0	0	0	0	54,6	57,28
<i>Всего человек-экзаменов</i>	211							

В 2021-2022 учебном году получили федеральные и региональные **медали** 5 выпускников.

2020			2021			2022		
16			14			10		
10	6	20%	11	3	19%	4	1	7%

По результатам ЕГЭ в Томской области, лицей № 7 вошёл в число лучших по региону

Все медалисты достойно сдали ЕГЭ, 5 человек из 5 стали высокобалльниками по одному или нескольким предметам (из них четверо – по всем сданным предметам), и 100% претендентов на медали получили их, подтвердив их результатами экзаменов.

Для системного подхода к качественной подготовке к ЕГЭ в л выбираются наиболее эффективные методы и приемы работы с обучающимися: дифференцированный подход в обучении и подготовке; работа с тестовыми заданиями по типу ЕГЭ; индивидуальные занятия, консультации, обзорные уроки, дополнительные курсы по выбору; регулярная проверка качества знаний с помощью «тренажеров» по подготовке к ЕГЭ. Кроме этого, в условиях дистанционного обучения максимальное внимание было уделено сопровождению выпускников и их родителей., как психологическое для снятия тревожности, так и регулятивное, и организационное. Данные мероприятия позволили обеспечить лицей достаточно высокий рейтинговый уровень среди школ г. Томска и Томской области.

Задача работы на 2023 года заключается в сохранении достигнутого результата, мотивация выпускников к достойному завершению учебы на основе взаимовыгодного взаимодействия с родителями (законными представителями) учеников и сетевыми партнерами – ВУЗами. Необходимо повысить персональную ответственность не только каждого учителя – предметника и классного руководителя за учебные результаты старшеклассников, но и ответственность обучающихся.

3.2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ (реализация программ, направленных на работу с одаренными детьми):

№	Показатели	Фактический результат (в сравнении)	Причины положительной (отрицательной) динамики результатов
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Стабильно	Система работы с высокомотивированными обучающимися позволяет вовлечь практически всех мотивированных обучающихся в образовательную интеллектуальную и творческую деятельность.
2.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Стабильно	Система работы с высокомотивированными обучающимися позволяет вовлечь практически всех мотивированных обучающихся в образовательную интеллектуальную и творческую деятельность.

3.	Регионального уровня	Снижение незначительное	Курсы внеурочной деятельности в начальной школе «Интеллектуальные витаминки», «Первоклассная газета», «Эксперименты и проектные задачи» и др.) Уменьшилось количество курсов внеурочной деятельности в основной школе из-за недостатка кадров и отсутствия свободных помещений в первую смену.
4.	Федерального уровня	Стабильно	Системное и партнерское взаимодействия центрами дополнительного образования «СНЕЙЛ», Центром развития молодежи, Институтом продуктивного обучения
5.	Международного уровня	Стабильно	Системное и партнерское взаимодействия центрами дополнительного образования «СНЕЙЛ», Центром развития молодежи, Институтом продуктивного обучения
6.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	стабильно	Наличие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения
7.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	стабильно	Наличие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения
8.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Значительно увеличилось	В условиях противоэпидемиологических мероприятий, все педагоги и обучающиеся лица освоили дистанционные технологии обучения
9.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Стабильно	Эффективная реализация плана работы муниципального сетевого взаимодействия

Участие в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников позволяют одаренным и высокомотивированным школьникам развивать свои способности, выстраивать образовательную траекторию. В школьном этапе олимпиады приняли участие 573 человека (в прошлом году -195 человек). Рост количества участников произошел благодаря изменения подхода к проведению. Победители этого этапа представляли лицей в следующем туре. В этом учебном году в муниципальном этапе участвовали 76 человека (в прошлом году -40).

По результатам второго тура победителями стали 1 ученик (по МХК), призерами 17 человек (1 – по истории, 1- по математике, 6 – по информатике, 1 –по физике, 1 по биологии, 3 по английскому языку, 3 по физической культуре, 1 по МХК). По сравнению с прошлым учебным годом количество призеров увеличилось на 11 человек. Это произошло из-за значительного увеличения количества участников муниципального этапа, которые по баллам прошли в следующий тур.

	2015 - 2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во участников	56	41	51	33	41	40	76
Победители, призеры	13	12	13	10	4	7	18

В региональном этапе приняли участие победители и призеры (в соответствии с проходным баллом) муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 6 учеников 9-11 классов. В этом учебном году прошло снижение количества призеров и победителей регионального этапа (в прошлом году - 6 призеров и один победитель регионального этапа), в этом году- один призер по физике.

Традиционно *конференция младших школьников «Первые шаги»* подводит итоги проектной деятельности в начальной школе. Из-за карантинных ограничений конференция младших школьников состоялась смешанном формате (по выбору родителей часть детей принимало участие в дистанционно). Приняли участие в работе конференций в качестве экспертов 29 педагогов, и только 16 человек (50%) руководили проектными работами детей в начальной школе. Снижается количество участников конференции в начальной школе. В этом году только 33 ребенка представили свои проекты.

Проектная деятельность является ведущей в подростковом возрасте, гарантирующей развитие возрастнообразующих образований – ответственности, инициативности, самостоятельности. Последние годы, в связи с введением ФГОС ООО организации проектно-исследовательской деятельности в основной школе уделяется особое внимание. Результаты своей проектной и исследовательской деятельности обучающиеся 5-7 классов представляют на муниципальной сетевой конференция «Ступени». Проведение отдельной конференции для обучающихся основной школы позволило учесть возрастные особенности, познавательные интересы подростков. Целью конференции является моделирование образовательного пространства, которое дает подростку возможность осваивать направления деятельности, имеющие для него личностный смысл. Секции конференций образовывались не столько по предметному признаку, сколько по способу деятельности. Это позволило формировать метапредметные умения и стимулировать интерес к участию в конференции.

Таким образом, в рамках конференции работало 7 секций, приняло участие 44 школьников, 28 педагога. Было представлено 40 работ, все выступления сопровождались компьютерными презентациями.

Динамика участия в конференции «Ступени» за 7 лет по секциям

	Тематика секций	Количество участников									
		2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
1	Секция «В науку первые шаги»	13	14	22	24	25	17	23	19	22	8
2	Секция «Опыт своими руками»	8	7	11	27	12	12	8	11	7	7
3	Секция «Калейдоскоп презентаций»	13	9	11	12	7	11	8	-	9	6
4	Секция «Я читаю»	8	5	11	11	9	15	16	7	0	0
5	Секция «Моя мастерская»	7	7	8	11	11	10	14	14	5	6
6	Мир моих увлечений»	10	1								
7	Секция общественных наук								19	0	
8	История страны-моя история									14	4
9	Секция «Мир вокруг нас»	14	10	12	9	7	28	11	8	8	10
10	Секция «Пёстрый мир» (секция проектов на иностранном языке)		13	13	7	8	16	16	10	13	3
	ИТОГО	73	66	88	104	79	105	96	87	78	44

Количество участников конференции снизилось в два раза. Не было участников из других образовательных учреждений из-за противоэпидемиологических мероприятий

Согласно Положению конференции, графика мероприятий муниципальной сетевой образовательной площадки по развитию проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников в рамках научно-практических конференций в 2020-2021 учебном году была проведена городская сетевая научно-практической конференции старшекласников «От Ломоносова - до наших дней».

Муниципальная сетевая конференция «От Ломоносова - до наших дней» проводилась для обучающихся 8-11 классов. На конференции работало 9 секций, участвовало 72 школьника, 32 педагога, было представлено 57 работы, все работы сопровождались компьютерными презентациями.

	Тематика секций	Количество участников			Количество проектов		
		2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22
1	Секция литературно-филологическая	4	13	7	4	11	6
2	Секция математики	16	16	5	13	12	5
	Секция физики	12	22	7	8	16	6
3	Секция иностранных языков	15	5	7	10	4	3
4	Секция естественных наук	37	17	15	30	15	12
6	Секция «Мир вокруг нас», социальное проектирование	14	13	11	10	9	8
7	Секция «Я - мастер»	7	-	-	6	-	-
8	Секция истории и общественных наук.	4	3	12	3	3	11

В этом году не наблюдается активности восьмиклассников. Несмотря на формирование предпрофильных классов это не послужило серьезной мотивацией для результативного выполнения проектов. Участие десятиклассников по сравнению с другими параллелями было самым активным. Эта параллель из года в год активно и качественно участвует в проектной деятельности благодаря системно выстроенной работе классных руководителей.

Параллель 11 классов не участвовала в конференции. В условиях перехода на ФГОС в старших классах индивидуальный проект стал обязательным и его реализация рассчитана на два года. Большинство старшеклассников работают с проектом в 10 классе и защищают его.

Обучающиеся и педагоги лицея традиционно представляют результаты проектной деятельности на площадках других образовательных организаций, ВУЗов. Несмотря на сложные противоэпидемические условия и резкое сокращение количества площадок для представления результатов проектных работ учителя, системно занимающиеся проектной деятельностью с обучающимися, смогли быстро адаптироваться к изменившимся условиям и представить результаты работы в дистанционном формате.

Результативность представления проектных работ обучающихся на научно-практических конференциях в 2021-22 учебном году

№	Конференция	Количество участников	Результат
1	Всероссийская конференция «Юные дарования»	6	Победитель 4 призера грамота «За лучший эксперимент»
2	Всероссийская конференция-конкурс исследовательских работ «Юные	6	2 Диплома 1 степени

	исследователи - науке и технике» ТПУ		Диплом III степени Диплом 3 степени
3	Открытый <u>межрегиональный с международным</u> участием фестиваль ученических и педагогических проектов (13 гимназия)	3	Диплом 1 степени Диплом за 3 место
4	XXIII научно-практическая конференция "Лицейские чтения-2022"	1	Диплом 1 степени
5	Молодежный форум в городе Северск «Новое поколение горожан: кадровый резерв XXI века»	7	Сертификат участника
6	Региональная проектно- исследовательская конференция «Путь к истокам» (МБОУ СОШ №49)	2	2 призера
7	Региональная научно-практическая конференция «Мир науки глазами детей» (МАОУ гимназия №24 имени М.В. Октябрьской)	2	диплом 1 степени диплом 2 степени
8	Научно-практическая конференция «Исследовательский дебют», Северский кадетский корпус	1	Грамота в номинации
9	Открытая научно-практическая конференция школьников «Обучение для будущего» МАОУ гимназии №2 г. Асино	19	8 Дипломов 1 степени 8 Дипломов 2 степени Диплом 3 степени
10	XXVIII региональная открытая научно-практической конференция школьников им. В.Е. Зуева по междисциплинарной теме «Конвергенция: познание без границ»	1	Сертификат участника
11	Открытая научно-практическая конференция обучающихся «Взгляд юных исследователей» (МАОУ гимназия №56)	20	2 Диплома победителя 9 региональных Дипломов 2 степени 6 региональных Дипломов 3 степени 4 Муниципальных диплома 1 степени 2 Муниципальных диплома 3 степени 2 Муниципальных диплома 3 степени
12	Открытая научно-практическая конференция «Исследовательский марафон - 2021», 29 гимназия	3	Диплом 1 степени диплом 3 степени
13	Областная историко-патриотическая конференция обучающихся «О героях былых времён»	2	Призер лауреат
14	Открытая научно-практическая конференция школьников «Сохраняя наследие, исследуем, проектируем, творим»	11	3 Диплома 1 степени 2 Диплома 2 степени Диплом 3 степени
15	Открытая научно - практическая конференция «Проект как способ познания»	15	3 Региональных диплом 1 степени

			2 Региональных дипломов 2 степени 3 Региональных дипломов 2 степени 2 Муниципальных диплом 1 степени Муниципальный диплом 2 степени
16	Открытая детско-взрослая научно-практическая конференция проектных, исследовательских и творческих работ «Человек. Земля. Вселенная» (Северский лицей)	6	2 Диплома победителя 3 Диплома призера
17	Открытый региональный конкурс для талантливых детей «Исследователи природы» - 2022 на базе МБУ ДО «ДЭБЦ» г. Колпашево	10	Диплом 3 степени
18	Муниципальная страноведческая конференция «Этот удивительный мир». МАОУ гимназия №26	2	2 диплома 1 степени
19	X научно-практическая конференция «Диалоги с Сократом», МАОУ гимназия №18	10	2 диплома 1 степени 3 диплома 2 степени Диплом 3 степени Номинация «Приз Демосфена» Номинация «Приз Сократа»
18	Муниципальный социально-практический фестиваль проектной и научно-исследовательской деятельности школьников «Моя Идея», МАОУ СОШ №14	1	диплом 2 степени

Ежегодно обучающиеся МАОУ лица №7 г. Томска успешно принимают участие различных образовательных конкурсах, показывая высокие результаты.

Участие МАОУ лица №7 г. Томска в конкурсах, фестивалях в 2022 году

Название конкурса, фестиваля	Количество участников
Международный метапредметный конкурс-исследование читательской грамотности «ЭМУ-эрудит»	96
Международный мониторинговый конкурс-исследование математической грамотности «ЭМУ-эрудит»	153

Международный метапредметный конкурс-исследование естественнонаучной грамотности «ЭМУ-эрудит»	76
Международный метапредметный конкурс-исследование по финансовой грамотности «ЭМУ. Финансовая грамотность»	26
Международный метапредметный конкурс-исследование «ЭМУ – эрудит. Быстрый раунд» (Познавательные УУД)	101
Международный метапредметный конкурс-исследование «ЭМУ – эрудит. Смелый раунд» (Читательская грамотность)	166
Международный метапредметный конкурс-исследование «ЭМУ – эрудит. Умный раунд» (Компетентность решения проблем)	123
Международный метапредметный конкурс-исследование «ЭМУ – эрудит. Ловкий раунд» (Регулятивные УУД)	110
Международный метапредметный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист. Математика»	169
Международный метапредметный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист. Окружающий мир»	149
Международный метапредметный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист. Литературное чтение»	156
Международный метапредметный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист. Русский язык»	132
Международный метапредметный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист. Английский язык»	21
Итого в конкурсах-исследованиях Центра развития молодежи (ЦРМ)	1210
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	172
Международный игровой конкурс «Британский бульдог»	48
Международный игровой конкурс «Золотое руно»	121
Итого в конкурсах-играх Института продуктивного обучения и его партнеров	341
Чемпионат начальной школы «Вундеркинд», весна	32
Международный конкурс-игра по русскому языку «ЕЖ»	55
Международный конкурс-игра по математике «СЛОН»	58

Международный конкурс-игра по музыке «Аккорд»	46
Итого в конкурсах-играх центра «СНЕЙЛ»	191
Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	1453
Другие конкурсы и олимпиады	1431
Итого	4426

Обучающиеся лица активно принимают участие в интеллектуальных конкурсах. Последние годы сделан акцент на метапредметную составляющую конкурсов. Поэтому выбираются исследования ЦРМ, которые направлены не только на развитие и диагностику познавательных УУД, но и на регулятивные, коммуникативные УУД и на работу с текстом. В следующем году нужно сделать акцент на создание возможностей для всех обучающихся принимать участие в данных исследованиях и в этом направлении организовать взаимодействие с родителями.

3.3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССАМИ.

№	Показатели	Единица измерения	Единица измерения	
			01.01.2021г. – 31.12.2021г.	01.01.2022г. – 31.12.2022г.
1.	Соответствие деятельности лица требованиям законодательства в сфере образования (отсутствие предписаний надзорных органов, объективных жалоб (комментарии).	количество	Предписания надзорных органов отсутствуют	
2.	Функционирование системы общественного (государственно – общественного) управления.			
Управление лицеем осуществляется в соответствии федеральным законам, законами и иными нормативными правовыми актами Томской Области, города Томска и Уставом лица на принципах единоначалия и самоуправления. Коллегиальными органами управления лица (в соответствии с Уставом) являются: общее собрание работников лица, педагогический совет, Совет лица, Наблюдательный совет. Общее собрание работников лица– высший коллегиальный орган управления в соответствии с Уставом лица. Членами общего собрания работников являются сотрудники лица, для которых работа в ней является основной. Общее собрание работников лица созывается по необходимости, но не реже 1 раза в год.				

Педагогический совет является коллегиальным органом управления лицея, координирующим педагогическую деятельность в лицее. Членами педагогического совета являются педагогические работники лицея. Председателем педагогического совета является директор лицея. Решения педагогического совета принимаются большинством голосов присутствующих и оформляются протоколами. В компетенцию педагогического совета входит: выбор вариантов содержания образования, форм и методов учебно-воспитательного процесса, способов их реализации; организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; принятие учебных планов лицея; принятие решения о переводе обучающихся лицея по окончании учебного года в следующий класс; принятие решения о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года; принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; принятие решения об исключении из лицея обучающегося, достигшего возраста 15 лет и не получившего основного общего образования, за совершенные неоднократно грубые нарушения Устава, когда меры педагогического воздействия и дисциплинарного взыскания не дали результата и исчерпаны в порядке, определяемом Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом лицея. Педагогический совет созывается не реже 1 раза в четверть. За 2022 год в лицее было проведено 16 заседаний педагогического совета лицея. На данных заседаниях рассматривались следующие вопросы в рамках компетенции педагогического совета: единые требования к реализации ООП СОО, ООП ООО и ООП НОО; согласование новой редакции положений о приеме граждан в лицей; о текущем контроле успеваемости учеников лицея; об окончании обучения в лицее учеников 11-х и 9-х классов; о допуске к государственной итоговой аттестации учеников 9-х и 11-х классов; утверждение анализ и плана работы лицея; утверждение отчета о самообследовании деятельности лицея; о награждении медалями учеников 11-х классов; о переводе учеников в следующий класс.

Совет лицея является коллегиальным органом управления в лицее. Общая численность Совета лицея составляет 9 человек. В состав Совета лицея входят: директор лицея (по должности), 2 человека от коллектива лицея, 2 человека от родительской общественности, 2 человека от обучающихся лицея, 1 представитель учредителя, 1 кооптированных члена. Совет лицея состоит из комиссий: нормативно – правовой, материально – финансовой, учебной, комиссии по здоровьесбережению. Комиссии Совета лицея в рамках его компетенции рассматривают вопросы, принимают решения, предоставляют все рабочие документы на рассмотрение Советом лицея, отчитываются перед Советом лицея и о своей работе и принятых в пределах своих полномочий решений. Решения Совета лицея принимаются большинством голосов присутствующих и оформляются протоколами. При равном количестве голосов решающим является голос председателя Совета лицея. В компетенцию Совета лицея входит: содействие привлечению средств из внебюджетных источников; согласование порядка распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников лицея; рассмотрение и одобрение нормативных документов, регламентирующих платные образовательные услуги в лицее; представление Учредителю и общественности публичного доклада о состоянии дел в лицее; внесение предложений в высший орган управления лицея о внесении изменений в Устав лицея.

За 2022 год было проведено 9 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы: рассмотрение промежуточных итогов реализации

Программы воспитания МАОУ лицея № 7 г. Томска, принятие Регламента работы Совета лицея, формирование и утверждение постоянных комиссий Совета, утверждение графика, плана работы Совета и планов работы комиссий. На заседания Совета лицея проходило выдвижение педагогов МАОУ лицея № 7 г. Томска на участие в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям Томской области за достижения в педагогической деятельности, в региональном конкурсе профессионального мастерства молодых педагогов «ПРОдвижение к вершинам мастерства», в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России», в региональном конкурсе профессионального мастерства для классных руководителей и педагогических работников, сопровождающих обучающихся общеобразовательных организаций Томской области «Классный классный руководитель», в конкурсном отборе на соискание звания «Лауреат Премии Законодательной Думы Томской области».

Решением Совета МАОУ лицей №7 г. Томска был выдвинут на участие в конкурсном отборе образовательных организаций Томской области на присвоение статуса «Ресурсно-внедренческий центр инноваций Томской области», были рассмотрены кандидатуры обучающихся 11 классов – претендентов, соответствующих критериям получения медали «За особые достижения в учении».

По всем вопросам, рассматриваемым на заседаниях Совета лицея и его комиссий, были приняты положительные решения. Решения комиссий Совета лицея и, где работают ученики, доводятся до сведения учеников лицея через Совет старшеклассников.

Профсоюзный комитет работников лицея – являются одним из видов общественных объединений в лицее. Профсоюзная организация в лицея как объединение членов профсоюза создана для того, чтобы через нее реализовывать уставные цели профсоюза по защите социально-трудовых прав учителей и других работников в лицее. Профсоюзная организация лицея обеспечивает реализацию норм Трудового кодекса Российской Федерации, заключает Коллективный договор, соглашение по охране труда, содействует гармонизации социальных отношений учителей, других работников с администрацией (работодателем) лицея в сфере труда. В 2022 году профсоюзным комитетом было проведено 10 заседаний, на которых рассматривались вопросы в рамках компетенции профсоюзного комитета: согласование очередного оплачиваемого отпуска работникам лицея; согласование материальной помощи работникам лицея; согласование проектов приказов о стимулирующих выплатах работникам; согласование привлечения работников лицея к работе в выходной день; согласование изменений в Коллективный договор, распределение квот на оздоровление, обсуждение изменений в Трудовом кодексе РФ.

Родительские комитеты классов – это выборный орган общественного объединения родителей (законных представителей) обучающихся. В родительский комитет класса выбираются родители обучающихся данного класса, заинтересованные помочь педагогическому коллективу в воспитании и обучении школьников. Родительский комитет класса функционирует в каждом коллективе родителей класса. Родительский комитет класса непосредственно подчиняется родительскому собранию класса. К исключительной компетенции родительского комитета класса относится: укрепление связей педагогического коллектива с родителями обучающихся и общественностью;

организация и контроль питания обучающихся; привлечение родителей к непосредственному участию в воспитательной работе со школьниками во внеучебное время; работа по профориентации обучающихся; охрана прав и законных интересов обучающихся; организация и проведение собраний, докладов, лекций для родителей, бесед по обмену опытом семейного воспитания; осуществление мероприятий по укреплению хозяйственной и учебно-материальной базы гимназии, благоустройству и созданию в ней нормальных санитарно-гигиенических условий; проведение оздоровительных и культурно-массовых мероприятий с обучающимися в период каникул; внесение предложений по улучшению организации образовательного процесса; осуществление контроля за выполнением Устава лицея; Охрана и укрепление здоровья обучающихся. В течение 2021 года в лицее было проведено не менее 4 заседаний в каждом классе родительских советов. Из-за противоэпидемических ограничений заседания проходили онлайн.

В целях учета мнения обучающихся при принятии лицеем локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся в лицее создан **Совет старшеклассников**, нацеленный на всемерное содействие администрации лицея, педагогическому коллективу в глубоком усвоении основ наук и приобретении трудовых навыков, в формировании у обучающихся беззаветной преданности Родине. Целью работы Совета старшеклассников лицея является обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации обучающихся лицея в соответствии с их потребностями; приобретение учениками знаний, умений и навыков самоуправления; демократического стиля взаимоотношений между обучающимися, родителями, учителями лицея. Данные цели реализуются Советом старшеклассников лицея через ряд задач: организация коллективных творческих дел; освещение событий школьной жизни; формирование качеств личности школьников с помощью организации их жизни и деятельности; в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе; активное участие в организации трудового воспитания, внеурочной воспитательной работы, выработке у обучающихся бережного отношения к собственности лицея, воспитанию сознательной дисциплины и культуры поведения обучающихся; помощь классным руководителям в формировании и организации работы актива класса, подготовке и проведении олимпиад, конкурсов, вечеров. Весомый вклад вносят члены Совета старшеклассников в оформление и подготовку разных тематических конкурсов и общешкольных коллективных творческих дел, помогают в оформлении тематических выставок рисунков, принимают участие в городских и региональных конкурсах. Результат работы Совета старшеклассников - создание в лицее среды сотворчества взрослых и детей.

3.	Информационная открытость лицея (сайт лицея, участие в процедурах независимой оценки качества образования, размещение на официальном сайте лицея документов, регламентирующих распределение стимулирующих выплат работникам и др.	2021 г. По итогам проверки сайтов - замечаний нет	2022г. По итогам проверки сайтов - замечаний нет
Официальный сайт лицея оформлен в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года N 831 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети			

"Интернет" и формату представления информации (с изменениями на 9 августа 2021 года)». Официальный сайт лицея является важным информационным ресурсом, отражающим деятельность лицея по различным направлениям. Здесь представлены локальные акты, регламентирующие деятельность лицея, ООП НОО, ООП ООО, ОП СОО, рабочие программы курсов основного и дополнительного образования, материалы, описывающие различные ресурсы лицея: кадровые, материально – технические, финансово – хозяйственные, инновационные, научно – методические и др. На официальном сайте можно прочитать о различных интересных событиях жизни лицея о ее достижениях, о победах учеников и педагогов и др. Официальный сайт лицея позволяет эффективно взаимодействовать всем участникам образовательного процесса друг с другом, с другими внешними субъектами, заинтересованными в оперативной информации о лицее. На сайте лицея в различных разделах размещены основные аналитические документы по итогам работы учреждения за период. Вопросы, поднимаемые родителями (законными представителями) учеников на сайте, обсуждаются на заседаниях Совета лицея, педагогическом совете, Совете старшеклассников и др. Материал на официальном сайте постоянно обновляется.

4.

Реализация мероприятий по профилактике правонарушений у несовершеннолетних.

В лицее важнейшей задачей, стоящей перед педагогическим коллективом, является профилактика правонарушений, преступлений среди детей и подростков, профилактика наркомании и вредных привычек.

Лицей располагается в микрорайоне Каштак в Ленинском районе г. Томска, имеет закрепленный микрорайон. В настоящее время в лицее обучается 2161 ученик в 80 классах-комплектах.

Социальный паспорт.

Год	Общее кол-во обучающихся	Кол-во многодетных семей	Кол-во опекаемых детей	Кол-во малообеспеченных семей	Кол-во детей инвалидов	Кол-во детей сирот
20.06.2020	2093	170	24	212	25	8
20.06.2021	2071	191	22	196	26	9
20.06.2022	2214	175	17	206	32	6

В лицее обучаются дети представители всех социальных слоёв общества разных национальностей. Важной принципиальной позицией в концепции решения проблемы детского и семейного неблагополучия является акцент на профилактическую работу с семьёй и ребёнком в условиях *повседневности, в режиме коррекции*. В лицее практика предупреждения детского неблагополучия сориентирована именно на сферу повседневной жизни и направлена на *раннюю диагностику и профилактику социальной адаптации*. Деятельность коллектива лицея по данному направлению строится в соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 24.04.2020 г.), который установил основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с работой по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Работа по профилактике правонарушений ведется согласно плану работы школы и носит системный характер. Штат укомплектован: в этом направлении работают социальные педагоги, педагоги-психологи, заместители директора по ВР, заместители директора по УР, классные руководители. В школе работает старший инспектор ПДН ОМВД России по Ленинскому району г.Томска. Среди факторов, являющихся определяющими в нравственной деформации формирующейся личности, главными можно назвать следующие:

- асоциальное поведение;
- гиперопека и гипоопека;
- отрицательное влияние стихийно – группового общения;
- психолого-педагогическая запущенность.

Логика профилактики подсказывает необходимость организации в лицее пространства самореализации обучающихся. Поэтому каждый ребёнок, стоящий на профилактическом учёте (ПДН, КДН и ЗП, ВШУ), максимально охвачен внеклассной деятельностью.

Информация о количестве обучающихся, состоящих на разных видах учёта

Год	Всего обучающихся	На внутришкольном учёте	КДН и ЗП	ПДН	Неблагополучные семьи
2017-2018	2089	15	12	6	0
2018-2019	2098	13	8	4	3
2019-2020	2093	11	6	5	3
2020-2021	2107	7	1	1	2
2021-2022	2214	11	4	5	2

Индивидуальная работа в отношении каждого несовершеннолетнего, поставленного на учёт, включала в себя *составление программы индивидуальной профилактической работы ребёнка и семьи*, из которого следовала целая система мероприятий:

- индивидуальные собеседования (с социальными педагогами, заместителем директора по ВР);
- консультации педагогов-психологов и психоневролога;
- собеседование с инспектором ПДН (по необходимости);
- встречи с родителями;
- организация досуговой деятельности.

При успешном выполнении программы индивидуальной профилактической работы и в связи с социализацией несовершеннолетних, члены Совета профилактики принимают решение о снятии обучающихся с внутришкольного учёта.

На протяжении учебного года в лицее прошли два Единых дня профилактики: «Закон и я» (1 декабря 2021 года), «Здоровье – основа личности» (16 марта 2022 года). В лицее давно зарекомендовали себя Недели безопасности, Уроки безопасности, Дни инспектора и Уроки

профилактики. Всего в мероприятиях Единого дня профилактики приняли участие 528 обучающихся 1-10 классов, 17 педагогов и 5 специалистов субъектов профилактики. В событиях были заняты лицеисты, состоящие на внутришкольном контроле

В лицее действует Совет профилактики, ежегодно корректируется план деятельности этого органа МАОУ лицея № 7. В течение года на 9 заседаниях были рассмотрены вопросы об успеваемости и посещаемости учебных занятий, нарушения прав несовершеннолетних в отношении 33 обучающихся. Классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они характеризуют обучающихся, представляют информацию о поведении, итогах успеваемости и наличии пропусков, отражают основные направления воспитательной профилактической работы в классе.

На заседаниях Совета подводятся итоги проведённых акций и мероприятий по воспитанию законопослушного поведения. Советом профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива, классных руководителей. При активном содействии Членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся.

Выявление и учёт школьников «группы риска» ведётся регулярно и систематически в течение всего учебного года. Постановка детей на учёт не самоцель, а основа для дальнейшей профилактической и коррекционной работы. По итогам каждой четверти социальный педагог составляет справку о посещаемости уроков учащимися «группы риска» и итогах их успеваемости.

Составлен подробный социальный паспорт школы. С семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи, консультации.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности, правонарушений, защиты прав учащихся школы.

В лицее одиннадцатый год работает ППМС – служба, в состав которой входят следующие специалисты:

- ✓ директор лицея;
- ✓ заместители директора по УР и ВР;
- ✓ педагоги-психологи;
- ✓ социальные педагоги;
- ✓ врач-психоневролог ОГБУЗ «ТКПБ»;
- ✓ школьный врач.

ППМС-служба организует выявление и учёт учащихся, нуждающихся в социально-педагогической и психологической помощи:

- ✓ детей, испытывающих трудности в обучении и воспитании;
- ✓ детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, воспитывающихся в опекунских и приёмных семьях, детей с особенностями психофизического развития;
- ✓ детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- ✓ детей, ставших жертвами преступлений, жестокости, психического и физического насилия;
- ✓ детей с асоциальным и деликвентным поведением;

- ✓ детей, употребляющих алкоголь, наркотические и токсичные вещества;
 - ✓ детей с нарушением эмоционально-волевой сферы;
 - ✓ детей, имеющих конфликтные отношения с педагогами, родителями, ровесниками;
 - ✓ детей из семей беженцев либо из семей, которые пострадали в результате стихийных бедствий, катастроф.
- ППМС служба координирует усилия и действия всех участников учебно–воспитательного процесса, с целью повышения профилактической работы.
- В течение года проведены заседания ППМС – службы (4), рассмотрено 20 материалов в отношении обучающихся, испытывающих трудности в социализации, обучении, адаптации

5.

Реализация воспитательных проектов и программ и внеклассная деятельность.

В воспитательной системе лицея используются три уровня общешкольных форм организации в воспитательной деятельности:

1. Первый уровень: массовые мероприятия (традиционные дела лицея).
2. Второй уровень: групповые формы (пресс-центр, общественные объединения, творческие группы и др.).
3. Третий уровень: индивидуальная личностно-ориентированная работа (проектные работы, индивидуальные консультирования, работа в составе небольших временных групп).

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для лицеистов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Темы года:

1. «Героические страницы истории России»

2. «Юбилею лицея посвящаем мы все свои победы и достижения!»

Название	Месяц
Декада безопасности «Мой безопасный жизненный путь»	Сентябрь
Неделя учителя	01 – 07.10

Фестиваль презентаций классных коллективов «Мы коллектив!»	Сентябрь - октябрь
День лицеиста Тема: «Юбилею лица посвящаем мы все свои победы и достижения!»	20-24 октября
Правовая акция «Я законопослушный гражданин России»	Ноябрь
Эстафета интеллектуальных и правовых игр	Декабрь - январь
Новогодний марафон	Декабрь
Гражданско-патриотический месячник: «Горжусь историей моей страны!» Тема года: «Героические страницы истории России»	Февраль
Марафон профорientации «Будущее начинается сегодня»	Март -апрель
Неделя Родителя	Март - апрель
Акция «Дадим шар земной детям!»	Апрель
Неделя Ученика	Март - апрель
Вахта Памяти «Память, которой не будет конца...»	Май

Стратегические цели образования могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия школы с представителями науки, культуры, здравоохранения всех заинтересованных ведомств и общественных организаций, с родителями.

В течение года лицей плодотворно работал с социальными партнёрами, при этом субъекты взаимодействия были определены в начале учебного года, с ними заключены договоры, составлены планы работы. Партнёрство позволяет продуктивно работать в течение нескольких лет, соблюдая преемственность. Заключая договоры с одними и теми же субъектами профилактики, и культурными организациями, мы обеспечиваем последовательность и системность наших действий.

Направления сотрудничества с социальными партнерами:

Социальные партнеры	Направления сотрудничества
КДН и ЗП при администрации Ленинского района Города Томска	Профилактика правонарушений. Работа с детьми «группы риска». Работа с семьями, дети которых состоят на учёте в КДН и ЗП. Трудоустройство подростков «группы риска».
ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Ленинскому району г. Томска УМВД России по Томской области	Предупреждение правонарушений среди учащихся (беседы, встречи, рейды, родительские собрания, классные часы).
Военный комиссариат города Томска Томской области	Мероприятия по военно-патриотическому воспитанию. Работа с допризывной молодежью
Областное государственное автономное учреждение культуры «Томская областная государственная филармония»	Участие в работе лекториев, организованные встречи, музыкально-образовательные программы.
МАУ «МИБС» Города Томска (филиал муниципальная библиотека «Фрегат»)	Проведение литературных праздников, конференций, встреч с писателями, книжных фестивалей.
ОГАУК «Томский областной краеведческий музей им.	Участие в культурно-образовательных программах, посещение постоянных

М.Б.Шатилова»	выставок
МАУ г.Томска «Центр профилактики и социальной адаптации «Семья»	Семинары для родителей, педагогов, реализация программ. При необходимости посещение индивидуальных коррекционно- реабилитационных занятий.
Томский областной благотворительный общественный фонд «Сибирь-СПИД-Помощь»	Профилактические беседы с обучающимися, работа информационной палатки. Лекции для педагогического коллектива.
ОГАУК Томский областной театр куклы и актера им. Р. Виндермана «Скоморох»	Участие в игровых программах, проведение экскурсий «Волшебный мир кукол», «За кулисами театра». Участие в конкурсах стихов, сочинений, рисунков. Театральные встречи.
ОГАУК Томский областной Театр юного зрителя	Участие в театральных встречах, конкурсах. Просмотр и обсуждение спектаклей, встречи с создателями спектаклей.
ОГАУК «Томский областной художественный музей»	Участие в программах музея, посещение выставок, участие в работе лекториев. Проведение лекториев и акций «Уроки естествознания в планетарии».
Первый музей славянской мифологии	Посещение выставок, участие в работе лектория, участие в работе мастер-классов.
ОГБУЗ «Томский наркологический диспансер»	Лектории и профилактические беседы с обучающимися. Лекции для педагогического коллектива.
ОГИБДД УМВД России по г. Томску	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Организация и проведение «Дня инспектора» в лицее. Работа с родителями
ОГБУЗ «Центр медицинской профилактики»	Лектории и профилактические беседы с обучающимися. Лекции для педагогического коллектива.
Дом детского творчества «Планета»	Участие в работе городских целевых программ. Организация волонтерской деятельности.
МБОУ ДО Дом детства и юношества «Факел»	

6. Ученическое самоуправление.

На сегодняшний день система ученического самоуправления лицея выстраивается на двух уровнях. Первый уровень – классное ученическое самоуправление. Второй уровень – школьное ученическое самоуправление. Совет старшеклассников, Совет параллелей, пресс-центр, медиацентр. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком в лицее. Весомый вклад вносили члены ученического актива в подготовку разных тематических конкурсов и общешкольных мероприятий.

Через работу школьных органов самоуправления (Совет старшеклассников, Совет параллелей) все обучающиеся лицея стали не только участниками школьных событий, но и получили возможность организовывать те или иные мероприятия, акции, праздники. Проектная деятельность в системе воспитательной работы школы занимает особое место. Совет старшеклассников работал по плану, который включал в себя два обязательных заседания совета в месяц (всего проведено -19), рассмотрение вопросов организации и проведения лицейских ключевых дел, координацию работы медиацентра и пресс-центра, вопросы профориентации и другие.

Особое внимание уделяется в лицее развитию творческих и коммуникативных способностей, одним из проявлений этого служит работа над проектом «Школьный пресс-центр». *Основная цель:* включить обучающихся в систему массовой коммуникации. *Другая цель проекта:* воспитание социально-активной творческой личности путём использования школьных средств массовой информации.

Лицейская газета – многолетний проект. По закону об образовании деятельность каждой школы должна быть прозрачной: реализовать это интересно и доступно позволяют медиацентры и школьные газеты.

Лицейский пресс-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение лицейских праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей. В этом учебном году возобновил свою работу пресс – центр, а итогом деятельности пресс- центра служит газета. Ребятам удалось выпустить 5 номеров, отражающих жизнь лицея, а также ретро – номер, подготовленный по итогам 2020 года. Помимо этого, пресс-центр лицея провел в отчётном году 24 радиопередачи, посвященные государственным праздникам, лицейским событиям, юбилею лицея.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых лицеистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка их творческой самореализации.

Медиацентр лицея- лицейская интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и соответствующую группу в социальных сетях ВКонтакте и Telegram с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицее, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы. В течение всего учебного года группа ребят своевременно и грамотно размещают информацию о лицейских событиях.

Организовано самоуправление и детских творческих коллективах. В ДЭТС «Так надо!» проведены 5 общих собрания студийцев по организации самоуправления в театре-студии по 5 направлениям (в каждой четверти), на которых обсуждалась работа по технологии смены

традиционных поручений. Данная деятельность направлена на сплочение коллектива и раскрытие творческого потенциала студийцев. На одном из таких сборов совместно с детьми был разработан сценарий ролика в поддержку группы студийцев, участвующих в фестивале. Роль был придуман и снят и смонтирован студийцами.

На общих собраниях по поводу праздничных дат, ребятами самостоятельно, под контролем педагогов, организуются концерты и проводились конкурсы и квесты. Регулярно проводятся мастер-классы «Делимся полученным опытом», которые организуются старшими студийцами для младших. Эти мероприятия реализуют программу наставничества «ученик-ученик».

7.	Организация физкультурно – оздоровительной и спортивной работы (секции, соревнования, игры и др.).	количество (охват учеников)/% 2020г. – 100%; 2021г. – 100%, 2022г. -100%
Большое внимание в нашем образовательном учреждении уделяется развитию и совершенствованию физических качеств обучающихся. Укреплять здоровье и формировать уверенность в жизненных силах помогают лицеистам учителя физической культуры. С этой целью они организовали в лицее различные спортивные секции, пропагандирующие здоровый образ жизни, формирующие физическую культуру участников образовательного процесса посредством расширения двигательной активности по разным видам спорта и использования ее в качестве средств укрепления здоровья и формирования творческих основ образа жизни. В секциях на высоком профессиональном уровне проводятся занятия по ОФП, русской лапте, волейболу, баскетболу, шахматам, гиревому спорту. Численность обучающихся лицея, занимающихся спортом, из года в год стабильна. Реализуется программа «Олимпиада начинается в школе». Для реализации программ спортивно – оздоровительной направленности в лицее создана соответствующая материальная база: большой спортивный зал, два малых спортивных зала, зал хореографии, раздевалки для девочек и мальчиков, снарядная, тренерская, медицинский кабинет, спортивная площадка около лицея. Данная база позволила активно развернуть деятельность по привлечению школьников к спорту и здоровому образу жизни в течение учебного года внутри лицея была достаточно активной. Все учителя кафедры физической культуры принимают участие в городской программе «Здоровое поколение» По итогам участия: ➤ Круглогодичная спартакиада школьников «Спортивная смена» - I место. ➤ Круглогодичная спартакиада школьников «Здоровье» - II место. ➤ Круглогодичная спартакиада школьников «Патриот» - II место. По итогам года лицей занял первое место в городской спартакиаде школьников и вновь получил звание «Самая спортивная школа».		

8.	Реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.										
Целевые программы воспитания разработаны и реализуются в лицее:											
№ п/п	Название программы				Уровень образования		Количество обучающихся		Срок реализации		
1.	Профилактика суицидального поведения подростков				Все ступени		2214		2018-2021		
2.	Программа по воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся «Я – гражданин Российской Федерации!»				Все ступени		2214		2019-2024		
3.	«Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в лицее»				Все ступени		2214		2020-2024		
4.	Формирование гражданской позиции через школьный пресс-центр.				Старшая		15		2017-2021		
5.	Программа воспитания				Все ступени		2214		2021-2023		
Занятость обучающихся в детских объединениях общеобразовательного учреждения.											
Учебный год	Число детских объединений			Численность занимающихся							
	всего	бюд жетных	плат ных	всего		в бюджетных		в платных		с ОВЗ	«группы риска»
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
2020-2021	12	12	0	1134	65	1134	65	0	0	34	8
2021 -2022	12	12	0	1233	67	1233	67	0	0	39	7
Занятость обучающихся в детских объединениях по основным направлениям воспитательной деятельности.											
	Основные направления воспитательной деятельности			2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год					
				кол-во	%	кол-во	%				
1.	эколого-биологическая			190	9	190	9				
2.	художественно-эстетическая			529	25	512	24,5				
3.	культурологическая			1113	53	1123	53,4				
4.	физкультурно-спортивная			965	46	983	46,7				
5.	научно-техническая			30	1	30	1,5				

6.	военно-патриотическая	68	3	68	3,2
7.	социально-педагогическая	187	9	266	12,6
8.	Профилактическая	45	2	45	2
9.	Правовая	35	1,8	25	1,3
10.	Духовно-нравственная	814	39	837	39,7
11.	Развитие школьного самоуправления	97	5	112	5,3
12.	Здоровьесберегающая	619	30	639	30,4

Обеспечить новое качество дополнительного образования позволяет работа **детского эстрадного театра –студии (ДЭТС) «ТАК НАДО»**. В программе студии определена тематическая направленность каждого года обучения

1 год обучения (1- 4 класс) «Мир животных»

2-3 год обучения «Мир предметов»

4-5 год обучения «Мир людей»

6-7 год обучения «Мир историй».

В ДЭТС созданы условия для развития у учащихся навыков самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний и умений через помощь в создании самостоятельных творческих работ и организацию самоуправления.

Для создания ситуации успеха каждого студийца и пополнения его личного портфолио организовано участие в конкурсах разного уровня. Выступление студийцев всегда результативно, ярко и эмоционально.

- XX Открытый межрегиональный фестиваль-конкурс детского творчества «Ребячьи забавы-2022» г. Тюмень, Лауреаты 1,2,3 степени в номинации «Игровые коллективы»;

-VII Областной театральный молодежный фестиваль коротких спектаклей "Театр в кармане", Спектакль «Злоумышленники» 1 место;

-IX Всероссийский конкурс чтецов "Золотые ступени -2022" "Помним о войне, лауреаты;

- Международный фестиваль-конкурс "Сибирь зажигает звезды" 2022, лауреаты;

-Открытый межрегиональный с международным участием конкурс чтецов «Все мы родом из детства» (1, 2, 3 место);

-Муниципальный конкурс хореографического решения и театрализации в вокальном творчестве «Детские песни о главном». Гран-при;

-II Муниципальный заочный конкурс совместного творчества педагогов и обучающихся «Две звезды», лауреаты;

-Городской конкурс художественного слова "Моя любимая строка", призеры;

Ежегодно коллектив участвует в фестивале «Таланты Ленинского района» и получает почти все призы во всем номинациями.

9.

Создание условий для реализации обучающимися индивидуальных учебных планов.

Индивидуальный учебный план – это учебный план, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (ст. 2 273-ФЗ). Обучение по индивидуальному учебному плану в лицее организуется для следующих обучающихся:

- а) с высоким уровнем учебной мотивации;
- б) с низким уровнем учебной мотивации;
- в) имеющими показания к обучению на дому;
- г) с ограниченными возможностями здоровья;
- д) для детей – инвалидов;
- е) обучающихся 10-11 классов.

Основанием для обучения ученика по индивидуальному учебному плану в лицее является, прежде всего, заявление родителей (законных представителей) обучающегося. Для каждой категории учеников имеется свой набор документов, на основании которых для ученика разрабатывается индивидуальный учебный план. В лицее данное направление работы регламентировано положениями и приказами. Индивидуальный учебный план, расписание занятий в обязательном порядке согласовывается с родителями (законными представителями) учеников. Данный план может разрабатываться (по заявлению родителей (законных представителей) ученика) на месяц, четверть, учебный год.

10-11 класс работают в соответствии с ФГОС СОО. Каждый обучающийся 10 и 11 классов в соответствии со своим профессиональным выбором определил предметы, которые он будет изучать на углубленном уровне. Остальные предметы изучаются на базовом уровне. Для каждого ученика был составлен индивидуальный учебный план и индивидуальное расписание. Администрацией лицея, классными руководителями осуществляется организационное сопровождение реализации ИУП.

10.	Условия осуществления образовательного процесса, сохранность контингента обучающихся на уровнях образования.
	Лицей имеет закреплённый микрорайон. Учебный год в лицее начинается первого сентября. Лицей работает в две смены и в двух режимах: 1 – 8 классы – по пятидневной учебной неделе с двумя выходными днями с предоставлением платных образовательных услуг в шестой день и в течение рабочей недели; 9 – 11 классы работали в режиме шестидневной учебной недели с одним выходным днем. Учебный план для 1 - 4 классов устанавливает 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы уровня начального общего образования. Продолжительность учебного года с пятидневной учебной неделей: 1 класс - 33 учебные недели, 2 - 11 классы - 34 учебные недели. В лицее утверждена продолжительность урока – 40 минут для учеников 2 – 11 классов. Для учеников 1-х классов использован «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май - по 4 урока по 40 минут каждый. Занятия организованы в 1 – 8-х классах – по пятидневной учебной неделе; в 9 – 11-х классах – по шестидневной учебной неделе. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель, первоклассники имеют дополнительные каникулы в третьей учебной четверти.
В связи с пандемией коронавируса в первом полугодии 2022 года в лицее было организованное поэтапный вход в лицей и скользящий график начала занятий для минимизации контактов детей и взрослых. Проблема с транспортной доступностью у школьников прикрепленного микрорайона отсутствует. В профильных классах движения обучающихся в течение периода не было, так как в лицее эффективно реализуется программа профильного обучения на уровне среднего общего образования, есть все востребованные профили: физико-математический, гуманитарный, естественнонаучный, психолого-педагогический, информационно-технологический. Такие возможности привлекают старшеклассников с разными профильными интересами, а высокое качество преподавания на уровне среднего общего образования удерживают их в течение двух лет обучения в лицее.	
11.	Оценка востребованности выпускников.

Анализ данных поступления обучающихся в ВУЗы позволяет сделать выводы о том, что лицей на протяжении ряда лет имеет высокие показатели по этому направлению. Информация, представленная в таблице, свидетельствует о том, что выбор старшеклассниками вузов для дальнейшего получения образования в большинстве случаев соответствует профилю обучения в лицее:

Год	Количество выпускников	Количество выпускников, поступивших в вузы								Всего поступили в вузы	%
		ТГУ	ТГПУ	ТПУ	СГМУ	ТУСУР	ТГАСУ	Другие вузы города	вузы других город		
2021 год	81	15	5	10	3	17	4	0	9	73	90%
2022год	81	24	7	22	4	4	5	0	6	72	89%

12.

Оценка кадровых ресурсов

В настоящее время в лицее создан высококвалифицированный, творческий коллектив, имеющий большой интеллектуальный потенциал и возможности, что позволяет успешно реализовывать поставленные перед образовательным учреждением задачи комплекса мер по модернизации системы общего образования. В результате оптимизации кадров в лицее в настоящее время работает 136 педагогических работников с полной нагрузкой. В течение трех лет учителя лицея уходили на пенсию по возрасту (поэтому уменьшился % учителей с высшей квалификационной категорией), но пришло много молодых специалистов.

12.1. Образование и квалификационная категория.

2021

2022

1. Общая численность педагогических работников.

136

145

2. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников.

119

128

3. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.

109

126

4. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников.

17

17

5. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.

14

15

6. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена

	квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:		
	-высшая	35	37
	-первая	37	37
	- молодые специалисты	39	38
Инструментом измерения качественного уровня руководящих и педагогических кадров в лицее выступает процедура аттестации. В период с января 2022 года по 31 декабря 2022 года было аттестовано 13 человек, из них – 6 на высшую квалификационную категорию, 7 – на первую квалификационную категорию, 6 - на соответствие занимаемой должности. В предаттестационный период координатором по аттестации с педагогами и руководящими работниками были проведены следующие мероприятия: ознакомление с нормативно – правовой базой для аттестации, собеседование с разъяснением требований, предъявляемых к аттестации в зависимости от квалификационной категории, предоставление бланков отчетной документации (электронный вариант). Руководители предметных кафедр изучали деятельность и систему работы аттестуемых педагогов, самоанализ системы работы аттестуемых учителей, включая посещение уроков, документацию. Заместитель директора по УМР, руководители предметных кафедр, аттестуемые педагоги осуществляли сбор аттестационного материала, его техническое оформление. В результате 100% педагогических работников, подавших заявление на аттестацию, были аттестованы в срок и на заявленную квалификационную категорию.			
12.2.	Стаж, возраст, повышение квалификации.	2021	2022
	1. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
	- до 5 лет;	38	35
	- свыше 30 лет.	31	30
	2. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	39	38
	3. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.	30	38
	4. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	136	145

	5. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	136	145
Систематическая работа по повышению профессиональной квалификации педагогических работников лицея позволяет добиваться высоких результатов обучения школьников.			
12.3.	Обобщение педагогического опыта.		
1. Педагоги лицея занимают активную профессиональную позицию, участвуют в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня, обобщают свой опыт в виде творческих и исследовательских работ, проведения на базе лицея семинаров для педагогов города и области. За 2022 год проведено 9 таких семинаров. Тематика их разнообразна: формирование и развитие функциональной грамотности, междисциплинарное обучение в контексте образовательных событий и как ресурса устойчивого развития общества, эффективные технологии достижения планируемых результатов, обновленных ФГОС, приемы и технологии коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ на уроках естественнонаучного цикла, оценивание учебных достижений, воспитательный потенциал образования. Лицей является региональным ресурсно-внедренческим центром инноваций «Развитие кадрового потенциала через систему управления персоналом образовательной организации в условиях перехода к профессиональному стандарту педагога», стажировочной площадкой РЦРО, базовой школой регионального проекта «Образование через коммуникацию», член муниципальной сети по сопровождению молодыми педагогами, базовой площадкой федерального проекта «Педагогика сотворчества учителя и ученика в достижении и оценке образовательных результатов». Управленческая команда лицея эффективно осваивает новые образовательные и управленческие технологии. Этот опыт востребован в профессиональном сообществе города. В 2022 году было проведено 8 семинаров по эффективному управлению образовательной организацией. Лицей является муниципальной стажировочной площадкой. В коллективе лицея работают педагоги, имеющие почетные звания, ученые звания и другие награды по результатам их профессиональной деятельности:			
№	Звания и награды		Количество
1.	Заслуженный учитель школы РФ		2
2.	Почетный работник общего образования РФ		7
3.	Отличник просвещения		7

4.	Награждены Грамотой Министерства образования РФ	3
5.	Кандидат наук	1
6.	Отличник физической культуры и спорта	2

Педагоги лицея в 2022 году были отмечены различными грантами, 1 педагог стал финалистом Всероссийского конкурса «Самый классный классный», 1 человек победил в конкурсе на соискание премий Томской области и звание «Лауреат премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры»

3.4. ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

За 2022 год объем финансирования МАОУ лицея № 7 г. Томска на прочие расходы остается стабильным (как в 2021 году).

ЧАСТЬ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЛИЦЕЯ №7 Г. ТОМСКА

№ п/п	Показатели	2021	2022	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	2124	2161	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	948	965	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1022	1042	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	154	154	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1168\55%	1001/52%	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,25	27,3	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6	16,05	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,8	71,2	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65,1	61	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2\1,1%	1\0,6%	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	0	0	человек/%

	баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2\1,1%	1/0,6%	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13\ 7,4%	17\10%	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	14/ 19%	5/7%	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1742\82%	1763\82%	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	509/ 24%	501/ 24%	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	104\5%	98\5%	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	277\13%	284\13%	человек/%
1.19.3	Международного уровня	24\1%	21\1%	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1776\93%	1787\93%	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	154\7%	154\7%	человек/%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2124 /100%	2161 /100%	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	2124 /100%	2161 /100%	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	136	145	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	119\88%		человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	109\80%	128	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	17\12%	17	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14\10%	15	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	72\53%	74\53%	человек/%
1.29.1	Высшая	35\26%	37	человек/%
1.29.2	Первая	37\27%	37	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	38\28%	35	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	31\23%	30	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	39\29%	38	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	30\23%	38	человек/%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	136\100%	145\100%	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	136\100%	145\100%	человек/%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,068	0,068	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,9	18,3	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2124\100%	2161\100%	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,75	1,72	кв. м