Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 7 г. Томска

РАССМОТРЕНО

Общим собранием работников

МАОУ лицей № 7 г. Томска

(протокол № 6 от 11.04.2022)

Председатель

Д.Г. Горчаков

УТВЕРЖДАЮ

ИО директора муниципального
автономного общеобразовательного

учреждения лицей №7 г.Томска

Приказ № 132 от 15.04.2022 г

_____ Е.А. Горбачева

Отчет по результатам самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
лицей № 7 г. Томска
за 2021 год

Томск-2022

ОГЛАВЛЕНИЕ:

Часть I. Аналитическая часть.....	с.3
1. Введение.....	с.3
2. Информационная справка.....	с.4
3. Отчет аналитической части по анализу показателей.....	с.5
3.1. Оценка учебных достижений обучающихся	с.5.
3.2. Оценка образовательных достижений обучающихся (работа с одаренными детьми)	с.13
3.3. Оценка системы управления процессами.....	с.17
3.4. Финансово – экономическая деятельность.....	с.38
3.5. Задачи работы МАОУ лицея №7 г. Томска на 2021 год	с.42
Часть II. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ лицея №7 г.Томска за период с 01 января 2021 года по 31 декабря 2021 года(в сравнении с 2020 календарным годом).....	с.44

Редакционная группа

Акулова Оксана Станиславовна, заместитель директора по учебной работе
Брагина Елена Леонтьевна, заместитель директора по инновационной работе
Валиуллина Наталия Захаровна, заместитель директора по учебно-методической работе
Горбачева Екатерина Александровна, и.о. директора
Ефимова Елена Георгиевна, заместитель директора по учебной работе
Кривошеева Ольга Владимировна, заместитель директора
Устюгова Евгения Дмитриевна, заместитель директора по учебной работе
Чайко Елена Шаймулловна, заместитель директора по учебной работе

ЧАСТЬ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. ВВЕДЕНИЕ.

Целями проведения настоящего самообследования являются:

А) обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения лица № 7 г.Томска;

Б) подготовка отчета о результатах самообследования за период с 01 января 2021 года по 31 декабря 2021 года.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МАОУ лица №7 г.Томска, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МАОУ лица № 7 г.Томска, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения лица № 7 г.Томска составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017г.).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017г.).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
5. Методические рекомендации Минобрнауки Российской Федерации по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников (утв. приказом Минобрнауки РФ от 15.01.14г. № 14).
6. Письмо Минобрнауки России от 20.06.2013 № АП-1073/02 «О разработке показателей эффективности».
7. Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (с изменениями на 19.12.2019г.)

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА:

1. Полное название в соответствии с Уставом	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №7 г.Томска
2. Краткое название в соответствии с Уставом	МАОУ лицей №7 г.Томска
3. Юридический и фактический адрес	634057, г.Томск, ул. Интернационалистов, 12
4. Учредитель: учредителем (собственником) МАОУ лицей № 7 г.Томска является муниципальное образование «Город Томск». От имени муниципального образования «Город Томск» своими действиями осуществляют права и обязанности Учредителя (собственника):	
4.1. Своими действиями осуществляют права и обязанности Учредителя	Администрация Города Томска
4.2. Юридический адрес	634050, г.Томск, пр.Ленина, д.73Тел. (+7 3822) 52-68-69, факс (+7 3822) 52-68-60 e-mail: mail@admin.tomsk.ru
4.3.Своими действиями осуществляют права и обязанности Учредителя	Департамент управления муниципальной собственностью администрации Города Томска
4.4. Юридический адрес	Адрес: 634050, г.Томск, пер.Плеханова, д.4Телефон/факс: (3822) 52 69 60 e-mail: dn@red.tomsk.ru
4.5.Своими действиями осуществляют права и обязанности Учредителя	Департамент образования администрации Города Томска
4.6.Юридический адрес	634021, г.Томск, ул. Шевченко, д.41А Почтовый адрес: 634021, г.Томск, ул. Шевченко, д.41А Тел./факс: (3822) 90 – 99 – 44e-mail: departament@obr.admin.tomsk.ru
Уполномоченным отраслевым органом в отношении Учреждения является департамент образования администрации Города Томска. Компетенция Учредителя в части управления лицеем определяется действующим законодательством Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципальными правовыми актами и Уставом МАОУ лицей № 7 г.Томска.	
5.Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Регистрационный №1164 от 09.10.2012г. Срок действия - бессрочно
6. Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный №3764 от 26.03.2015г.
7. Устав МАОУ лицей № 7 г.Томска	Утвержден приказом департамента образования администрации Города Томска от 19.11.2015г. № 578 «Об утверждении новой редакции устава и наделении полномочиями в сфере государственной регистрации»
8. И.о. директора	Горбачева Екатерина Александровна
9.Контактные телефоны, адрес электронной почты	Тел./факс: (3822) 72-58-34 e-mail: lyceum7@education70.ru

10. Адрес сайта	https://licey-7.ru/
11. Количество обучающихся	2124
12.Дата создания образовательного учреждения	01 сентября 1981 года

3. ОТЧЕТ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПО АНАЛИЗУ ПОКАЗАТЕЛЕЙ.

3.1. ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

№	Показатели	Фактический результат (в сравнении)	Причины положительной (отрицательной) динамики результатов
1.	Общая численность учащихся	Увеличение количества учеников на 19 человек	Дополнительный прием учеников в классы, где были свободные места
2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Уменьшение количества учеников на 21 человек	
3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Увеличение количества учеников на 17 человек	Дополнительный прием учеников в классы, где были свободные места.
4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Увеличение количества учеников на 9 человека	Дополнительный прием учеников в классы, где были свободные места.
5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Снижение количества учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся на 2 %	Негативные результаты дистанционного обучения, а так же дефицит педагогических кадров и резкое увеличение количества больничных, как у детей, так и педагогов.
6.	Средний балл государственной итоговой	Повышение среднего	Сравнение идет с 2019 годом, так как в 2020 году экзамен не

	аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балла	проводился из-за пандемии коронавируса
7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Снижение среднего балла	Балл снизился из-за наличия неудовлетворительных отметок на экзамене по математике. Их наличие объясняется нерезультативной работой по взаимодействию со сложными семьями.
8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Повышение среднего балла на 0,5 баллов	Повышение среднего бала связано с целенаправленной работой по профориентации, взаимодействием с техническими вузами, что повышает мотивацию к изучению математики. Так же дает результат выстроенная система самостоятельной работы обучающихся и тесное взаимодействие с семьей.
9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по профильной математике	Снижение среднего балла на 4,5 баллов	Снижение среднего балла связано с большим оттоком в прошлом учебном году из 10 класса мотивированных детей с хорошей предметной подготовкой в другие учебные заведения(лицей ТПУ, лицей ТГУ, Сибирский лицей)
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Стабильно, нет	В лицее разработана программа подготовки выпускников 9-х классов к ГИА, которая дает стабильные положительные результаты; создана система мониторинга, которая позволяет осуществлять текущий контроль результатов
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1,1%обучающихся (2 человека)даже с четвертой попытки не смогли сдать экзамен по математике	Несмотря на активную работу с семьями данных обучающихся, не удалось сделать ее результативной из-за нежелания родителей прислушиваться к рекомендациям педагогов.
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников	Стабильно, нет	В лицее разработана программа подготовки выпускников 11-х классов к ГИА, которая дает стабильные положительные результаты; создана система мониторинга, которая позволяет осуществлять текущий контроль результатов

	11 класса		
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Стабильно, нет	В лицее разработана программа подготовки выпускников 11-х классов к ГИА, которая дает стабильные положительные результаты; создана система мониторинга, которая позволяет осуществлять текущий контроль результатов
14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Стабильно, нет	В лицее реализуется программа индивидуального сопровождения выпускников 9-х классов, которая дает стабильные положительные учебные результаты; создана система мониторинга, которая позволяет осуществлять текущий контроль знаний учеников
15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Стабильно, нет	В лицее реализуется программа индивидуального сопровождения выпускников 11-х классов, которая дает стабильные положительные учебные результаты; создана система мониторинга, которая позволяет осуществлять текущий контроль знаний учеников
16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Стабильно	Акцент на раннюю профилизацию, профессиональное самоопределение приводят к снижению количества обучающихся одинаково хорошо успевающих по всем предметам
17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Повышение	В лицее реализуется система профильной подготовки, осуществляется индивидуальное сопровождение учеников в выбранном профиле. Налажена работа с резервом отличников.

Количество **выпускников 11 класса** в конце 2020-2021 учебного года составило 72 человека. К государственной итоговой аттестации были допущены 72. В этом году не было ЕГЭ по математике базового уровня, обязательным был только ЕГЭ по русскому языку.

Средний тестовый балл ЕГЭ по сравнению с предыдущим годом повысился по русскому языку, английскому языку и биологии, несмотря на то, что в прошлом году было значительное повышение балла практически по всем предметам. По сравнению с 2019 годом повысился балл по всем предметам, кроме литературы и истории.

	<i>Предметы</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
1.	Английский язык	70,3	78,8	84,5
2.	Биология	63,5	60,2	67,8
3.	География	-	86,0	71,0
4.	Информатика и ИКТ	61,8	72,3	64,6
5.	История	58,3	71,6	52,2
6.	Литература	61,6	70,7	53,5
7.	Математика (профильная)	59,6	69,8	65,1
8.	Обществознание	54	64,5	60,3
9.	Русский язык	70,6	78,3	78,8
10.	Физика	52,6	65,6	63,0
11.	Химия	65,6	78,7	74,1

Высокие баллы (81 и выше) получил

<i>Предметы/ количество работ с высокими баллами</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
Английский язык	2	4	2
Биология	1	1	3
География	-	4	0
Информатика и ИКТ	3	5	2
История	1	5	0
Литература	0	1	0
Математика профильный уровень	5	10	5
Обществознание	0	6	3
Русский язык	18	36	34
Физика	1	2	0
Химия	2	2	7
<i>Процентов всего (из количества человеко-экзаменов и количества выпускников)</i>	<i>33 работы (10%) 23 человека (24%)</i>	<i>78 работ (34%) 41 человек (53%)</i>	<i>56 работ (25,7%) 38 человек (52,8%)</i>

Количество ребят, получивших высокие баллы по трём предметам

<i>По 3 предметам</i>	<i>По 2 предметам</i>	<i>По 1 предмету</i>	<i>Всего</i>
4	10	24	38

Работ, получивших **90 и более баллов**, уменьшилось, чем в предыдущий год, но их количество почти удвоилось по сравнению позапрошлым годом.

	2019	2020	2021
Работы, получившие 90 и более баллов	9	27	16
Выпускники, получившие 90 и более баллов	6 (6 %)	23 (29 %)	13 (18,05%)

Максимальные баллы ЕГЭ в сравнении

	Предметы	2019	2020	2021
1)	Английский язык	93	87	87
2)	Биология	93	89	93
3)	География	-	96	74
4)	Информатика	91	92	90
5)	История	84	94	79
6)	Литература	63	90	55
7)	Математика профильная	86	92	94
8)	Обществознание	79	93	86
9)	Русский язык	94	98	98
10)	Физика	86	89	80
11)	Химия	100	100	99

Из таблицы видно, что средний тестовый балл по региону выше, чем по России; по некоторым предметам эта разница составляет более 10 баллов.

Предметы	Кол-во участников ЕГЭ	Количество не преодолевших «минимальный порог».	Доля не преодолевших «минимальный порог»	Количество набравших высокое количество баллов	Доля, набравших высокое количество баллов	Средний тестовый балл	Средний тестовый балл по России
Английский язык	2	0	0	2	100	84,5	72,2
Биология	16	1	6,25%	3	18,75%	67,8	51,1
География	2	0	0	0	0	71,0	59,1

Информатика и ИКТ	13	0	0	2	15,3%	64,6	62,8
История	77	1	12, 5%	0	0	52,2	54,9
Литература	2	0	0	0	0	53, 5	66, 0
Математика профильный уровень	47	0	0	5	10, 6%	65,25	55,1
Обществознание	34	0	0	3	8,8%	60,75	56,4
Русский язык	72	0	0	34	47, 2%	78, 8	71, 4
Физика	8	1	12, 5%	0	0	63, 0	55,1
Химия	14	1	7, 1%	6	42, 9%	74, 3	53, 8
<i>Всего человеко-экзаменов</i>	<i>218</i>					-	

В 2020-2021 учебном году получили федеральные и региональные медали 14 выпускников.

2019		2020		2021	
<i>Количество</i>		<i>Количество</i>		<i>Количество</i>	
<i>Доля</i>		<i>Доля</i>		<i>Доля</i>	
2		16		14	
2%		20%		19%	
1	1	10	6	11	3
<i>федеральные</i>	<i>региональные</i>	<i>федеральные</i>	<i>региональные</i>	<i>федеральные</i>	<i>региональные</i>

Все медалисты достойно сдали ЕГЭ, 12 человек из 14 стали высокобалльниками по одному или нескольким предметам (из них четверо – по всем сданным предметам), и 100% претендентов на медали получили их, подтвердив их результатами экзаменов.

Для системного подхода к качественной подготовке к ЕГЭ в л выбирают наиболее эффективные методы и приемы работы с обучающимися: дифференцированный подход в обучении и подготовке; работа с тестовыми заданиями по типу ЕГЭ; индивидуальные занятия, консультации, обзорные уроки, дополнительные курсы по выбору; регулярная проверка качества знаний с помощью «тренажеров» по подготовке к ЕГЭ. Кроме этого, в условиях дистанционного обучения максимальное внимание было уделено сопровождению выпускников и их родителей.,

как психологическое для снятия тревожности, так и регулятивное, и организационное. Данные мероприятия позволили обеспечить лицею достаточно высокий рейтинговый уровень среди школ г.Томска и Томской области.

Задача работы на 2022года заключается в сохранении достигнутого результата, мотивация выпускников к достойному завершению учебы на основе взаимовыгодного взаимодействия с родителями (законными представителями) учеников и сетевыми партнерами – ВУЗами. Необходимо повысить персональную ответственность не только каждого учителя – предметника и классного руководителя за учебные результаты старшеклассников, но и ответственность обучающихся.

3.2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ (реализация программ, направленных на работу с одаренными детьми):

№	Показатели	Фактический результат (в сравнении)	Причины положительной (отрицательной) динамики результатов
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Стабильно	
2.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Стабильно	Система работы с высокомотивированными обучающимися позволяет вовлечь практически всех мотивированных обучающихся в образовательную интеллектуальную и творческую деятельность.
3.	Регионального уровня	Стабильно	Стабильное качество работы педагогов по программам олимпиадного движения, проектно-исследовательской деятельности, интеллектуальных объединений (клуб «Что? Где? Когда?», курсы внеурочной деятельности «Интеллектуальные витаминки», «Первоклассная газета», «Эксперименты и проектные задачи» и др.)
4.	Федерального уровня	Стабильно	Системное и партнерское взаимодействия центрами дополнительного образования «СНЕЙЛ», Центром развития молодежи, Институтом продуктивного обучения

5.	Международного уровня	Стабильно	Системное и партнерское взаимодействия центрами дополнительного образования «СНЕЙЛ», Центром развития молодежи, Институтом продуктивного обучения
6.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	стабильно	Наличие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения
7.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	стабильно	Наличие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения
8.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Значительно увеличилось	В условиях противоэпидемиологических мероприятий, все педагоги и обучающиеся лица освоили дистанционные технологии обучения
9.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Стабильно	Эффективная реализация плана работы муниципального сетевого взаимодействия

Участие в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников позволяют одаренным и высокомотивированным школьникам развивать свои способности, выстраивать образовательную траекторию. В школьном этапе олимпиады приняли участие 195 человек. Рост количества участников произошел благодаря организации участия в школьном этапе ВсОШ обучающихся 4 классов по русскому и математике. Победители этого этапа представляли лицей в следующем туре. В этом учебном году в муниципальном этапе участвовали 40 человек, в том числе обучающиеся 7 и 8 классов.

По результатам второго тура победителями стали 1 ученик (по химии), призерами 6 человек (2 –по обществознанию, 1 – по информатике, 1 –по физике, 1 по биологии, 1 по английскому языку). По сравнению с прошлым учебным годом количество призеров увеличилось на 3 человека. Количество победителей и призеров составляет 18% от количества участников, что ниже, чем в прошлом году. Это произошло из-за значительного увеличения количества участников муниципального этапа, которые по баллам прошли в следующий тур.

В региональном этапе приняли участие победители и призеры (в соответствии с проходным баллом) муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 7 человек и 1 человек призер олимпиады Максвелла по физике. По итогам олимпиады один ученик стал победителем по химии, шесть стали призерами, что составляет 87,5,5% от числа участников.

Победитель регионального этапа по химии стал участником заключительного этапа ВсОШ. Следует отметить, что итоги олимпиады выявили высокий уровень подготовки по химии, физике, физической культуре, биологии, обществознанию, немецкому языку.

Традиционно **конференция младших школьников «Первые шаги»** подводит итоги проектной деятельности в начальной школе. Несмотря на карантинные мероприятия, конференция младших школьников состоялась при соблюдении санитарных норм, без зрителей. Несмотря на очевидные издержки такого формата (не было возможности задавать детские вопросы, в рамках выступления докладчик общался только с экспертами-педагогами), 40 детей представили свои проекты и исследования. Приняли участие в работе конференций в качестве экспертов 26 педагогов, и только 15 человек (50%) руководили проектными работами детей в начальной школе.

Проектная деятельность является ведущей в подростковом возрасте, гарантирующей развитие возрастнобразующих образований – ответственности, инициативности, самостоятельности. Последние годы, в связи с введением ФГОС ООО организации проектно-исследовательской деятельности в основной школе уделяется особое внимание. Результаты своей проектной и исследовательской деятельности обучающиеся 5-7 классов представляют на муниципальной сетевой конференция «Ступени». Проведение отдельной конференции для обучающихся основной школы позволило учесть возрастные особенности, познавательные интересы подростков. Целью конференции является моделирование образовательного пространства, которое дает подростку возможность осваивать направления деятельности, имеющие для него личностный смысл. Секции конференций образовывались не столько по предметному признаку, сколько по способу деятельности. Это позволило формировать метапредметные умения и стимулировать интерес к участию в конференции.

Таким образом, в рамках конференции работало 9 секций, приняло участие 78 школьников, 37 педагогов. Были представлены 57 работ, все выступления сопровождалось компьютерными презентациями.

	Тематика секций	Количество участников								
		2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
1	Секция «В науку первые шаги»	13	14	22	24	25	17	23	19	22
2	Секция «Опыт своими руками»	8	7	11	27	12	12	8	11	7
3	Секция «Калейдоскоп презентаций»	13	9	11	12	7	11	8	-	9

4	Секция «Я читаю»	8	5	11	11	9	15	16	7	0
5	Секция «Моя мастерская»	7	7	8	11	11	10	14	14	5
6	Мир моих увлечений»	10	1							
7	Секция общественных наук								19	0
8	История страны-моя история									14
9	Секция «Мир вокруг нас»	14	10	12	9	7	28	11	8	8
10	Секция «Пёстрый мир» (секция проектов на иностранном языке)		13	13	7	8	16	16	10	13
	ИТОГО	73	66	88	104	79	105	96	87	78

Согласно Положению конференции, графика мероприятий муниципальной сетевой образовательной площадки по развитию проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников в рамках научно-практических конференций в 2020-2021 учебном году была проведена городская сетевая научно-практической конференции старшеклассников «От Ломоносова - до наших дней».

Муниципальная сетевая конференция «От Ломоносова - до наших дней» проводилась для обучающихся 8-11 классов. На конференции работало 9 секций, участвовало 107 школьников, 38 педагогов, было представлено 84 работы, все работы сопровождались компьютерными презентациями.

	Тематика секций	Количество участников			Количество проектов		
		2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21
1	Секция литературно-филологическая	10	4	13	8	4	11
2	Секция математики	12	16	16	11	13	12
	Секция физики	10	12	22	8	8	16
3	Секция иностранных языков	8	15	5	7	10	4
4	Секция естественных наук	12	37	17	11	30	15
6	Секция «Мир вокруг нас», социальное проектирование	9+ 16	14	13	7+ 8	10	9
	Секция «Я - мастер»	10	7	-	8	6	-

7	Секция истории и общественных наук.	15	4	3	11	3	3
---	-------------------------------------	----	---	---	----	---	---

Третий год резко возрастает активность восьмиклассников. Это связано с формированием предпрофильных классов и послужило серьезной мотивацией для результативного выполнения проектов. Все восьмые классы представили свои проекты. И качество многих проектов было хорошим. Из 44 призовых мест 27 (61%) взяли восьмиклассники. В последние годы растет популярность секций естественных наук и математики.

Обучающиеся и педагоги лицея традиционно представляют результаты проектной деятельности на площадках других образовательных организаций, ВУЗов. Несмотря на сложные противоэпидемические условия и резкое сокращение количества площадок для представления результатов проектных работ учителя, системно занимающиеся проектной деятельностью с обучающимися, смогли быстро адаптироваться к изменившимся условиям и представить результаты работы в дистанционном формате.

Результативность представления проектных работ обучающихся на научно-практических конференциях в 2020-21 учебном году

№	Конференция	Количество участников	Результат
1	8-я Международная конференция по преподаванию физики в средней школе. Сербия.	1	Диплом 2 степени
2	Конкурса проектных, исследовательских и творческих работ обучающихся 8-11 классов, НИ ТГУ	1	3 место
3	Всероссийская конференция-конкурс исследовательских работ «Юные исследователи - науке и технике» ТПУ	10	Диплом победителя 1 степени, Диплом победителя 2 степени(2).
4	Открытая научно-практическая конференция «Исследовательский марафон - 2020» МАОУ гимназия №29	3	Гран-при, 2 место, 3 место
5	Муниципальная страноведческая конференция «Этот удивительный мир». МАОУ гимназия №26	2	Диплом 2 степени Диплом 3 степени
6	Всероссийская конференция «Юные дарования»	14	3 победителя (1 место) 4 призера
7	XXIII научно-практическая конференция "Лицейские чтения-2021"	4	Диплом 3 степени
8	Региональный молодежный форум «Новое поколение горожан: кадровый резерв XXI века» Конференция «Современная наука: перспективы, возможности, границы»	1	Диплом I степени
9	IX научно-практическая конференция «Диалоги с Сократом», МАОУ гимназия №18	5	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
10	Открытая региональная научно-практическая конференция школьников «Обучение для будущего» гимназия №2 г. Асино	1	Диплом 3 степени
11	Открытый Форум проектов с международным участием (ТУСУР, СОШ №19)	4	Диплом I степени Диплом III степени.
12	VIII региональная научно-практическая конференция «Мир науки глазами	12	1 место (1)

	детей» (МАОУ гимназия №24)		2 место (3) 3 место (3)
13	Открытый межрегиональный с международным участием фестиваль ученических и педагогических проектов	2	Диплом I степени (2)
14	Открытая научно-практическая конференция обучающихся «Взгляд юных исследователей» (МАОУ гимназия №56)	16	Региональный диплом 1 степени (2), 2 степени (2), 3 степени (1) Муниципальный диплом 1 степени (3), 2 степени (1), 3 степени (1)
15	Открытая детско-взрослая научно-практическая конференция проектных, исследовательских и творческих работ «Человек. Земля. Вселенная» (Северский лицей)	1	призер
16	Областная научно-практическая конференция «Дни Науки» (МАОУ СОШ 58 г. Томска)	9	Диплом 1 степени (1) Диплом 2 степени (4) Диплома 3 степени (1)
17	X открытый Конкурс проектных, исследовательских и реферативных работ школьников «Мир начинается с меня». МБОУ СОШ №84 ЗАТО Северск	10	2 место (2) 3 место (1)
18	Открытая научно - практическая конференция «Проект как способ познания мира и себя»	6	1,2 место (региональный диплом) 3 место (муниципальный диплом)

Ежегодно обучающиеся МАОУ лица №7 г. Томска успешно принимают участие различных образовательных конкурсах, показывая высокие результаты.

Участие МАОУ лица №7 г. Томска в конкурсах, фестивалях в 2021 году

Название конкурса, фестиваля	Количество участников
Международный метапредметный конкурс-исследование читательской грамотности «ЭМУ-эрудит»	53
Международный мониторинговый конкурс-исследование математической грамотности «ЭМУ-эрудит»	57

Международный метапредметный конкурс-исследование естественнонаучной грамотности «ЭМУ-эрудит»	11
Международный метапредметный конкурс-исследование по финансовой грамотности «ЭМУ. Финансовая грамотность»	35
Международный метапредметный конкурс-исследование «ЭМУ. Глобальные компетенции»	35
Международный метапредметный конкурс-исследование «ЭМУ. Креативное мышление»	32
Международный метапредметный конкурс-исследование «ЭМУ – эрудит. Быстрый раунд» (Познавательные УУД)	87
Международный метапредметный конкурс-исследование «ЭМУ – эрудит. Смелый раунд» (Читательская грамотность)	93
Международный метапредметный конкурс-исследование «ЭМУ – эрудит. Умный раунд» (Компетентность решения проблем)	86
Международный метапредметный конкурс-исследование «ЭМУ – эрудит. Ловкий раунд» (Регулятивные УУД)	85
Международный метапредметный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист. Математика»	169
Международный метапредметный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист. Окружающий мир»	149
Международный метапредметный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист. Литературное чтение»	156
Международный метапредметный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист. Русский язык»	132
Международный метапредметный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист. Английский язык»	21
Итого в конкурсах-исследованиях Центра развития молодежи (ЦРМ)	1201
Всероссийский конкурс-игра «Русский медвежонок - языкознание для всех»	126
Всероссийский конкурс – игра по биологии «ЧиП. Человек и природа»	97
Международный конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно»	152
Международный конкурс – игра по английскому языку «Британский бульдог»	53
Международный конкурс – игра по математике «Кенгуру. Математика для всех»	189

Международный игровой конкурс по литературе «Пегас»	157
Всероссийский конкурс – игра по информатике «КИТ. Компьютер, информатика и технология»	27
Итого в конкурсах-играх Института продуктивного обучения и его партнеров	701
Международный конкурс-игра по английскому языку «Лев»	39
Международный конкурс-игра по русскому языку «ЕЖ»	61
Международный конкурс-игра по математике «СЛОН»	51
Международный конкурс-игра по музыке«Аккорд»	13
Международный Чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (зимний сезон)	94
Международный Чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (осенний сезон)	60
Международный Чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (весенний сезон)	103
Итого в конкурсах-играх центра «СНЕЙЛ»	422
Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	1044
Всероссийские дистанционные олимпиады и конкурсы «Фактор роста»	26
Другие конкурсы и олимпиады	1387
Итого	4781

Обучающиеся лица активно принимают участие в интеллектуальных конкурсах. Последние годы сделан акцент на метапредметную составляющую конкурсов. Поэтому выбираются исследования ЦРМ, которые направлены не только на развитие и диагностику познавательных

УУД, но и на регулятивные, коммуникативные УУД и на работу с текстом. В следующем году нужно сделать акцент на создание возможностей для всех обучающихся принимать участие в данных исследованиях и в этом направлении организовать взаимодействие с родителями.

3.3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССАМИ.

№	Показатели	Единица измерения	Единица измерения	
			01.01.2019г. – 31.12.2019г.	01.01.2020г. – 31.12.2020г.
1.	Соответствие деятельности лица требованиям законодательства в сфере образования (отсутствие предписаний надзорных органов, объективных жалоб (комментарии).	количество	1 предписание	Предписания надзорных органов отсутствуют
2.	Функционирование системы общественного (государственно – общественного) управления.			

Управление лицеем осуществляется в соответствии федеральным законам, законами и иными нормативными правовыми актами Томской Области, города Томска и Уставом лица на принципах единоначалия и самоуправления. Коллегиальными органами управления лица (в соответствии с Уставом) являются: общее собрание работников лица, педагогический совет, Совет лица, Наблюдательный совет.

Общее собрание работников лица – высший коллегиальный орган управления в соответствии с Уставом лица. Членами общего собрания работников являются сотрудники лица, для которых работа в ней является основной. Общее собрание работников лица созывается по необходимости, но не реже 1 раза в год.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления лица, координирующим педагогическую деятельность в лицее. Членами педагогического совета являются педагогические работники лица. Председателем педагогического совета является директор лица. Решения педагогического совета принимаются большинством голосов присутствующих и оформляются протоколами. В компетенцию педагогического совета входит: выбор вариантов содержания образования, форм и методов учебно-воспитательного процесса, способов их реализации; организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; принятие учебных планов лица; принятие решения о переводе обучающихся лица по окончании учебного года в следующий класс; принятие решения о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года; принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; принятие решения об исключении из лица обучающегося, достигшего возраста 15 лет и не получившего основного общего образования, за

совершенные неоднократно грубые нарушения Устава, когда меры педагогического воздействия и дисциплинарного взыскания не дали результата и исчерпаны в порядке, определяемом Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом лицея. Педагогический совет созывается не реже 1 раза в четверть. За 2021 год в лицее было проведено 11 заседаний педагогического совета лицея. На данных заседаниях рассматривались следующие вопросы в рамках компетенции педагогического совета: единые требования к реализации ООП СОО, ООП ООО и ООП НОО; о разработке новой программы воспитания, согласование новой редакции положений о приеме граждан в лицей; о текущем контроле успеваемости учеников лицея; об окончании обучения в лицее учеников 11-х и 9-х классов; о допуске к государственной итоговой аттестации учеников 9-х и 11-х классов; утверждение анализ и плана работы лицея; утверждение отчета о самообследовании деятельности лицея; о награждении медалями учеников 11-х классов; о переводе учеников в следующий класс.

Совет лицея является коллегиальным органом управления в лицее. Общая численность Совета лицея составляет 9 человек. В состав Совета лицея входят: директор лицея (по должности), 2 человека от коллектива лицея, 2 человека от родительской общественности, 2 человека от обучающихся лицея, 1 представитель учредителя, 1 кооптированных члена. Совет лицея состоит из комиссий: нормативно – правовой, материально – финансовой, учебной, комиссии по здоровьесбережению. Комиссии Совета лицея в рамках его компетенции рассматривают вопросы, принимают решения, предоставляют все рабочие документы на рассмотрение Советом лицея, отчитываются перед Советом лицея и о своей работе и принятых в пределах своих полномочий решений. Решения Совета лицея принимаются большинством голосов присутствующих и оформляются протоколами. При равном количестве голосов решающим является голос председателя Совета лицея. В компетенцию Совета лицея входит: содействие привлечению средств из внебюджетных источников; согласование порядка распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников лицея; рассмотрение и одобрение нормативных документов, регламентирующих платные образовательные услуги в лицее; представление Учредителю и общественности публичного доклада о состоянии дел в лицее; внесение предложений в высший орган управления лицея о внесении изменений в Устав лицея.

За 2021 год было проведено 9 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы: рассмотрение промежуточных итогов реализации Программы воспитания МАОУ лицея №7 г. Томска, принятие Регламента работы Совета лицея, формирование и утверждение постоянных комиссий Совета, утверждение графика, плана работы Совета и планов работы комиссий. На заседания Совета лицея проходило выдвижение педагогов МАОУ лицея №7 г. Томска на участие на участие в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям Томской области за достижения в педагогической деятельности, в региональном конкурсе профессионального мастерства молодых педагогов «ПРОдвижение к вершинам мастерства», в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России», в региональном конкурсе профессионального мастерства для классных руководителей и педагогических работников, сопровождающих обучающихся общеобразовательных организаций Томской области «Классный классный руководитель», в конкурсном отборе на соискание звания «Лауреат Премии Законодательной Думы Томской области».

Решением Совета МАОУ лицей №7 г. Томска был выдвинут на участие в конкурсном отборе образовательных организаций Томской области на присвоение статуса «Ресурсно-внедренческий центр инноваций Томской области», были рассмотрены кандидатуры обучающихся 11 классов – претендентов, соответствующих критериям получения медали «За особые достижения в учении».

По всем вопросам, рассматриваемым на заседаниях Совета лицея и его комиссий, были приняты положительные решения. Решения комиссий Совета лицея и, где работают ученики, доводятся до сведения учеников лицея через Совет старшеклассников.

Профсоюзный комитет работников лицея – являются одним из видов общественных объединений в лицее. Профсоюзная организация в лицее как объединение членов профсоюза создана для того, чтобы через нее реализовывать уставные цели профсоюза по защите социально-трудовых прав учителей и других работников в лицее. Профсоюзная организация лицея обеспечивает реализацию норм Трудового кодекса Российской Федерации, заключает Коллективный договор, соглашение по охране труда, содействует гармонизации социальных отношений учителей, других работников с администрацией (работодателем) лицея в сфере труда. В 2021 году профсоюзным комитетом было проведено 12 заседаний, на которых рассматривались вопросы в рамках компетенции профсоюзного комитета: согласование очередного оплачиваемого отпуска работникам лицея; согласование материальной помощи работникам лицея; согласование проектов приказов о стимулирующих выплатах работникам; согласование привлечения работников лицея к работе в выходной день; согласование изменений в Коллективный договор; согласование увольнений работников.

Родительские комитеты классов – это выборный орган общественного объединения родителей (законных представителей) обучающихся. В родительский комитет класса выбираются родители обучающихся данного класса, заинтересованные помочь педагогическому коллективу в воспитании и обучении школьников. Родительский комитет класса функционирует в каждом коллективе родителей класса. Родительский комитет класса непосредственно подчиняется родительскому собранию класса. К исключительной компетенции родительского комитета класса относятся: укрепление связей педагогического коллектива с родителями обучающихся и общественностью; организация и контроль питания обучающихся; привлечение родителей к непосредственному участию в воспитательной работе со школьниками во внеучебное время; работа по профориентации обучающихся; охрана прав и законных интересов обучающихся; организация и проведение собраний, докладов, лекций для родителей, бесед по обмену опытом семейного воспитания; осуществление мероприятий по укреплению хозяйственной и учебно-материальной базы гимназии, благоустройству и созданию в ней нормальных санитарно-гигиенических условий; проведение оздоровительных и культурно-массовых мероприятий с обучающимися в период каникул; внесение предложений по улучшению организации образовательного процесса; осуществление контроля за выполнением Устава лицея; Охрана и укрепление здоровья обучающихся. В течение 2021 года в лицее было проведено не менее 4 заседаний в каждом классе родительских советов. Из-за противоэпидемических ограничений заседания проходили онлайн.

В целях учета мнения обучающихся при принятии лицеем локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по

инициативе обучающихся в лицее создан **Совет старшеклассников**, нацеленный на всемерное содействие администрации лицея, педагогическому коллективу в глубоком усвоении основ наук и приобретении трудовых навыков, в формировании у обучающихся беззаветной преданности Родине. Целью работы Совета старшеклассников лицея является обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации обучающихся лицея в соответствии с их потребностями; приобретение учениками знаний, умений и навыков самоуправления; демократического стиля взаимоотношений между обучающимися, родителями, учителями лицея. Данные цели реализуются Советом старшеклассников лицея через ряд задач: организация коллективных творческих дел; освещение событий школьной жизни; формирование качеств личности школьников с помощью организации их жизни и деятельности; в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе; активное участие в организации трудового воспитания, внеурочной воспитательной работы, выработке у обучающихся бережного отношения к собственности лицея, воспитанию сознательной дисциплины и культуры поведения обучающихся; помощь классным руководителям в формировании и организации работы актива класса, подготовке и проведении олимпиад, конкурсов, вечеров. Весомый вклад вносят члены Совета старшеклассников в оформление и подготовку разных тематических конкурсов и общешкольных коллективных творческих дел, помогают в оформлении тематических выставок рисунков, принимают участие в городских и региональных конкурсах. Результат работы Совета старшеклассников- создание в лицее среды сотворчества взрослых и детей.

3.	Информационная открытость лицея (сайт лицея, участие в процедурах независимой оценки качества образования, размещение на официальном сайте лицея документов, регламентирующих распределение стимулирующих выплат работникам и др.	2020 г. По итогам проверки сайтов - замечаний нет	2021г. По итогам проверки сайтов - замечаний нет
----	--	--	---

Официальный сайт лицея оформлен в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года N 831 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации(с изменениями на 9 августа 2021 года)». Официальный сайт лицея является важным информационным ресурсом, отражающим деятельность лицея по различным направлениям. Здесь представлены локальные акты, регламентирующие деятельность лицея, ООП НОО, ООП ООО, ОП СОО, рабочие программы курсов основного и дополнительного образования, материалы, описывающие различные ресурсы лицея: кадровые, материально – технические, финансово – хозяйственные, инновационные, научно – методические и др. На официальном сайте можно прочитать о различных интересных событиях жизни лицея о ее достижениях, о победах учеников и педагогов и др. Официальный сайт лицея позволяет эффективно взаимодействовать всем участникам образовательного процесса друг с другом, с другими внешними субъектами, заинтересованными в оперативной информации о лицее. На сайте лицея в различных разделах размещены основные аналитические документы по итогам работы учреждения за период. Вопросы, поднимаемые родителями (законными представителями) учеников на сайте, обсуждаются на заседаниях Совета лицея, педагогическом совете, Совете старшеклассников и др. Материал

на официальном сайте постоянно обновляется. В 2021 году лицей принял участие в процедуре независимой оценки качества образования.

4.

Реализация мероприятий по профилактике правонарушений у несовершеннолетних.

В лицее важнейшей задачей, стоящей перед педагогическим коллективом, является профилактика правонарушений, преступлений среди детей и подростков, профилактика наркомании и вредных привычек.

Лицей располагается в микрорайоне Каштак в Ленинском районе г. Томска, имеет закреплённый микрорайон. В настоящее время в лицее обучается 2113 учеников в 81 классе-комплекте.

Социальный паспорт

Год	Общее кол-во обучающихся	Кол-во многодетных семей	Кол-во опекаемых детей	Кол-во малообеспеченных семей	Кол-во детей инвалидов	Кол-во детей сирот
20.06.2019	2098	162	24	262	22	10
20.06.2019	2093	170	24	212	25	8
20.06.2021	2071	191	22	196	26	9

В лицее обучаются дети представители всех социальных слоёв общества разных национальностей. Важной принципиальной позицией в концепции решения проблемы детского и семейного неблагополучия является акцент на профилактическую работу с семьёй и ребёнком в условиях *повседневности, в режиме коррекции*. В лицее практика предупреждения детского неблагополучия сориентирована именно на сферу повседневной жизни и направлена на *раннюю диагностику и профилактику социальной адаптации*. Деятельность коллектива лицея по данному направлению строится в соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 № 120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 24.04.2020г.), который установил основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с работой по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Работа по профилактике правонарушений ведётся согласно плану работы школы и носит системный характер. Штат укомплектован: в этом направлении работают социальные педагоги, педагоги-психологи, заместители директора по ВР, заместители директора по УР, классные руководители. В школе работает старший инспектор ПДНОМВД России по Ленинскому району г.Томска. Среди факторов, являющихся определяющими в нравственной деформации формирующейся личности, главными можно назвать следующие:

- асоциальное поведение;
- гиперопека и гипоопека;
- отрицательное влияние стихийно – группового общения;

- психолого-педагогическая запущенность.

Логика профилактики подсказывает необходимость организации в лицее пространства самореализации обучающихся. Поэтому каждый ребёнок, стоящий на профилактическом учёте (ПДН, КДН и ЗП, ВШУ), максимально охвачен внеклассной деятельностью.

Информация о количестве обучающихся, состоящих на разных видах учёта

Год	Всего обучающихся	На внутришкольном учёте	КДН и ЗП	ПДН	Неблагополучные семьи
2015-2016	2013	13	9	2	12
2016-2017	2064	19	13	8	10
2017-2018	2089	15	12	6	0
2018-2019	2098	13	8	4	3
2019-2020	2093	11	6	5	3
2020-2021	2107	7	1	1	2

Индивидуальная работа в отношении каждого несовершеннолетнего, поставленного на учёт, включала в себя *составление программы индивидуальной профилактической работы ребёнка и семьи*, из которого следовала целая система мероприятий:

- индивидуальные собеседования (с социальными педагогами, заместителем директора по ВР);
- консультации педагогов-психологов и психоневролога;
- собеседование с инспектором ПДН (по необходимости);
- встречи с родителями;
- организация досуговой деятельности.

При успешном выполнении программы индивидуальной профилактической работы и в связи с социализацией несовершеннолетних, члены Совета профилактики принимают решение о снятии обучающихся с внутришкольного учёта.

На протяжении учебного года в лицее прошли два Единых дня профилактики: «Законы должны иметь для всех одинаковый смысл» (11 ноября 2020 года), «Здоровье – основа личности» (11 февраля 2021 года).

В лицее действует Совет профилактики, ежегодно корректируется план деятельности этого органа МАОУ лицея № 7.

В течение года были рассмотрены вопросы об успеваемости и посещаемости учебных занятий, нарушения прав несовершеннолетних в отношении 20 обучающихся. Классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они характеризуют обучающихся, представляют информацию о поведении, итогах успеваемости и наличии пропусков, отражают основные направления воспитательной профилактической работы в классе.

На заседаниях Совета подводятся итоги проведённых акций и мероприятий по воспитанию законопослушного поведения. Советом профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива, классных руководителей. При активном содействии Членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся.

Выявление и учёт школьников «группы риска» ведётся регулярно и систематически в течение всего учебного года. Постановка детей на

учёт не самоцель, а основа для дальнейшей профилактической и коррекционной работы. По итогам каждой четверти социальный педагог составляет справку о посещаемости уроков учащимися «группы риска» и итогах их успеваемости.

Составлен подробный социальный паспорт школы. С семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи, консультации.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности, правонарушений, защиты прав учащихся школы.

В следующем учебном году Совет профилактики продолжит свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественности лицея в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в нашем образовательном учреждении. Продолжит координировать действия педагогического коллектива с работой субъектов профилактики и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

В лицее одиннадцатый год работает ППМС – служба, в состав которой входят следующие специалисты:

- ✓ директор лицея;
- ✓ заместители директора по УР и ВР;
- ✓ педагоги-психологи;
- ✓ социальные педагоги;
- ✓ врач-психоневролог ОГБУЗ «ТКПБ»;
- ✓ школьный врач.

ППМС-служба организует выявление и учёт учащихся, нуждающихся в социально-педагогической и психологической помощи:

- ✓ детей, испытывающих трудности в обучении и воспитании;
- ✓ детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, воспитывающихся в опекунских и приёмных семьях, детей с особенностями психофизического развития;
- ✓ детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- ✓ детей, ставших жертвами преступлений, жестокости, психического и физического насилия;
- ✓ детей с асоциальным и деликвентным поведением;
- ✓ детей, употребляющих алкоголь, наркотические и токсичные вещества;
- ✓ детей с нарушением эмоционально-волевой сферы;
- ✓ детей, имеющих конфликтные отношения с педагогами, родителями, ровесниками;
- ✓ детей из семей беженцев либо из семей, которые пострадали в результате стихийных бедствий, катастроф.

ППМС служба координирует усилия и действия всех участников учебно-воспитательного процесса, с целью повышения профилактической работы.

В течение года проведены заседания ППМС – службы (4), рассмотрено 20 материалов в отношении обучающихся, испытывающих трудности в социализации, обучении, адаптации

5.

Реализация воспитательных проектов и программ и внеклассная деятельность.

В воспитательной системе лица используются три уровня общешкольных форм организации в воспитательной деятельности:

1. Первый уровень: массовые мероприятия (традиционные дела лица).
2. Второй уровень: групповые формы (пресс-центр, общественные объединения, творческие группы и др.).
3. Третий уровень: индивидуальная личностно-ориентированная работа (проектные работы, индивидуальные консультирования, работа в составе небольших временных групп).

Массовые мероприятия лица носят традиционный характер и проводятся по методике КТД. Традиционное для лица коллективное творческое дело - День Лицеиста – в этом году пошел под девизом «Честь лица - моя честь!», так как 2019-2020 учебный год объявлен в лице **годом личной эффективности**, поэтому тема Дня лицеиста была выбрана не случайно.»

В год 75-летия Победы приоритетным направлением воспитательной работы стал **Год памяти и Славы**. Молодое поколение должно знать и помнить о всех, кто внес существенный вклад в Великую Победу: как на фронте, так и в тылу, чья повседневная жизнь в годы войны уже стала подвигом. Поэтому упор был сделан на формирование исторической памяти через архивные документы, а также свидетельства очевидцев. Историческая память строится на опровержении фальсификаций: как отдельных фактов, так и общего исхода войны. Все ключевые события лица были пронизаны этой тематикой. Классы реализовывали совместно с родителями проекты «История войны в истории моей семьи». Открыла год акция «Блокадный хлеб», посвященная снятию блокады Ленинграда.

Традиционный гражданско – патриотический марафон «Горжусь историей своей страны!» прошел под темой «История Победы в лицах и событиях». Завершился год проведением Вахты Памяти «Мы этой Памяти верны!».

Мероприятия профориентационной акции «Будущее начинается сегодня!», правовая акция «Закон и я», месячник безопасности детей «Мой безопасный жизненный путь», благотворительный концерт традиционно прошли и в этом году.

Стратегические цели образования могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия школы с представителями науки, культуры, здравоохранения всех заинтересованных ведомств и общественных организаций, с родителями.

В течение года лицей плодотворно работал с социальными партнёрами, при этом субъекты взаимодействия были определены в начале учебного года, с ними заключены договоры, составлены планы работы. Партнёрство позволяет продуктивно работать в течение нескольких лет, соблюдая преемственность. Заключая договоры с одними и теми же субъектами профилактики, и культурными организациями, мы обеспечиваем последовательность и системность наших действий.

Направления сотрудничества с социальными партнерами:

Социальные партнеры	Направления сотрудничества
КДН и ЗП при администрации Ленинского района Города Томска	Профилактика правонарушений. Работа с детьми «группы риска». Работа с семьями, дети которых состоят на учёте в КДН и ЗП. Трудоустройство подростков «группы риска».
ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Ленинскому району г. Томска УМВД России по Томской области	Предупреждение правонарушений среди учащихся (беседы, встречи, рейды, родительские собрания, классные часы).
Военный комиссариат города Томска Томской области	Мероприятия по военно-патриотическому воспитанию. Работа с допризывной молодежью
Областное государственное автономное учреждение культуры «Томская областная государственная филармония»	Участие в работе лекториев, организованные встречи, музыкально-образовательные программы.
МАУ «МИБС» Города Томска (филиал муниципальная библиотека «Фрегат»)	Проведение литературных праздников, конференций, встреч с писателями, книжных фестивалей.
ОГАУК «Томский областной краеведческий музей им. М.Б.Шатилова»	Участие в культурно-образовательных программах, посещение постоянных выставок
МАУ г. Томска «Центр профилактики и социальной адаптации «Семья»	Семинары для родителей, педагогов, реализация программ. При необходимости посещение индивидуальных коррекционно- реабилитационных занятий.
Томский областной благотворительный общественный фонд «Сибирь-СПИД-Помощь»	Профилактические беседы с обучающимися, работа информационной палатки. Лекции для педагогического коллектива.
ОГАУК Томский областной театр куклы и актера им. Р. Виндермана «Скоморох»	Участие в игровых программах, проведение экскурсий «Волшебный мир кукол», «За кулисами театра». Участие в конкурсах стихов, сочинений, рисунков. Театральные встречи.
ОГАУК Томский областной Театр юного зрителя	Участие в театральных встречах, конкурсах. Просмотр и обсуждение спектаклей, встречи с создателями спектаклей.
ОГАУК «Томский областной художественный музей»	Участие в программах музея, посещение выставок, участие в работе лекториев. Проведение лекториев и акций «Уроки естествознания в планетарии».
Первый музей славянской мифологии	Посещение выставок, участие в работе лектория, участие в работе мастер-классов.
ОГБУЗ «Томский наркологический диспансер»	Лектории и профилактические беседы с обучающимися. Лекции для

	педагогического коллектива.
ОГИБДД УМВД России по г. Томску	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Организация и проведение «Дня инспектора» в лицее. Работа с родителями
ОГБУЗ «Центр медицинской профилактики»	Лектории и профилактические беседы с обучающимися. Лекции для педагогического коллектива.
Дом детского творчества «Планета»	Участие в работе городских целевых программ. Организация волонтерской деятельности.
Дом детства и юношества "Факел"	

6.	Ученическое самоуправление.
-----------	------------------------------------

На сегодняшний день система ученического самоуправления лицея выстраивается на двух уровнях. Первый уровень – классное ученическое самоуправление. Второй уровень – школьное ученическое самоуправление. Совет старшекласников, Совет параллелей, пресс-центр. Совет старшекласников помогает в организации дежурства, следит за порядком в лицее. Весомый вклад вносили члены ученического актива в подготовку разных тематических конкурсов и общешкольных мероприятий.

Через работу школьных органов самоуправления (Совет старшекласников, Совет параллелей) все обучающиеся лицея стали не только участниками школьных событий, но и получили возможность организовывать те или иные мероприятия, акции, праздники.

Особое внимание уделяется в лицее развитию творческих и коммуникативных способностей, одним из проявлений этого служит работа над проектом «Школьный пресс-центр», основная цель которого включить обучающихся в систему массовой коммуникации, воспитание социально-активной творческой личности путём использования школьных средств массовой информации. В его деятельность входит сбор и оперативное распространение информации о школьной жизни; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся; формирование положительного общественного мнения о лицее и образовании в целом; повышение эффективности использования образовательного потенциала детско-юношеских СМИ как ресурса формирования социального опыта, достижения обучающимися личностных и метапредметных образовательных результатов, профессиональной ориентации, а так же как ресурса для проявления и развития творческой и социальной одаренности обучающихся.

7.	Организация физкультурно – оздоровительной и спортивной работы (секции, соревнования, игры и др.).	количество (охват учеников)/%
		2020г. – 100%; 2021г. – 100%

Большое внимание в нашем образовательном учреждении уделяется развитию и совершенствованию физических качеств обучающихся.

Укреплять здоровье и формировать уверенность в жизненных силах помогают лицеистам учителя физической культуры. С этой целью они организовали в лицее различные спортивные секции, пропагандирующие здоровый образ жизни, формирующие физическую культуру участников образовательного процесса посредством расширения двигательной активности по разным видам спорта и использования ее в качестве средств укрепления здоровья и формирования творческих основ образа жизни. В секциях на высоком профессиональном уровне проводятся занятия по ОФП, русской лапте, волейболу, баскетболу, шахматам, гиревому спорту. Численность обучающихся лицее, занимающихся спортом, из года в год стабильна.

Реализуется программа «Олимпиада начинается в школе». Для реализации программ спортивно – оздоровительной направленности в лицее создана соответствующая материальная база: большой спортивный зал, два малых спортивных зала, зал хореографии, раздевалки для девочек и мальчиков, снарядная, тренерская, медицинский кабинет, спортивная площадка окололицея. Данная база позволила активно развернуть деятельность по привлечению школьников к спорту и здоровому образу жизни в течение учебного года внутри лицея была достаточно активной. По итогам года лицей занял первое место в городской спартакиаде школьников и вновь получил звание «Самая спортивная школа».

8.

Реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Целевые программы воспитания разработаны и реализуются в лицее:

№ п/п	Название программы	Уровень образования	Количество обучающихся	Срок реализации
1.	Профилактика суицидального поведения подростков	Всеступен и	2093	2018-2021
2.	Программа по воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся «Я – гражданин Российской Федерации!»	Всеступен и	2093	2019-2024
3.	Комплексная программа по формированию противодействия экстремистской деятельности и профилактике терроризма	Всеступен и	2093	2016-2020
4.	Программа «Школа взросления»	Всеступен и	2093	2016-2020
5.	Формирование гражданской позиции через школьный пресс-центр.	Старшая	14	2017-2020

Занятость обучающихся в детских объединениях общеобразовательного учреждения.

Учебный год	Число детских объединений			Численность занимающихся							
	всего	бюджетных	платных	всего		в бюджетных		в платных		с ОВЗ	«группы риска»
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
2019-2020	12	12	0	2012	96	2012	96	0	0	36	7
2020-2021	12	12	0	2021	95,5	2021	95,5	0	0	34	8

Занятость обучающихся в детских объединениях по основным направлениям воспитательной деятельности.

	Основные направления воспитательной деятельности	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
		кол-во	%	кол-во	%
1.	эколого-биологическая	190	9	190	9
2.	художественно-эстетическая	529	25	512	24,5
3.	культурологическая	1113	53	1123	53,4
4.	физкультурно-спортивная	965	46	983	46,7
5.	научно-техническая	30	1	30	1,5
6.	военно-патриотическая	68	3	68	3,2
7.	социально-педагогическая	187	9	266	12,6
8.	Профилактическая	45	2	45	2
9.	Правовая	35	1,8	25	1,3
10.	Духовно-нравственная	814	39	837	39,7
11.	Развитие школьного самоуправления	97	5	112	5,3
12.	Здоровьесберегающая	619	30	639	30,4

9.

Создание условий для реализации обучающимися индивидуальных учебных планов.

Индивидуальный учебный план – это учебный план, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (ст. 2 273-ФЗ). Обучение по индивидуальному учебному плану в лицее организуется для следующих обучающихся:

- а) с высоким уровнем учебной мотивации;
- б) с низким уровнем учебной мотивации;
- в) имеющими показания к обучению на дому;

г) с ограниченными возможностями здоровья;

д) для детей – инвалидов;

е) обучающихся 10-11 классов.

Основанием для обучения ученика по индивидуальному учебному плану в лицее является, прежде всего, заявление родителей (законных представителей) обучающегося. Для каждой категории учеников имеется свой набор документов, на основании которых для ученика разрабатывается индивидуальный учебный план. В лицее данное направление работы регламентировано положениями и приказами. Индивидуальный учебный план, расписание занятий в обязательном порядке согласовывается с родителями (законными представителями) учеников. Данный план может разрабатываться (по заявлению родителей (законных представителей) ученика) на месяц, четверть, учебный год.

10-11 класс работают в соответствии с ФГОС СОО в опережающем режиме. Каждый обучающийся 10 и 11 классов в соответствии со своим профессиональным выбором определил предметы, которые он будет изучать на углубленном уровне. Остальные предметы изучаются на базовом уровне. Для каждого ученика был составлен индивидуальный учебный план и индивидуальное расписание. Администрацией лицея, классными руководителями осуществляется организационное сопровождение реализации ИУП.

10.

Условия осуществления образовательного процесса, сохранность контингента обучающихся на уровнях образования.

Лицей имеет закрепленный микрорайон. Учебный год в лицее начинается первого сентября. Лицей работает в две смены и в двух режимах: 1 – 8 классы – по пятидневной учебной неделе с двумя выходными днями с предоставлением платных образовательных услуг в шестой день и в течение рабочей недели; 9 – 11 классы работали в режиме шестидневной учебной недели с одним выходным днем.

Учебный план для 1 - 4 классов устанавливает 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы уровня начального общего образования. Продолжительность учебного года с пятидневной учебной неделей: 1 класс - 33 учебные недели, 2 - 11 классы - 34 учебные недели. В лицее утверждена продолжительность урока – 40 минут для учеников 2 – 11 классов. Для учеников 1-х классов использован «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май - по 4 урока по 40 минут каждый. Занятия организованы в 1 – 8-х классах – по пятидневной учебной неделе; в 9 – 11-х классах – по шестидневной учебной неделе. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель, первоклассники имеют дополнительные каникулы в третьей учебной четверти.

В связи с пандемией коронавируса в 2021 году в лицее было организованное поэтапный вход в лицей и скользящий график начала занятий для минимизации контактов детей и взрослых.

Проблема с транспортной доступностью у школьников прикрепленного микрорайона отсутствует. В профильных классах движения обучающихся в течение периода не было, так как в лицее эффективно реализуется программа профильного обучения на уровне среднего общего образования, есть все востребованные профили: физико-математический, гуманитарный, естественнонаучный, психолого-педагогический, информационно-технологический. Такие возможности привлекают старшеклассников с разными профильными интересами, а высокое качество преподавания на уровне среднего общего образования удерживают их в течение двух лет обучения в лицее.

11.

Оценка востребованности выпускников.

Анализ данных поступления обучающихся в ВУЗы позволяет сделать выводы о том, что лицей на протяжении ряда лет имеет высокие показатели по этому направлению. В 2019 году лицей принял участие в конкурсном отборе и получил статус «Опорная школа ТПУ». Этот статус обеспечивает дополнительные 10 баллов в счет индивидуальных достижений при поступлении в политехнический университет всем выпускникам лицея. Информация, представленная в таблице, свидетельствует о том, что выбор старшеклассниками вузов для дальнейшего получения образования в большинстве случаев соответствует профилю обучения в лицее:

Год	Количество выпускников	Количество выпускников, поступивших в вузы								Всего поступили в вузы	%
		ТГУ	ТГПУ	ТПУ	СГМУ	ТУСУР	ТГАСУ	Другие вузы города	вузы других город		
2021год	81	15	5	10	3	17	4	0	9	73	90%

12.

Оценка кадровых ресурсов

В настоящее время в лицее создан высококвалифицированный, творческий коллектив, имеющий большой интеллектуальный потенциал и возможности, что позволяет успешно реализовывать поставленные перед образовательным учреждением задачи комплекса мер по модернизации системы общего образования. В результате оптимизации кадров в лицее в настоящее время работает 13 педагогических работника с полной нагрузкой. В течение трех лет учителя лицея уходили на пенсию по возрасту (поэтому уменьшился % учителей с высшей квалификационной категорией), но пришло много молодых специалистов.

12.1. Образование и квалификационная категория.

2020

2021

	1. Общая численность педагогических работников.	136	136
	2. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников.	123	119
	3. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	115	109
	4. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников.	11	17
	5. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	10	14
	6. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:		
	-высшая	40	35
	-первая	35	37
	- молодые специалисты	39	39
<p>Инструментом измерения качественного уровня руководящих и педагогических кадров в лицее выступает процедура аттестации. В период с января 2021 года по 31 декабря 2021 года было аттестовано 25 человек, из них – 9 на высшую квалификационную категорию, 10 – на первую квалификационную категорию, 6- на соответствие занимаемой должности. В предаттестационный период координатором по аттестации с педагогами и руководящими работниками были проведены следующие мероприятия: ознакомление с нормативно – правовой базой для аттестации, собеседование с разъяснением требований, предъявляемых к аттестации в зависимости от квалификационной категории, предоставление бланков отчетной документации (электронный вариант). Руководители предметных кафедр изучали деятельность и систему работы аттестуемых педагогов, самоанализ системы работы аттестуемых учителей, включая посещение уроков, документацию. Заместитель директора по УМР, руководители предметных кафедр, аттестуемые педагоги осуществляли сбор аттестационного материала, его техническое оформление. В результате 100% педагогических работников, подавших заявление на аттестацию, были аттестованы в срок и на заявленную квалификационную категорию.</p>			
12.2.	Стаж, возраст, повышение квалификации.	2020	2021
	1. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	136	136

- до 5 лет;	40	38
- свыше 30 лет.	35	31
2. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	41	39
3. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.	40	30
4. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	136	136
5. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	136	136

Систематическая работа по повышению профессиональной квалификации педагогических работников лицея позволяет добиваться высоких результатов обучения школьников.

12.3. Обобщение педагогического опыта.

Педагоги лицея занимают активную профессиональную позицию, участвуют в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня, обобщают свой опыт в виде творческих и исследовательских работ, проведения на базе лицея семинаров для педагогов города и области. За 2021 год проведено 10 таких семинаров.

Тематика их разнообразна: деятельность образовательной организации по выполнению законодательства в части получения образования учащимися с ОВЗ «От школы для всех – к школе для каждого», развитие инклюзивной компетенции педагогов, современные логопедические технологии в коррекционно-развивающем процессе школы, формирование и развитие функциональной грамотности, реализация предметной концепции преподавания физической культуры, реализация концепции образования для устойчивого развития в практике преподавания иностранного языка, Лицей является региональным ресурсно-внедренческим центром инноваций «Развитие кадрового потенциала через систему управления персоналом образовательной организации в условиях перехода к профессиональному стандарту педагога», стажировочной площадкой РЦРО, базовой школой регионального проекта «Образование через коммуникацию», член муниципальной сети по сопровождению молодыми педагогами, базовой площадкой федерального проекта «Педагогика сотворчества учителя и ученика в достижении и оценке образовательных результатов».

Управленческая команда лицея эффективно осваивает новые образовательные и управленческие технологии. Этот опыт востребован в профессиональном сообществе города. В 2021 году было проведено 10 семинаров по эффективному управлению образовательной организацией. Лицей является муниципальной стажировочной площадкой по развитию функциональной грамотности обучающихся как метапредметного результата образования.

В коллективе лицея работают педагоги, имеющие почетные звания, ученые звания и другие награды по результатам их профессиональной деятельности:

<i>№</i>	<i>Звания и награды</i>	<i>Количество</i>
1.	Заслуженный учитель школы РФ	2
2.	Почетный работник общего образования РФ	7
3.	Отличник просвещения	7
4.	Награждены Грамотой Министерства образования РФ	3
5.	Кандидат наук	1
6.	Отличник физической культуры и спорта	2

Педагоги лицея в 2021 году были отмечены различными грантами: 2 педагога стали победителями конкурсного отбора «Лучшие учителя», 2 педагога стали победителями муниципального конкурса «Педагог-наставник», 1 педагог стал победителем конкурса «Самый классный классный».

3.4. ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

За 2021 год объем финансирования МАОУ лицея № 7 г. Томска на прочие расходы остается стабильным (как в 2020 году). Соотношение сумм по источникам финансирования приведены в таблице:

<i>Источники финансирования</i>	<i>Сумма (руб.)</i>	<i>% от общей суммы финансирования</i>
Средства местного бюджета	14 173 262,25	10,2
Средства областного бюджета	124 953 920,29	89,8

в т. ч. Средства субвенции	92 121 600,00	66,2
в т. ч. Средства межбюджетных трансфертов	23 962 220,29	17,2
в т. ч. Средства ФНР города и области	0,0	0,00
в т. ч. Средства по плану мероприятий «Дорожной карты»	8 870 100,00	6,4
Средства целевой субвенции на модернизацию образования	0,0	0,00
Итого:	139 127 182,54	100

Расходы по смете представлены в таблице:

№	Статьи затрат	2020	2021
1.	Оплата труда и начисления на оплату труда	97 221 660,38	105 809 029,30
2.	Командировки, курсовая подготовка	66 780,00	241 635,00
3.	Текущий ремонт зданий и сооружений (спортивная площадка)	660 737,84	104 297,20
4.	Приобретение оборудования длительного пользования	186 519,00	1 262 204,33
5.	Учебно – методическая литература, учебно – наглядные пособия	25 509,10	0,0
6.	Прочие затраты	24 223 237,62	31 951 651,71
Итого:		122 384 443,94	139 368 817,54

В лицее ведется системная работа по различным направлениям: создание комфортных условий для обучения и пребывания школьников, работа над повышением качества обучения и др.

Год	Бюджетные средства (руб.)	Средства субвенции (руб.)	Средства целевой субвенции на модернизацию образования (руб.)	Внебюджетные средства (руб.)
-----	---------------------------	---------------------------	---	------------------------------

2020	548 319,19	253 128,53		
2021	542 257, 17	218 345,26		

Получаемые средства от оказания платных образовательных услуг являются важным источником финансирования лицея. Эти средства идут на заработную плату педагогов, а также на укрепление материально – технической и учебной базы лицея:

№	Статьи затрат	2020	2021
1.	Оплата труда и начисления на оплату труда	1 279 066,65	563 713,92
2.	Командировки, курсовая подготовка	151 102,40	56 865,00
3.	Текущий ремонт зданий и сооружений	158 418,82	0,0
4.	Приобретение оборудования длительного пользования	45 295,00	31 855,00
5.	Учебно – методическая литература, учебно – наглядные пособия	0	0,00
6.	Прочие затраты	314 074,52	1 155 611,37
	Итого:	1 947 957 ,39	1 808 045,29

**ЧАСТЬ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЛИЦЕЯ №7 Г. ТОМСКА**

№ п/п	Показатели	2020	2021	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	2113	2124	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего	969	948	человек

	образования			
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1005	1022	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	145	154	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1215 / 57%	1168\55%	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	<i>Экзамен не проводился</i>	4,25	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	<i>Экзамен не проводился</i>	3,6	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,3	78,8	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69,8	65,1	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	2\1,1%	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	0	2\1,1%	человек/%

	численности выпускников 9 класса			
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11/7%	13\ 7,4%	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10\12%	14/ 19%	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1723\81%	17,42\82%	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	534/25%	509/ 24%	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	123\6%	104\5%	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	275 /13%	277\13%	человек/%
1.19.3	Международного уровня	27\1%	24\1%	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1973/93%	1776\93%	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	145\ 7%	154\7%	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2113\100%	2124 /100%	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	2113\100%	2124 /100%	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	136	136	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	123/90%	119\88%	человек/%

	имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	115\84%	109\80%	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13\9%	17\12%	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11\8%	14\10%	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	77\57%	72\53%	человек/%
1.29.1	Высшая	40\29%	35\26%	человек/%
1.29.2	Первая	37\27%	37\27%	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	40\29%	38\28%	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	35\26%	31\23%	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	41\30%	39\29%	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	40\29%	30\23%	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	136\100%	136\100%	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	136\100%	136\100%	человек/%

	государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,068		единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,9		единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	\100%	2124\100%	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,76	1,75	кв. м