

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 7

г. Томска

С О Г Л А С О В А Н О

на заседании научно-
методического совета
протокол № 9
«22» июня 2023 г.

У Т В Е Р Ж Д А Ю

И. о. директора муниципального
автономного общеобразователь-
ного учреждения лицея №7

_____ Е. Л. Брагина

_____ «23» июня 2023 г.

**Рабочая программа
по ГЕОГРАФИИ
УРОВЕНЬ УГЛУБЛЕННЫЙ**

10-11 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа на углублённом уровне по географии нацелена на достижение обучающимися предметных результатов освоения основной образовательной программы по географии на углублённом уровне в соответствии с ФГОС СОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732) «Федеральная образовательная программа среднего общего образования» (Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. N 1014), рабочей программы учебного предмета «География» (углубленный уровень), Программы воспитания МАОУ лицея №7 г.Томска. Программа включает требования к **личностным, метапредметным и предметным** результатам освоения образовательных программ и разработана с учётом Концепции развития географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г.

Программа включает предметные требования на углублённом уровне, которые отражают в том числе и требования, предъявляемые обучающимся географии в средней школе на базовом уровне.

Согласно своему назначению, рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География», личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. В программе отражены содержание, объём и порядок изучения курса географии на углублённом уровне с целью профессионального самоопределения.

При сохранении нацеленности программы на формирование базовых теоретических знаний географических наук особое внимание уделено совершенствованию навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников географической информации, в том числе ресурсов геоинформационных систем. Программа даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности — способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, в общении и социальных отношениях.

В рабочей программе углублённого уровня обеспечивается преемственность программы основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности. Обучающиеся получают возможность углубить знания основ географических наук, приобретённые при изучении географии в основной школе: знания о природе Земли, которые будут способствовать развитию представлений о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем; освоить необхо-

димые в современном мире знания экономической и социальной географии мира и сформировать умения их применять, а также овладеть методами географических исследований, использовать их для решения практико-ориентированных задач. Обучающиеся получают навыки самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений и экологических процессов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Содержание географического образования в средней школе должно учитывать факторы устойчивого развития, постиндустриализации и информатизации мировой экономики.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества с позиций взаимозависимого и единого мира, фокусирование на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Главными факторами, определяющими содержательную часть курса, явились интегративность и междисциплинарность системы географических наук, их экологизация, гуманизация и практико-ориентированность. Это позволило более чётко представить географические аспекты происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов, возможность дальнейшей специализации обучающихся в области географических наук.

Содержание программы углублённого уровня среднего общего образования по географии отражает взаимосвязь и взаимообусловленность природных, социально-экономических процессов и явлений, ориентируется на потребности с одной стороны, в географической грамотности населения, с другой — в подготовке будущих специалистов различного географического профиля.

В программе предусмотрены актуализация и углубление знаний по географии России, в том числе о социально-экономических, экологических проблемах, возможных способах их решения, овладение новыми видами деятельности. Россия рассматривается как часть мирового сообщества, в контексте мировых тенденций в сравнении с другими странами и регионами.

Углублённый уровень изучения предмета обеспечивается за счёт:

более глубокого изучения фактологического и теоретического материала, в том числе закономерностей, причинно-следственных связей географических процессов и явлений, изучавшихся в основной школе;

включения нового фактологического и теоретического материала, необходимого для формирования более полного представления об особенностях развития современного мирового хозяйства и его отдельных отраслей, демографических, природных процессов и процессов взаимодействия природы и общества;

повышения уровня самостоятельности обучающихся за счёт расширения набора факторов, которые нужно принимать во внимание при осуществлении таких видов деятельности, как сравнение, объяснение, оценка с разных точек зрения, принятие решений при реализации задач;

включения новых активных видов деятельности, соответствующих целям изучения предмета «География».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии на углублённом уровне должно предоставить обучающимся возможность для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), связанным с физической географией, общественной географией, картографией, а также смежным с ними (экология, природопользование, землеустройство, геология, демография, урбанистика) и другим профильным специальностям.

При изучении географии на углублённом уровне важно использование межпредметных связей с историей, обществознанием, физикой, химией, биологией и другими учебными предметами.

Цели изучения географии на углублённом уровне в старшей школе направлены на:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности с позиций постиндустриализации и устойчивого развития, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях, о методах геоэкологического изучения географического пространства, о географических аспектах экологических проблем человечества и путях их решения в мире и России с позиций устойчивого развития общества и формирования ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование в завершённом виде основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение навыков гражданского действия, самостоятельного получения новых знаний;

5) формирование системы географических знаний и умений, необходимых для решения проблем различной сложности в повседневной жизни с позиций понимания географических аспектов достижения целей устойчивого развития; для решения комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учётом пространственно-временных условий и факторов; для выявления географической специфики и роли России в условиях стремительного развития трансграничных, интеграционных процессов в мировой экономике, политике, безопасности, социальной и культурной жизни;

6) развитие навыков решения профессионально ориентированных задач для подготовки к продолжению образования в выбранной области, подведение к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории в области географии.

Реализация в программе указанных целей предусматривает повторение курса географии за основную школу.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение географии на углублённом уровне в 10—11 классах предусматривается в *социально-гуманитарном* и *естественно-научном* профилях.

Учебным планом на изучение географии отводится 204 часа: по 3 часа в неделю в 10 и 11 классах.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная рабочей программой, должна быть сохранена полностью.

Для реализации задач углублённого изучения географии также возможно использование элективных курсов, которые позволят обучающимся более глубоко познакомиться с выбранными разделами географических наук, проблемами, которые они решают в настоящее время.

РАЗДЕЛ 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

10 КЛАСС

Раздел 1. География в современном мире

Тема 1. География как наука

Роль и место географии в системе научных дисциплин. Структура географии, её подразделение на отдельные направления. Необходимость географического подхода при решении научных и практических задач на разных территориальных уровнях. Роль географических наук в достижении целей устойчивого развития и решении глобальных проблем.

Пространство — основной объект изучения в географии. Целостность географического пространства. Географические объекты, процессы и явления. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Природно-общественные территориальные системы и их иерархия. География как наука о взаимосвязи природно-общественных территориальных систем. *Пространственные модели в географии (концепция поляризованного ландшафта Б. Б. Родомана)*¹.

Важнейшие теории и концепции современной географии. Методы исследования в географии, их практическое применение. Географическая культура и её элементы: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Использование географических знаний и умений в повседневной жизни.

Практические работы

1. Групповая работа по формулировке целей и задач учебного исследования (на примере одного из природных или социальных процессов по выбору обучающихся), определение возможных источников информации и форм представления результатов.

2. Контент-анализ новостных ресурсов в СМИ. Определение масштаба географического охвата публикации (глобальный, региональный, страновой, локальный), использование географических маркеров, связанных с описанием элементов географического пространства и их взаимодействия.

Тема 2. Картографический метод исследования в географии

Карта как источник географической информации. Классификация карт. Картографические проекции. Искажения на географических картах: длин, площадей, углов, форм. Генерализация информации на карте. Гео-

графические атласы и их виды. Карты-анаморфозы и их место в современных географических исследованиях. Ментальные карты. Место геоинформационных систем (ГИС) в современной географии. *Геоинформатика и геоинформационные технологии.*

Практическая работа

1. Определение количественных и качественных показателей с помощью простейших ГИС.

Тема 3. Районирование как метод географических исследований

Основные подходы к районированию территории. Пространственные уровни районирования (глобальный, региональный, страновой). Районирование «сверху» и «снизу». Основные цели и принципы районирования. Проблема объективности районирования. Территориальные системы. *Иерархия природно-хозяйственных систем.*

Природно-антропогенные комплексы. Природно-антропогенные комплексы разного ранга. Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации. *Физико-географическое районирование территории (А. Н. Радищев, Х. А. Чеботарёв, А. И. Воейков, Л. С. Берг, В. В. Докучаев, В. П. Семёнов-Тян-Шанский, Ф. Н. Мильков, Н. А. Солнцев и др.).*

Теория экономического районирования (Н. Н. Колосовский, Н. Н. Баранский, И. Г. Александров, Г. М. Кржижановский). Эволюция районирования России как результат экономического и социального развития страны.

Региональные исследования в географии. Регионалистика. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие подходов к выделению культурно-исторических регионов мира (*цивилизационный С. Хантингтона и В.В. Вольского, исторический Н. Я. Данилевского, О. Шпенглера. А. Тойнби*).

Практическая работа

1. Проведение районирования территории по заданным целям и принципам (на примере физико-географического районирования Евразии, экономико-географического районирования зарубежной Европы, культурно-исторического районирования Азии, комплексного районирования России).

Тема 4. Географическая экспертиза и мониторинг

Географическая и экологическая экспертизы, их методы. Географический и экологический мониторинг. Различия методов мониторинга в зависимости от целей. Интеграция ГИС и экологического мониторинга. Комплексный подход к решению экологических проблем.

Практическая работа

1. Оценка различных точек зрения на влияние реализации экономиче-

ского проекта на состояние окружающей среды на территории страны или на территории региона России (по выбору учителя).

Раздел 2. Глобальные проблемы мирового развития

Тема 1. Понятие о глобальных проблемах

Понятие «глобальная проблема». Факторы обострения глобальных проблем в современном мире. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, социально-демографические. Уровни проявления глобальных проблем (планетарный, региональный, страновой, локальный). Междисциплинарный характер исследования глобальных проблем. Роль географической науки в изучении глобальных проблем. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Место России в реализации стратегий решения глобальных проблем. *Выявление территориальных различий в проявлении глобальных проблем на территории нашей страны.*

Практическая работа

1. Организация групповой дискуссии по выявлению факторов обострения одной из групп глобальных проблем человечества и возможных путей их разрешения.

Тема 2. Концепция устойчивого развития

Географический прогноз. Многообразие прогнозов развития человечества. *Гипотеза о пределах экономического роста (Д. Н. Медоуз, Й. Рандерс, В. Беренс, Р. Слоу).*

Понятие об устойчивом развитии, его происхождение и распространение. Три главных компонента устойчивого развития: экологический, экономический и социальный. Основные цели ООН для устойчивого развития человечества. *Параметры устойчивого развития для отдельных стран и мира в целом. Международные договорённости об устойчивом развитии. Дискуссионность теории устойчивого развития. Устойчивое развитие и экономический рост. Устойчивое развитие в условиях роста населения Земли.*

Национальные проекты и перспективы устойчивого развития для России. *Отечественная школа географии устойчивого развития (К. Я. Кондратьев, Н. Ф. Глазовский, В. В. Данилов-Данильян, Н. Ф. Реймерс, К. С. Лосев, С. Б. Лавров, В. М. Котляков).*

Практические работы

1. Контент-анализ текста: «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» с целью выявления потенциального вклада географии в решение глобальных проблем человечества (по выбору учителя).

2. Контент-анализ текста национальных проектов России с целью выявления потенциального вклада географии в реализацию целей устойчивого развития для нашей страны (по выбору учителя).

Раздел 3. Геополитические проблемы современного мира

Тема 1. Геополитическая структура мира

Современная политическая карта мира и основные этапы её формирования. Виды изменений на политической карте (количественные и качественные). *Важнейшие геополитические теории XX в. (К. Хаусхофер, Х. Маккиндер, Н. Спикмен, С. Козн, С. Хантингтон).*

Политико-географическое и геополитическое положение. Место России на политической карте. *Важнейшие представители отечественной школы политической географии (С. Б. Лавров, Н. С. Мироненко, Я. Г. Машиц, О. В. Витковский, Л. В. Смирнягин, В. С. Ягья, В. А. Колосов, М. М. Голубчик, Н. В. Каледин). Специалист в области политической географии.*

Проблемы перехода от моноцентрической к полицентрической модели мироустройства. Геополитические регионы мира.

Практическая работа

1. Выявление на основе анализа различных источников количественных и качественных изменений на политической карте мира (с 1990 г. до настоящего времени на примере различных регионов).

Тема 2. География форм государственного устройства

Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства (унитарная, федеративная) и их распространение в мире. *Принципы федерализма. Роль столицы в федеративных государствах. Географические типы федераций. Конфедерация.* Политическое устройство России и соседних с ней государств.

Практическая работа

1. Выполнение задания на контурной карте по отражению размещения монархий и федераций.

Тема 3. Глобальная проблема роста вооружений

Гонка вооружений в современном мире — результат политической нестабильности мировой системы государств. Рост военных расходов в странах мира как экономическая проблема. Страны «ядерного клуба», потенциал их вооружений. Проблема нераспространения оружия массового уничтожения. Обуздание гонки вооружений — вопрос выживания

современной цивилизации. *География мест испытания ядерного оружия и связанные с ними экологические проблемы. Безъядерный статус стран и регионов мира.*

Практическая работа

1. Составление таблицы «Страны „ядерного клуба“ на основе использования источников информации.

Тема 4. Государственные границы

Особенности конфигурации территории государств, обособленные части государственной территории (анклавы, эксклавы, полуанклавы, полуэксклавы). Многообразие современных границ. Классификация государственных границ. Правила установления государственных границ по суше, на море и во внутренних водах. Проблемы разграничения территории в полярных областях (Арктика, Антарктика). *Лимнология.*

Трансграничные регионы. Государственные границы в постсоветском пространстве. Приграничное сотрудничество. Характеристика отдельных участков российской границы. *Калининградская область как полуэксклавный регион России. Проблема разграничения территориальных вод и исключительной экономической зоны России в Северном Ледовитом и Тихом океанах, на Каспийском, Чёрном и Балтийском морях.*

Практическая работа

1. Анализ различных точек зрения на разграничение территориальных вод и исключительной экономической зоны России на основе самостоятельно подобранных источников информации.

Тема 5. Территориальные конфликты в современном мире

Конфликтогенные факторы и их географическое распространение. Пространственное размещение зон конфликтов на планетарном уровне. География центров политической нестабильности. *Конфликтология.* Глобальный этнический кризис и его причины. Этноконфессиональные конфликты как один из видов территориальных конфликтов. Роль ООН и других международных организаций в урегулировании конфликтов. *География непризнанных и частично признанных государств современного мира. Сепаратизм и сецессионизм.*

Практическая работа

1. Характеристика одного из современных конфликтов на политической карте мира (по выбору учителя) на основе использования источников информации.

Тема 6. Глобальная проблема международного терроризма

Терроризм как фактор напряжённости современной политической

жизни. Рост террористической активности на рубеже XX—XXI вв. и его причины. Религиозный фундаментализм как одна из форм терроризма. География центров международного терроризма. Россия как оплот борьбы с международным терроризмом. *Опыт России в борьбе с исламским терроризмом в Сирии. Риски террористической угрозы в различных типах стран мира.* Сотрудничество стран мира в борьбе с международным терроризмом и экстремизмом.

Практическая работа

1. Анализ факторов формирования террористической угрозы в странах различных типов (по выбору учителя) на основе источников информации.

Тема 7. Россия в мировой системе международных отношений

Геополитическое положение современной России, его изменения на различных исторических этапах. Роль и место России в системе международных политических отношений и в международных организациях. Пути интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Современный этап взаимоотношений России со странами ЕС и НАТО. Россия в системе межгосударственных отношений стран Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) и БРИКС.

Практическая работа

1. Составление схемы «Роль России в системе международных отношений» на основе использования источников информации.

Раздел 4. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы

Тема 1. Роль географической среды в жизни общества

Понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда». Природная и антропогенная (техногенная) среда как части окружающей среды. Географическая среда как результат эволюции географической оболочки под влиянием человеческой деятельности. Исторические этапы изменения роли географической среды в жизни общества. *Эволюция взглядов на роль географической среды в жизни общества. Теории природного детерминизма и нигилизма (Ш. Л. Монтескьё, К. Риттер, Ф. Ратцель, Э. Реклю, К. М. Бэр, Л. И. Мечников, В. И. Вернадский, Л. Н. Гумилёв, С. В. Калесник). Теории POSSИБИЛИЗМА (В. де ла Блаш, Ж. Брюн), ПРОБАБИЛИЗМА и ИНВАЙРОНМЕНТАЛИЗМА.*

Основные процессы и закономерности взаимодействия географиче-

ской среды и общества. Оценка характера последствий взаимодействия общества и природы в различных типах стран и регионах мира.

Практическая работа

1. Прогноз изменений геосистем Земли под влиянием природных и антропогенных факторов в различных регионах мира на основе анализа различных источников информации.

Тема 2. Природные условия и ресурсы. Природопользование

Понятие о природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Изменение значения отдельных видов природных ресурсов на различных исторических этапах. Ресурсообеспеченность. *Методы оценки природных ресурсов. Концепция природно-ресурсного потенциала (А. А. Минц, Ю. Д. Дмитриевский). Концепция ресурсных циклов (И. В. Комар). Ресурсоведение.* Природно-ресурсный потенциал России и его составные части. Проблемы рационального использования природных ресурсов России.

Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. Территориальные сочетания природных ресурсов. Ресурсосберегающие, малоотходные и энергосберегающие технологии и возможности их применения в странах разного уровня социально-экономического развития. Понятие о природных условиях как о факторах экономического развития.

Практические работы

1. Определение и объяснение динамики изменения ресурсообеспеченности стран и регионов различными видами природных ресурсов с использованием различных источников информации.

2. Оценка природно-ресурсного потенциала и природных условий для развития экономики России на основе источников географической информации.

Тема 3. Формирование земной коры и минеральные ресурсы

Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры. Тектоника литосферных плит (А. Вегенер). Тектонические структуры. Взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа. Закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Антропогенный рельеф. Рельеф как условие развития экономики. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу, его последствия. *Геология. Минералогия. Геоморфология.*

Географические особенности планетарного размещения основных видов минеральных ресурсов. Важнейшие районы распространения минерального сырья. Страны и регионы — лидеры по запасам отдельных видов минеральных ресурсов. Минеральные ресурсы России, доля нашей

страны в мировых запасах основных видов минерального сырья. Глобальная проблема истощения минеральных ресурсов. Пути решения сырьевой проблемы. Проблема сохранения невозобновимых ресурсов.

Топливо-энергетические ресурсы, их классификация. Географические особенности планетарного размещения основных видов топливных ресурсов. Страны и регионы — лидеры по запасам топливных ресурсов. Топливо-энергетический баланс стран мира, основные этапы его изменения. Роль России как крупнейшего поставщика топливо-энергетических ресурсов в мировой экономике.

Глобальная энергетическая проблема и основные пути её решения в странах различных типов (энергоизбыточные и энергодефицитные). *Удельная энергоёмкость экономики в разных странах мира. Новые технологии добычи топливных ресурсов и снижение остроты энергетической проблемы.*

Страны-лидеры по развитию возобновляемой энергетики. Развитие альтернативной энергетики на территории России. Факторы, определяющие использование возобновляемых источников энергии (ВИЭ) в отдельных странах. *Мировые ресурсы солнечной и ветровой энергетики. Офшорная (морская) ветровая энергетика. Ресурсоведение. Проблема истощения минеральных ресурсов в зарубежной Европе.*

Практические работы

1. Выполнение заданий на контурной карте по отображению основных регионов распространения минерального сырья.
2. Анализ статистических материалов с целью объяснения тенденций изменения показателя ресурсообеспеченности стран отдельными видами минеральных ресурсов (по выбору учителя).
3. Расчёт обеспеченности различными видами топливных ресурсов отдельных регионов мира (по выбору учителя).
4. Подготовка презентации по перспективам развития альтернативной энергетики отдельных стран мира (по выбору учащихся).

Тема 4. Атмосфера и климат Земли. Агроклиматические ресурсы

Атмосфера — воздушная оболочка. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав и строение атмосферы. Изменение газового состава атмосферы и сокращение озонового слоя как глобальные процессы. Основные источники загрязнения атмосферы. Кислотные дожди. *Трансграничные переносы загрязнения воздуха. Современные тенденции международного правового регулирования в отношении трансграничных переносов загрязнений атмосферы.*

Физико-географическая дифференциация земной поверхности. Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки). Радиационный баланс земной

поверхности. Тепловые пояса. Общая циркуляция атмосферы. Тропические циклоны как опасные природные явления, их образование и распространение. Основные типы погоды. Современные методы прогнозирования погоды. *Метеорология.*

Основные факторы формирования климата. Роль климата в формировании природно-территориальных комплексов. Значение агроклиматических ресурсов для развития сельского хозяйства. Оценка агроклиматического потенциала. Глобальные изменения климата Земли. Изменения климата: их периодичность и показатели. Различные точки зрения относительно причин наблюдаемых климатических изменений. *Климатология.*

Парниковый эффект, парниковые газы, антропогенные и природные факторы увеличения их содержания в атмосфере. Географические особенности экологических, экономических и социальных последствий глобальных климатических изменений в различных регионах и странах. Влияние климатических изменений на развитие хозяйства стран и регионов мира.

Глобальное потепление и повышение уровня вод Мирового океана. Усилия международного сообщества по предотвращению необратимых изменений климата.

Киотский протокол и Парижское соглашение. Принятие срочных мер по борьбе с изменением климата и его последствиями в целях устойчивого развития. Международные обязательства РФ в области противодействия изменению климата и сохранения благоприятной окружающей среды и их реализация.

Зона Сахеля как ареал экологического бедствия по причине климатических изменений и антропогенного воздействия.

Практические работы

1. Объяснение распространения и направления движения тропических циклонов на основе использования источников информации.
2. Сравнение на основе использования источников информации энергетических затрат в различных регионах России в связи с продолжительностью освещения и отопительного периода.

Тема 5. Гидросфера и водные ресурсы

Гидросфера — водная оболочка планеты. Состав и значение гидросферы для жизни на Земле. Воды суши: реки, озёра, болота. Реки и их характеристики: уклон, падение, расход воды, сток, слой стока, модуль стока, минерализация речных вод, твёрдый сток. Гидроэнергетический потенциал рек и способы его оценки. Озёра мира, их классификация. Значение озёр в хозяйственной деятельности. Каналы и водохранилища — антропогенные водные системы. Болота мира. Проблема сохранения водно-болотных ландшафтов. Основные источники загрязнения гидросферы.

Трансграничные реки и перенос загрязнений внутренних вод. Гидрология. Лимнология. Болотоведение.

Многолетняя мерзлота, районы её распространения, динамика развития. Освоение территории России, лежащей в районах распространения многолетней мерзлоты. Регионы современного оледенения. *Геокриология (мерзловедение).*

Прогнозы сокращения площади ледников под влиянием изменений климата. *Проблема повышения уровня вод Мирового океана, её острота для разных стран мира. Прогноз развития круглогодичной навигации по Северному морскому пути в условиях сокращения морских льдов.*

Сущность водной проблемы. Количественные и качественные характеристики водных ресурсов. Неравномерность распределения водных ресурсов по поверхности суши. Обеспеченность водными ресурсами по странам и регионам мира. Классификация стран по уровню обеспеченности водными ресурсами. Основные регионы мира, испытывающие дефицит пресной воды. Основные пути решения глобальной водной проблемы. Обеспеченность России водными ресурсами. Водные ресурсы России и их рациональное использование.

Проблема доступа населения к чистой питьевой воде. Проблема использования ресурсов трансграничных рек. Водопользование и водопотребление. Проблема количественного и качественного истощения водных ресурсов. Главные отрасли — потребители и загрязнители водной среды. Прогнозируемые в связи с глобальными изменениями климата проблемы обеспеченности водными ресурсами отдельных регионов мира. Связь дефицита водных ресурсов и проблемы преодоления разрыва в уровне социально-экономического развития стран. Оборотное использование сточных вод. Опреснение морских вод. Транспортировка айсбергов. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

Охрана водных ресурсов Байкала, рек бассейна Аральского моря, рек Ближнего Востока и Северной Африки. Проблема судоходства по Волго-Камской водной системе в условиях сокращения величины водных ресурсов. Снижение водоёмкости в промышленности и сельском хозяйстве, переход на водо-экономные технологии.

Практические работы

1. Сравнение обеспеченности возобновляемыми водными ресурсами двух стран (по выбору учителя) и объяснение причин различий с помощью карт атласа и анализа статистических источников.

2. Разработка социальной рекламы по теме «Чистота рек и озёр — ответственность каждого» (форма представления информации — по выбору обучающихся).

Тема 6. Мировой океан как часть гидросферы. Ресурсы Мирового

океана

Мировой океан как часть гидросферы. Части Мирового океана. Значение Мирового океана. Строение дна Мирового океана, основные тектонические структуры, особенности их геологического развития. *Гидрогеология.*

Зональные и аazonальные факторы изменения физико-химических свойств океанических вод (температура и солёность). Система течений Мирового океана. Явление Эль-Ниньо. *Негативный эффект явления Эль-Ниньо для развития хозяйства стран Западного полушария. Трансграничный перенос загрязнений течениями Мирового океана.* Проблема загрязнения вод океана и пути её решения. *Океанология. «Мусорные острова» в Мировом океане.*

Минеральные и топливные ресурсы морского шельфа и дна Мирового океана, перспективы их освоения. Экологические последствия разработки ресурсов Мирового океана. Проблемы использования энергии вод Мирового океана. *Морская геология. Акватории Персидского и Мексиканского заливов как районы наиболее интенсивной шельфовой добычи углеводородов.*

Мировой океан как источник биоресурсов. Биологические ресурсы океана. Современные масштабы мирового рыболовства. *Марикультура в странах Восточной и Юго-Восточной Азии.* Сохранение и рациональное использование ресурсов океанов и морей в интересах устойчивого развития. Место России в области изучения и использования ресурсов Мирового океана.

Практическая работа

1. Характеристика явления Эль-Ниньо и его воздействия на различные компоненты природной среды и хозяйства.

Тема 7. Почвы и земельные ресурсы мира

Почва как особое природное образование, обладающее естественным плодородием. Зональные и аazonальные факторы почвообразования. Физическое, химическое, биологическое выветривание; их влияние на механический состав и свойства почв. Разнообразие почв, зональный характер смены типов почв. *В. В. Докучаев и учение о почвах.* Влияние соотношения тепла и влаги на естественное плодородие почвы. География основных типов почв мира. Почвы России. *Почвоведение.*

Почвенные и земельные ресурсы. Земельный фонд мира и динамика его изменения. Обеспеченность пахотными землями стран мира. Дефицит земельных ресурсов как проблема развития сельского хозяйства в ряде регионов мира.

Сущность проблемы опустынивания. Природные и антропогенные факторы опустынивания и эрозии почв. Основные районы опустынива-

ния и эрозии почв. Загрязнение почвенного покрова. Охрана и воспроизводство почв. Методы борьбы с опустыниванием.

Мелиорация земель. Связь проблемы опустынивания и деградации земель с проблемами глобальных изменений климата и дефицита водных ресурсов. Опустынивание и деградация почв — глобальные экологические проблемы, подходы к их решению. Проблема опустынивания в Африке. Проблема охраны почв террасных ландшафтов Азии.

Практические работы

1. Выявление тенденций изменения структуры земельного фонда в различных регионах мира с помощью статистических материалов.

2. Прогноз изменений плодородия основных типов почв России под влиянием природных и антропогенных факторов на основе использования различных источников информации.

3. Составление структурной схемы «Факторы опустынивания» на основе анализа текстовых источников информации.

Тема 8. Биосфера и биологические ресурсы мира

Биосфера — оболочка жизни. Границы и значение биосферы. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Эндемизм. Факторы адаптация организмов к условиям окружающей среды. Зональность и азональность в органическом мире. Закон географической зональности (Л. С. Берг, В. В. Докучаев). Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации. Проблема деградации природных ландшафтов планеты. Основные меры по борьбе с деградацией природных ландшафтов Земли. Защита, восстановление экосистем суши и содействие их рациональному использованию. *Ландшафтоведение.*

Биоразнообразие. Очаги биоразнообразия. Природные и антропогенные факторы, влияющие на биоразнообразие. Деятельность человека по сохранению биоразнообразия. Сущность проблемы сохранения биоразнообразия. Связь проблемы сохранения биоразнообразия с другими глобальными проблемами. Основные меры по сохранению биологического разнообразия. *Проблема истощения биоразнообразия Амазонской низменности. Биогеография.*

Биологические ресурсы. Лесные ресурсы. Лесные пояса мира. Проблема сведения экваториальных и влажных тропических лесов. Роль таёжных лесов России в мировых климатических процессах. Лесное хозяйство России. Рациональное управление лесами, борьба с лесными пожарами и незаконными вырубками. *Примеры решения проблемы сохранения биологических ресурсов в Канаде и Австралии.*

Особо охраняемые природные территории (ООПТ) мира — резерваты

биоразнообразия. ООПТ на территории России. Размещение объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Памятники Всемирного природного наследия на территории России.

Практические работы

1. Анализ причин биоразнообразия природных комплексов в пределах одной природной зоны (по выбору учителя) на основе источников информации.

2. Составление структурной схемы «Факторы обезлесения и потери биоразнообразия экваториальных лесов Бразилии» на основе анализа текстовых и картографических источников информации.

Тема 9. География природных рисков

Природные риски и их виды. Виды стихийных бедствий и опасных природных явлений. Географические особенности распространения стихийных бедствий. Регионы природных рисков на территории России.

Землетрясения, извержения вулканов, оценка их интенсивности и прогноз возможных последствий в странах с различным уровнем социально-экономического развития. *Землетрясение на Гаити (2010 г.) и в Японии (2011 г.), их экологические и экономические последствия.*

Штормы и цунами как факторы риска в развитии прибрежных территорий. *Последствия цунами на Суматре (Индонезия, 2004 г.).*

Роль географической науки в мониторинге и прогнозировании стихийных бедствий. Участие России в мониторинге стихийных бедствий и ликвидации их последствий. Меры по снижению ущерба от стихийных бедствий. Техногенные катастрофы — вызовы для современного индустриального общества. Меры по снижению ущерба от техногенных катастроф.

Практические работы

1. Оценка последствий различных стихийных бедствий в странах и регионах мира на основе анализа сообщений СМИ (по выбору обучающихся).

2. Сравнительная оценка природных рисков для двух стран на основе анализа интернет-источников (по выбору учителя).

Тема 10. Глобальная экологическая проблема

Экологическая проблема как результат взаимодействия человека, природы и хозяйства. Концепция «экологического императива» (Н. Н. Моисеев). Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека. Роль географии в решении геоэкологических проблем. Проблема утилизации промышленных и комму-

нальных отходов. Радиоактивное загрязнение и дезактивация радиоактивных отходов. Экологический кризис в различных типах стран современного мира. Стратегия устойчивого развития России.

Практические работы

1. Составление структурной схемы «Взаимосвязь глобальных проблем окружающей среды» на основе анализа сообщений СМИ.
2. Организация дискуссии о геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
3. Анализ текста «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» с целью выявления потенциального вклада географии в обеспечение экологической безопасности России.
4. Сравнительная оценка прогнозируемых последствий экологических, экономических и социальных последствий глобальных климатических изменений для двух стран (по выбору учителя).

Раздел 5. Человеческий капитал в современном мире

Тема 1. Демографическая характеристика населения мира

Демографическая история населения Земли. Экономические и социальные последствия демографического перехода в странах различных социально-экономических типов. Современная динамика показателей воспроизводства населения (рождаемость, смертность, естественный прирост). Географические особенности показателей воспроизводства населения стран мира. Прогнозы динамики численности населения в регионах мира. Причины и следствия «демографического взрыва» в развивающихся странах. Демографический кризис в развитых странах и комплекс связанных с ним социально-экономических проблем.

Возрастно-половая структура населения мира и отдельных стран. Трудовые ресурсы. Экономически активное население.

Сущность глобальной демографической проблемы. *Теория демографического перехода (А. Ландри, Ф. Ноутстейн). «Старение наций».* Демографическая политика как способ регулирования численности населения. Основные направления деятельности ООН по решению демографической проблемы. Демографическая ситуация в России и её региональные различия. Региональные аспекты в реализации демографической политики в России. *Демографическая проблема в современной Германии. Сравнение демографической политики в Индии и Китае.*

Практические работы

1. Представление географической информации о прогнозе изменений численности населения отдельных регионов мира (на 2050 г.) в виде графиков на основе анализа статистических данных.
2. Выявление тенденций изменения демографической ситуации одно-

го из регионов России с использованием ГИС (Росстат).

3. Сравнительный анализ половозрастных пирамид двух стран мира с целью объяснения различий в возрастной структуре населения развитых и развивающихся стран.

4. Исследование влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы (на примере своего региона) на основе анализа различных источников.

Тема 2. Проблема здоровья и долголетия человека

Здоровье человека как показатель социально-демографического развития. Проблемы, связанные с распространением болезней и патологических состояний человека; факторы географической среды и их влияние на здоровье человека. Связь проблемы охраны здоровья и долголетия человека с другими глобальными проблемами. Ожидаемая продолжительность жизни и её различия по странам мира. Природные и социальные факторы, способствующие долголетию. *Медицинская география. Пространственные аспекты распространения пандемии COVID-19. География мировых эпидемий: ВИЧ-СПИД, лихорадка Эбола, малярия, COVID-19. Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию населения мира в целях устойчивого развития.*

Практическая работа

1. Сравнение показателей здоровья населения и ожидаемой продолжительности жизни в разных странах и регионах мира на основе анализа различных источников информации.

Тема 3. Миграции населения

Глобальные миграции населения как следствие экономического неравенства и демографической ситуации в странах мира. Классификация миграций населения. Исторические, политические и социально-экономические аспекты формирования миграционных потоков. Проблема беженцев как результат обострения геополитической ситуации в различных регионах мира. Основные направления деятельности ООН по решению проблемы беженцев. Внутрirosсийская миграция: дифференциация регионов. Факторы и последствия международной миграции населения на территорию России. Трудовые миграции в России. *Отечественная школа исследования миграций (В. В. Покишишевский, В. И. Переведенцев, Ж. А. Зайончковская, Б. С. Хорев). Основные направления движения мигрантов в страны Европы. Современная миграционная политика разных стран мира (США, Австралия, Германия, Швеция, Саудовская Аравия, Россия). Миграционный кризис в странах Европы. Проблема толерантности и сохранения мультикультурализма в отношении к мигрантам.*

Практические работы

1. Выявление основных направлений современных миграций населения в мире на основе анализа статистической информации.
2. Определение перечня стран мира с наибольшей долей иммигрантов в населении.

Тема 4. Многоликое человечество: расовая, этническая и лингвистическая структура населения мира

Теория образования человеческих рас. География крупнейших расовых типов, смешанные и переходные расы. География межрасовых конфликтов. *Этнология*. Наиболее многочисленные народы (этноты) мира и страны их проживания. Феномен мультикультурализма и комплексной идентичности. Межнациональные отношения в странах разных типов (однорасовых, смешанных со значительными этническими меньшинствами, многонациональных). Россия как многонациональное государство. *Этнодифференцирующие и этноинтеграционные процессы в современном мире. Отечественная школа этногеографических исследований и её видные представители (С. М. Широкогоров, Ю. В. Бромлей, С. А. Токарев, Н. Н. Чебоксаров, Б. В. Андрианов, В. В. Покишиевский, П. И. Пучков, С. И. Брук, В. А. Тишков). Пассионарная теория этногенеза Л. Н. Гумилёва. Этногеография. География распространения крупнейших мировых языков. Языковые пространства на территории России. Страны с множественностью официальных языков. Языки-изоляты на современной лингвистической карте мира. Системы письменности и их распространение. Этнолингвистика.*

Практические работы

1. Выполнение заданий на контурной карте по особенностям расового, этнического и лингвистического состава населения стран мира.
2. Организация групповой работы по выявлению межэтнических проблем в многонациональных государствах современного мира (по выбору учителя).

Тема 5. География религий в современном мире.

Понятие о религии и её географическом пространстве. Развитие геопространства крупнейших религий в историческое время. Геопространства христианства (католицизма, протестантизма, православия), ислама, буддизма, индуизма в настоящее время. Религиозные геопространства православия, ислама и буддизма на территории России. *Зоны конвергенции геопространств крупнейших религий и проблемы межконфессиональных взаимоотношений. Уровень религиозности населения разных стран и регионов мира. Важнейшие центры мирового религиозного туризма (паломничества): Сергиев Посад, Рим, Иерусалим, Мекка, Медина, река Ганг, Амритсар. География религий. Представители рос-*

сийской школы географии религий (П. И. Пучков, С. А. Горохов) и их важнейшие работы. Каноническая территория и пространственная структура Русской православной церкви. Шиизм и суннизм — ветви ислама. Конфессиональная структура современной Индии. Религиозные вопросы в жизни китайского общества.

Практическая работа

1. Выполнение заданий на контурной карте по географии распространения важнейших мировых религий на основе источников информации.

Тема 6. Проблема охраны мирового культурного наследия

Материальная и духовная культура этносов, её исторические корни. Учение о культурном ландшафте. Природная составляющая культурного ландшафта. *Культурная география. Ведущие направления исследований в культурной географии (К. Зауэр, Р. Хартсхорн, В. Н. Калущков, В. Н. Стрелецкий, Д. Н. Замятин). Топонимика. Топонимы как маркеры геокультурных пространств. Цивилизационная структура современного мира. Россия на границе цивилизационных пространств Европы и Азии. Глобальная проблема утраты этнической культуры и ассимиляции. Охрана культуры коренных малочисленных народов Севера России. Проблема сохранения культурного наследия австралийских аборигенов и тасманийцев. География объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО. Памятники Всемирного наследия на территории России.*

Практическая работа

1. Подготовка презентации по плану об одном из памятников Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на основе разнообразных источников информации (по выбору обучающихся).

Тема 7. Качество жизни населения

Качество человеческого капитала как показатель успешности развития. Уровень жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, природно-экологических условий. Комплексный характер методик определения качества жизни. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития (ИЧР) как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. Региональные диспропорции ИЧР. Уровень образования населения и факторы, его определяющие. Величина доходов на душу населения и её распределение (коэффициент Джини). Уровень развития политических свобод. Показатели гендерного неравенства. Динамика качества жизни населения в странах разного типа. *Высокие стандарты качества жизни в Скандинавских странах. Контрасты ИЧР в странах арабского мира.*

Практические работы

1. Сравнение показателей ИЧР двух стран в разных регионах (по выбору учителя) на основе анализа статистических данных.

2. Оценка основных показателей качества жизни населения для отдельных стран мира (по выбору учителя) на основе различных источников.

Тема 8. Расселение населения мира. Города мира и урбанизация

Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Типы и формы расселения населения. Городское и сельское расселение. *Теория расселения населения (Н. Н. Баранский, О. А. Константинов, В. В. Покишишевский, С. А. Ковалёв, В. Г. Давидович).*

Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации. Предпосылки роста городов. Границы и пространственная структура города. Динамика развития крупных городов. Городские агломерации и мегалополисы. Социально-экономические последствия урбанизации в странах различных социально-экономических типов. Причины и следствия «городского взрыва» в развивающихся странах. Ложная урбанизация. Проблемы урбанизации (социальные, экономические, демографические, транспортные, экологические) и их географические аспекты. Обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и устойчивости городов. Крупнейшие города мира. Городские агломерации, их типы и структура в разных регионах. Современные тенденции отхода от урбанизации: субурбанизация, рурализация, дезурбанизация. *Проблемы урбанизации в Африке. Субурбанизация в развитых странах мира. Геоурбанистика. Отечественная школа географии городов и её видные представители (Д. И. Богорад, Е. Н. Перцик, Е. Е. Лейзерович, Г. М. Лаппо, Б. С. Хорев, В. Я. Любовный). Теория центральных мест (В. Кристаллер, А. Лёш, Ю. Г. Саушкин, Б. Н. Семеvский, В. А. Шупер).*

Практические работы

1. Выявление тенденций в изменении численности населения крупнейших агломераций мира на основе анализа статистических данных.

2. Определение различий процесса урбанизации в развитых и развивающихся странах на основе анализа картографических, статистических, текстовых материалов.

Тема 9. Глобальные города как ядра развития

Критерии глобального города. Иерархия (уровни) глобальных городов. *Теории мировых городов и их авторы (Дж. Фридман, П. Хопп, С. Хаймер, С. Сассен, П. Тейлор).* Роль глобальных городов в мировых социально-экономических процессах: развитии промышленности и производственной сферы, кредитно-финансовых связях, транспортных потоках, научных исследованиях и образовании. Место Москвы и Санкт-

Петербурга в рейтингах глобальных городов. *Культурный и туристский потенциал глобальных городов. Демографическо-миграционный аспект в жизни глобальных городов. Различия глобальных городов развитых и развивающихся стран.*

Практическая работа

1. Сравнительная характеристика ведущих глобальных городов: Лондона, Нью-Йорка, Парижа, Токио, Шанхая — на основе различных рейтингов.

Раздел 6. Проблемы мирового экономического развития

Тема 1. Мировое хозяйство как система

Теории международного географического разделения труда. Условия формирования международной специализации стран и роль в этом географических факторов. Основные субъекты мирового хозяйства: государства, ведущие интеграционные группировки, транснациональные компании (ТНК). Международный рынок товаров и услуг. Цепочки создания добавленной стоимости как отражение современного этапа разделения труда между странами. Факторы конкурентного преимущества стран, определяющие их международную специализацию на современном этапе развития мирового хозяйства. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Нарушение механизма функционирования мирового хозяйства как следствие неправомерных антироссийских санкций со стороны недружественных России стран. *География мирового хозяйства. Учение о географическом разделении труда в работах отечественных географов Н. Н. Баранского, И. А. Витвера, Н. Н. Колосовского, Ю. Г. Саушкина, И. М. Маергойза, Э. Б. Алаева.*

Отраслевая структура мирового хозяйства (первичный, вторичный, третичный секторы). Процессы глобализации и деглобализации мировой экономики и их влияние на хозяйство развитых и развивающихся стран. Международная специализация и кооперирование производства. Территориальная структура хозяйства (ТСХ) и её составные части. *Концепция полюсов роста (Ф. Перру, Ж. Будвиль). Разные формы участия территории в международных экономических процессах: пропульсивные районы, старопромышленные районы, районы нового освоения. Кластеры — одна из форм территориальной организации хозяйства в странах мира. Теория экономических кластеров М. Портера. Свободные экономические зоны. Роль ТНК в современной глобальной экономике. Международные экономические организации (ГАТТ, ВТО, ФАО, ЮНИДО), их роль в регулировании международной экономики.*

Практические работы

1. Составление рейтинга ведущих глобальных ТНК по одному из по-

казателей (рыночная капитализация, прибыль, численность персонала) на основе анализа статистических данных.

2. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

3. Классификация стран по особенностям отраслевой структуры их экономики (аграрные, индустриальные, постиндустриальные).

Тема 2. Научно-технический прогресс и мировое хозяйство

Понятия «научно-технический прогресс» и «научно-техническая революция». Исторические этапы научно-технического развития. Первая, вторая, третья и ожидаемая четвёртая промышленные революции. Пространственные аспекты научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). *Концепция больших циклов развития экономики (Н. Д. Кондратьев, Й. Шумпетер, С. Кузнец).* Особенности экономики знаний и развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном мире. География развития новейших биотехнологий. *Формы территориальной интеграции науки и производства (бизнес-инкубатор, технопарк, технополис).* Направления трансфера технологий в современном мире. География развития нанотехнологий. Роль научных исследований и инновационных технологий. Циклы Н. Д. Кондратьева в экономическом развитии ряда передовых стран.

Практическая работа

1. Оценка влияния обеспеченности факторами производства, целенаправленно созданными страной (НИОКР, высококвалифицированная рабочая сила, уровень информатизации, инфраструктура), на место страны в международном разделении труда.

Тема 3. Социально-экономические типы стран мира

Показатели экономического развития стран мира. Классификация стран мира по количественным и качественным показателям. Экономические показатели классификации стран: общий объём ВВП, объём ВВП на душу населения. Неравномерность внутреннего развития. *Типология стран мира В.В. Вольского.* Деление стран мира на экономически развитые и развивающиеся. Страны-гиганты — особый тип стран мира, включающий и Россию. Новые индустриальные страны (НИС) первой и второй волны. Группа стран — поставщиков углеводородов (включая страны ОПЕК — Организации стран — экспортёров нефти). Страны-«квартиросдатчики» (офшоры) и специфичность их экономического развития. Наименее развитые страны — аутсайдеры экономического развития. *Офшорные государства Вест-Индии — налоговые «гавани» для мировой экономики.*

Практические работы

1. Сравнительная характеристика стран разных типов с использованием статистических и картографических материалов.

2. Сравнение структуры экономики развитых и развивающихся стран на основе анализа структуры ВВП и занятости двух стран (по выбору учителя).

Тема 4. Экономическое развитие стран глобального Севера и глобального Юга

Понятие «страны Севера» и «страны Юга». *Линия В. Брандта, разделяющая развитые страны Севера и развивающиеся страны Юга.* Критерии отсталости, применяемые в ООН. «Богатые» и «бедные» страны, их пространственное расположение. Следствия экономической отсталости стран Юга: бедность, неграмотность населения, хроническое недоедание и голод, низкий уровень здравоохранения, высокая смертность. Основные пути преодоления отсталости стран мира. Программы международных организаций по ликвидации нищеты, голода, безграмотности. Роль международных организаций в содействии поступательному экономическому росту развивающихся стран. Помощь России развивающимся странам. *Модель «центр — периферия» как объяснение феномена догоняющего развития ряда стран мира. Наиболее успешные примеры догоняющего развития и их объяснение. Австралия и Новая Зеландия — страны глобального Севера, расположенные в Южном полушарии.*

Практическая работа

1. Сравнение показателей социально-экономического развития стран Севера и Юга на основе анализа картографических и статистических материалов.

Тема 5. Мировое сельское хозяйство и глобальная продовольственная проблема

Место сельского хозяйства в структуре ВВП и занятости населения мира и отдельных стран. Географические различия природных и социально-экономических факторов развития сельского хозяйства. Современные тенденции развития отрасли. Состав и место агропромышленного комплекса (АПК) в отраслевой структуре хозяйства России. Типы сельскохозяйственных районов мира. *Характер землепользования. «Органическое сельское хозяйство». Генетически модифицированные сорта растений и породы скота. Агробизнес. Сельскохозяйственные районы мира. Отечественные географы — исследователи сельского хозяйства (А. Н. Ракитников, К. И. Иванов, К. В. Зворыкин, И. М. Кузина). «Зелёная революция» в странах Южной Азии.*

Растениеводство. География и объёмы производства основных зерновых продовольственных культур: кукурузы, пшеницы, риса. Географиче-

ские различия в производстве основных технических культур (масличных, волокнистых, сахароносных, тонизирующих). Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Основные направления торговли продукцией растениеводства. *Производство биотоплива из растительного сырья в Бразилии.*

Животноводство. Роль животноводства в разных странах мира. География ведущих отраслей животноводства: скотоводства, свиноводства, овцеводства, коневодства. Шелководство. Пчеловодство. Пушное звероводство. Основные направления торговли продукцией животноводства. Рыболовство и рыбоводство. Географические различия в странах и регионах мира. *Интенсивное пригородное животноводство в странах Центральной Европы.*

Сущность глобальной продовольственной проблемы, её связь с глобальной демографической и экологической проблемами. Роль России в мировом производстве продовольствия. Географические особенности проявления продовольственной проблемы в странах с разным уровнем социально-экономического развития. Причины и формы проявления продовольственного кризиса в развивающихся странах. Усилия международного сообщества по решению продовольственной проблемы. Ликвидация голода, обеспечение продовольственной безопасности и улучшение питания, содействие устойчивому развитию сельского хозяйства. *География голода и недоедания. Проблема несбалансированного и нерационального питания в развитых странах, рост доли населения, подверженного ожирению. Взаимосвязь продовольственной проблемы с проблемами опустынивания, деградации пахотных земель, освоения биологических ресурсов Мирового океана, роста населения.*

Практические работы

1. Сравнение роли сельского хозяйства в странах разных типов на основе анализа статистических данных о доле сельского хозяйства в ВВП, в общей численности занятых, в общем объёме экспорта.
2. Выявление крупнейших экспортёров и импортёров продовольствия на основе анализа показателей душевого производства и потребления основных видов продуктов питания.
3. Анализ географических карт и статистических источников информации с целью установления взаимосвязей между динамикой обеспеченности пахотными землями и необходимостью увеличения производства продовольствия.

Тема 6. География ведущих отраслей промышленности мира

Место и значение промышленного сектора в мировой экономике. Деление отраслей промышленности на инновационные и неинновационные. Факторы размещения предприятий отраслей промышленности (сырьевой,

потребительский, транспортный, водный, энергетический, трудовых ресурсов, наукоёмкости, военно-стратегический и др.). Важнейшие промышленные районы мира. Специализация и особенности промышленного производства в России. *География промышленности. Отечественные географы, разрабатывавшие теории и методы географии промышленности* (А. Е. Пробст, П. Н. Степанов, И. М. Маергойз, А. Т. Хрущёв, Н. В. Алисов, Б. Н. Зимин, А. П. Горкин). *Теории размещения промышленности* (А. Вебер, А. Лёш, И. Тюнен). *Концепция энергопроизводственных циклов* (Н. Н. Колосовский).

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергетический переход», процессы декарбонизации. Нефтяная промышленность. Ведущие страны по добыче и потреблению нефти. Крупнейшие экспортёры и импортёры нефти. Роль ОПЕК на мировом рынке нефти. Нефтеперерабатывающая промышленность. Газовая промышленность. Территориальная структура добычи газа, её изменения в XXI в. Влияние производства и международной торговли сжиженным природным газом на географию газовой промышленности. Ведущие страны по добыче и потреблению природного газа. Крупнейшие экспортёры и импортёры природного газа. Угольная промышленность. Ведущие страны по запасам, добыче и потреблению угля. Роль России на мировом рынке энергоресурсов. *Современные тенденции развития топливной промышленности, изменяющие её географию, «сланцевая революция», водородная энергетика.*

Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Топливо-энергетический баланс (ТЭБ) мира и особенности его изменения. Классификация стран по структуре выработки электроэнергии. Политика стран мира в отношении развития атомной и возобновляемой энергетики. Роль России как ведущей энергетической державы. Роль ТЭК в экономике страны. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновимых источников энергии (ВИЭ). Сравнительная эффективность различных ВИЭ. *Страны-лидеры по развитию возобновляемой энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций.*

Металлургия мира. Чёрная металлургия. Особенности географии сырьевой базы (коксуемого угля и железной руды). Ведущие страны — экспортёры и импортёры железной руды и коксуемого угля. Современные факторы размещения чёрной металлургии. Ведущие страны — производители и экспортёры стали. Цветная металлургия. Основные группы цветных металлов, особенности географических факторов их размещения. Территориальные различия в выплавке меди, никеля, алюминия. Роль России как одного из ведущих мировых экспортёров титана

и алюминия. Основные черты географии производства титана, олова, свинца, цинка, редкоземельных металлов. Ведущие страны по добыче золота. Влияние чёрной и цветной металлургии на окружающую среду.

Машиностроение как ведущая отрасль мировой промышленности. Главные машиностроительные районы мира. Ведущие отрасли мирового машиностроения: общее машиностроение, станкостроение, транспортное машиностроение, электронная и электротехническая. Автомобилестроение мира. *Крупнейшие автомобилестроительные ТНК*. Авиакосмическая промышленность. Ведущие страны по производству авиационной техники. Роль и место России в мировом авиакосмическом машиностроении. Судостроение. Концентрация производства в странах Азии. Электроника и электротехника. Территориальная структура производства микропроцессоров, компьютеров и бытовой техники. *Мировой оборонно-промышленный комплекс*. Роль и место России в мировом оборонно-промышленном комплексе.

Химический комплекс мира. География производства минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Место России в мировом производстве химических удобрений. Фармацевтическая промышленность как наиболее инновационная и технологически развитая отрасль комплекса.

Лесопромышленный комплекс мира. Различия в обеспеченности лесными ресурсами стран мира. Региональные различия в производстве продукции лесопромышленного комплекса. Влияние отраслей лесопромышленного комплекса на окружающую среду. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность России, их место в экономике страны.

Лёгкая и пищевая промышленность мира. Крупнейшие страны — производители текстильной продукции. Особенности размещения производств кожевенно-обувной промышленности. Особенности структуры потребления и производства продукции пищевой промышленности в странах мира.

Практические работы

1. Сравнение эффективности различных типов ВИЭ на основе анализа данных об их энергетической и экономической рентабельности.
2. Подготовка эссе на тему «Не слишком ли высокую цену человечество платит за нефть?».
3. Определение специализации отдельных стран мира на отраслях промышленности по данным их производственной статистики и структуры товарного экспорта (по выбору учителя).
4. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей мировой промышленности (по выбору учителя).

Тема 7. Глобальный рынок услуг и технологий

Международные экономические отношения, их виды. Мировой рынок товаров и услуг. Классификация услуг, основные способы торговли услугами. Ведущие страны мира по экспорту и импорту услуг. Особые экономические зоны.

Международный туризм, ведущие страны и регионы по развитию туризма. Туристско-рекреационный потенциал регионов мира. *Рекреационная география. Отечественная школа рекреационной географии (В. С. Преображенский, Ю. А. Веденин, Н. С. Мироненко, В. И. Кружалин). Роль туристической отрасли в экономике Турции и Египта. Перспективы развития внутреннего туризма в России.*

Международный рынок технологий. Международные рынки инжиниринговых, консалтинговых, информационных услуг. Регулирование и проблемы международной торговли услугами. Проблема международного сотрудничества в освоении космического пространства. Роль России как мировой космической державы. Создание инфраструктуры, обеспечивающей индустриализацию и внедрение инноваций. *Технопарки и технополисы стран Европы. Основные задачи развития инновационной экономики России, роль страны в международной торговле услугами. «Сколково» и «Иннополис» как примеры центров внедрения инноваций в России.*

Глобальные системы науки и образования. Международные образовательные услуги. Проблема «утечки мозгов». *Доступность образования в развивающихся странах Тропической Африки.*

География мировой торговли. *Пространственная структура мировой торговли. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг. Международная торговля в странах ЕС.*

Практические работы

1. Создание структурной схемы «Формы участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда».
2. Определение международной специализации одного из крупнейших регионов мира (по выбору учителя) на основе анализа статистических данных.
3. Создание рекламного постера по одному из туристических регионов мира (по выбору обучающихся) на основе источников информации.
4. Составление картосхемы одного из санаторно-курортных и рекреационных районов России (по выбору учителя) с использованием различных источников информации.
5. Отображение статистических данных по обеспеченности различными предприятиями сферы услуг на примере своего города (области).

Тема 8. Мировая транспортная система

Транспорт как часть инфраструктурного комплекса. Международные транспортные услуги. Мировая транспортная система. Диспропорции в развитии транспортной системы в странах различных типов. Транспортная доступность и её определение. Международные транспортные коридоры. Мультимодальные перевозки. Основные преимущества и недостатки различных видов транспорта. Транспорт и окружающая среда.

Мировой автомобильный транспорт. Показатели автомобилизации. Железнодорожный транспорт. География высокоскоростных железнодорожных магистралей в мире. *Панамериканская и Транссибирская магистрали*. Трубопроводный транспорт. *Расширение строительства магистральных трубопроводов с конца XX в. Роль газотранспортной системы России в экономике стран Европы и Азии*.

Мировой морской транспорт. Структура мирового гражданского морского флота. *Крупнейшие морские порты. Важнейшие контейнерные мосты. Страны «дешёвого флага»*. Северный морской путь — самая протяжённая каботажная трасса в мире, её роль в международных перевозках. Важнейшие водные пути, каналы и судоходные реки мира. *Единая речная система стран Европы. Единая глубоководная система России*. Воздушный транспорт. *Важнейшие авиакомпании мира. Самые крупные аэропорты по числу обслуживаемых пассажиров. География транспорта. Отечественные исследователи географии транспорта (С. В. Бернштейн-Коган, Н. Н. Колосовский, Т. С. Хачатуров, И. В. Никольский, С. Б. Шлихтер, С. А. Тархов)*.

Практические работы

1. Исследование современных тенденций развития одного из видов транспорта (морского, железнодорожного или воздушного) на основе анализа статистических материалов (по выбору учителя).
2. Составление картосхемы единого глубоководного пути европейской части России с использованием различных источников информации.
3. Оценка транспортно-географического положения России на основе источников информации.

Тема 9. Глобальные валютно-финансовые отношения

Сущность мировых валютно-финансовых отношений. Элементы глобальной валютно-финансовой системы. Формы движения капитала. Ведущие финансовые центры мира. *География размещения крупнейших банков и бирж в мире. Государственное и межгосударственное регулирование движения капитала. Диспропорции в платёжном балансе развивающихся стран. Кризис внешней задолженности и пути его урегулирования. Роль ТНК в международном движении капитала. Валютные сою-*

зы современного мира. Международные финансовые организации: МВФ, МБРР, МБ, Парижский и Лондонский клубы кредиторов. География иностранных инвестиций в странах мира. Страны-кредиторы и страны-должники. Перспективы устойчивости банковской системы России в условиях политической и экономической нестабильности.

Практическая работа

1. Подготовка дискуссии на тему «Возможно ли преодоление финансовой задолженности развивающимися странами?».

Тема 10. Интеграционные процессы в глобальной экономике Сущность международной экономической интеграции (МЭИ). Этапы и движущие силы МЭИ. Формы интеграционных объединений: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический и валютный союз, политический союз. Современные интеграционные объединения. Ведущие региональные интеграционные объединения (ЕС, ЕАЭС, АСЕАН, МЕРКОСУР, АТЭС), проблемы и перспективы их развития. *Концепция ограничения суверенитета государств. Укрепление средств достижения устойчивого развития и активизация работы механизмов глобального партнёрства. Основные этапы расширения ЕС. Россия в мировой системе интеграционных отношений. Место России в Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС). Факторы, предопределяющие международную интеграцию России. Экономическая интеграция Россия — Белоруссия.*

Практические работы

1. Сравнительный анализ двух ведущих мировых интеграционных группировок (по выбору обучающихся) по данным международной статистики с целью выявления мировых тенденций процессов интеграции.

2. Анализ международных экономических связей на примере одной из стран (по выбору учителя) на основе анализа различных источников информации.

11 КЛАСС

Раздел 7. Зарубежная Европа

Тема 1. Географическое положение и политическая карта зарубежной Европы

Политико-экономико-географическое положение Европы. Размеры территории и численность населения, доля в мировом населении. *Историко-географические этапы политического и социально-экономического развития.* Большое значение выхода к морям Атлантического океана.

Политическая карта зарубежной Европы после Второй мировой вой-

ны; отражение на ней послевоенного политико-идеологического и экономического раскола региона. Изменения на политической карте в конце 1980-х — начале 1990-х гг.: объединение Германии, распад Югославии, СССР, Чехословакии. Политическая и экономическая интеграция стран Европы. Пространственный рост и качественная эволюция Европейского союза. *Коренные политические и социально-экономические изменения в странах Восточной Европы. Формы государственного устройства стран региона. Государственно-политическое устройство Боснии и Герцеговины как страны, пережившей широкомасштабный межэтнический конфликт.* Место и роль зарубежной Европы в мировой политике, экономике, культуре, в историко-географическом наследии. Деление на субрегионы (Западная, Южная, Северная, Восточная Европа).

Ключевые проблемы взаимоотношений России со странами Европы: расширение ЕС и НАТО на восток, Калининградский эксклав, транспортировка в страны Европы российских топливных ресурсов и др.

Практическая работа

1. Сравнительная характеристика региональных организаций зарубежной Европы (ЕС, ЕАСТ, Евратом, Европейское космическое агентство).

Тема 2. Природные условия и ресурсы зарубежной Европы

Разнообразие природных условий и ресурсов в зарубежной Европе, их территориальные различия. Обеспеченность региона отдельными видами природных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Энергетические ресурсы, включая ресурсы возобновимой энергетики (солнечной, ветровой, волновой). Проблемы природопользования и охрана природы. Обострение ресурсных и экологических проблем в странах зарубежной Европы, направления их решения. *Нефтегазовый бассейн Северного моря: история эксплуатации, запасы, перспективы добычи. Лесные ресурсы стран Северной Европы.*

Практические работы

1. Оценка обеспеченности природными ресурсами субрегионов зарубежной Европы.

2. Комплексная характеристика природно-ресурсного потенциала одной из стран зарубежной Европы (по выбору).

Тема 3. Население зарубежной Европы

Динамика населения региона в последние десятилетия. Национальный и религиозный состав, его изменения в отдельных странах вследствие миграций. Миграционный кризис 2010-х гг., его причины и последствия. *Проблема сепаратизма в странах региона. Острые межэтнические*

конфликты (страны бывшей Югославии, Северная Ирландия, Страна Басков, Каталония). Влияние культурно-религиозного аспекта на образ жизни населения, демографическую ситуацию, культуру и политику стран региона. Низкий естественный прирост населения, проблема старения населения. Направления и результаты демографической политики в странах зарубежной Европы. Особенности расселения населения, крупнейшие города и городские агломерации. Высокий уровень урбанизации и городской культуры в зарубежной Европе. Процессы субурбанизации, их социальные последствия. Западноевропейский тип города. Высокое качество жизни населения. *Социальные программы в странах региона. Проблема адаптации мигрантов в странах Европейского союза. Проблемы развития Рурской городской агломерации. Падение религиозности населения в странах зарубежной Европы.*

Практические работы

1. Группировка стран зарубежной Европы по этнической структуре их населения.
2. Выявление основных закономерностей расселения населения зарубежной Европы на основе анализа физической карты и тематических карт.

Тема 4. Хозяйство зарубежной Европы

Зарубежная Европа как одно из ядер мировой экономики. Высокие показатели экономического и социального развития региона. Отраслевая структура хозяйства. Выдвижение наукоёмких отраслей промышленности, непроемкой сферы хозяйства. *Кризис отстающих отраслей промышленности и депрессивных старопромышленных районов, прежде всего угольно-металлургических и текстильных.*

Состав и география европейских межотраслевых промышленно-территориальных сочетаний: топливно-энергетического, машиностроительного, конструкционных материалов, по производству потребительских товаров. *Энергетический кризис в зарубежной Европе и меры по выходу из него. Роль оборонно-промышленных комплексов в главных странах региона.* Важнейшие промышленные центры, ТНК и промышленные районы зарубежной Европы.

Развитость сельского хозяйства зарубежной Европы. *Социально-экономические факторы и государственная аграрная политика отдельных стран в условиях экономической интеграции в регионе.* Значительные территориальные различия природных условий, аграрных отношений, отраслевой структуры производства, специализации и продуктивности сельского хозяйства по субрегионам и отдельным странам.

Возрастание роли непроемкой сферы как главная черта постиндустриального развития; роль науки, образования, культуры. Ведущие

университетские центры зарубежной Европы, роль региона как главного фокуса международных образовательных миграций.

Выдающееся положение зарубежной Европы в мировой торговле, кредитно-финансовых, научных и других международных связях. зарубежная Европа как ведущий туристский регион мира. *Важное значение международного туризма для экономики и культуры; актуальность охраны природы и ценностей культуры региона.*

Территориальная структура хозяйства. Основная ось экономического развития — так называемый «Голубой банан». Зарубежная Европа — регион самой развитой, территориально насыщенной и тесно взаимосвязанной транспортной инфраструктуры на Земле. *Высокоскоростные железнодорожные магистрали.*

Территориальная структура хозяйства и экологическая ситуация в регионе. Решение экологических проблем на страновом, субрегиональном и региональном уровнях. *Контрасты развития в зарубежной Европе: различия между наиболее богатыми и бедными странами и регионами.*

Практические работы

1. Выделение отраслей специализации стран зарубежной Европы в международном разделении труда.
2. Характеристика крупнейших ТНК стран зарубежной Европы.
3. Комплексная характеристика одной из отраслей промышленности, сельского хозяйства, сектора услуг зарубежной Европы.

Тема 5. Германия

Политико-экономико-географическое положение Германии. Высокое место ФРГ в мировой экономике, первое — в европейской. Новая геополитическая роль объединённой Германии в Европе. Центральность как важнейшая особенность экономико-географического положения страны. Западные и восточные (бывшая ГДР) федеральные земли. *Историческая судьба Берлина как столицы государства.* Форма правления и административно-территориального устройства.

Разнообразие природных условий и ресурсов Германии, их хозяйственная оценка. Природные предпосылки для сельского хозяйства, развития туризма и рекреации. Проблемы природопользования.

Германия — лидер по численности населения в зарубежной Европе. *Массовая иммиграция после Второй мировой войны, новые волны миграции в 1990-х и 2010-х годах. Сложность социально-экономической адаптации в ФРГ районов бывшей ГДР.* Демографическая ситуация в Германии; демографическая политика в восточной и западной частях страны. *Проблема интеграции «гастарбайтеров» в германское общество.* Высокая плотность населения, главные районы его концентрации. Германия как городская страна.

Общая характеристика хозяйства Германии. Кардинальные сдвиги в отраслевой структуре хозяйства под влиянием НТР. Изменения в соотношении материальной и нематериальной сфер экономики. Межотраслевые промышленные комплексы — энергетический, машиностроительный, химический. Традиционно ведущая роль тяжёлой промышленности, в том числе новых наукоёмких отраслей. Промышленные и финансовые ТНК Германии в числе крупнейших в мире. Энергозависимость Германии от внешних стран, программа декарбонизации и диверсификации электроэнергетики страны. *Перспективы развития атомной и альтернативной энергетики в Германии.* Сельское хозяйство ФРГ: высокий уровень развития, степень самообеспеченности продовольствием. География внешних экономических связей Германии, место в международном географическом разделении труда.

Территориальная структура хозяйства. *Рурский индустриальный район. География транспортной сети, ведущие портово-промышленные комплексы. Территориальные социально-экономические диспропорции. Богатые (юго-запад, среднее течение Рейна, Мюнхен и Гамбург с окружением) и относительно бедные (восток и юго-восток) районы.* Региональная политика, меры по подъёму отстающих районов. Экономическое районирование Германии. Взаимоотношения с Россией.

Практические работы

1. Комплексная характеристика федеральных земель Германии.
2. Анализ места ТНК Германии в мировых рейтингах.

Тема 6. Франция

Политико-экономико-географическое положение. Франция — одна из ведущих стран в европейской и мировой политике, экономике и культуре, ядерная держава, постоянный член Совета Безопасности ООН. Форма правления и административно-территориальное устройство.

Разнообразие природных условий и ресурсов страны, их хозяйственная оценка. *Слабость топливно-энергетической базы.* Природные предпосылки для развития сельского хозяйства, туризма и рекреации. Проблемы природопользования.

Население. Демографическая характеристика. Изменения этнического, религиозного и возрастного состава населения за последние десятилетия. Особенности расселения и урбанизация. *Резкое доминирование Парижа и его агломерации в системе расселения.*

Своеобразие путей экономического развития Франции после Второй мировой войны, соперничество с Великобританией и Германией. *Достижение высокого уровня развития экономики при большой доле мелкого и среднего производства. Место Франции в европейской экономической интеграции.* Ведущие ТНК Франции. Промышленность Франции, её

отраслевая структура. Быстрое развитие наукоёмких отраслей, в том числе ОПК. *Кризис металлургии. Фармацевтическая и парфюмерная промышленность Франции. Предпосылки развития атомной энергетики Франции.* Основные черты размещения промышленности во Франции. Влияние процессов европейской интеграции на это размещение. Франция как один из ведущих мировых производителей продукции сельского хозяйства.

Основные черты географии транспорта, развитие всех видов современного транспорта. Размещение отраслей непродовольственной сферы. Внешнеэкономические связи Франции. Значение для Франции кредитно-финансовых, научно-технических связей и иностранного туризма. Франция — одна из важнейших туристских держав мира. Радиальный рисунок размещения населения и хозяйства Франции с центром в Парижской агломерации. *Влияние на территориальную структуру страны технополисов и туристско-рекреационных районов. Радиальный характер транспортной сети Франции с центром в Париже. Региональная политика во Франции. Попытки сгладить региональные диспропорции, уменьшить господство Парижа.* Экономическое районирование Франции. Взаимоотношения с Россией.

Практические работы

1. Выявление перспектив развития отдельных отраслей хозяйства Франции.
2. Расчёт доли Франции в важнейших общемировых показателях.

Тема 7. Великобритания

Политико-экономико-географическое положение. Великобритания — родина капитализма, бывшая «мастерская мира», высокоиндустриальная страна, её роль в экономике, политике и культуре Европы и мира. Великобритания и возглавляемое ею Содружество. *Последствия «брекзита» — выхода Великобритании из Европейского союза — для политического и экономического положения страны.* Состав территории Великобритании, национально-культурная самобытность её историко-географических частей. Форма правления и административно-территориальное устройство.

Ограниченность земельных и лесных площадей, возможности развития земледелия, животноводства и морского рыболовства. Влияние морского климата на хозяйство Великобритании. Проблемы природопользования.

Особенности этнического состава, нерешённость национальных проблем, особенно в Северной Ирландии и Шотландии. Современная демографическая ситуация. Основные черты сельского и городского расселения и урбанизация. *Важное место приморских городов, нарастание субурбанизации.* Значение Лондона для Великобритании и в международ-

ной жизни. *Проблемы развития Лондона как глобального города после выхода Великобритании из ЕС.*

Структура экономики, соотношение производственной и непроизводственной сфер. *Инновационная экономика Великобритании.* Промышленность Великобритании. Старые, новые и новейшие отрасли, особенности их развития. Особенности отраслевой структуры промышленности. *Создание новейших наукоёмких отраслей. Упадок текстильной промышленности.* Основные черты структуры и географии транспорта Великобритании. *Значение сооружения Евротоннеля.* Развитие и размещение отраслей непроизводственной сферы. Основные черты географии науки, образования, туризма и рекреации. Активное участие в мировой торговле. Территориальная структура хозяйства. Тяготение индустрии к морским портам. Экономические районы Великобритании. Важнейшие направления региональной политики. Взаимоотношения с Россией.

Практические работы

1. Характеристика структуры и динамики развития промышленности Великобритании.
2. Определение специализации крупнейших промышленных узлов Великобритании.

Тема 8. Страны Южной Европы

Политико-экономико-географическое положение. Состав субрегиона, дискуссионность его границ. Политическая карта субрегиона. Историко-географические особенности Южной Европы. Древняя Греция и Древний Рим — важнейшие очаги мировой цивилизации. *Решающее участие стран Южной Европы в колонизации Латинской Америки, многосторонние традиционные связи с ней. Тесные отношения с соседним арабским миром с древности и поныне.*

Приморское положение, средиземноморский климат и преимущественно горный рельеф — условия, определяющие особенности жизни субрегиона. Бедность лесами, нехватка сельскохозяйственных земель, напряжённый водный баланс. Ограниченность собственной энергетической базы. Развитая рекреационно-курортная сфера, широкие возможности для туризма.

Сложность этнического состава. Демографическая ситуация: выравнивание до западноевропейского уровня. Особенности расселения, концентрация населения в приморских и столичных районах. Древняя городская культура Средиземноморья.

Место стран Южной Европы в мировой экономике, крупнейшие ТНК. Значительное отставание стран субрегиона от западноевропейских стандартов, несмотря на прогресс после Второй мировой войны. Изменения в структуре экономики, рост сферы услуг. Повышенная роль сельского

хозяйства. *Проблемы участия стран Южной Европы в европейской экономической интеграции.* Общность многих экологических проблем, особенно приморских районов: загрязнение морей и пляжей, задымлённость, ущерб от пожаров. *Экономические и социальные контрасты между Севером и Югом в современной Италии. Проблема сепаратизма в Испании.*

Практические работы

1. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Южной Европы.
2. Характеристика крупнейших ТНК Италии.

Тема 9. Северная Европа

Политико-экономико-географическое положение. Состав субрегиона, его политическая карта. Политическая и экономическая стабильность Северной Европы, занимающей одно из первых мест в мире по уровню экономического и социального развития. *Широкие связи как с Западной Европой, так и с США и Канадой.*

Положение региона в северных широтах, широкий выход к морям, горный рельеф. *Смягчающее воздействие тёплого Северо-Атлантического течения на климат Норвегии.* Богатство недр рудами металлов. Значение добычи нефти и газа в Северном море. Крупный лесной фонд у Швеции и Финляндии. Высокая обеспеченность водными ресурсами, гидроэнергоресурсы. Проблемы природопользования.

Однородность этнического и религиозного состава. Низкий естественный прирост населения при высокой средней продолжительности жизни. Слабая по европейским меркам и крайне неравномерная заселённость территории. Особая роль столиц, приморских городов; преобладание малых городов и рабочих посёлков.

Место и роль Северной Европы в мировой экономике (крупнейшие ТНК), политике, культуре. Высокий уровень развития, страны субрегиона — среди лидеров в мире по ВВП на душу населения, возглавляют рейтинг по индексу человеческого развития. Участие Северной Европы в международном географическом разделении труда. *Структурные и географические сдвиги в промышленности региона: выдвижение машиностроения при сокращении роли прежних отраслей международной специализации: деревообрабатывающей, целлюлозно-бумажной, железорудной, чёрной металлургии, рыбоконсервной. Важная роль морского флота, в особенности рыболовного, и морских портов в жизни Северной Европы.* Особенности географии транспортной системы субрегиона, паромные переправы между странами. Размещение хозяйства и населения в южных частях территории. Формирование международной конурбации Копенгаген — Мальмё по берегам пролива Эресунн. *Стратегия стран Северной Европы в освоении полярных районов. Геотермальные ресурсы*

Исландии и их использование. Взаимоотношения стран субрегиона с Россией.

Практические работы

1. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Северной Европы.
2. Характеристика крупнейших ТНК Северной Европы.
3. Анализ территориальной структуры хозяйства Северной Европы, выявление городов — фокусов развития для районов нового освоения.

Тема 10. Восточная Европа

Политико-экономико-географическое положение. Состав субрегиона, его площадь и население. Исторические особенности формирования политической карты, изменения на ней в послевоенный период и на рубеже XX и XXI вв. Главные черты экономико-географического положения. Роль Восточной Европы в европейской и мировой политике и экономике, её вклад в мировую цивилизацию. *Сдвиги в экономическом развитии после вхождения ряда стран субрегиона в ЕС.*

Общая оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Основные черты размещения полезных ископаемых, их главные территориальные сочетания. Земельные, водные и агроклиматические ресурсы. Проблемы природопользования.

Демографическая ситуация. Характер демографического перехода в странах субрегиона. Резкое снижение естественного прироста как важнейшая особенность воспроизводства населения, направления демографической политики. Особенность возрастно-половой структуры населения, количество и качество трудовых ресурсов. Этническая структура населения, основные языки и языковые группы. *Обострение межнациональных отношений в странах бывшей Югославии, его причины и последствия. Основные черты географии религий.* Особенности размещения населения Восточной Европы. Масштабы и характер урбанизации.

Индустриализация стран субрегиона после Второй мировой войны. Наиболее важные структурные особенности экономики, ведущие межотраслевые комплексы. Агропромышленный комплекс. Уровни и особенности развития сельского хозяйства, его основные социально-географические типы. Характерные черты развития транспортной сети, её структурные и географические особенности. Главные туристско-рекреационные районы и их типы. *Общее отставание непродовольственной сферы от других стран ЕС, основные черты географии науки и культуры. Роль старопромышленных районов и узлов, их основные типы — столичные, угольно-металлургические, лёгкой промышленности.* Примеры высокоразвитых и депрессивных районов.

Влияние производственной и непроизводственной деятельности на окружающую среду. Уровень антропогенного загрязнения. *Специфические черты территориальной структуры хозяйства отдельных стран Восточной Европы.* Страны с моноцентрической, полицентрической, смешанной территориальной структурой хозяйства. *Угольная промышленность Польши: экономические и экологические проблемы.* Дунайский водный путь — стержень территориальной структуры хозяйства субрегиона. Взаимоотношения стран субрегиона с Россией.

Практические работы

1. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы.
2. Расчёт контрастов в социально-экономических показателях между столичными районами и периферией стран Восточной Европы.

Раздел 8. Северная Америка

Тема 1. Политикой экономико-географическое положение США и Канады

Североамериканский регион: географические, исторические, культурные, социальные, этнические и политико-экономические основания его выделения. Северная Америка как один из трёх важнейших центров современного экономического развития.

США: состав и размеры территории, численность населения. *Основные этапы формирования государственной территории США. Аляска — полуэксклав территории США. Морские и сухопутные границы, наличие двух океанских фронтов как благоприятный фактор развития. Характеристика сухопутных границ, обеспечивающих удобство экономических связей с Канадой и Мексикой. Особенности политической географии США.* Государственное устройство США, административно-территориальное деление. Проблема взаимоотношений США с Россией.

Политикой экономико-географическое положение Канады — одной из наиболее экономически развитых стран мира, члена группы G7. Состав и размеры территории, численность населения. *Исторические особенности формирования территории, государственного, политико-административного устройства и населения современной Канады. Канада как страна Содружества, формально возглавляемая британским монархом.*

Характерные черты политикой экономико-географического положения страны, её глубокая интегрированность с США. Влияние создания Североамериканской зоны свободной торговли на политическую, экономическую и социальную жизнь страны. Значение выхода к трём океанам. Взаимоотношения Канады с Россией.

Практические работы

1. Определение штатов США с наиболее благоприятным экономико-географическим положением.
2. Комплексная характеристика экономико-географического положения Канады.

Тема 2. Природно-ресурсный потенциал США

Природно-ресурсный потенциал США, его роль в становлении хозяйства страны, современные проблемы его использования. Приоритетное направление решения энергетической проблемы в США — «сланцевая революция», её успехи и неудачи. *Технология добычи «сланцевых» нефти и газа — революция в повышении ресурсообеспеченности США углеводородным сырьём.* Разнообразие природных условий и ресурсов США — естественная база для развития многоотраслевого хозяйства. Почвенно-климатические условия и водные ресурсы, обеспечивающие возможность возделывания культур умеренного и субтропического поясов. Водные проблемы Запада США. *Обширный земельный фонд, особенности его структуры по природным районам. Биологические ресурсы суши и моря.* Рекреационные ресурсы США. *Нерациональное в течение длительного времени использование природных богатств и последствия этого. Государственные мероприятия по регулированию природопользования.* Природно-ресурсные районы США.

Практические работы

1. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов США по отдельным районам страны.
2. Выявление оптимальных сочетаний природных ресурсов на территории США.

Тема 3. Население США

Основные этапы формирования населения США в результате концентрации миграционных потоков из многих регионов мира. *Изменения в иммиграционной политике США в XX в.* Основные расово-этнические группы современного населения США (белые американцы, испаноязычные американцы, афроамериканцы, азиатско-тихоокеанское население, коренные народы) и их размещение. *Современные формы расселения коренного населения США. Сокращение доли белого населения, связанные с этим социальные, политические и культурные проблемы.* Расовые проблемы в современных США. Демографическая ситуация, её географические и расовые особенности. Возрастно-половой состав населения страны, его территориальная дифференциация. Характеристика трудовых ресурсов США. Значительное преобладание занятости в нематериальной сфере производства. Внутренние миграции населения, их преобладающие

направления, причины, их определяющие. США как страна городов и городского образа жизни. *Американский город, его планировка, социальная и этническая структура.* Преобладающие формы урбанизации, городские агломерации и мегалополисы, их роль в формировании территориальной структуры хозяйства. Субурбанизация и её последствия. *Возрастание роли малых и средних городов. Типы сельского расселения в различных районах страны.* Качество населения США, жизненные стандарты.

Практические работы

1. Характеристика отдельных расовых и этнических групп населения США.
2. Анализ размещения крупнейших городских агломераций по территории США.

Тема 4. Хозяйство США

Место США в мировой экономике. Макроэкономические показатели развития США и их динамика. *Денежно-кредитная и налогово-бюджетная политика. Внешний долг США и проблема его реструктуризации. Роль доллара как мировой валюты, Бреттон-Вудская и Ямайская валютные системы. Федеральная резервная система США, её роль и территориальная структура. Конкуренция США на мировых рынках, «торговые войны» США с Китаем.*

Корпоративная география США, особенности размещения штаб-квартир крупнейших ТНК по территории страны. *Гиперспециализация отдельных промышленных и сельскохозяйственных ареалов как одна из характерных черт экономики США.* Наукоёмкость и инновационность хозяйства страны, география высокотехнологичных производств («хай-тек»). *Постфордизм (тойотизм) как преобладающая стратегия развития хозяйства США.* Усиление интеграции США в мировую экономику, интенсификация обмена инвестициями.

Особенности отраслевой структуры экономики США, формирование межотраслевых комплексов на разных пространственных уровнях. Роль отраслей первичного сектора в экономике. Высокотоварное и механизированное сельское хозяйство США. Принципы организации и регулирования производства сельскохозяйственной продукции в стране. *Динамика площади сельскохозяйственных угодий.* Ведущие отрасли растениеводства, география распространения зерновых, технических, овощных и плодовых культур. Сельскохозяйственные районы США. Лесное хозяйство. Рыболовство.

Роль и структура добывающей промышленности США. География добывающих отраслей топливно-энергетического комплекса. Последствия

«сланцевой революции» для экономики страны и её внешнеторговых связей.

Вторичный сектор экономики США. Отраслевая и территориальная структура обрабатывающей промышленности. География ведущих отраслей промышленности страны: нефтеперерабатывающей, электроэнергетики, чёрной и цветной металлургии, машиностроения (включая автомобилестроение, авиаракетно-космическую, электротехническую и электронную), химической (включая фармацевтическую), лесной, целлюлозно-бумажной, полиграфической, лёгкой и пищевой. *Влияние высоких технологий и инноваций на обрабатывающую промышленность США. Место обрабатывающей промышленности в агропромышленном и оборонно-промышленном комплексах.* Ведущие промышленные районы и центры обрабатывающей промышленности.

Транспорт США. Пассажирооборот и грузооборот отдельных видов транспорта. География транспортных сетей страны: автодорожной, железнодорожной, трубопроводной, речных и морских путей. *Трансконтинентальные магистрали и их роль в формировании опорного каркаса территории страны.* Воздушный транспорт США: ведущие аэропорты, авиакомпании, направления авиаперевозок.

Сектор финансовых услуг США. *География размещения фондовых бирж и крупнейших коммерческих банков. Сектор профессиональных и деловых услуг. География розничной торговли.* Внешняя торговля США, место страны в международной торговле товарами и услугами. Структура внешней торговли по группам товаров. Основные внешнеторговые партнёры США и динамика взаимодействия с ними.

Основные черты размещения науки и образования в стране. География технополисов и технопарков США. *Кремниевая долина в Калифорнии как удачный пример инновационной деятельности.* Роль и место США в мировых научных исследованиях. Космическая программа США. *Ареалы концентрации наиболее передовых и престижных университетов страны. Развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). США — родина Интернета и социальных сетей.*

География туризма в США: важнейшие туристические дестинации и потоки, виды туризма, связь с другими отраслями хозяйства. Индустрия развлечений в стране: кино, театральные постановки, спорт, игровой бизнес.

Практические работы

1. Характеристика отдельных отраслей обрабатывающей промышленности США по материалам учебной литературы и Интернета.
2. Экономико-географическая характеристика одного из штатов США (по выбору учащегося).
3. Расчёт доли США в общемировых показателях ряда отраслей хо-

зяйства.

Тема 5. Экономические районы США

Полицентричность территориальной структуры хозяйства США. Экономическое районирование США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

Северо-Восток — историческое ядро государства, основные «ворота» иммиграции и внешнеторговой деятельности. *Сосредоточение разнообразной экономической и деловой деятельности в Приатлантическом мегалополисе.* Нью-Йорк как ведущий финансовый, политический, культурный и научный центр. *Другие крупные города этого мегалополиса: Бостон, Филадельфия, Вашингтон.*

Средний Запад. Особенности экономико-географического положения, его влияние на специализацию района и рисунок размещения населения, промышленности и транспортной сети. Чикаго как культурный и научный центр.

Юг. Особенности исторического развития Юга как района рабовладельческих плантаций. Специализация сельского хозяйства, особое значение животноводства и птицеводства, хлопководства. *Курортное хозяйство Флориды.*

Запад. Самый молодой по времени освоения район США. Ярко выраженные природные и хозяйственные различия между Приморскими и Горными штатами. *Мексикано-американская пограничная зона.* Тихоокеанский мегалополис и его крупнейшие центры. *Туристические потоки в национальные парки Запада США.*

Практические работы

1. Комплексная характеристика экономических районов США.
2. Расчёт доли экономических районов США по ряду демографических, экономических и социальных показателей.

Тема 6. Канада

Разнообразие природных условий и ресурсов Канады, оценка её природно-ресурсного потенциала. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского хозяйства и транспорта. *Недостаточная освоенность природных ресурсов из-за их малой доступности.* Ведущие позиции Канады по запасам руд чёрных и цветных металлов, угля, нефти, газа, калийных солей, алмазов, их основные территориальные сочетания. Богатейший гидроэнергетический потенциал. Земельные, лесные, водные и агроклиматические ресурсы, неравномерность их размещения по территории страны. Состояние окружающей среды и проблемы природопользования.

Этнический состав населения как отражение истории формирования

страны. *Сохранение высокой доли иммиграции в общем приросте населения. Контрасты между главной полосой расселения и Канадским Севером. Формирование мегалополиса в полосе между Торонто и Монреалем. Высокий уровень урбанизации, крупные города и городские агломерации. Характер и направление внутренних миграций.*

Место Канады в международном географическом разделении труда. Особенности отраслевой структуры хозяйства Канады, её отличия от структуры экономики США. *Влияние американского капитала на хозяйство Канады. Высокая доля сырьевых отраслей в экономике. Структурные сдвиги в канадской экономике, рост доли третичного сектора. Топливо-энергетический комплекс. Территориальная концентрация электро-энергетики, особое значение ГЭС. Главные районы горнодобывающей промышленности. Чёрная и цветная металлургия. Машиностроительный комплекс: преобладание транспортного, сельскохозяйственного и энергетического машиностроения, рост новейших наукоемких производств. Лесопромышленный комплекс.* Высокий уровень развития сельского хозяйства и агробизнеса. Структурные сдвиги в сельском хозяйстве. Уровень развития транспорта. Особенности конфигурации транспортной сети страны, её преимущественно широтное простираие. *Глубоководный водный путь по реке Святого Лаврентия.*

Особенности формирования территориальной структуры хозяйства Канады. Высокая степень территориальной концентрации промышленности страны в зоне тяготения к границе с США. Главные направления региональной политики. Экономические районы Канады. *Стратегия и проблемы освоения Зоны Севера в Канаде.*

Практические работы

1. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала Канады.
2. Географическая характеристика одной из отраслей международной специализации Канады.

Раздел 9. Латинская Америка

Тема 1. Географическое положение и политическая карта Латинской Америки

Специфические черты социально-культурного и экономического пространства Латинской Америки. Политико-экономико-географическое положение. Состав региона, его площадь и население. Географические, культурные, исторические, социально-экономические и политические основания выделения Латиноамериканского региона. *Латиноамериканский культурный мир, его главные черты.*

Исторические особенности формирования политической карты Латинской Америки. Значение соседства с США. Формы правления и админи-

стративно-территориальное устройство стран региона. *Колониальные и зависимые страны в субрегионе Вест-Индия. Место Латинамериканского региона в политической и экономической жизни современного мира. Проблема политической нестабильности латиноамериканских стран, особый путь построения их государственности. Территориальные конфликты на пространстве региона. Роль столиц в государствах Латинской Америки, их гипертрофированное развитие.*

Практические работы

1. Характеристика политической карты Латинской Америки.
2. Построение графа, отражающего соседство стран Латинской Америки.

Тема 2. Природно-ресурсный потенциал Латинской Америки

Исключительное богатство региона разнообразными природными условиями и ресурсами. Общая оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. *Агроклиматический потенциал, его различия в пределах региона.* Минеральные и энергетические ресурсы, их недостаточная изученность и неравномерное размещение. *Важнейшие нефтегазоносные районы (шельф Мексиканского залива, озеро Маракайбо, морской шельф Бразилии, Эквадор, Аргентина).* Значительный гидроэнергетический потенциал рек региона. Богатство рудами чёрных, цветных и драгоценных металлов. Запасы нерудного сырья. Земельные ресурсы. Водные ресурсы — важное и пока ещё недостаточно используемое богатство Латинской Америки. *Природно-рекреационные ресурсы.* Проблемы природопользования в регионе. *Проблема сохранения уникальных ландшафтов Амазонской низменности. Проблема затопления плодородных земель водохранилищами ГЭС.*

Практические работы

1. Сравнительная характеристика природно-ресурсного потенциала отдельных стран Латинской Америки.
2. Расчёт доли Латинской Америки в запасах ряда видов минерального сырья.

Тема 3. Население Латинской Америки

Особенности формирования современных латиноамериканских наций. *Основные этапы иммиграции в регион.* Расовый, этнический, языковой и конфессиональный состав населения региона и отдельных стран. *Коренные народы: их роль в этническом составе населения отдельных стран. Кечуа и аймара как коренное население Андских государств. Культурное наследие и своеобразие Латинской Америки.* Естественное движение населения, его региональные особенности. Возрастно-половой состав

населения, молодость населения большинства стран региона. Внешние и внутренние миграции в регионе, их влияние на численность и возрастно-половой состав населения отдельных стран. *Трудовые ресурсы и экономически активное население*. Особенности размещения населения. Его концентрация в приморской зоне и горных районах, слабая заселённость внутренних частей региона. Латиноамериканский город, его структура. «Городской взрыв» и «ложная урбанизация» в регионе. Специфика пространственного рисунка городского расселения. *Типичность гипертрофированного преобладания одного города в стране*. Проблемы крупнейших городских агломераций Латинской Америки: бедности и неравенства, экономического развития, энергетические, обеспечения питьевой водой, транспортные, экологические, преступности. *Феномен трущобных районов в странах региона*. Фавелы Рио-де-Жанейро — зона социального бедствия. Особенности сельского расселения.

Практические работы

1. Анализ индекса человеческого развития стран Латинской Америки, нахождение градиентов наибольших различий этого показателя между пограничными странами.
2. Определение динамики роста крупнейших городских агломераций Латинской Америки.

Тема 4. Хозяйство Латинской Америки

Место стран региона в международном географическом разделении труда, проблема отхода от узкой специализации экономики. *Этапы формирования хозяйства Латинской Америки*. Его преимущественная ориентация на производство благородных металлов и плантационных тропических культур в колониальный период. Современная структура экономики региона, её многоукладность. Разнообразие форм собственности.

Горнодобывающая промышленность, её отраслевая структура и размещение, высокая степень экспортности. Преобладание добычи энергетического (нефть, газ, уголь) и рудного (железная руда, медь, бокситы, олово, марганец) сырья. *Горнодобывающий район мирового значения Серра-дус-Каражас*. Структура топливно-энергетического баланса, его географическая дифференциация. Рост освоенности гидроэнергетического потенциала, сооружение крупных ГЭС в Бразилии и Венесуэле. Значение цветной металлургии в экономике горнодобывающих стран региона, её экспортная направленность. Преимущественная концентрация машиностроения в Мексике, Бразилии и Аргентине. *Роль иностранного капитала в развитии машиностроения региона, экспортная ориентация производств*. Слабое использование земельных ресурсов региона. Проблема освоения новых земель. Характер землевладения и землепользования в странах Латинской Америки: латифундизм и минифундизм. Растениевод-

ство — ведущая отрасль сельского хозяйства в большинстве стран региона. Высокая трудоёмкость плантационных культур. Преобладание экстенсивного мясного скотоводства. *Рост населения и обострение продовольственной проблемы в странах Латинской Америки.* Важнейшие сельскохозяйственные районы. Рост сферы нематериального производства, специфика её развития. *Низкий уровень развития транспорта — одно из главных препятствий на пути социально-экономического развития.*

Внешнеэкономические связи, их структура и география. *Слабость внутрирегиональных экономических связей.* Интеграционные группировки стран Латинской Америки. Экономические взаимоотношения стран региона с Российской Федерацией.

Практические работы

1. Расчёт величины экспортной квоты для стран Латинской Америки.
2. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения территорий стран Латинской Америки (Бразилии, Мексики, Аргентины, Венесуэлы, Перу).
3. Определение международной специализации ряда стран Латинской Америки.

Тема 5. Бразилия

Бразилия — одна из ключевых стран развивающегося мира, участник БРИКС. Бразилия — крупнейшая по территории и населению и наиболее развитая страна Латинской Америки. Государственное устройство. Административно-территориальное деление.

Природные условия и ресурсы. Месторождения железных и марганцевых руд, бокситов, нефти, газа. Гидроэнергетический потенциал. *Разнообразие территориальных сочетаний природных ресурсов.* Лесные ресурсы мирового значения. Амазония — уникальный природный комплекс. Проблемы природопользования и охраны природы.

Особенности формирования населения Бразилии. *Иммиграция в страну в XIX—XX вв.* Расовый состав населения. Демографическая ситуация. Неравномерность размещения населения. Приморский тип расселения. Особенности развития урбанизации; резкое доминирование крупнейших городов. Ложная урбанизация, социально-экономические проблемы городов. Особенности сельского расселения.

Хозяйство Бразилии как латиноамериканской страны: общие и специфические черты. *Бразильская модель развития.* Диверсификация промышленного производства и его рост за счёт иностранных инвестиций. Структура бразильской экономики. Металлургия Бразилии как отрасль международной специализации. Особенности структуры топливно-энергетического баланса: высокая доля гидроэлектроэнергии и биотоп-

лива. Транспортное машиностроение, электротехника и электроника, оборонная промышленность. *Динамичное развитие разнообразной химической и нефтехимической промышленности. Агропромышленный комплекс. Важнейшие плантационные культуры: сахарный тростник, кофе, какао-бобы, хлопчатник, соя. Животноводство, лидерство в мировом скотоводстве. Лесное хозяйство: использование ценных древесных пород. Структура экспорта и импорта. Развивающиеся торговые отношения со странами Латинской Америки, экономическая экспансия в регионе. Состояние окружающей среды и экологические проблемы.*

Главные черты территориальной структуры хозяйства. Крайняя неравномерность размещения производительных сил, тяготение к приморской зоне. *Крупные городские агломерации Бразилии и старопромышленные районы как основные фокусы территориальной структуры хозяйства. Сан-Паулу — экономическая столица Бразилии. Перенос столицы Бразилии вглубь страны как реализация государственной программы освоения глубинных районов. Концентрация промышленности в треугольнике Сан-Паулу — Рио-де-Жанейро — Белу-Оризонти.*

Практическая работа

1. Построение и анализ диаграмм товарного экспорта и импорта Бразилии.

Тема 6. Мексика

Мексика — вторая по численности населения и экономическому потенциалу страна Латинской Америки. *Историко-географические особенности формирования территории и её развитие в XIX—XX вв. Место Мексики в социально-экономической и политической жизни современной Латинской Америки. Форма правления и административно-территориальное устройство. Существенные черты экономики политико-географического положения. Значение границы с США, близости к странам Латинской Америки и выхода к двум океанам.*

Богатый и разнообразный природно-ресурсный потенциал. Месторождения Тихоокеанского рудного пояса (сера, ртуть, серебро, медь). Топливо-энергетические ресурсы (нефть, газ). *Важнейшие территориальные сочетания полезных ископаемых. Агроклиматический потенциал; недостаток увлажнения. Рекреационные ресурсы мирового значения. Главные проблемы природопользования.*

Особенности этнического состава населения, история его формирования. *Индийское население, его размещение. Высокие, но снижающиеся темпы естественного прироста населения. Эмиграция как следствие перенаселённости сельской местности и безработицы в городах, основные направления внутренних и внешних миграций. Особенности размещения населения, важные районы его концентрации. Урбанизация. Крупнейшие*

города.

Хозяйство Мексики как латиноамериканской страны: общие и специфические черты. Особенности отраслевой структуры хозяйства. Влияние близости США и создания экономических зон макиладорас. Развитие разнообразного машиностроения, включая наукоёмкие отрасли. Сельское хозяйство: преобладание растениеводства, важнейшие экспортные и потребительские культуры. *Преобладание автомобильного транспорта во внутренних перевозках, морского — во внешних.* Структура и география внешней торговли. США — основной внешне-экономический партнёр Мексики. Важные черты территориальной структуры хозяйства. Внутренние различия. *Штат Чьяпас как зона крупного социально-политического конфликта.*

Практические работы

1. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала Мексики.
2. Построение и анализ диаграмм товарного экспорта и импорта Мексики.

Раздел 10. Австралия и Океания

Тема 1. Австралия

Политико-экономико-географическое положение Австралии — страны, занимающей целый материк. Государственное устройство Австралии, административно-территориальное деление. Географическое положение столицы страны — Канберры.

Природные условия и ресурсы Австралии. *Слабая расчленённость берегов и мелководье, затрудняющие судоходство и строительство портов.* Богатство разнообразными видами минерального сырья, мировые запасы железных, медных, марганцевых и урановых руд, бокситов, золота, алмазов, угля, газа. *Благоприятные территориальные сочетания природных ресурсов.* Засушливость климата и проблема дефицита водных ресурсов. Юго-Восток и Восток — наиболее благоприятные для хозяйственного освоения территории страны. Эндемичность флоры и фауны. Состояние окружающей среды и проблемы природопользования.

Историко-географические особенности развития. Первое и второе открытия Австралии европейцами. Особенности английской колонизации материка. Завоз мериносовых овец из Англии и «золотая лихорадка» как главные факторы интенсификации развития в XIX в. Превращение страны в поставщика шерсти для текстильной промышленности Великобритании. Образование доминиона и ускорение хозяйственного развития в первой половине XX в. Новые условия развития после Второй мировой войны.

Особенности формирования населения. Численность и расселение ко-

ренных жителей Австралии. Роль иммиграции в формировании населения страны; основные волны иммиграции, их влияние на современный этнический состав населения. Демографические показатели. Трудовые ресурсы, их количественная и качественная характеристика. Контрасты плотности населения. Урбанизация. Особенности сельского расселения.

Возрастающая роль страны в мировом хозяйстве. Сходство отраслевой структуры хозяйства с другими развитыми странами при повышенном значении отраслей первичного сектора. Специализация Австралии на добывающей промышленности и первичной переработке минерального сырья. *Развитие в последние десятилетия обрабатывающей промышленности и превращение Австралии в многоотраслевую по типу хозяйства страну.* Высокая степень концентрации сельскохозяйственного производства на Юго-Востоке и Востоке; сельскохозяйственные районы Австралии. *Специфический рисунок транспортной сети.* Внешняя торговля: структура и основные направления экспорта и импорта. *Экономические связи Австралии и Китая. Австралия как один из главных поставщиков сжиженного природного газа на мировой рынок.* Расширение международного туризма.

Территориальная структура хозяйства. Ярко выраженные различия в степени хозяйственного развития прибрежных зон и внутренних частей. *Ухудшение экологической обстановки в наиболее обжитых районах Австралии и местах разработки минерального сырья.* Экономические районы Австралии. Взаимоотношения Австралии и России.

Практические работы

1. Анализ товарной и географической структуры экспорта Австралии.
2. Расчёт доли Австралии в мировой добыче ряда видов минерального сырья.

Тема 2. Новая Зеландия и Океания

Проблема сохранения окружающей среды в странах региона перед лицом усиливающейся интеграции в мировую экономическую систему. *Политическая карта региона и её специфичность.* Деление Океании на Меланезию, Полинезию и Микронезию. Новая Зеландия — развитая страна, расположенная в удалении от ведущих экономических центров. Место Новой Зеландии в международном географическом разделении труда. Отрасли специализации. *Овцеводство Новой Зеландии как отрасль международной специализации страны.* Демографическая характеристика населения Новой Зеландии, два основных компонента населения — коренные маори и потомки переселенцев из Европы. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Океании. Моноспециализация большинства стран региона. *Острый экологический кризис в государстве Науру.*

Практическая работа

1. Сравнение экспортного потенциала и места в мировом хозяйстве Австралии и Новой Зеландии на основе анализа и интерпретации данных из различных источников географической информации.

Раздел 11. Зарубежная Азия

Тема 1. Географическое положение и политическая карта зарубежной Азии

Площадь, размеры и состав территории региона. *Историко-географические этапы политического и социально-экономического развития. Древнейшие цивилизации Азии, их отголоски в современной жизни стран региона. Период колониального и зависимого развития стран региона, его значение для международного географического разделения труда.* Политическая карта зарубежной Азии. Изменения на политической карте в XX в. Политическое и социально-экономическое развитие региона после Второй мировой войны. Крушение колониальной системы. Новейшие изменения на политической карте региона. Модели политического и социально-экономического развития независимых государств зарубежной Азии. Группировка государств Азии по формам правления, административно-территориального устройства. *Специфичность государственного устройства монархий Персидского залива. Малайзия и Объединённые Арабские Эмираты — монархии-федерации.* Основные типы стран зарубежной Азии. Территориальные конфликты в зарубежной Азии — угрозы региональной стабильности. Природные, исторические, политические и социально-экономические предпосылки территориальной дифференциации зарубежной Азии и выделения субрегионов. Возрастающие роли Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР) на современном этапе. Ключевые проблемы взаимоотношений России со странами Азии: партнёрство в отношениях с Китаем и Индией, сотрудничество и добрососедство с республиками постсоветского пространства, поддержание региональной стабильности в странах Ближнего и Среднего Востока.

Практические работы

1. Построение графа, отражающего соседство стран зарубежной Азии.
2. Нанесение на карту зарубежной Азии зон важнейших территориальных конфликтов.

Тема 2. Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии

Разнообразие природных условий и ресурсов в зарубежной Азии, их территориальные различия. Контрасты распределения в регионе минеральных, агроклиматических, водных, гидроэнергетических, лесных, земельных и рекреационных ресурсов. Обеспеченность региона отдельными видами природных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для

развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. *Проблемы использования энергетических ресурсов, включая ресурсы возобновимой энергетики (солнечной, ветровой).* Проблемы природопользования и охрана природы. Обострение экологических проблем в странах региона, направления их рационального решения. *Природно-ресурсный потенциал Средней Азии и Казахстана, примеры и перспективы его использования экономикой России.*

Практическая работа

1. Вычисление доли зарубежной Азии в мировых запасах угля, нефти и газа.

Тема 3. Население зарубежной Азии

Мировое лидерство региона по численности населения. Динамика численности населения зарубежной Азии в последние десятилетия, замедление темпов прироста населения. *Направления международных миграций в странах зарубежной Азии.* Этническая и религиозная структура населения. Наиболее острые межэтнические и межконфессиональные конфликты (Палестина, Курдистан, Кипр, Кашмир, индийский Пенджаб, Афганистан, Шри-Ланка, Южные Филиппины). Проблема религиозного экстремизма в регионе, усилия международного сообщества по борьбе с международным терроризмом в Юго-Западной Азии. *Влияние культурно-религиозного аспекта на образ жизни населения, демографическую ситуацию, культуру и политику стран региона.* Направления и результаты демографической политики в странах зарубежной Азии. Особенности расселения населения, зоны концентрации населения, крупнейшие города и городские агломерации. *Проблемы крупнейших городов зарубежной Азии.*

Практические работы

1. Определение динамики численности населения крупнейших городских агломераций зарубежной Азии.

2. Сравнительная характеристика крупнейших по численности этносов зарубежной Азии.

Тема 4. Хозяйство зарубежной Азии

Роль и место зарубежной Азии в международном разделении труда. Контрасты экономического развития в странах зарубежной Азии. Особенности включения стран региона в процессы глобализации и транснационализации. Ключевые проблемы Китая — нового «локомотива» мирового развития и глобальной «фабрики». Проблема замедления экономического развития Японии, социальные и экологические последствия этого процесса. Резервы роста новых индустриальных стран Азии. Экономические и социальные проблемы современной Южной Азии. Про-

блема зависимости нефтегазодобывающих стран Персидского залива от их природно-сырьевого потенциала, стратегии ухода от моноспециализации на отраслях топливно-энергетического комплекса. *Проблемы догоняющего экономического развития новых индустриальных стран Азии.*

Практические работы

1. Характеристика внешнеторгового баланса и географии внешней торговли стран зарубежной Азии.
2. Объяснение географических особенностей стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития (Саудовская Аравия и Бангладеш).
3. Сравнение международной специализации Японии и Индии.

Тема 5. Китай

Политикой экономико-географическое положение КНР. Место и роль Китая в мировой экономике, политике, культуре. Выдающиеся абсолютные экономические показатели при низких показателях на душу населения. *Историко-географические аспекты формирования территории, населения и хозяйства Китая после Второй мировой войны. Воссоединение с Сянганом (Гонконгом) и Аомынем (Макао).* Проблема реинтеграции с Тайванем. Китай как государство — важнейший политический и экономический партнёр России на международной арене. Китай — один из лидеров многополярного мира, член Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) и БРИКС.

Многообразие природных условий и ресурсов Китая, резкие территориальные различия, широкая антропогенная эксплуатация с древности, прежде всего в восточных, наиболее заселённых и освоенных районах. Истощение природных ресурсов Китая, прежде всего земельных. Низкая обеспеченность в расчёте на душу населения пашней, лесами, пресной водой. Лидерство КНР по гидроэнергопотенциалу. Богатство минеральным сырьём, основные бассейны полезных ископаемых. Проблемы природопользования.

Динамика численности населения Китая. Демографическая ситуация и основные черты демографической политики. Трудовые ресурсы, их структура и проблемы эффективного использования. Этнический состав населения: китайцы (ханьцы) и неханьские народы. *Особенности административно-национального устройства КНР (автономные районы в ареалах проживания национальных меньшинств).* Городское и сельское население. Своеобразие урбанизации в Китае. *Особая роль Пекина, Шанхая, Тяньцзиня и Чунцина как городов центрального подчинения.* Китайская диаспора за рубежом (хуацяо), её роль в экономической и политической жизни Китая.

Общая характеристика хозяйства. Китай как «мировая фабрика». Раз-

носторонняя и комплексная специализация страны на широком спектре отраслей промышленности, сельского хозяйства, сектора услуг. Государственное регулирование экономики. Ввоз и вывоз капитала. Специальные экономические зоны (СЭЗ), их роль в подъёме хозяйства страны. *Кардинальные изменения в структуре экономики Китая и сдвиги в географии производства за последние десятилетия.* Огромные масштабы промышленного производства, повышающийся уровень технико-экономического развития большинства отраслей. Прогресс металлургии, машиностроения, автомобилестроения, аэрокосмической, электротехнической, электронной, химической и других ведущих отраслей. Энергообеспеченность Китая. Колоссальная по объёму угольная промышленность. Собственная добыча нефти и газа, не покрывающая нужд растущей экономики. Дефицит энергоресурсов, их импорт из стран Персидского залива, Юго-Восточной Азии, Австралии, Средней Азии, России (газопровод «Сила Сибири»). Диверсифицированная электроэнергетика. *ГЭС «Санься», крупнейшая в мире.* Лидерство Китая в мире по большинству абсолютных показателей отраслей сельского хозяйства, высокая интенсивность и эффективность аграрного производства. Главные зерновые зоны — рисовая, рисово-пшеничная (и кукуруза), пшеничная (и другие зерновые). Важнейшая роль транспорта в экономическом сплочении Китая. *Бум строительства магистральных автодорог и высокоскоростных железнодорожных магистралей.* Морские порты Китая — лидеры в мире по грузообороту. Внешние экономические связи КНР. *Их изменения на различных этапах развития страны. Политика «открытости» и диверсификации форм этих связей в 1980—1990-х гг.*

Территориальная структура хозяйства. Резкие территориальные различия природных условий и ресурсов, расселения, плотности населения и условий его жизни, развития и размещения хозяйства. Концентрация основной части хозяйства КНР в восточных, особенно в приморских, а также в центральных провинциях. Экологические проблемы Китая, особенно на Великой Китайской равнине и Лёссовом плато. Экономические районы Китая. *Экономическая роль Сянган (Гонконга) и Аомыня (Макао) как шлюзов для связей со странами Запада.*

Практические работы

1. Построение картограммы по основным показателям сельскохозяйственных районов Китая.
2. Анализ факторов бурного экономического развития КНР на рубеже XX и XXI вв.
3. Характеристика основных отраслей горнодобывающей промышленности Китая.

Тема 6. Индия

Индия как страна-гигант. Политикои экономико-географическое положение. *Нерешённость территориальных споров с соседями. Территориальный конфликт в Кашмире. Характер сухопутных и морских границ, особое значение последних в экономической жизни страны.* Государственный строй. Индия как федерация штатов и союзных территорий.

Природные условия и ресурсы. Состав и размещение минеральных ресурсов, богатство страны железной рудой. Приуроченность большинства месторождений минерального сырья к плоскогорью Декан, благоприятные территориальные сочетания угольных и рудных ресурсов. Климатические особенности, позволяющие на большей части территории выращивать культуры круглый год. *Обеспеченность влагой различных природных районов, задачи создания единой водной системы и комплексного использования рек. Влияние антропогенного фактора на природные ландшафты Индо-Гангской низменности. Значительное истощение лесных ресурсов.* Разносторонние природно-рекреационные ресурсы, особенно морских побережий и высокогорных территорий. Актуальность организации рационального природопользования.

Изменение демографической ситуации за годы независимости. Снижение рождаемости и уменьшение естественного прироста в результате урбанизации и государственной политики планирования семьи. Отставание темпов хозяйственного развития от темпов снижения естественного прироста, обострение проблем трудоустройства и продовольственного снабжения населения. Этническая и конфессиональная мозаичность населения. Характер размещения этнических и конфессиональных групп, его отражение в административно-территориальном делении. *Роль кастовой системы в современной жизни общества. Влияние межнациональной и межрелигиозной розни на экономическую и политическую жизнь страны. Проблемы межэтнических и межконфессиональных конфликтов в Индии.* Преобладание сельских форм расселения при опережающем росте городов и численности горожан. Высокие темпы урбанизации, формирование крупных городских агломераций. *Контрасты уровня жизни в крупнейших городах Индии.*

Развитие хозяйства в условиях многоукладности и сохранения пережитков колониальной экономики. Активное участие государства в хозяйственном строительстве и регулировании экономики. *Усиление влияния национальных монополий, особенно в машиностроении, лёгкой и пищевой промышленности. Проблемы модернизации отраслевой структуры хозяйства.* Опережающие темпы развития промышленности при сохранении ведущего положения сельского хозяйства. Главные промышленные районы и центры.

Социально-экономические условия развития сельского хозяйства. *Аграрная реформа, сохранение малоземелья.* Нерациональная отраслевая

структура сельского хозяйства: резкое преобладание земледелия при наличии огромного поголовья крупного рогатого скота. *Техническая отсталость, пути интенсификации сельского хозяйства: строительство гидротехнических сооружений и расширение площади поливных земель, механизация и внедрение достижений «зелёной революции».* Размещение районов выращивания основных продовольственных и экспортных культур.

Значение транспорта в условиях обширной территории страны. Особенности сферы нематериального производства, преодоление её отставания от развитых стран. *«Болливуд» — индийская киноиндустрия.* Внешнеторговые связи. Состав и важнейшие направления экспорта и импорта. Ухудшение экологической ситуации по мере развития индустриализации и урбанизации. Экологические проблемы крупных городских агломераций. Состояние и перспективы развития российско-индийских связей. Индия — участник группировок ШОС и БРИКС. *Крупнейшие ТНК Индии, их роль в мире.*

Территориальная структура хозяйства. Расширение и усложнение хозяйственной структуры «коридоров роста» между крупнейшими городскими агломерациями. Экономические районы Индии.

Практические работы

1. Сопоставление этнических ареалов и административно-территориальных единиц Индии.
2. Анализ динамики численности населения Индии с 1901 г.
3. Характеристика сельскохозяйственных районов Индии.
4. Сравнение товарной и географической структуры экспорта и импорта Индии.

Тема 7. Япония

Политико-экономико-географическое положение. Состав территории. Япония — одна из лидирующих стран в мировом хозяйстве и в международном географическом разделении труда. Изменение экономико-географического положения на разных этапах развития. Современное политико-географическое положение Японии как страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Форма правления, административно-территориальное устройство.

Природные условия и ресурсы. Зависимость от импорта минерального сырья. *Расчленённость рельефа, обуславливающая необходимость ведения террасного земледелия. Разнообразие климатических условий, позволяющее выращивать широкий набор культур умеренного и субтропического поясов. Значение муссонного ритма осадков для сельского хозяйства и гидроэнергостроительства. Проблемы природопользования. Экологические и экономические последствия аварии на АЭС «Фукусима»*

в 2011 г.

Историко-географические особенности развития. *Длительный период развития страны в изоляции. Экономический взлёт после Второй мировой войны («японское экономическое чудо»). Проблема замедления экономического развития Японии в начале XXI в. Ведущие ТНК Японии, их роль в мировой экономике.*

Исторические особенности формирования японской нации, определившие однопородный состав современного населения, его специфическую культуру и традиции. Изменение демографической ситуации, быстрое падение рождаемости и естественного прироста. Высокие стандарты качества жизни и долголетие населения. Сходство возрастно-половой структуры с развитыми странами Европы и США. Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов. Господство городской формы расселения, темпы и уровень урбанизации. Мегалополис Токайдо. Токио и столичная агломерация.

Условия развития хозяйства Японии после Второй мировой войны: аграрная реформа, превращение национальных монополий в ТНК. Решающее значение государства в хозяйственном строительстве, модернизация промышленности и инфраструктуры, создание своей научно-исследовательской базы. Сходство отраслевой структуры хозяйства с другими развитыми странами, особая роль чёрной металлургии и электронной промышленности. Специфика размещения большинства отраслей обрабатывающей промышленности в приморских районах в связи с ориентацией на импорт сырья. Особенности структуры земельного фонда, земледельческая направленность сельского хозяйства, своеобразие сельскохозяйственной техники, учитывающей малые земельные наделы и террасный тип земледелия. Разностороннее значение рыболовства, высокое место страны в мировом рыболовстве. Широкое развитие аквакультуры. Высокий уровень транспортной обеспеченности (скоростные железные дороги, автомагистрали, аэропорты, дальние морские и каботажные перевозки). Основные черты географии науки, японские технополисы. Внешняя торговля, специфическая структура экспорта и импорта. Развитие сектора услуг. Токио как один из ведущих мировых финансовых центров. Состояние и перспективы развития российско-японских экономических связей.

Территориальная структура хозяйства. Ведущая роль Тихо-океанского пояса. Районирование Японии.

Практические работы

1. Характеристика места отдельных отраслей промышленности Японии в мировом хозяйстве.
2. Сравнительная характеристика районов Японии.

Тема 8. Республика Корея

Политико-экономико-географическое положение страны. Отношения с соседями — КНДР, КНР, Японией. *Неурегулированность территориального конфликта на Корейском полуострове. Политический строй Республики Корея.* Природные условия и ресурсы. Ограниченность минеральных, земельных, водных и лесных ресурсов. Экологические проблемы. Численность и плотность населения, его демографические характеристики. Однородность этнического и разнородность конфессионального состава населения. Особенности урбанизации и размещения населения. Хозяйство Республики Корея. «Корейское экономическое чудо» конца XX в. Место страны в международном разделении труда и глобальных цепочках создания добавленной стоимости. Ведущие отрасли специализации страны: чёрная металлургия, судостроение, автомобилестроение, электронная и электротехническая. *Чеболи — южнокорейская форма финансово-промышленных групп. Крупнейшие ТНК Республики Корея.* Взаимоотношения Республики Корея и Российской Федерации.

Практическая работа

1. Место автомобилестроения Республики Корея в мире.

Тема 9. Юго-Восточная Азия

Политико-экономико-географическое положение. Состав территории, площадь и население субрегиона. Изрезанность береговой линии и архипелаговое положение ряда стран как черты географического положения субрегиона. *Главные историко-географические этапы политического и социально-экономического развития.* Современная политическая ситуация и новейшие изменения на политической карте субрегиона. Типы стран в субрегионе. Главная черта экономико-географического положения большинства государств субрегиона — нахождение их на морских торговых путях мирового значения. Формы государственного устройства стран субрегиона.

Величина и структура природно-ресурсного потенциала. Ведущая роль минеральных ресурсов (нефть, газ, уголь, олово, никель, вольфрам, хромиты). Огромные запасы лесных и водных ресурсов. Агроклиматический потенциал и его различия в странах субрегиона. Ограниченность земельных ресурсов. Проблемы природопользования.

Численность и воспроизводство населения: различия в отдельных странах. *Количество, качество и география трудовых ресурсов. Особенности трудовых и культурных традиций населения как один из ведущих факторов индустриального развития.* Контрасты в размещении населения: концентрация его в приморских районах, долинах и дельтах рек. Различия в уровне урбанизации стран субрегиона. Крупнейшие города и городские агломерации. Сельское расселение. Пестрота этнического со-

става, важнейшие народы. Роль этнических китайцев (хуацяо) в политике и экономике стран субрегиона. Основные религии Юго-Восточной Азии — ислам, буддизм, христианство.

Различия в уровне и характере социально-экономического развития стран субрегиона. *Ускоренный процесс трансформации хозяйства как результат реализации экспортно-ориентированной модели развития.*

Новые индустриальные страны первой и второй «волн». Развитие «верхних этажей» производства на базе переработки местного сырья. Рост новых и новейших производств (электроника, производство средств связи и др.). Сельское и лесное хозяйство, главные экспортные товары: древесина, рис, сахарный тростник, кофе, фрукты и овощи, пальмовое масло, натуральный каучук. Ведущая роль морского транспорта. Сингапур — морской порт мирового значения. Развитость отраслей третичного сектора. *Новые финансовые центры — Сингапур, Таиланд, Малайзия, Бруней.* Развитие приморского и экзотического туризма (Таиланд, Сингапур, Вьетнам, Малайзия, остров Бали в Индонезии). Активное участие стран субрегиона в интеграционных процессах. Учреждение и расширение АСЕАН. Усиление производственных связей с Китаем и Японией. Поиски новых рынков для продукции стран субрегиона. Взаимоотношения стран субрегиона с Россией.

Территориальная структура хозяйства. *Природный фактор и его определяющая роль в размещении населения и хозяйства. Изменение территориальной структуры хозяйства в результате расширения ресурсных рубежей (освоение глубинных районов Индокитая и Калимантана, зон морского шельфа).*

Практические работы

1. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран субрегиона.
2. Выявление крупнейших городских агломераций Юго-Восточной Азии.

Тема 10. Юго-Западная Азия

Политико-экономико-географическое положение. Расположение на стыке Европы, Азии и Африки — важная черта экономико-географического положения. Состав, размеры территории и численность населения субрегиона. *Историко-географические этапы политического и социально-экономического развития.* Современная политическая ситуация и новейшие изменения на политической карте субрегиона. *Выделение историко-географических районов (Ближний Восток, Средний Восток, Большой Ближний Восток, Левант).* Формы государственного устройства стран субрегиона. Опасность территориальных конфликтов в субрегионе для мировой стабильности.

Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала. Крупнейшие в мире запасы нефти и газа, другие виды минерального сырья. Значительные различия в размещении агроклиматических ресурсов. Преобладание аридных территорий и проблема острого дефицита водных и лесных ресурсов. Природные различия стран субрегиона. Проблемы природопользования.

Демографическая ситуация и проблема трудовых ресурсов в странах субрегиона. Этническая и конфессиональная карта Юго-Западной Азии. Субрегион как родина авраамических религий. *Проблема религиозного экстремизма в странах Ближнего Востока.* Крайняя неравномерность размещения населения. *Внутрирегиональные различия в уровне и темпах урбанизации. Специфические черты арабского города.* Сельское расселение. Кочевой и оседлый образы жизни населения субрегиона. Важные направления внутри межрегиональных миграций. Страны Персидского залива как центр притяжения иностранной рабочей силы.

Основные черты трансформации хозяйства стран субрегиона под воздействием индустриализации (чаще всего нефтегазового характера). Формирование нефтеэнергохимического энергопроизводственного цикла, сопутствующих и обслуживающих производств. Развитие энергоёмких отраслей (чёрная и цветная металлургия, нефтехимия). *Проблема зависимости хозяйства нефтегазодобывающих стран Юго-Западной Азии от их природно-сырьевого потенциала.* Создание мощной строительной базы. *Санкционное давление на Исламскую Республику Иран.* Роль и значение сельского хозяйства. Соотношение растениеводства и животноводства в разных странах.

Транспортная система субрегиона: ведущая роль трубопроводного и морского транспорта, создание нефтяных и газовых «мостов» между производителями и потребителями топливного сырья. Ускоренное развитие третичного сектора. Превращение стран субрегиона в международные финансовые центры (Катар, ОАЭ, Бахрейн, Кипр, Израиль, Ливан). Развитие туризма (включая паломнический) и сферы рекреации.

Группировка стран субрегиона по их месту в международном географическом разделении труда: экспортёры углеводородов, новые индустриальные страны, страны — финансовые центры, наименее развитые страны. *Израиль — развитая страна Ближнего Востока в арабском окружении.* Формы внутрирегиональной интеграции (Лига арабских государств, Организация исламского сотрудничества, Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива). Взаимоотношения стран субрегиона с Россией.

Практические работы

1. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран субрегиона.

2. Определение места Турции в мировом хозяйстве.

Раздел 12. Африка

Тема 1. Географическое положение и политическая карта Африки

Политико-экономико-географическое положение Африки. Площадь и размеры территории, численность населения. Значение соседства со странами Южной Европы и Юго-Западной Азии. Выход к двум океанам, важность Суэцкого канала как магистрального морского пути. Негативное влияние внутриматерикового положения ряда государств на их социально-экономическое развитие. *Основные этапы политического и экономического развития континента: древнейшие государства Африки, арабское завоевание Северной Африки, колониальный раздел Африки и его социально-экономические последствия, превращение бывших колоний в аграрно-сырьевые придатки метрополий.* Изменения политической карты Африки с середины XX в. Современная политическая ситуация на континенте. Проблема политической нестабильности стран Африки. Территориальные конфликты в современной Африке, международные усилия по их урегулированию. *Основные модели политического и социально-экономического развития независимых государств Африки.* Государственное устройство стран Африки. *Федерации на африканском континенте, их территориальное деление. Федерализм в Нигерии.* Взаимоотношения стран Африки с Россией. Совместные проекты российско-африканского сотрудничества. Деление Африки на субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка. Понятие о Тропической Африке (Африка к югу от Сахары).

Практические работы

1. Анализ основных изменений на политической карте Африки с 1950 г.
2. Нанесение на карту важнейших очагов территориальных конфликтов в современной Африке.

Тема 2. Природно-ресурсный потенциал Африки

Величина и структура природно-ресурсного потенциала Африки. Основные черты геологического строения территории и размещение минеральных ресурсов: исключительное богатство и разнообразие рудных полезных ископаемых, относительная бедность каменным углём. Главные территориальные сочетания минеральных ресурсов (Медный пояс, Витватерсранд, Верхне-Гвинейский, Нижне-Гвинейский, Атласский и др.). Агроклиматический потенциал Африки, неравномерность распре-

деления земельных и водных ресурсов, обширность аридных и семиаридных областей. Субрегиональные различия: более благоприятные условия для развития сельского хозяйства Восточной и Южной Африки. Диспропорции в размещении водных ресурсов. *Проблема распределения водных ресурсов в странах бассейна Нила.* Значительный гидроэнергетический потенциал континента. *Рациональное использование лесных ресурсов бассейна Конго. Особая роль природно-ресурсного потенциала в подъёме национальной экономики африканских стран.* Дифференциация стран региона по величине и структуре природно-ресурсного потенциала. Широкое использование природных ресурсов — важнейшее направление африканского природопользования. Проблема нерационального природопользования. Комплекс острых экологических проблем (обезлесение, опустынивание, нехватка чистой питьевой воды, трансфер в страны региона вредных для окружающей среды производств).

Практические работы

1. Определение доли Африки в мировых запасах важнейших минеральных ресурсов.
2. Расчёт структуры земельных угодий в отдельных странах Африки.

Тема 3. Население Африки

Африка — второй по численности населения регион мира, после зарубежной Азии. Самые высокие в мире темпы естественного прироста населения, его негативные социально-экономические последствия. Возрастающее демографическое давление на территорию. Необходимость проведения демографической политики, трудности её реализации. Возрастно-половая структура населения. Африка — самый «молодой» по структуре населения регион мира. Трудовые ресурсы Африки: значительный и быстрорастущий потенциал при низкой средней квалификации. *Структура занятости населения.* Проблема безработицы. Сложность расового и этнического состава населения: причины и следствия. *Болезненные процессы формирования политических наций из отдельных этносов и сопровождающие их проблемы (этнические противоречия, трайбализм, местничество, коррупция).* Этноконфессиональная карта Африки. Распространение основных языков и религий. Африканский «рисунок» расселения населения: особая роль природного фактора. Районы повышенной концентрации населения: приморские и горнопромышленные районы, долины и дельты рек, побережья больших озёр. Самый низкий в мире уровень и самые высокие темпы урбанизации («городской взрыв»). Специфические черты африканского города и городских агломераций. «Ложная урбанизация» и связанные с ней социально-экономические проблемы. *Перенос столиц в ряде африканских стран как попытка разгрузить старые столичные города и придать импульс раз-*

витию внутренних районов. Социально-экономические проблемы развития сельских по-селений. Миграции населения. Преобладание внутренних миграций над внешними. Проблема «утечки умов и мускулов». Низкий уровень человеческого капитала и социального развития стран региона. Социальные проблемы населения Африки: бедность, низкая продолжительность жизни, высокая детская смертность, слабое развитие здравоохранения и антисанитария, недостаточное питание, отсутствие доступа к источникам чистой воды, низкая грамотность и профессиональная квалификация. *Распространение пандемии ВИЧ/СПИД в странах Африки. Продовольственная помощь странам Африки.*

Практические работы

1. Расчёт динамики роста численности населения Африки с 1950 г.
2. Сравнение возрастно-половых пирамид населения нескольких стран Африки.

Тема 4. Хозяйство Африки

Африка — периферия мирового хозяйства, регион концентрации наименее развитых стран. Относительно низкий общий уровень развития экономики. Многоукладность экономики: традиционные и современные формы производства. Преобладание аграрной и индустриальной стадий развития хозяйства в странах континента. *Кризисные явления в африканской экономике.* Важнейшие модели развития хозяйства: импортозамещающая, экспортно-ориентированная, с опорой на собственные силы. *Изменение колониального типа отраслевой структуры хозяйства. Изменение позиций иностранного капитала в экономике стран континента.* Структура ВВП стран региона. Сдвиги в структуре и географии промышленности. Ведущие промышленные районы и центры. ЮАР как наиболее развитая экономика Африки, страна БРИКС. Сельское хозяйство — основная сфера занятости населения Африки. Низкий уровень сельскохозяйственного производства, ухудшение продовольственного самообеспечения, хронический импорт продуктов питания. *Современный и традиционный секторы в сельском хозяйстве стран Африки.* Проблема монокультурного сельского хозяйства и пути её решения. Экстенсивное животноводство, важнейшие животноводческие районы. Недостаток транспортной инфраструктуры. Африка в системе международного географического разделения труда и торговых потоков. Усиление экономической интеграции стран Африки. Африканский союз. Развитие внешнеэкономических связей России со странами Африки. Африканский рисунок территориальной структуры расселения и хозяйства как результат природного и исторического факторов развития. *Унаследованный колониальный тип размещения производительных сил: относительно высокий уровень развития приморских, горнопромышленных районов, а также районов*

плантационного хозяйства, гипертрофированное развитие столиц и других главных городов, недостаток товарного производства на большей части территории, слабость внутренних и региональных связей, значительная ориентация на внешний рынок. Преобладание нефтепромышленного (Северная и Западная Африка), горно-металлургического (Центральная, Южная и Западная Африка), земельно-климатического (повсеместно) и лесопромышленного (Центральная и Западная Африка) ресурсно-экспортных циклов. *Страны ОПЕК в Африке*. Изменение территориальной структуры хозяйства государств Африки. Недостаток финансовых и материальных средств, передовых технологий — главные препятствия на пути изменения и улучшения системы хозяйства. «Де Бирс» — африканская ТНК мирового значения.

Практические работы

1. Классификация стран Африки по показателю ИЧР.
2. Сравнительная характеристика субрегионов Африки.

Раздел 13. Место России в современном мире

Тема 1. Демографический потенциал России

Численность населения России, её динамика в последние десятилетия. Место России по численности населения среди стран мира. Государственная демографическая политика России, направленная на повышение рождаемости. Динамика средней ожидаемой продолжительности жизни. Возрастно-половая структура населения страны, проблема поэтапного повышения пенсионного возраста. Миграционный обмен России с зарубежными странами, его основные тенденции. Размещение населения России. Основная полоса расселения, очаговое расселение за пределами этой полосы. Этническая и конфессиональная структура населения России. *Языковые семьи и группы народов России. Этногенез русского народа. Распространение народов России и русского языка в других странах мира*. Своеобразие материальной и духовной культуры народов России, необходимость её защиты на государственном уровне. Традиционные религии населения России. *Территориальная структура Русской православной церкви. Хадж российских мусульман к святым местам. Буддийская традиционная сангха России*. Система городских и сельских поселений РФ. Динамика и географические аспекты процесса урбанизации. Перспективы развития российских городов. Крупнейшие городские агломерации России, динамика численности их населения. Разные типы сельских поселений в РФ: сёла, деревни, станицы, хутора, рабочие посёлки, аулы. Человеческий капитал и качество жизни населения России. Место России в рейтинге стран по индексу человеческого развития (ИЧР).

Практические работы

1. Построение графика, отражающего динамику основных демографических показателей России (рождаемость, смертность, естественный прирост) за 2—3 последних десятилетия.

2. Анализ внешних миграций населения России за последние годы.

Тема 2. Геоэкономическое положение России

Природно-ресурсный потенциал России. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Россия в мировом географическом разделении труда. Структура и география внешней торговли России. *Россия — ведущий экспортер пшеницы в мире. Конкурентные преимущества и недостатки российского хозяйства.* Роль России как мирового экологического донора. Участие России в реализации «Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» и её роль в решении глобальных проблем человечества. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Факторы, влияющие на изменение отраслевой и территориальной структуры хозяйства России в новых экономических условиях. Импортзамещение как фактор развития российской экономики. Совершенствование территориальной организации хозяйства. Современные тенденции развития машиностроительного комплекса и перспективы его развития. Ускоренное развитие машиностроения в рамках программы импортзамещения. Оборонно-промышленный комплекс России, его специализация.

Транспортная система России: структура, основные показатели, динамика развития. *Изменение функций и роли отдельных видов транспорта и отдельных направлений в современной транспортной системе России.* Основные железнодорожные магистрали и главные железнодорожные узлы. Новые железные дороги и их значение в освоении территорий и интенсификации экспорта. Важнейшие морские порты и их специализация. *Порт Усть-Луга — новые российские морские ворота на Балтике.* Активизация использования Северного морского пути. Важнейшие водные пути, судоходные реки и каналы России. Важнейшие автомагистрали и развитие дорожной сети. *Результаты расширения дорожной сети в последние десятилетия.* Крупнейшие авиаузлы России, сеть внутренних и внешних авиалиний. Трубопроводный транспорт и его роль в обеспечении стратегических и экономических интересов страны. Реализация экспортных проектов развития трубопроводной системы. *Инфраструктура производства и направления экспорта российского сжиженного природного газа.* Меры по снятию транспортных инфраструктурных ограниче-

ний и повышение доступности и качества магистральной транспортной инфраструктуры страны. Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Развитие отечественных информационных технологий в новых реалиях: приоритетные направления, государственная поддержка. Развитие сферы обслуживания. Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства», его влияние на достижение национальных целей развития Российской Федерации.

Практические работы

1. Анализ международных экономических связей России.
2. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
3. Представление товарной и географической структуры внешней торговли России на диаграммах и картосхеме с использованием источников географической информации.

Тема 3. Географические районы России

Научная проблема районирования России. Теоретические подходы к районированию территории России. Западный (европейская часть) и Восточный (азиатская часть) макрорегионы и их географические различия. Проблемы совершенствования отраслевой и территориальной структуры хозяйства географических районов Западного (Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг России) и Восточного (Урал, Сибирь и Дальний Восток) макрорегионов России. Региональная политика. Документы, отражающие государственную политику регионального развития Российской Федерации. *Зона Крайнего Севера России как комплексный экономический район.*

Практические работы

1. Представление в виде структурной схемы основных направлений региональной политики на основе анализа документа, отражающего государственную политику регионального развития Российской Федерации.
2. Установление взаимосвязи между территориальной структурой хозяйства Восточного макрорегиона и факторами, её определяющими, на основе анализа различных источников информации.

Раздел 14. Будущее человечества

Тема 1. Обобщение знаний

Глобальные проблемы как вызовы для современной цивилизации. Глобализация и регионализация — два направления современных социально-экономических процессов, их влияние на глобальные проблемы. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения на разных пространственных уровнях: плане-

тарном, региональном, страновом, локальном. Наиболее доступные возможные сценарии и пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Возможности географических наук в решении глобальных проблем человечества. Участие России в решении глобальных проблем. Цели устойчивого развития и их реализация в странах разных типов. Международное сотрудничество и роль международных организаций в решении глобальных проблем. Перспективы и прогнозы мирового развития. *Теория прогнозирования и её видные представители в российской географической науке (И. П. Герасимов, В. Б. Сочава, М. И. Будыко, К. Я. Кондратьев, В. М. Котляков, Ю. Г. Саушкин, В. С. Преображенский, М. А. Глазовская, Ю. Г. Липец).*

Практические работы

1. Проведение анализа конкретной глобальной проблемы на разных пространственных уровнях (планетарном, региональном, страновом, локальном).
2. Знакомство с одним из сценариев развития человечества по источникам из научной литературы.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций и позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксе-

нофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2. Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3. Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4. Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5. Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6. Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7. Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, пред-отвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем; для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);

оценивать достоверность информации;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих ин-

интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям;

оценивать соответствие результатов целям, вносить коррективы в деятельность;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым ново-

му;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 класс

1) Понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: приводить примеры, подтверждающие значимую роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в странах мира, в том числе и России; приводить примеры географических прогнозов изменений геосистем разного ранга; определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на различных уровнях; оценивать возможности и роль географии в решении задач по достижению целей устойчивого развития.

2) Освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических процессов и явлений; описывать положение и взаимно-расположение географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства; называть цели устойчивого развития; сравнивать особенности компонентов природы, свойств природных процессов и явлений в пределах различных территорий и акваторий мира и России; классифицировать стихийные природные явления; извлекать и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; определять географические

факторы, влияющие на сущность и динамику важнейших природных процессов, в том числе процессов рельефообразования, формирования и изменения климата, изменения уровня Мирового океана, почвообразования, формирования зональных и азональных природных комплексов; освоение и применение системы знаний для выделения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений и экологических процессов: описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, ареалы распространения основных религий; особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства на разных этапах его развития; особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства изученных стран; называть составные элементы мирового хозяйства, страны-лидеры по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок; секторы мирового хозяйства; сегменты мирового рынка; классифицировать ландшафты по заданным основаниям, стихийные природные явления; вычленять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, в том числе устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения; показателями суммарного коэффициента рождаемости и типами воспроизводства населения отдельных стран; особенностями хозяйства отдельных стран и регионов мира и России, факторами производства; сравнивать структуру экономики стран с различным уровнем социально-экономического развития, географические аспекты и тенденции развития социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений: географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран, в том числе и России; причины этноконфессиональных конфликтов, особенности демографической ситуации в России и странах мира; различия в темпах и уровне урбанизации в странах разных типов социально-экономического развития; различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; направления международных миграций; особенности демографической политики в России и странах мира; особенности размещения населения отдельных стран; международную хозяйственную специализацию стран; называть составные элементы мирового хозяйства, страны-лидеры по численности насе-

ления, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок; три сектора мирового хозяйства; сегменты мирового рынка; классифицировать ландшафты по заданным основаниям; стихийные природные явления; вычленять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; оценивать географические факторы, определяющие международную специализацию стран; природно-ресурсный капитал как фактор, влияющий на развитие отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международные миграции как фактор, влияющий на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах, с использованием различных источников географической информации; изменения направления международных экономических связей России в новых геополитических условиях; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов, в том числе знания о широтной зональности, свойств вод Мирового океана, вод суши, показателей гидроэнергетического потенциала рек; оценивать роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике, в производстве других важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; использовать знания об истории развития земной коры для установления последовательности важнейших событий геологической истории Земли; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений, мерзлотных, ледниковых форм рельефа в пределах различных территорий мира и России, особенности образования и распространения тропических ураганов; объяснять географические особенности биоразнообразия; особенности влияния эндогенных и экзогенных рельефообразующих процессов на рельеф отдельных территорий мира; свойства основных типов почв; динамику изменения ресурсообеспеченности стран и регионов различными видами природных ресурсов; географические особенности территориальной структуры хозяйства России; размещение предприятий; оценивать природно-ресурсный капитал регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства; оценивать изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; возможности России в развитии прогрессивных технологий; характеризовать политико-географическое положение России; конкурентные преимущества экономики России.

3) Сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе

Земли и России, о населении, хозяйстве мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для установления взаимосвязей между различными элементами геосистем и их изменениями, между особенностями географического положения, природы, населения и хозяйства России (её регионов); характеризовать связи между нежеланием отдельных стран признавать реальность новой многополярной модели мироустройства и ростом глобальной и региональной нестабильности.

4) Владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия: устойчивое развитие, геоинформационные системы, ресурсо-обеспеченность, денудация и аккумуляция, мерзлотные, ледниковые формы рельефа, водный баланс территории, государственная территория и исключительная экономическая зона, континентальный шельф, политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, демографический взрыв, демографический кризис, суммарный коэффициент рождаемости, расширенное и суженное воспроизводство населения, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, рурбанизация, мегалополисы, глобальные города, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», «органическое сельское хозяйство», транспортная система, «контейнерные мосты», информационная инфраструктура, цепочки добавленной стоимости, глобализация и деглобализация мировой экономики, энергетический переход — для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

5) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи наблюдения/исследования; формулировать гипотезу; составлять план наблюдения/исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационных

систем) для сбора материалов и обработки результатов наблюдения/исследования.

6) Сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию о природе Земли, населении и хозяйстве мира и России в виде карт, картограмм, картодиаграмм.

7) Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них для критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников; работы с геоинформационными системами: определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; оценивать научность аргументации географических прогнозов; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы Земли; природы, населения и хозяйства России, взаимосвязей между ними; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природы Земли, природы, населения и хозяйства России и отдельных регионов; использовать различные источники географической информации для оценивания места и роли России в мире по производству важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; классифицировать страны по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России, по уровню социально-экономического развития, по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников географической информации; сравнивать страны по уровню социально-экономического развития; показатели, характеризующие демографическую ситуацию отдельных стран мира, роль отдельных отраслей в национальных экономиках, энергоёмкость ВВП отдельных стран мира; оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах и регионах России; условия отдельных территорий стран мира и России для размещения предприятий и различных производств; роль ТНК в формировании цепочек добавленной стоимости; влияние глобализации мировой экономики на хозяйство стран разных социально-экономических типов; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран; использовать знания об ареалах распространения мировых религий и их современных изменениях для формулирования выводов и заключений о

различиях основных культурно-исторических регионов мира, международных экономических отношениях; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы) информацию о структуре населения, географических особенностях развития отдельных отраслей, размещении хозяйства изученных стран.

8) Сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды, аргументировать географические прогнозы; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека.

9) Применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; влияния последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне: сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы стран мира и России.

10) Сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: называть цели устойчивого развития; приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в пределах различных природных комплексов Земли, на территории России; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для составления географических прогнозов изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов, положительных и отрицательных эффектов изменения климата на территории России, для решения проблем, имеющих географические аспекты, и для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

11 класс

1) Понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: оценивать возможности и роль географии в решении проблем на примере отдельных стран и регионов мира.

2) Освоение и применение системы знаний для вычленения и оценива-

ния географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений: описывать положение и взаиморасположение географических регионов и стран в географическом пространстве, ареалы распространения основных религий на территории стран и регионов мира, особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства отдельных стран мира и России, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства изученных стран; называть страны-лидеры в изучаемых регионах по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок; классифицировать различные природные и социально-экономические объекты и явления по заданным критериям; выделять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; определять географические факторы, влияющие на сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений на территории отдельных стран и регионов мира; сравнивать структуру экономики стран с различным уровнем социально-экономического развития в регионах мира, географические аспекты и тенденции развития социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений: географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран и регионов мира; причины этноконфессиональных конфликтов, особенности демографической ситуации в отдельных странах и регионах мира; различия в темпах и уровне урбанизации в странах изучаемых регионов; различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; направления международных миграций; особенности демографической политики в изученных странах и в России; особенности размещения населения отдельных стран; международную хозяйственную специализацию изученных стран; оценивать географические факторы, определяющие международную специализацию стран; оценивать природно-ресурсный капитал как фактор, влияющий на развитие отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международные миграции как фактор, влияющий на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах, с использованием различных источников географической информации.

3) Сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о хозяйстве и населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных

задач в контексте реальной жизни, в том числе для установления взаимосвязей между особенностями географического положения и особенностями природы, населения и хозяйства отдельных стран; выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составления сравнительных географических характеристик регионов и стран мира; классификации стран по заданным основаниям; характеристики тенденций развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры в странах мира; объяснения международной хозяйственной специализации изученных стран; места России в международном географическом разделении труда; особенностей проявления глобальных проблем на региональном уровне, в отдельных изученных странах; взаимосвязанности глобальных проблем человечества.

4) Владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия: суммарный коэффициент рождаемости, расширенное и суженное воспроизводство населения, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, глобальные города, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), транспортная система, информационная инфраструктура, цепочки добавленной стоимости, глобализация и деглобализация мировой экономики, энергетический переход — для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

5) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи наблюдения/исследования; формулировать гипотезу; составлять план наблюдения/исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов наблюдения/исследования.

6) Сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию о численно-

сти, составе и структуре населения, об отраслевой структуре и размещении хозяйства отдельных стран, регионов мира, о распространении различных стихийных бедствий, о последствиях глобального изменения климата, опустынивания территории в виде карт, картограмм, картодиаграмм.

7) Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников; работы с геоинформационными системами: определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях, в том числе определять показатели общего уровня развития хозяйства и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран и регионов мира с использованием различных источников географической информации, ведущих поставщиков и потребителей в странах и регионах мира основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и услуг на мировом рынке; основные международные магистрали и транспортные узлы, направления международных туристических маршрутов на территории стран и регионов мира; классифицировать страны по типам воспроизводства населения, по уровню социально-экономического развития, по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников географической информации; сравнивать страны по уровню социально-экономического развития, показатели, характеризующие демографическую ситуацию отдельных стран мира, роль отдельных отраслей в национальных экономиках, энергоёмкость ВВП отдельных стран мира; оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах и регионах России, условия отдельных территорий стран мира и России для размещения предприятий и различных производств, роль ТНК в формировании цепочек добавленной стоимости, влияние глобализации мировой экономики на хозяйство стран разных социально-экономических типов; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран; использовать знания об ареалах распростране-

ния мировых религий и их современных изменениях для формулирования выводов и заключений о различиях основных культурно-исторических регионов мира, международных экономических отношениях; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы) информацию о структуре населения, географических особенностях развития отдельных отраслей, размещении хозяйства изученных стран.

8) Сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды в странах и регионах мира, научность аргументации географических прогнозов; составлять прогноз изменения географической среды в отдельных странах и регионах мира под воздействием природных факторов и деятельности человека, в том числе оценивать влияние урбанизации на окружающую среду; социально-экономические и экологические последствия урбанизации в странах различных социально-экономических типов; использовать знания о конкурентных преимуществах отдельных национальных экономик стран мира и России для поиска путей решения проблем развития их хозяйства, об особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран мира, о глобальных проблемах человечества для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России.

9) Применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий: прогнозировать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы мира и России.

10) Сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в различных регионах и странах мира; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач; решать проблемы, имеющие географические аспекты, в том числе для оценки географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем человечества, различных подходов к решению глобальных проблем человечества; объяснять современную

демографическую ситуацию в разных регионах и странах мира, географические особенности проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составлять географические прогнозы изменений в окружающей среде под влиянием хозяйственной деятельности человека, изменения возрастной структуры населения отдельных стран, изменения численности населения и рабочей силы отдельных стран; изменения демографической ситуации в странах, находящихся на разных этапах демографического перехода.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Всего 204 часа, из них 8 часов — резервное время.

10 КЛАСС

(3 ч в НЕДЕЛЮ, ВСЕГО 102 ч, 4 ч — РЕЗЕРВНОЕ ВРЕМЯ)

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (9 ч)				
Тема 1. География как наука (3 ч)	Роль и место географии в системе научных дисциплин. Структура географии, её подразделение на отдельные направления. Необходимость географического подхода при решении научных и практических	Применять понятия «естественные науки», «социальные науки»; приводить примеры, подтверждающие значимую роль географических наук в решении глобальных проблем (в том числе и России); природных, социальных и экономических	интерактивные задания по моделированию различных ситуаций по изучаемым разделам http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e89f9c43-a79d-11db-abbd-	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>задач на разных территориальных уровнях. Роль географических наук в достижении целей устойчивого развития и решении глобальных проблем. Пространство — основной объект изучения в географии. Целостность географического пространства. Географические объекты, процессы и явления. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Природно-общественные территориальные системы и их иерархия. География как</p>	<p>объектов, процессов и явлений; современных направлений географических исследований; нерешённых проблем в науках, входящих в физическую и социально-экономическую географию; междисциплинарности географии как науки; пространственной дифференциации географических объектов и явлений; описывать некоторые теории и концепции современной географической науки: теорию территориальной дифференциации ландшафтов, периодический закон географической зональности; определять цели и задачи про-</p>	<p>0800200c9a66/</p>	<p>доброжелательной атмосферы во время урока;</p>

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p>наука о взаимосвязи природ- но-общественных тер- риториальных систем. <i>Пространственные модели в географии (концепция поляризован- ного ландшафта Б. Б. Родомана).</i> Важнейшие теории и концепции современной географии. Методы ис- следования в географии, их практическое приме- нение. Географическая культура и её элементы: географическая картина мира, географическое мышление, язык геогра- фии. Использование</p>	<p>ведения учебных наблюде- ний/исследований природных и социальных явлений и про- цессов; выбирать форму фиксации результатов наблюде- ния/исследования; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участни- ков диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развёрну- то и логично излагать свою точку зрения на развитие гео- графии и её роль в достижении целей устойчивого развития; оценивать идеи других отно- сительно развития комплекса</p>		

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p>географических знаний и умений в повседневной жизни.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Групповая работа по формулировке целей и задач учебного исследования (на примере одного из природных или социальных процессов по выбору обучающихся), определение возможных источников информации и форм представления результатов.</p> <p>2. Контент-анализ новостных ресурсов в СМИ. Определение масштаба географиче-</p>	<p>географических наук с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; приводить примеры географических прогнозов изменений геосистем разного ранга; оценивать научность аргументации географических прогнозов;</p> <p>применять навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; самостоятельно искать методы решения практических географических задач, применять различные методы изучения природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, про-</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	ского охвата публикации (глобальный, региональный, страновой, локальный), использование географических маркеров, связанных с описанием элементов географического пространства и их взаимодействия	цессов		
		и явлений; применять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
		давать оценку новым ситуаци- ям, вносить коррективы в дея- тельность, оценивать соответ- ствие результатов целям; вла- деть навыками познавательной рефлексии; определять цели учебного географического исследова- ния, выдвигать гипотезу, зада- вать параметры и критерии её проверки (в том числе при выполнении практической работы № 1); ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения (в том числе при вы- полнении практической рабо- ты № 2)		доброжелательной атмо- сферы во время урока;
Тема 2. Кар-	Карта как источник гео-	Применять понятия «генера-	набор аналитических	

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
тографический метод исследования в географии (2 ч)	<p>графической информации. Классификация карт. Картографические проекции. Искажения на географических картах: длин, площадей, углов, форм. Генерализация информации на карте. Географические атласы и их виды. Карты-анаморфозы и их место в современных географических исследованиях. Ментальные карты. Место геоинформационных систем (ГИС) в современной географии. <i>Геоинформатика и геоинформационные технологии.</i></p>	<p>лизация карты», «картографическая проекция», ГИС для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность (в том числе при выполнении практической работы № 1); использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) в решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач с соблюдением норм информационной безопасности (в том числе при</p>	<p>инструментов для работы со статистическими данными, на основе которых строятся электронные карты http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f944f0a6-31ab-4cf5-8f14-d1e857d6b9f5/</p>	

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	Практическая работа 1. Определение количе- ственных и качествен- ных показателей с по- мощью простейших ГИС	выполнении практической работы № 1); координировать и выполнять работу при решении географи- ческих задач в условиях ре- ального, виртуального и ком- бинированного взаимодей- ствия; описывать положение и взаи- морасположение географиче- ских объектов в пространстве по картам разного содержания, масштаба, картографических проекций; формулировать географиче- ские вопросы, фиксирующие разрыв между реальным гео- графическим объектом и изоб- ражением на карте или его моделью, созданной при по-		

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
		<p>мощи ГИС; сравнивать искажения рассто- яний на географических кар- тах в зависимости от масштаба и картографической проекции; оценивать достоверность гео- графической информации при определении точности измере- ний по географическим картам разного масштаба и картогра- фических проекций; интегрировать знания школь- ных курсов географии, алгеб- ры, геометрии, информатики при изучении темы</p>		
Тема 3. Райо- нирование как метод географиче-	Основные подходы к районированию терри- тории. Пространствен- ные уровни районирова-	Применять понятия «геогра- фическое районирование», «регионалистика», «культур- но-исторический регион»;	Цифровые векторные географические кар- ты мира http://school- collection.edu.ru/catalog	включение в урок игро- вых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся-

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
ских иссле- дований (2 ч)	ния (глобальный, регио- нальный, страновой). Районирование «сверху» и «снизу». Основные цели и принципы райо- нирования. Проблема объективности райони- рования. Территориаль- ные системы. <i>Иерархия природно- хозяйственных систем.</i> Природно- антропогенные ком- плексы. Природно- антропогенные ком- плексы разного ранга. Группировка природных комплексов по размерам и сложности организа- ции. <i>Физико-</i>	широко применять в обучении пространственные модели в географии, разнообразные виды географического райо- нирования, характеристики природнообщественных си- стем разного ранга; объяснять значение географи- ческого районирования как метода исследования геогра- фического пространства; находить связи между элемен- тами географического райони- рования (в том числе при вы- полнении практической рабо- ты № 1); приводить примеры видов географического районирова- ния; природно-общественных систем разного ранга;	g.ru/5b40ef40-f178-4a07-b881-ffe9ea1e10fc/	ся к получению знаний, налаживанию позитив- ных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмо- сферы во время урока;

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p><i>географическое райони- рование территории (А. Н. Радищев, Х. А. Чебо- тарёв, А. И. Воейков, Л. С. Берг, В. В. Докучаев, В. П. Семёнов-Тян- Шанский, Ф. Н. Миль- ков, Н. А. Солнцев и др.). Теория экономического районирования (Н. Н. Колосовский, Н. Н. Ба- ранский, И. Г. Алексан- дров, Г. М. Кржижа- новский). Эволюция рай- онирования России как результат экономиче- ского и социального развития страны. Региональные исследо- вания в географии. Ре-</i></p>	<p>обосновывать значимость гео- графического районирования для специалистов в географии и специалистов разных про- фессий; интегрировать знания школь- ных курсов географии, исто- рии, биологии, МХК при изу- чении темы</p>		

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p>гионалистика. Культур- но-исторические регио- ны мира. Многообразие подходов к выделению культурно-исторических регионов мира (<i>цивили- зационный С. Хантинг- тона и В.В. Вольского, исторический Н. Я. Да- нилевского, О. Шпенгле- ра. А. Тойнби</i>).</p> <p>Практическая работа 1. Проведение райони- рования территории по заданным целям и прин- ципам (на примере фи- зико-географического районирования Евразии, экономикогеографиче- ского районирования</p>			

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	зарубежной Европы, культурно-исторического районирования Азии, комплексного районирования России)			
Тема 4. Географическая экспертиза и мониторинг (2 ч)	Географическая и экологическая экспертизы, их методы. Географический и экологический мониторинг. Различия методов мониторинга в зависимости от целей. Интеграция ГИС и экологического мониторинга. Комплексный подход к решению экологических проблем. Практическая работа	Применять понятия «географическая экспертиза» и «мониторинг» при решении учебных и (или) практических ориентированных задач; приводить примеры использования ГИС для целей экологического мониторинга и географического прогноза; объяснять необходимость комплексного подхода к решению экологических проблем; значение географическо-	Цифровые векторные географические карты мира http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/5b40ef40-f178-4a07-b881-ffe9ea1e10fc/	

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	1. Оценка различных точек зрения на влияние реализации экономиче- ского проекта на состо- яние окружающей среды на территории страны или на территории реги- она России (по выбору учителя)	го мониторинга для прогнози- рования изменений окружаю- щей среды; аргументированно вести диа- лог, сопоставлять свои сужде- ния с суждениями других участников диалога; обнару- живать разли-		
		чие и сходство позиций, зада- вать вопросы, объяснять необ- ходимость комплексного под- хода к решению экологиче- ских проблем, значение гео- графического мониторинга для прогнозирования изменений окружающей среды; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения относи-		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмос-

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
		<p>тельно оценки влияния на со- стояние окружающей среды реализации экономического проекта (в том числе при вы- полнении практической рабо- ты № 1);</p> <p>сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по вопросам влияния реализации экономи- ческих проектов на состояние окружающей среды;</p> <p>использовать средства инфор- мационных и коммуникацион- ных технологий в решении учебных и (или) практико- ориентированных задач;</p> <p>интегрировать знания школь- ных курсов географии, физи- ки, химии, биологии, инфор-</p>		сферы во время урока;

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
		матики		
РАЗДЕЛ 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ (4 ч)				
Тема 1. Понятие о глобальных проблемах (2 ч)	Понятие «глобальная проблема». Факторы обострения глобальных проблем в современном мире. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, социально-демографические. Уровни проявления глобальных проблем (планетарный, региональный, страновой, локальный).	Применять понятия «глобальная проблема», «решение глобальной проблемы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры проявления глобальных геополитических, экологических, социальных и демографических проблем; аргументированно вести диалог, сопоставлять свои суждения с суждениями других	Мультимедиа Современный мир и глобальные проблемы человечества https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/start/298881/	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p>Междисциплинарный характер исследования глобальных проблем. Роль географической науки в изучении глобальных проблем. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Место России в реализации стратегий решения глобальных проблем. <i>Выявление территориальных различий в проявлении глобальных проблем на территории нашей страны.</i></p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Организация группо-</p>	<p>участников диалога; обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения относительно выявления факторов обострения одной из групп глобальных проблем человечества (в том числе при выполнении практической работы № 1); интегрировать знания школьных курсов географии, истории и обществознания при проведении классификации глобальных проблем, выявлении их взаимосвязи</p>		

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	вой дискуссии по выяв- лению факторов обострения одной из групп глобальных про- блем человечества и возможных путей их разрешения			
Тема 2. Кон- цепция устойчивого развития (2 ч)	Географический про- гноз. Многообразие прогнозов развития че- ловечества. <i>Гипотеза о пределах экономическо- го роста (Д. Н. Медоуз, Й. Рандерс, В. Беренс, Р. Слоу).</i>	Применять понятия «геогра- фический прогноз» и «устой- чивое развитие» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;	Мультимедиа Современ- ный мир и гло- бальные проблемы человечества https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/start/298881/	
	Понятие об устойчивом развитии, его происхожде- ние и распростране-	называть цели устойчивого развития; приводить примеры, подтвер-		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>ние. Три главных компонента устойчивого развития: экологический, экономический и социальный. Основные цели ООН для устойчивого развития человечества. <i>Параметры устойчивого развития для отдельных стран и мира в целом. Международные договорённости об устойчивом развитии. Дискуссионность теории устойчивого развития. Устойчивое развитие и экономический рост. Устойчивое развитие в условиях роста населения Земли.</i></p>	<p>ждающие значимую роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; проявления глобальных проблем, в решении которых принимают участие современные географические науки на региональном уровне, в разных странах, в том числе и России; природных, социальных и экономических объектов, процессов и явлений; современных направлений географических исследований; нерешённых проблем в науках, входящих в физическую и социально-экономическую географию; междисциплинарности геоэкологии; пространственной дифференциации</p>		<p>мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>Национальные проекты и перспективы устойчивого развития для России. <i>Отечественная школа географии устойчивого развития (К. Я. Кондратьев, Н. Ф. Глазовский, В. В. Данилов-Данильян, Н. Ф. Реймерс, К. С. Лосев, С. Б. Лавров, В. М. Котляков).</i></p> <p>Практические работы</p> <p>1. Контент-анализ текста: «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» с целью выявления потенциаль-</p>	<p>географических объектов и явлений;</p> <p>оценивать вклад ведущих отечественных исследователей в географию устойчивого развития;</p> <p>получать навыки проведения контент-анализа текстов географического содержания (в том числе при выполнении практических работ № 1 и 2);</p> <p>интегрировать знания школьных курсов географии, биологии, истории и обществознания при рассмотрении прогнозов дальнейшего развития человечества</p>		

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	ного вклада географии в решение глобальных проблем человечества (по выбору учителя). 2. Контент-анализ текста национальных проектов России с целью выявле- ния потенциального вклада географии в ре- ализацию целей устойчи- вого развития для нашей страны (по выбору учи- теля)			
РАЗДЕЛ 3. ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА (16 ч)				
Тема 1. Гео- политиче- ская струк-	Современная политиче- ская карта мира и ос- новные этапы её форми-	Применять понятия «полити- ческая карта», «геополитиче- ское положение», «геополити-	Мультимеди Регио- нальное деление ми- ра	включение в урок игро- вых процедур, которые помогают поддержать

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
тура мира (3 ч)	<p>рования. Виды изменений на политической карте (количественные и качественные). <i>Важнейшие геополитические теории XX в. (К. Хаусхофер, Х. Маккиндер, Н. Спикмен, С. Коэн, С. Хантингтон).</i></p> <p>Политико-географическое и геополитическое положение. Место России на политической карте. <i>Важнейшие представители отечественной школы политической географии (С. Б. Лавров, Н. С. Мироненко, Я. Г. Машбиц, О. В. Витковский, Л. В.</i></p>	<p>ческая структура мира» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>различать понятия «политическая география» и «геополитика»;</p> <p>приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение;</p> <p>выявлять и характеризовать на основе различных источников информации территориальные различия политических явлений и процессов; изменения политической карты мира в XXI в.;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5764/start/202364/</p>	<p>мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p><i>Смирнягин, В. С. Ягья, В. А. Колосов, М. М. Голубчик, Н. В. Каледин). Специалист в области политической географии.</i></p> <p>Проблемы перехода от моноцентрической к полицентрической модели мироустройства. Геополитические регио- ны мира.</p>	<p>описывать новую многополяр- ную политическую модель мироустройства; характеризовать связь между нежеланием отдельных стран признавать реальность новой многополярной политической модели мироустройства и ро- стом глобальной и региональ- ной нестабильности;</p>		
	<p>Практическая работа 1. Выявление на основе анализа различных ис- точников количествен- ных и качественных изменений на политиче- ской карте мира (с 1990</p>	<p>выбирать и использовать раз- личные источники географи- ческой информации, необхо- димые для оценки изменений, происходящих на политиче- ской карте мира (в том числе при выполнении практической</p>		<p>включение в урок игро- вых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитив- ных межличностных</p>

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	г. до настоящего време- ни на примере различ- ных регионов)	работы № 1); интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении вопросов геополитики и изменений на политической карте мира		отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмо- сферы во время урока;
Тема 2. Гео- графия форм государ- ственного устройства (2 ч)	Формы правления стран мира, особенности их пространственного раз- мещения. Формы госу- дарственного устройства (унитарная, федератив- ная) и их распростра- нение в мире. <i>Принципы федерализма. Роль сто- лицы в федеративных государствах. Геогра- фические типы федера-</i>	Применять понятия «государ- ственная территория», «монар- хия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство», «политико- географическое положение» для решения учебных и (или) прак- тико-ориентированных задач; приводить примеры стран с различными формами правле- ния и государственного устройства;	Информационные объекты Обществен- ная география совре- менного мира http://school- collection.edu.ru/catalog/rubr/e89f9c43-a79d-11db-abbd-0800200c9a66/	включение в урок игро- вых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитив- ных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмо- сферы во время урока;

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p><i>ций. Конфедерация.</i> Политическое устрой- ство России и соседних с ней государств. Практическая работа 1. Выполнение задания на контурной карте по отражению размещения монархий и федераций</p>	<p>устанавливать существенные признаки классификаций стран мира; проводить классификацию стран по формам правления и государственного устройства; систематизировать и самосто- ятельно выбирать форму пред- ставления географической информации (в том числе при выполнении практической работы № 1)</p>		
Тема 3. Гло- бальная про- блема роста воору- жений (2 ч)	<p>Гонка вооружений в современном мире — результат политической нестабильности мировой системы государств. Рост военных расходов в странах мира как эконо-</p>	<p>Применять понятия «гонка вооружений», «оружие массо- вого поражения», «ядерный клуб», «безъядерная зона» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>		<p>включение в урок игро- вых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающих- ся к получению знаний, налаживанию позитив- ных межличностных</p>

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p>мическая проблема. Страны «ядерного клу- ба», потенциал их во- оружений. Проблема нераспространения ору- жия массового уничто- жения. Обуздание гонки вооружений — вопрос выживания современной цивилизации. <i>География мест испытания ядер- ного оружия и связан- ные с ними экологиче- ские проблемы. Безъ- ядерный статус стран и регионов мира.</i> Практическая работа 1. Составление таблицы «Страны „ядерного клу- ба“» на основе исполь-</p>	<p>характеризовать риски и опас- ности применения даже не- больших зарядов ядерного оружия для природы и населе- ния; использовать географические знания для формирования соб- ственного мнения по актуаь- ным вопросам обеспечения мира и безопасности; оценивать количественные показатели накопленных арсе- налов ядерного оружия в мире (в том числе при выполнении практической работы № 1)</p>		<p>отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмо- сферы во время урока;</p>

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	зования источников информации			
Тема 4. Государственные границы (3 ч)	Особенности конфигурации территории государств, обособленные части государственной территории (анклавы, эксклавы, полуанклавы, полуэксклавы). Многообразие современных границ. Классификация государственных границ. Правила установления государственных границ по суше, на море и во внутренних водах. Проблемы разграничения территории в полярных областях (Арктика,	Применять понятия «государственная граница», «лимология», «анклав», «эксклав», «трансграничный регион» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять различные типы государственных границ, находить на карте самые длинные государственные границы; страны с самым большим числом пограничных соседей;	Ежемесячный научно-популярный журнал «Наука и жизнь» http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic	иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	Антарктика). <i>Лимнология.</i>			оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
	Трансграничные регионы. Государственные границы в постсоветском пространстве. Приграничное сотрудничество. Характеристика отдельных участков российской границы. <i>Калининградская область как полукосмополитический регион России. Проблема разграничения</i>	характеризовать режим, особенности и проблемы различных участков государственной границы России; знать крупнейшие города в приграничной полосе; пограничные хребты, реки и озёра; моря, по которым проходят морские границы РФ; важнейшие транспортные магистрали (автомобильные, железнодорожные, трубопроводы), сле-		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p><i>территориальных вод и исключительной экономической зоны России в Северном Ледовитом и Тихом океанах, на Каспийском, Чёрном и Балтийском морях.</i></p> <p>Практическая работа 1. Анализ различных точек зрения на разграничение территориальных вод и исключительной экономической зоны России на основе самостоятельно подобранных источников информации</p>	<p>дующие через государственную границу России; уметь выслушивать различные точки зрения, самостоятельно выстраивать собственную аргументацию (в том числе при выполнении практической работы № 1); интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении вопросов текущего статуса и взаимного расположения современных государственных границ</p>		
Тема 5. Территориальные	Конфликтогенные факторы и их географическое распространение.	Применять понятия «территориальные конфликты», «конфликтогенные факторы» для	Мультимедиа Региональное деление мира	иницирование и поддержка исследовательской деятельности обу-

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
конфликты в современ- ном мире (2 ч)	Пространственное раз- мещение зон конфлик- тов на планетарном уровне. География цен- тров политической не- стабильности. <i>Кон- фликтология.</i> Глобальный этнический кризис и его причины. Этноконфессиональные конфликты как один из видов территориальных конфликтов. Роль ООН и других международ- ных организаций в уре- гулировании конфлик- тов. <i>География непри- знанных и частично признанных государств современного мира. Се-</i>	решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть основные кон- фликтообразующие факторы; приводить примеры очагов территориальных конфликтов; характеризовать связь между нежеланием отдельных стран признавать реальность новой многополярной модели миро- устройства и ростом глобаль- ной и региональной неста- бильности; приводить примеры влияния этноконфессиональных кон- фликтов, проблем беженцев на рост глобальной и региональ- ной нестабильности; развёрнуто и логично излагать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5764/start/202364/	чающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групп- повых исследователь- ских проектов, что даст обучающимся возмож- ность приобрести навык самостоятельного реше- ния теоретической про- блемы, навык генериро- вания и оформления собственных идей, навык уважительного отноше- ния к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного вы- ступления перед аудито- рией, аргументирования и отстаивания своей точ-

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p><i>паратизм и сецессио- низм.</i></p> <p>Практическая работа 1. Характеристика одно- го из современных кон- фликтов на политиче- ской карте мира (по выбору учителя) на ос- нове использования источников информации</p>	<p>свою точку зрения по геогра- фическим аспектам различных вопросов (в том числе при выполнении практической работы № 1); интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении вопросов размеще- ния современных территори- альных конфликтов на поли- тической карте мира</p>		<p>ки зрения</p>
Тема 6. Гло- бальная про- блема меж- дународного терроризма (2 ч)	<p>Терроризм как фактор напряжённости совре- менной политической жизни. Рост террори- стической активности на рубеже XX—XXI вв. и его причины. Религиоз-</p>	<p>Применять понятия «между- народный терроризм», «эк- стремизм» и «фундаментализм» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; указывать очаги международ-</p>		<p>включение в урок игро- вых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитив- ных межличностных</p>

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p>ный фундаментализм как одна из форм терро- ризма. География цен- тров международного терроризма. Россия как оплот борьбы с между- народным терроризмом. <i>Опыт России в борьбе с исламским терроризмом в Сирии.</i></p>	<p>ного терроризма на карте мира и его регионов; приводить примеры влияния деятельности международных террористических организаций на рост глобальной и регио- нальной нестабильности;</p>		<p>отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмо- сферы во время урока;</p>
	<p><i>Риски террористиче- ской угрозы в различных типах стран мира. Со- трудничество стран ми- ра в борьбе с междуна- родным терроризмом и экстремизмом.</i> Практическая работа 1. Анализ факторов</p>	<p>в ходе диалога и/или дискус- сии задавать вопросы по суще- ству обсуждаемой темы и вы- сказывать идеи, нацеленные на решение современных геополитических проблем; интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при</p>		<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению</p>

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	формирования террори- стической угрозы в странах различных ти- пов (по выбору учителя) на основе источников информации	изучении вопросов борьбы с современным международным терроризмом (в том числе при выполнении практической работы № 1)		доброжелательной атмо- сферы во время урока;
Тема 7. Рос- сия в миро- вой системе международ- ных отноше- ний (2 ч)	Геополитическое поло- жение современной Рос- сии, его изменения на различных исторических этапах. Роль и место России в системе меж- дународных политиче- ских отношений и в международных органи- зациях. Пути интегра- ции России в мировое сообщество. Географи- ческие аспекты решения	Характеризовать геополитиче- ское положение Российской Федерации в современном мире; перечислять геополитические вызовы, перед которыми в настоящее стоит наша страна; оценивать влияние текущих событий в мире на политико- географическое положение России; выявлять союзников и недру- жественные в отношении Рос-		включение в урок игро- вых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающих- ся к получению знаний, налаживанию позитив- ных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмо- сферы во время урока;

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p>внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. <i>Современный этап взаимоотношений России со странами ЕС и НАТО. Россия в системе межгосударственных отношений стран Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) и БРИКС.</i></p> <p>Практическая работа 1. Составление схемы «Роль России в системе международных отношений» на основе использования источников информации</p>	<p>сии страны на современном этапе развития международных отношений; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения относительно географических аспектов различных вопросов (в том числе при выполнении практической работы № 1); интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении вопросов интеграции России в современную мировую политическую систему</p>		

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
РАЗДЕЛ 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ СРЕДА КАК СФЕРА ВЗАИМОДЕЙ- СТВИЯ ОБЩЕСТВА И ПРИРОДЫ (26 ч)				
Тема 1. Роль географиче- ской среды в жизни общества (2 ч)	Понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда». Природная и антропо- генная (техногенная) среда как части окру- жающей среды. Геогра- фическая среда как ре- зультат эволюции гео- графической оболочки под влиянием человече- ской деятельности. Ис- торические этапы изме- нения роли географиче- ской среды в жизни об- щества. <i>Эволюция взгля- дов на роль географиче-</i>	Применять понятия «приро- да», «географическая среда», «окружающая среда», «при- родная среда», «антропогенная (техногенная) среда»; приводить примеры влияния географической среды на жизнь общества в разные ис- торические периоды; использовать основные кон- цепции географического де- терминизма, нигилизма и пос- сибилизма в учебной деятель- ности; характеризовать основные закономерности взаимодей- ствия географической среды и		инициирование и под- держка исследователь- ской деятельности обу- чающихся в рамках реализации ими индивидуальных и груп- повых исследователь- ских проектов, что даст обучающимся возмож- ность приобрести навыки самостоятельного реше- ния теоретической про- блемы, навык генериро- вания и оформления собственных идей, навык уважительного отноше- ния к чужим идеям,

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<i>ской среды в жизни общества. Теории при- родного детерминизма и нигилизма (Ш. Л. Мон- тескьё, К. Риттер, Ф. Ратцель, Э. Реклю, К. М. Бэр, Л. И. Мечников, В. И. Вернадский, Л. Н. Гумилёв, С. В. Калес- ник). Теории possibili- зма (В. де ла Блаш, Ж. Брюн), пробабиллизма и инвайронментализма.</i>	общества в разных регионах; использовать географические знания для формирования соб- ственного мнения по актуаль- ным вопросам взаимодействия природы и общества; прогнозировать изменения геосистем Земли под влиянием природных и антропогенных факторов (в том числе при выполнении практической работы № 1);		оформленным в работах других исследователей, навык публичного вы- ступления перед аудито- рией, аргументирования и отстаивания своей точ- ки зрения
	Основные процессы и закономерности взаимо- действия географиче- ской среды и общества. Оценка характера по-	интегрировать знания школь- ных курсов географии, физи- ки, химии, биологии, истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных		

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p>следствий взаимодей- ствия общества и при- роды в различных типах стран и регионах мира.</p> <p>Практическая работа 1. Прогноз изменений геосистем Земли под влиянием природных и антропогенных факто- ров в различных регио- нах мира на основе ана- лиза различных источ- ников информации</p>	географических задач		
Тема 2. При- родные усло- вия и ресур- сы. Природо- пользование (2 ч)	Понятие о природных ресурсах. Классифика- ция природных ресур- сов. Изменение значения отдельных видов при- родных ресурсов на	Применять понятия «рацио- нальное и нерациональное природопользование», «ресур- сообеспеченность» для реше- ния учебных и (или) практико- ориентированных задач;	Ежемесячный науч- но-популярный жур- нал «Наука и жизнь» http://school- collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-	инициирование и под- держка исследователь- ской деятельности обу- чающихся в рамках реализации ими индивидуальных и груп-

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p>различных исторических этапах. Ресурсообеспеченность. <i>Методы оценки природных ресурсов. Концепция природно-ресурсного потенциала (А. А. Минц, Ю. Д. Дмитриевский). Концепция ресурсных циклов (И. В. Комар). Ресурсоведение.</i> Природно-ресурсный потенциал России и его составные части. Проблемы рационального использования природных ресурсов России. Природопользование. Рациональное и нерациональное использование</p>	<p>приводить примеры влияния развития технологий на возможности использования природных ресурсов; выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения влияния технологий на использование природных ресурсов, поиска путей решения проблем; выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) в решении учебных и (или) практико-ориентированных географиче-</p>	<p>26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic</p>	<p>повых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p>природных ресурсов. Территориальные сочетания природных ресурсов. Ресурсосберегающие, малоотходные и энергосберегающие технологии и возможности их применения в странах разного уровня социально-экономического развития. Понятие о природных условиях как о факторах экономического развития.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Определение и объяснение динамики изменения ресурсообеспеченности стран и регио-</p>	<p>ских задач с соблюдением правил информационной безопасности;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>распознавать в повседневной жизни применение ресурсосберегающих, малоотходных и безотходных технологий;</p> <p>объяснять динамику изменения ресурсо-обеспеченности мира, стран и регионов различными видами природных ресурсов на основе источников географической информации (в том числе при выполнении</p>		

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	нов различными видами природных ресурсов с использованием различ- ных источников инфор- мации. 2. Оценка природно- ресурсного потенциала и природных условий для развития экономики России на основе источ- ников географической информации	практической работы № 1); представлять информацию о ресурсообеспеченности от- дельных стран различными видами ресурсов с использо- ванием источников географи- ческой информации в различ- ных формах, в том числе в виде географических карт, картодиаграмм, графиков, таблиц, схем, диаграмм (в том числе при выполнении прак- тической работы № 2); использовать географические знания для формирования соб- ственного мнения		
		по актуальным вопросам при- родопользова-ния в регионах мира и России (в том числе		

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
		при выполнении практической работы № 2); выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления при обсуждении вопросов истощения природных ресурсов; оценивать достоверность географической информации; интегрировать знания школьных курсов географии, физики, химии, информатики при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач		
Тема 3. Формирование	Развитие земной коры во времени. Геологиче-	Применять понятия «литосферная плита», «тектониче-	Ежемесячный научно-популярный жур-	применение на уроке интерактивных форм

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
земной коры и минераль- ные ресурсы (4 ч)	ская хронология. Этапы геологической истории земной коры. Тектоника литосферных плит (А. Вегенер). Тектонические структуры. Взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа. Закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли. Эндеогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Антропогенный рельеф. Рельеф как условие развития экономики. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу, его последствия.	ская структура», «минеральные ресурсы», «топливно-энергетические ресурсы», «энергоизбыточные районы», «энергодифицитные районы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть страны-лидеры по запасам минеральных ресурсов; описывать положение и взаиморасположение крупнейших месторождений минеральных ресурсов; использовать географические знания о размещении основных видов минеральных ресурсов, выделять крупнейшие нефтегазовые и угольные бас-	нал «Наука и жизнь» http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic	работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральные постановки; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p><i>Геология. Минералогия. Геоморфология.</i></p> <p>Географические особен- ности планетарного размещения основных видов минеральных ресурсов. Важнейшие районы распространения минерального сырья. Страны и регионы — лидеры по запасам от- дельных видов мине- ральных ресурсов. Ми- неральные ресурсы Рос- сии, доля нашей страны в мировых запасах ос- новных видов мине- рального сырья. Гло- бальная проблема ис- черпания минеральных</p>	<p>сейны для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач (в том числе при выполнении прак- тической работы № 1); понимать геополитическую значимость крупных залежей углеводородов, связывать их размещение с политикой важ- нейших мировых держав отно- сительно энергоизбыточных территорий; вычленять географические факторы, определяющие сущ- ность и динамику важнейших процессов рельефообразова- ния; объяснять особенности влия- ния эндогенных и экзогенных рельефообразующих процес-</p>		

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p>ресурсов. Пути решения сырьевой проблемы. Проблема сохранения невозобновимых ресурсов.</p> <p><i>Ресурсоведение.</i></p> <p>Топливно-энергетические ресурсы, их классификация. Географические особенности планетарного размещения основных видов топливных ресурсов.</p> <p>Страны и регионы — лидеры по запасам топливных ресурсов. Топливо-энергетический баланс стран мира, основные этапы его изме-</p>	<p>сов на рельеф отдельных территорий мира;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;</p> <p>использовать знания об истории развития земной коры для установления последовательности важнейших событий геологической истории Земли;</p> <p>представлять в различных формах информацию об особенностях рельефа, тектонического и геологического строения отдель-</p>		

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	нения. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических ресурсов в мировой экономике.			
	Глобальная энергетическая проблема и основные пути её решения в странах различных типов (энергоизбыточные и энергодефицитные). <i>Удельная энергоёмкость экономики в разных странах мира. Новые технологии добычи топливных ресурсов и снижение остроты энергетической проблемы.</i>	ных территорий на основе использования источников информации; уметь рассчитывать обеспеченность различными видами топливных ресурсов отдельных стран и регионов мира (в том числе при выполнении практических работ № 2 и 3); характеризовать перспективы развития альтернативной энергетики отдельных стран мира и анализировать движущие факторы этого развития (в том		

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p>Страны-лидеры по раз- витию возобновляемой энергетики. Развитие альтернативной энерге- тики на территории России. Факторы, опре- деляющие использова- ние возобновляемых источников энергии (ВИЭ) в отдельных странах.</p> <p><i>Мировые ресурсы сол- нечной и ветровой энер- гетики. Офшорная (морская) ветровая энергетика. Ресурсове- дение. Проблема исчер- пания минеральных ре- сурсов в зарубежной Европе.</i></p>	<p>числе при выполнении прак- тической работы № 4); интегрировать знания школь- ных курсов географии, биоло- гии, физики и химии при изу- чении темы</p>		

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p>Практические работы:</p> <p>1. Выполнение заданий на контурной карте по отображению основных регионов распространения минерального сырья.</p> <p>2. Анализ статистических материалов с целью объяснения тенденций изменения показателя ресурсообеспеченности стран отдельными видами минеральных ресурсов (по выбору учителя).</p> <p>3. Расчёт обеспеченности различными видами топливных ресурсов отдельными регионами</p>			

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	мира (по выбору учите- ля). 4. Подготовка презента- ции по перспективам развития альтернатив- ной энергетики отдель- ных стран мира (по вы- бору учащихся)			
Тема 4. Ат- мосфера и климат Зем- ли. Агрокли- матические ресурсы (3 ч)	Атмосфера — воздуш- ная оболочка. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав и строе- ние атмосферы. Измене- ние газового состава атмосферы и сокраще- ние озонового слоя как глобальные процессы. Основные источники загрязнения атмосферы.	Применять понятия «радиаци- онный баланс», «солнечная радиация», «тропический цик- лон», «парниковый эффект», «климат», «погода» для реше- ния учеб-ных и (или) практи- ко-ориентированных задач; описывать положение геогра- фических объектов в про- странстве; называть природные и антро-	Ежемесячный науч- но-популярный жур- нал «Наука и жизнь» http://school- collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7- 26a5-c7c0- 32f1d04346a8/39226/? interface=electronic Энциклопедия "Кру- освет"	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих позна- вательную мотивацию обучающихся; дидакти- ческого театра, где полу- ченные на уроке знания обыгрываются в театральных постанов-

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p>Кислотные дожди. Трансграничные переносы загрязнения воздуха. Современные тенденции международного правового регулирования в отношении трансграничных переносов загрязнений атмосферы. Физико-географическая дифференциация земной поверхности. Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки). Радиацион-</p>	<p>погенные источники выбросов парниковых газов в атмосфере; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших процессов формирования и изменения климата; объяснять роль солнечной радиации и атмосферных осадков в физико-географической дифференциации;</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic</p>	<p>ках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p>
	<p>ный баланс земной по-</p>	<p>использовать географические</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>верхности. Тепловые пояса. Общая циркуляция атмосферы. Тропические циклоны как опасные природные явления, их образование и распространение. Основные типы погоды. Современные методы прогнозирования погоды. <i>Метеорология.</i></p> <p>Основные факторы формирования климата. Роль климата в формировании природно-территориальных комплексов. Значение агро-климатических ресурсов для развития сельского хозяйства. Оценка агро-</p>	<p>знания для определения и сравнения особенностей климата разных территорий, изменений климата во времени; устанавливать взаимосвязи между изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями; представлять в различных формах информацию об особенностях погоды и (или) климата отдельных территорий;</p> <p>объяснять значение постоянных географических исследований (погоды и климата, циркуляции атмосферы и т. п.) для хозяйственной деятельности и жизни человека; распростра-</p>		

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p>климатического потен- циала. Глобальные из- менения климата Земли. Изменения климата: их периодичность и показа- тели. Различные точки зрения относительно причин наблюдаемых климатических измене- ний. <i>Климатология</i>. Парниковый эффект, парниковые газы, ан- тропогенные и природ- ные факторы увеличения их содержа- ния в атмосфере. Гео- графические особенно- сти экологических, эко- номических и социаль- ных последствий гло-</p>	<p>нение и направление движения тропических циклонов с ис- пользованием источников географической информации (в том числе при выполнении практической работы № 1); характеризовать проявления проблемы глобальных клима- тических изменений в разных странах; сравнивать влияние изменений климата на различные сферы человеческой жизнедеятельно- сти в отдельных регионах; определять в комплексе ис- точников противоречивую географическую информацию о путях решения проблемы глобальных климатических изменений;</p>		

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p>бальных климатических изменений в различных регионах и странах. Влияние климатических изменений на развитие хозяйства стран и регионов мира. Глобальное потепление и повышение уровня вод Мирового океана. Усилия международного сообщества по предотвращению необратимых изменений климата. <i>Киотский протокол и Парижское соглашение. Принятие срочных мер по борьбе с изменением климата и его последствиями в целях устой-</i></p>	<p>оценивать различные точки зрения относительно возможных путей решения проблемы глобальных климатических изменений; устанавливать существенный признак для различных классификаций типов климата; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов изучения природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и</p>		

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p><i>чивого развития. Меж- дународные обяза- тельств РФ в области противодействия изме- нению климата и сохра- нения благоприятной окружающей среды и их реализация. Зона Сахеля как ареал экологического бедствия по причине климатиче- ских изменений и антро- погенного воздействия.</i></p> <p>Практические работы 1. Объяснение распро- странения и направле- ния движения тропиче- ских циклонов на основе использования источни- ков информации.</p>	<p>явлений; владеть навыками получения нового географического зна- ния, его преобразования и применения в различных учебных ситуациях, в том чис- ле при создании учебных и социальных проектов, связан- ных с проблемами изменения климата, влияния климатиче- ских и метеорологических особенностей территории на жизнь населения (в том числе при выполнении практической работы № 2);</p>		

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	2. Сравнение на основе использования источников информации энергетических затрат в различных регионах России в связи с продолжительностью освещения и отопительного периода			
		анализировать полученные в ходе решения задачи результа- ты, критически оценивать их достоверность; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; интегрировать знания школь- ных курсов географии, физи- ки, химии и биологии при изу- чении темы		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
Тема 5. Гидросфера и водные ресурсы (3 ч)	Гидросфера — водная оболочка планеты. Состав и значение гидросферы для жизни на Земле. Воды суши: реки, озёра, болота. Реки и их характеристики: уклон, падение, расход воды, сток, слой стока, модуль стока, минерализация речных вод, твёрдый сток. Гидро-энергетический потенциал рек и способы его оценки. Озёра мира, их классификация. Значение озёр в хозяйственной деятельности. Каналы и водохранилища — антропогенные водные	Применять понятия «приливы и отливы», «уклон водотока», «падение», «расход воды», «слой стока» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть страны-лидеры по запасам вод-ных ресурсов; описывать положение и взаиморасположение изученных объектов гидросферы в стране; оценивать водные ресурсы территорий на основе различных источников информации; использовать географические знания о показателях качества водных ресурсов, о многолетней мерзлоте, характеристиках рек для реше-	Энциклопедия "Кру-освет" http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодей-

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>системы. Болота мира. Проблема сохранения водно-болотных ландшафтов. Основные источники загрязнения гидросферы. <i>Трансграничные реки и перенос загрязнений внутренних вод. Гидрология. Лимнология. Болотоведение.</i> Многолетняя мерзлота, районы её распространения, динамика развития. Освоение территории России, лежащей в районах распространения многолетней мерзлоты. Регионы современного оледенения. <i>Геокриология (мерзло-</i></p>	<p>ния учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать географические и геополитические факторы, определяющие остроту проблемы дефицита водных ресурсов в отдельных регионах и странах; различные подходы к решению проблем дефицита водных ресурсов; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам проблемы дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества; определять план решения учебной географической задачи, оценивать соответствие результатов целям, делать обобщающие выводы (в том</p>		<p>ствию с другими обучающимися</p>

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p><i>товедение).</i> Прогнозы сокращения площади ледников под влиянием изменений климата. <i>Проблема повышения уровня вод Мирового океана, её острота для разных стран мира. Прогноз развития круглогодичной навигации по Северному морскому пути в условиях сокращения морских льдов.</i> Сущность водной проблемы. Количественные и качественные характеристики водных ресурсов. Неравномерность распределения водных</p>	<p>числе при выполнении практических работ № 1 и 2); аргументированно вести диалог, сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения на географические аспекты различных вопросов (в том числе при выполнении практической работы № 1); использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с</p>		

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	ресурсов по поверхно- сти суши. Обеспечен- ность водными ресурса- ми по странам и регио- нам мира. Классифика- ция стран по уровню обеспеченности водны- ми ресурсами. Основные регионы мира, испыты- вающие дефицит прес- ной воды. Основные пути решения глобаль- ной водной проблемы. Обеспеченность России водными ресурсами. Водные ресурсы	учётom общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; выдвигать		
	России и их рациональ- ное использование. <i>Проблема доступа насе-</i>	новые идеи, предлагать ориги- нальные подходы и решения; креативно мыслить при поиске		

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p><i>ления к чистой питье- вой воде. Проблема ис- пользования ресурсов трансграничных рек. Водопользование и во- допотребление. Про- блема количественного и качественного исчер- пания водных ресурсов. Главные отрасли — потребители и загряз- нители водной среды. Прогнозируемые в связи с глобальными измене- ниями климата пробле- мы обеспеченности водными ресурсами от- дельных регионов мира. Связь дефицита водных ресурсов и проблемы</i></p>	<p>путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты (в том числе при выполнении практической работы № 2 в групповой форме); интегрировать знания школьных курсов географии, физики, химии и биологии</p>		

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p><i>преодоления разрыва в уровне социально- экономического разви- тия стран. Обратное использование сточных вод. Опреснение морских вод. Транспортировка айсбергов. Проблемы рационального использо- вания водных ресурсов. Охрана водных ресурсов Байкала, рек бассейна Аральского моря, рек Ближнего Востока и Северной Африки. Проблема судоходства по Волго-Камской вод- ной системе в условиях сокращения величины водных ресурсов. Сни-</i></p>			

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p><i>жение водоёмкости в промышленности и сельском хозяйстве, переход на водосберегающие технологии.</i></p> <p>Практические работы</p> <p>1. Сравнение обеспеченности возобновляемыми водными ресурсами двух стран (по выбору учителя) и объяснение причин различий с помощью карт атласа и анализа статистических источников.</p> <p>2. Разработка социальной рекламы по теме «Чистота рек и озёр — ответственность каждого» (форма представле-</p>			

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	ния информации — по выбору обучающихся)			
Тема 6. Мировой океан как часть гидросферы. Ресурсы Мирового океана (2 ч)	Мировой океан как часть гидросферы. Части Мирового океана. Значение Мирового океана. Строение дна Мирового океана, основные тектонические структуры, особенности их геологического развития. <i>Гидрогеология.</i> Зональные и аazonальные факторы изменения физико-химических свойств океанических вод (температура и солёность). Система течений Мирового океана.	Применять понятия «Мировой океан», «океанический шельф», «акватория» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять суточную неравномерность приливов и отливов, пространственные различия в их высотах; использовать географические знания о физико-химических свойствах вод отдельных частей Мирового океана; характеризовать географические факторы, определяющие сущность и динамику изменения уровня Мирового океана;	Энциклопедия "Кру-освет" http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	Явление Эль-Ниньо. <i>Негативный эффект явления Эль-Ниньо для разви-тия хозяйства стран Западного</i>			атмосферы во время урока
	<i>полушария. Трансгра- ничный перенос загряз- нений течениями Миро- вого океана. Проблема загрязнения вод океана и пути её решения. Оке- анология. «Мусорные острова» в Мировом океане.</i> Минеральные и топлив- ные ресурсы морского шельфа и дна Мирового океана, перспективы их освоения. Экологиче-	использовать источники гео- графической информации для анализа и интерпретации дан- ных о явлении Эль-Ниньо, критической его оценки и формулирования выводов (в том числе при выполнении практической работы № 1); характеризовать проблемы освоения Мирового океана; выбирать и использовать раз- личные источники географи- ческой информации, необхо- димые для изучения проблем		

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p>ские последствия разра- ботки ресурсов Мирово- го океана. Проблемы использования энергии вод Мирового океана. <i>Морская геология. Ак- ватории Персидского и Мексиканского заливов как районы наиболее интенсивной шельфовой добычи углеводородов.</i> Мировой океан как ис- точник биоресурсов. Биологические ресурсы океана. Современные масштабы мирового рыболовства. <i>Мари- культура в странах Восточной и Юго- Восточной Азии. Сохра-</i></p>	<p>освоения Мирового океана и поиска путей их решения; для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм пред- ставления; оценивать географические факторы, определяющие остроту проблемы освоения Мирового океана; устанавливать связь проблемы освоения Мирового океана с другими глобальными про- блемами; интегрировать знания школь- ных курсов географии, физи- ки, химии и биологии</p>		

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p>нение и рациональное использование ресурсов океанов и морей в интересах устойчивого развития. Место России в области изучения и использования ресурсов Мирового океана.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Характеристика явления Эль-Ниньо и его воздействия на различные компоненты природной среды и хозяйства</p>			
Тема 7. Почвы и земельные ресурсы мира (3 ч)	Почва как особое природное образование, обладающее естественным плодородием. Зо-	Описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; называть страны-лидеры по	Энциклопедия "Кру- освет" http://school- collection.edu.ru/catalog	включение в урок игровых процедур, которые помогают

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	нальные и азональные факторы почвообразо- вания. Физическое, хи- мическое, биологиче- ское выветривание; их влияние на механиче- ский состав и свойства почв. Разнообразие почв, зональный харак- тер смены типов почв. <i>В. В. Докучаев и учение о почвах.</i> Влияние соот- ношения тепла и влаги на естественное плодо- родие почвы. География основных типов почв мира. Почвы России. <i>Почвоведение.</i> Почвен- ные и земельные ресур- сы. Земельный фонд	запасам земельных ресурсов; вычленять географические факторы, определяющие про- цессы почвообразования на различных территориях; объяснять свойства основных типов почв (в том числе при выполнении практической работы № 2); влияние соотно- шения тепла и влаги на есте- ственное плодородие почвы; использовать географические знания об основных географи- ческих закономерностях для определения и сравнения есте- ственного плодородия почв разных регионов мира и Рос- сии; объяснять связь проблемы опустынивания и деградации	g/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic Цифровые космиче- ские снимки зару- бежных территорий http://school- collection.edu.ru/catalog/rubr/d8307d79-ffed-4b79-8dac- c3264dab9bae/	поддержать моти- вацию обучаю- щихся к получе- нию знаний, нала- живанию позитив- ных межличност- ных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p>мира и динамика его изменения. Обеспеченность пахотными землями стран мира. Дефицит земельных ресурсов как проблема развития сельского хозяйства в ряде регионов мира. Сущность проблемы опустынивания. Природные и антропогенные факторы опустынивания и эрозии почв. Основные районы опустынивания и эрозии почв. Загрязнение почвенного покрова. Охрана и воспроизводство почв. Методы борьбы с опустыниванием.</p>	<p>земель с проблемами глобальных изменений климата и проблемой дефицита водных ресурсов; выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем, выявления тенденций изменения структуры земель-</p>		

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p><i>Мелиорация земель. Связь проблемы опустынивания и деградации земель с проблемами глобальных изменений климата и дефицита водных ресур-сов. Опустынивание и деградация почв — глобальные экологические проблемы, подходы к их решению. Проблема опустынивания в Африке. Проблема охраны почв террасных ландшафтов Азии.</i></p> <p>Практические работы</p> <p>1. Выявление тенденций изменения структуры земельного фонда в различных регионах мира с</p>	<p>ного фонда (в том числе при выполнении практической работы № 1);</p> <p>выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме; представлять в различных формах информацию о свойствах почвы (почвенный профиль);</p> <p>выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.), в том числе при выполнении прак-</p>		

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p>помощью статистиче- ских материалов.</p> <p>2. Прогноз изменений плодородия основных типов почв России под влиянием природных и антропогенных факто- ров на основе использо- вания различных источ- ников информации.</p> <p>3. Составление струк- турной схемы «Факторы опустынивания» на ос- нове анализа текстовых источников информации</p>	<p>тической работы № 3; интегрировать знания школь- ных курсов географии, химии, биологии</p>		
Тема 8. Био- сфера и био- логические ресурсы мира	<p>Биосфера — оболочка жизни. Границы и зна- чение биосферы. Разно- образие растительного и</p>	<p>Применять понятия «энде- мик», «биоразнообразие», «адаптация организмов к условиям окружающей сре-</p>	<p>Конструктор интерак- тивных карт с прове- ряемыми заданиями http://school-</p>	<p>организация шефства мотивированных и эру- дированных обучающих- ся</p>

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
(2 ч)	животного мира Зем-ли. Эндемизм. Факторы адаптация организмов к условиям окружающей среды. Зональность и аazonальность в органи- ческом мире. Закон гео- графической зонально- сти (Л. С. Берг, В. В. Докучаев). Природные комплексы как системы, их компоненты и свой- ства. Группировка при- родных комплексов по размерам и сложности организации. Проблема деградации природных ландшафтов планеты. Основные меры по	ды», «зональ- ность/азональность» для ре- шения учебных и (или) прак- тико-ориентированных задач; называть страны-лидеры по запасам лесных ресурсов; описывать положение и взаи- морасположение географиче- ских объектов в пространстве; вычленять географические факторы, определяющие фор- мирование зональных и азо- нальных природных комплек- сов; объяснять географические особенности биоразнообразия; расположение зональных и азональных природных ком- плексов; приводить примеры растений	collection.edu.ru/catalog/rubr/bd5a4839-0983-4600-9891-4e7295cc2fea/79394/ ?	над их неуспевающими одноклассниками, даю- щего обучающимся со- циально значимый опыт сотрудничества и взаим- ной помощи

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p>борьбе с деградацией природных ландшафтов Земли. Защита, восстановление экосистем суши и содействие их рациональному использованию. <i>Ландшафтоведение.</i></p> <p>Биоразнообразие. Очаги биоразнообразия. Природные и антропогенные факторы, влияющие на биоразнообразие. Деятельность человека по сохранению биоразнообразия. Сущность проблемы сохранения биоразнообразия. Связь проблемы сохранения биоразнообразия с дру-</p>	<p>и животных — эндемиков на материках, на территории России, на территории её регионов (в том числе родного края);</p> <p>приводить примеры зональности и аazonальности в пределах материков или России;</p> <p>объяснять биоразнообразие разных природных комплексов одной природной зоны (в том числе при выполнении практической работы № 1);</p> <p>характеризовать причины проблемы сохранения биоразнообразия;</p> <p>выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем</p>		

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p>гими глобальными про- блемами. Основные меры по сохранению биологического разно- образия. <i>Проблема ис- черпания биоразнообра- зия Амазонской низмен- ности. Биогеография.</i> Биологические ресурсы. Лесные ресурсы. Лесные пояса мира. Проблема сведения экваториаль- ных и влажных тро-</p>	<p>и поиска путей решения про- блемы сохранения биоразно- образия;</p>		
	<p>пических лесов. Роль таёжных лесов России в мировых климатических процессах. Лесное хозяй- ство России. Рацио- нальное управление</p>	<p>оценивать географические факторы, определяющие остроту проблемы сохранения биоразнообразия в отдельных регионах; оценивать масштабы и дина-</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>лесами, борьба с лесными пожарами и незаконными вырубками. <i>Примеры решения проблемы сохранения биологических ресурсов в Канаде и Австралии.</i></p> <p>Особо охраняемые природные территории (ООПТ) мира — резерваты биоразнообразия. ООПТ на территории России. Размещение объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Памятники Всемирного природного наследия на территории России.</p> <p>Практические работы</p>	<p>мику обезлесения и потери биоразнообразия на примере одной из изученных стран с использованием различных источников информации (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>объяснять особенности проявления глобальной проблемы сохранения биоразнообразия в странах с разным уровнем развития;</p> <p>объяснять связь проблемы сохранения биоразнообразия с другими глобальными проблемами;</p> <p>выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхе-</p>		

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p>1. Анализ причин биоразнообразия природных комплексов в пределах одной природной зоны (по выбору учителя) на основе источников информации.</p> <p>2. Составление структурной схемы «Факторы обезлесения и потери биоразнообразия экваториальных лесов Бразилии» на основе анализа текстовых и картографических источников информации</p>	<p>мы, диаграммы и т. д.), в том числе при выполнении практической работы № 2; интегрировать знания школьных курсов географии и биологии при изучении глобальной проблемы сохранения биоразнообразия</p>		

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
Тема 9. Гео- графия при- родных рисков (2 ч)	Природные риски и их виды. Виды стихийных бедствий и опасных природных явлений. Географические особен- ности распространения стихийных бедствий. Регионы природных рисков на территории России. Землетрясения, извер- жения вулканов, оценка их интенсивности и про- гноз возможных послед- ствий в странах с раз- личным уровнем соци- ально-экономического развития. <i>Землетрясе- ние на Гаити (2010 г.) и в Японии (2011 г.), их</i>	Характеризовать географиче- ские особенности распростра- нения различных стихийных бедствий; оценивать природные риски для отдельных стран на основе анализа интернет-источников (при выполнении практиче- ских работ № 1 и 2); объяснять зависимость по- следствий стихийных бед- ствий от уровня социально- экономического развития стран; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения на геогра- фические аспекты проблемы стихийных бедствий, в том числе при обсуждении резуль- татов учебного исследования	Конструктор интерак- тивных карт с прове- ряемыми заданиями http://school- collection.edu.ru/catalog/ rubr/bd5a4839-0983- 4600-9891- 4e7295cc2fea/79394/?	организация шефства мотивированных и эру- дированных обучающих- ся над их неуспевающими одноклассниками, даю- щего обучающимся соци- ально значимый опыт сотрудничества и взаим- ной помощи

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p><i>экологические и эконо- мические последствия.</i> Штормы и цунами как факторы риска в разви- тии прибрежных терри- торий. <i>Последствия цунами на Суматре (Индонезия, 2004 г.).</i> Роль географической науки в мониторинге и прогнозировании сти- хийных бедствий. Уча- стие России в монито- ринге стихийных бед- ствий и ликвидации их последствий. Меры по снижению ущерба от стихийных бедствий. Техногенные катастро- фы — вызовы для со-</p>	<p>по теме «Сравнительная оцен- ка природных рисков для двух стран» (см. практическую работу № 2); интегрировать знания школь- ных курсов географии, биоло- гии, истории и ОБЖ</p>		

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	временного индустри- ального общества. Меры по снижению ущерба от техногенных катастроф. Практические работы 1. Оценка последствий различных стихийных бедствий в странах и регионах			
	мира на основе анализа сообщений СМИ (по выбору обучающихся). 2. Сравнительная оценка природных рисков для двух стран на основе анализа интернет- источников (по выбору учителя)			

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
Тема 10. Глобальная экологическая проблема (3 ч)	Экологическая проблема как результат взаимодействия человека, природы и хозяйства. Концепция «экологического императива» (Н. Н. Моисеев). Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека. Роль географии в решении геоэкологических проблем.	Применять понятия «экологическая проблема», «экологический кризис», «экологическая катастрофа» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для оценки последствий воздействия человека на природную среду; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.), в том числе при выполнении практической работы № 1; использовать средства инфор-	Конструктор интерактивных карт с проверяемыми заданиями http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bd5a4839-0983-4600-9891-4e7295cc2fea/79394/ ?	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p>Проблема утилизации промышленных и коммунальных отходов. Радиоактивное загрязнение и дезактивация радиоактивных отходов. Экологический кризис в различных типах стран современного мира. Стратегия устойчивого развития России.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Составление структурной схемы «Взаимосвязь глобальных проблем окружающей среды» на основе анализа сообщений СМИ.</p> <p>2. Организация дискуссии о геоэкологической</p>	<p>мационных и коммуникационных технологий (в том числе ГИС) при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы к решению экологических проблем; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения (в том числе при выполнении практической работы № 2); использовать географические знания для формирования собственного мнения по актуальным экологическим вопросам и вопросам природопользования в регионах мира и России</p>		

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p>ситуации в отдельных странах и регионах мира.</p> <p>3. Анализ текста «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» с целью выявления потенциального вклада географии в обеспечение экологической безопасности России.</p> <p>4. Сравнительная оценка прогнозируемых последствий экологических, экономических и социальных последствий глобальных климатических изменений</p>	<p>(в том числе при выполнении практической работы № 3); использовать в своей деятельности экологические карты, данные космических снимков и зондирования Земли, специализированные ГИС; оценивать достоверность географической информации; интегрировать знания школьных курсов географии, физики, химии, информатики при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач (в том числе при выполнении практической работы № 4)</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	для двух стран (по выбору учителя)			
РАЗДЕЛ 5. ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (20 ч)				
Тема 1. Демографическая характеристика населения мира (3 ч)	Демографическая история населения Земли. Экономические и социальные последствия демографического перехода	Применять понятия «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «демографический кризис», «старение насе-	Курс Состав и размещение населения https://resh.edu.ru/subject/lesson/6439/start/173181/	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
				собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	да в странах различных социально-экономических типов. Современная динамика показателей воспроизводства населения (рождаемость, смертность, естественный прирост). Географические особен-	ления», «демографическая политика», «демографический переход» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть страны-лидеры по численности населения, рождаемости, смертности, естественному приросту; оцени-		

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	ности показателей вос- производства населения стран мира. Прогнозы динамики численности населения в регионах мира. Причины и след- ствия «демографическо- го взрыва» в развиваю- щихся странах. Демо- графический кризис в развитых странах и ком- плекс связанных с ним социально- экономических проблем. Возрастно-половая структура населения мира и отдельных стран. Трудовые ресурсы. Эко- номически активное население.	вать современную демографи- ческую ситуацию в разных регионах и странах мира; сравнивать показатели, харак- теризующие демографическую ситуацию отдельных стран мира, с использованием раз- личных источников географи- ческой информации; классифицировать страны по типам воспроизводства насе- ления с использованием раз- личных источников географи- ческой информации; устанавливать взаимосвязи между показателями суммар- ного коэффициента рождаемо- сти и типами воспроизводства населения отдельных стран; называть основные положения		

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p>Сущность глобальной демографической проблемы. <i>Теория демографического перехода (А. Ландри, Ф. Ноутстейн). «Старение наций».</i> Демографическая политика как способ регулирования численности населения. Основные направления деятельности ООН по решению демографической проблемы. Демографическая ситуация в России и её региональные различия. Региональные аспекты в реализации демографической политики в России. <i>Демо-</i></p>	<p>теории демографического перехода; прогнозировать изменения демографической ситуации в странах, находящихся на разных этапах демографического перехода (в том числе при выполнении практической работы № 1); прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран с использованием различных источников географической информации; прогнозировать динамику изменения численности населения и трудовых ресурсов отдельных стран (в том числе при выполнении практической</p>		

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p><i>графическая проблема в современной Германии. Сравнение демографической политики в Индии и Китае.</i></p> <p>Практические работы</p> <p>1. Представление географической информации о прогнозе изменений численности населения отдельных регионов мира (на 2050 г.) в виде графиков на основе анализа статистических данных.</p> <p>2. Выявление тенденций изменения демографической ситуации одного из регионов России с использованием ГИС</p>	<p>работы № 2);</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о численности, составе и структуре населения мира, регионов и стран (в том числе при выполнении практических работ № 3 и 4);</p> <p>устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения;</p> <p>интегрировать знания школьных курсов географии, биологии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географиче-</p>		

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	(Росстат). 3. Сравнительный ана- лиз половозрастных пирамид двух стран мира с целью объясне- ния различий в возраст- ной структуре населения развитых и развиваю- щихся стран. 4. Исследование влия- ния рынков труда на размещение предприя- тий материальной и нематериальной сферы (на примере своего ре- гиона) на основе анализа различных источников	ских задач		
Тема 2. Про- блема здоро-	Здоровье человека как показатель социально-	Применять понятия «ожидае- мая продолжительность жиз-		инициирование и под- держка исследователь-

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
вья и долго- летия чело- века (2 ч)	демографического раз- вития. Проблемы, свя- занные с распростране- нием болезней и патоло- гических состояний человека; факторы гео- графиче-	ни», «пандемия» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;		ской деятельности обу- чающихся в рамках реализации ими индивидуальных и груп- повых исследователь- ских проектов, что даст обучающимся возмож- ность приобрести навык самостоятельного реше- ния теоретической про- блемы, навык генериро- вания и оформления собственных идей, навык уважительного отноше- ния к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного вы- ступления перед аудито- рией, аргументирования

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
				и отстаивания своей точ- ки зрения.
	ской среды и их влияние на здоровье человека. Связь проблемы охраны здоровья и долголетия человека с другими гло- бальными проблемами. Ожидаемая продолжи- тельность жизни и её различия по странам мира. Природные и со- циальные факторы, спо- собствующие долголе- тию. <i>Медицинская гео- графия. Простран- ственные аспекты рас- пространения пандемии COVID-19. География</i>	называть страны-лидеры и страны-аутсайдеры по про- должительности жизни насе- ления; знать о различной средней продолжительности жизни мужчин и женщин; знать и характеризовать при- родные и социальные факто- ры, способствующие долголе- тию; применять свои знания для интерпретации информации о распространении волн корона- вирусной инфекции COVID- 19; знать о факторах, негативно влияющих на здоровье населе-		организация шефства мотивированных и эру- дированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, даю- щего обучающимся соци- ально значимый опыт сотрудничества и взаим- ной помощи

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p><i>мировых эпидемий: ВИЧ-СПИД, лихорадка Эбола, малярия, COVID-19. Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию населения мира в целях устойчивого развития.</i></p> <p>Практическая работа 1. Сравнение показателей здоровья населения и ожидаемой продолжительности жизни в разных странах и регионах мира на основе анализа различных источников информации</p>	<p>ния, вести здоровый образ жизни; объяснять особенности проявления проблем народонаселения в странах с разным уровнем развития; выявлять географические факторы, влияющие на продолжительность жизни населения, на основе анализа карт и статистических материалов; сравнивать показатели здоровья населения и ожидаемой продолжительности жизни в разных странах и регионах мира на основе анализа различных источников информации (в том числе при выполнении практической работы № 1);</p>		

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
		<p>объяснять взаимосвязь гло- бальных проблем народонасе- ления с экологическими и геополитическими проблема- ми; оценивать различные подходы к решению глобальных про- блем народонаселения; определять в комплексе ис- точников противоречивую информацию о путях решения проблем народонаселения; интегрировать знания школь- ных курсов географии, биоло- гии и истории при решении учебных и (или) практико- ориентированных географиче- ских задач</p>		
Тема 3. Ми-	Глобальные миграции	Применять понятия «миграции	Курс Региональное	организация шефства

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
миграции насе- ления (2 ч)	населения как следствие экономического нера- венства и демографиче- ской ситуации в странах мира. Классификация миграций населения. Исторические, полити- ческие и социально- экономические аспекты формирования миграци- онных потоков. Про- блема беженцев как результат обострения геополитической ситуа- ции в различных регио- нах мира. Основные направления деятельно- сти ООН по решению проблемы беженцев. Внутрироссийская ми-	населения», «трудовая мигра- ция», «маятниковая миграция» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять влияние факторов, определяющих различия в направлениях и интенсивности миграций населения; характеризовать различные виды миграций, предлагать их географические примеры; использовать знания о мигра- циях для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; объяснять направления меж- дународных миграций; оценивать влияние междуна- родных миграций на демогра-	деление мира https://resh.edu.ru/subject/lesson/5764/start/202364/	мотивированных и эру- дированных обучающих- ся над их неуспевающими одноклассниками, даю- щего обучающимся соци- ально значимый опыт сотрудничества и взаим- ной помощи

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	грация: дифференциа- ция регионов. Факторы и последствия междуна- родной миграции насе- ления на территорию России. Трудовые ми- грации в России. <i>Отече- ственная школа иссле- дования миграций (В. В. Покишиевский, В. И. Переведенцев,</i>	фическую и социально- экономическую ситуацию в отдельных		
	<i>Ж. А. Зайончковская, Б. С. Хорев). Основные направления движения мигрантов в страны Европы. Современная миграционная политика разных стран мира (США, Австралия, Гер-</i>	странах с использованием различных источников геогра- фической информации; выяв- лять основные направления современных миграций насе- ления в мире и анализировать количество и положение ми- грантов в разных странах и		

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p><i>мания, Швеция, Саудов- ская Аравия, Россия).</i> <i>Миграционный кризис в</i> <i>странах Европы. Про-</i> <i>блема толе-рантности</i> <i>и сохранения мульти-</i> <i>культурализма в отно-</i> <i>шении к мигрантам.</i></p> <p>Практические работы</p> <p>1. Выявление основных направлений современных миграций населения в мире на основе анализа статистической информации.</p> <p>2. Определение перечня стран мира с наибольшей долей иммигрантов в населении</p>	<p>регионах мира (в том числе при выполнении практических работ № 1 и 2);</p> <p>интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
Тема 4. Многоликое человечество: расовая, этническая и лингвистическая структура населения мира (3 ч)	<p>Теория образования человеческих рас. География крупнейших расовых типов, смешанные и переходные расы. География межрасовых конфликтов. <i>Этнология</i>. Наиболее многочисленные народы (этнотопосы) мира и страны их проживания. Феномен мультикультурализма и комплексной идентичности. Межнациональные отношения в странах разных типов (однорасовых, многонациональных, этнонациональных со значительными этническими меньшинствами, много-</p>	<p>Применять понятия «человеческая раса», «этнос», «идентичность», «мультикультурализм» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть крупнейшие по численности народы и языки современного мира; соотносить территорию региона с населяющими её преобладающими расами, народами и доминирующими языками (в том числе при выполнении практической работы № 1); систематизировать географическую информацию о составе и структуре населения в разных формах; описывать и показывать на</p>	<p>Курс Региональное деление мира https://resh.edu.ru/subject/lesson/5764/start/202364/</p>	<p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p>национальных). Россия как многонациональное государство. <i>Этнодифференцирующие и этноинтеграционные процессы в современном мире. Отечественная школа этногеографических исследований и её видные представители (С. М. Широкогоров, Ю. В. Бромлей, С. А. Токарев, Н. Н. Чебоксаров, Б. В. Андрианов, В. В. Покишиевский, П. И. Пучков, С. И. Брук, В. А. Тишков). Пассионарная теория этногенеза Л. Н. Гумилёва. Этногеография. География распро-</i></p>	<p>карте ареалы размещения крупных народов, языковых семей, использовать знания о размещении населения для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о составе и структуре населения мира, регионов и стран; работать в группах для выявления межэтнических проблем в многонациональных государствах современного мира (в том числе при выполнении практической работы № 2); интегрировать знания школь-</p>		

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p>странения крупнейших мировых языков. Языковые пространства на территории России. Страны с множественностью официальных языков. <i>Языки-изоляты на современной лингвистической карте мира. Системы письменности и их распространение. Этнолингвистика.</i></p> <p>Практические работы</p> <p>1. Выполнение заданий на контурной карте по особенностям расового, этнического и лингвистического состава населения стран мира.</p> <p>2. Организация группо-</p>	<p>ных курсов географии, истории, биологии и иностранного языка при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>		

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	вой работы по выявле- нию межэтнических проблем			
	в многонациональных государствах современ- ного мира (по выбору учителя)			
Тема 5. Гео- графия рели- гий в совре- менном мире (2 ч)	Понятие о религии и её географическом про- странстве. Развитие геопространства круп- нейших религий в исто- рическое время. Геопр- странства христианства (католицизма, протес- тантизма, православия), ислама, буддизма, инду- изма в настоящее время.	Применять понятия «геогра- фическое пространство рели- гии», «конфессия», «паломни- чество» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; назы- вать крупнейшие по численно- сти конфессии современного мира, показывать на карте их географическое пространство; описывать ареалы распростра-	Курс Региональное деление мира https://resh.edu.ru/subject/lesson/5764/start/202364/ Энциклопедия "Кры- освет" http://school- collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-	иницирование и под- держка исследователь- ской деятельности обу- чающихся в рамках реализации ими индивидуальных и груп- повых исследователь- ских проектов, что даст обучающимся возмож- ность приобрести навыки самостоятельного реше-

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	Религиозные геопротранства православия, ислама и буддизма на территории России. <i>Зоны конвергенции геопротранств крупнейших религий и проблемы межконфессиональных взаимоотношений. Уровень религиозности населения разных стран и регионов мира. Важнейшие центры мирового религиозного туризма (паломничества): Сергиев Посад, Рим, Иерусалим, Мекка, Медина, река Ганг, Амритсар. География религий. Представители россий-</i>	нения мировых религий (в том числе при выполнении практической работы № 1); использовать географические знания об ареалах распространения мировых религий и их современных изменениях для формулирования выводов и заключений о различиях основных культурно-исторических регионов мира; объяснять причины этноконфессиональных конфликтов; сопоставлять мировые религии и отдельные народы, их исповедующие; интегрировать знания школьных курсов географии, истории и МХК при решении учебных и (или) практико-	3bee2d59520b/23493/?interface=electronic Цифровые космические снимки зарубежных территорий http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d8307d79-ffed-4b79-8dac-c3264dab9bae/	ния теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p><i>ской школы географии религий (П. И. Пучков, С. А. Горохов) и их важнейшие работы. Каноническая территория и пространственная структура Русской православной церкви. Шиизм и суннизм — ветви ислама. Конфессиональная структура современной Индии. Религиозные вопросы в жизни китайского общества.</i></p> <p>Практическая работа 1. Выполнение заданий на контурной карте по географии распространения важнейших мировых</p>	ориентированных географических задач		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	религий на основе источников информации			
Тема 6. Проблема охраны мирового культурного наследия (2 ч)	Материальная и духовная культура этносов, её исторические корни. Учение о культурном ландшафте. Природная составляющая культурного ландшафта. <i>Культурная география. Ведущие направления исследований в культурной географии (К. Зауэр, Р. Хартсхорн, В. Н. Калужков, В. Н. Стрелецкий, Д. Н. Замятин). Топонимика. Топонимы как маркеры геокультурных пространств. Цивилизации.</i>	Применять понятия «материальная и духовная культура», «культурный ландшафт» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; характеризовать основные элементы материальной и духовной культуры своего и окружающих этносов; анализировать цивилизационную структуру современного мира, находить место в ней России; предлагать решения проблемы сохранения культурного наследия народов, способы	Цифровые космические снимки зарубежных территорий http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d8307d79-ffed-4b79-8dac-c3264dab9bae/	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	онная структура современного мира. Россия на границе цивилизационных пространств Европы и Азии. Глобальная проблема утраты этнической культуры и ассимиляции. <i>Охрана культуры коренных малочисленных народов Севера России. Проблема сохранения культурного наследия австралийских аборигенов и тасманийцев.</i> География объектов	минимизировать риски утраты самобытной культуры коренными малочисленными народами; находить на карте объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО (практическая работа № 1); интегрировать знания школьных курсов географии, истории и МХК при решении		
	Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО. Памятники Всемирного наследия на территории	учебных и (или) практико-ориентированных географических задач		инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p>России.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Подготовка презента- ции по плану об одном из памятников Всемир- ного культурного насле- дия ЮНЕСКО на основе разнообразных источни- ков информации (по выбору обучающихся)</p>			<p>в рамках реализации ими индивидуальных и груп- повых исследователь- ских проектов, что даст обучающимся возмож- ность приобрести навык самостоятельного реше- ния теоретической про- блемы, навык генериро- вания и оформления собственных идей, навык уважительного отноше- ния к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного вы- ступления перед аудито- рией, аргументирования и отстаивания своей точ- ки зрения.</p>

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
Тема 7. Каче- ство жизни населения (2 ч)	Качество человеческого капитала как показатель успешности развития. Уровень жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, природно-экологических условий. Комплексный характер методик определения качества жизни. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития (ИЧР) как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и реги-	Применять понятия «уровень жизни населения», «качество жизни населения», «индекс человеческого развития» для решения учебных и (или) практических задач; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; называть страны с высоким качеством жизни населения, занимающие высшие строчки рейтинга по индексу человеческого развития; связывать качество жизни населения с уровнем экономического развития стран и регионов мира; самостоятельно составлять	Цифровые космические снимки зарубежных территорий http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d8307d79-ffed-4b79-8dac-c3264dab9bae/ Энциклопедия "Кругосвет" http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p>онов мира. Региональ- ные диспропорции ИЧР. Уровень образования населения и факторы, его определяющие. Ве- личина доходов на душу населения и её распре- деление (коэффициент Джини). Уровень развития поли- тических свобод. Пока- затели гендерного нера- венства. Динамика каче- ства жизни населения в странах разного типа. <i>Высокие стандарты качества жизни в Скан- динавских странах. Контрасты ИЧР в странах арабского ми-</i></p>	<p>алгоритм решения географиче- ских задач и выбирать способ их решения с учётом имеющих- ся ресурсов и собственных воз- можностей, аргументировать предлагаемые варианты реше- ний при выполнении практиче- ских работ (практические рабо- ты № 1 и 2); интегрировать знания школь- ных курсов географии и исто- рии при решении учебных и (или) практико- ориентированных географиче- ских задач</p>		

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p><i>ра.</i> Практические работы 1. Сравнение показате- лей ИЧР двух стран в разных регионах (по выбору учителя) на ос- нове анализа статисти- ческих данных. 2. Оценка основных показателей качества жизни населения для отдельных стран мира (по выбору учителя) на основе различных ис- точников</p>			
Тема 8. Рас- селение насе- ления мира. Города мира	Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размеще- ние населения. Типы и	Применять понятия «размеще- ние населения», «урбаниза- ция», «город» для решения учебных и (или) практических	Курс Демографиче- ские проблемы и проблемы нацио- нального самоопре-	организация шефства мотивированных и эру- дированных обучающихся

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
и урбанизация (2 ч)	<p>формы расселения населения. Городское и сельское расселение. <i>Теория расселения населения (Н. Н. Баранский, О. А. Константинов, В. В. Покишиевский, С. А. Ковалёв, В. Г. Давидович).</i></p> <p>Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации. Предпосылки роста городов. Границы и пространственная структура города. Динамика развития крупных городов. Городские агломерации и мегалополисы. Соци-</p>	<p>задач;</p> <p>называть крупнейшие города и городские агломерации мира и отдельных географических регионов;</p> <p>объяснять влияние факторов, определяющих различия в размещении населения регионов и стран мира;</p> <p>использовать знания о размещении населения и урбанизации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (в том числе при выполнении практической работы № 1);</p>	<p>деления</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5756/start/202113/</p>	<p>над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	ально-экономические			
	последствия урбаниза- ции в странах различ- ных социально- экономических типов. Причины и следствия «городского взрыва» в развивающихся странах. Ложная урбанизация. Проблемы урбанизации (социальные, экономи- ческие, демографиче- ские, транспортные, экологические) и их географические аспекты. Обеспечение открыто- сти, безопасности, жиз- нестойкости и устойчи- вости городов. Круп-	различать и показывать на карте ареалы высокой и низ- кой плотности населения; объяснять различия в темпах и уровне урбанизации в странах с различным уровнем соци- ально-экономического разви- тия (в том числе при выполне- нии практической работы № 2); оценивать социально- экономические и экологиче- ские последствия урбанизации в странах различных социаль- но-экономических типов; распознавать проявления в повседневной жизни процес- сов урбанизации;		

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p>нейшие города мира. Городские агломерации, их типы и структура в разных регионах. Со- временные тенденции отхода от урбанизации: субурбанизация, рура- лизация, дезурбанизация. <i>Проблемы урбани- зации в Африке. Субур- банизация в развитых странах мира. Геоурба- нистика. Отечествен- ная школа географии городов и её видные представители (Д. И. Богорад, Е. Н. Перцик, Е. Е. Лейзерович, Г. М. Латто, Б. С. Хорев, В. Я. Любовный). Теория цен-</i></p>	<p>анализировать процессы урба- низации в регионе своего по- стоянного проживания; вести расчёты динамики чис- ленности населения крупных городов и отображать их в форме таблиц, графиков, диа- грамм; интегрировать знания школь- ных курсов географии и исто- рии при решении учебных и (или) практико- ориентированных географиче- ских задач</p>		

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p><i>тральных мест (В. Кри- сталлер, А. Лёш, Ю. Г. Саушкин, Б. Н. Семев- ский, В. А. Шупер).</i></p> <p>Практические работы</p> <p>1. Выявление тенденций в изменении численно- сти населения крупней- ших агломераций мира на основе анализа стати- стических данных.</p> <p>2. Определение разли- чий процесса урбаниза- ции в развитых и разви- вающихся странах на основе анализа карто- графических, статисти- ческих, текстовых мате- риалов</p>			

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
Тема 9. Глобальные города как ядра развития (2 ч)	<p>Критерии глобального города. Иерархия (уровни) глобальных городов. <i>Теории мировых городов и их авторы (Дж. Фридман, П. Хопп, С. Хаймер, С. Сассен, П. Тейлор).</i></p> <p>Роль глобальных городов в мировых социально-экономических процессах: развитии промышленности и непроизводственной сферы, кредитно-финансовых связях, транспортных потоках, научных исследованиях и образовании. Место Москвы и Санкт-Петербурга в рейтингах глобальных городов.</p>	<p>Применять понятие «глобальный город» для решения учебных и (или) практических задач;</p> <p>показывать крупнейшие глобальные города на картах мира и регионов;</p> <p>отражать критерии глобального города при его характеристике;</p> <p>сравнивать по разным параметрам ведущие глобальные города мира (в том числе при выполнении практической работы № 1);</p> <p>выявлять и анализировать важнейшие проблемы развития глобальных городов</p>	<p>Цифровые векторные географические карты мира http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/5b40ef40-f178-4a07-b881-ffe9eae10fc/</p>	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p><i>Культурный и турист- ский потенциал гло- бальных городов. Демо- графическо- миграционный аспект в жизни глобальных горо- дов. Различия глобаль- ных городов развитых и развивающихся стран.</i></p> <p>Практическая работа 1. Сравнительная харак- теристика ведущих гло- бальных городов: Лондо- на, НьюЙорка, Парижа, Токио, Шанхая — на основе различных рей- тингов</p>			
РАЗДЕЛ 6. ПРОБЛЕМЫ МИРОВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИ- ТИЯ (23 ч)				

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
Тема 1. Мировое хозяйство как система (2 ч)	Теории международного географического разделения труда. Условия формирования международной специализации стран и роль в этом географических факторов. Основные субъекты мирового хозяйства: государства, ведущие интеграционные группировки, транснациональные компании (ТНК). Международный рынок товаров и услуг. Цепочки создания добавленной стоимости как отражение современного этапа разделения труда между стра-	Называть составные элементы мирового хозяйства; три сектора мирового хозяйства; сегменты мирового рынка; оценивать изменения направления международных экономических связей России как следствие неправомерных антироссийских санкций со стороны недружественных России стран; сравнивать основные этапы развития мирового хозяйства; описывать особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства на разных этапах его развития; характеризовать тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры ми-	Курс Общая характеристика мирового хозяйства https://resh.edu.ru/subject/lesson/5437/start/156443/	• применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	нами. Факторы конку- рентного преимущества стран, определяющие их международную специ- ализацию на современ- ном этапе развития ми- рового хозяйства. Роль и место России в между- народном географиче- ском разделении труда. Нарушение механизма функционирования ми- рового хозяйства как следствие неправомер- ных антироссийских санкций со стороны недружественных Рос- сии стран. <i>География мирового хозяйства. Учение о географиче-</i>	рового хозяйства; сравнивать структуру эконо- мики стран с различным уров- нем социально- экономического развития (в том числе при выполнении практической работы № 3); выбирать, анализировать и интерпретировать географиче- скую информацию различных видов и форм представления; вычленять географические факторы, влияющие на изме- нение отраслевой и территори- альной структуры хозяйства; рассчитывать показатели мак- роэкономического развития отдельных отраслей, стран и регионов мира (в том числе при выполнении прак-		работе и взаимодей- ствии с другими обуча- ющимися

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p><i>ском разделении труда в работах отечественных географов Н. Н. Баранского, И. А. Витвера, Н. Н. Колосовского, Ю. Г. Саушкина, И. М. Маергойза, Э. Б. Алаева.</i></p> <p>Отраслевая структура мирового хозяйства (первичный, вторичный, третичный секторы). Процессы глобализации и деглобализации мировой экономики и их влияние на хозяйство развитых и развивающихся стран. Международная специализация и кооперирование производства. Территориаль-</p>	<p>тической работы № 2);</p> <p>рассчитывать показатели развития ТНК, соотносить ТНК и отдельные страны и регионы мира (в том числе при выполнении практической работы № 1);</p> <p>интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>		

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p>ная структура хозяйства (ТСХ) и её составные части. <i>Концепция полюсов роста (Ф. Перру, Ж. Будвиль). Разные формы участия территории в международных экономических процессах: пропульсивные районы, старопромышленные районы, районы нового освоения. Кластеры — одна из форм территориальной организации хозяйства в странах мира. Теория экономических кластеров М. Портера. Свободные экономические зоны. Роль ТНК в современ-</i></p>			

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p>ной глобальной эконо- мике. Международные экономические органи- зации (ГАТТ, ВТО, ФАО, ЮНИДО), их роль в регулировании между- народной экономики.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Составление рейтинга ведущих глобальных ТНК по одному из пока- зателей (рыночная капи- тализация, при-</p>			
	<p>быль, численность пер- сонала) на основе анали- за статистических дан- ных.</p> <p>2. Анализ участия стран и регионов мира в меж-</p>			

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	дународном географиче- ском разделении труда. 3. Классификация стран по особенностям отрас- левой структуры их эконо- мики (аграрные, ин- дустриальные, постин- дустриальные)			
Тема 2. Научно- технический прогресс и мировое хо- зяйство (2 ч)	Понятия «научно- технический прогресс» и «научно-техническая революция». Историче- ские этапы научно- технического развития. Первая, вторая, третья и ожидаемая четвёртая промышленные револю- ции. Пространственные аспекты научно-	Применять понятия «научно- технический прогресс» и «научно-техническая револю- ция» для решения учебных и (или) практических задач; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровер- гающие одну и ту же идею, в различных источниках гео- графической информации; оценивать достоверность гео-	Курс Научно- техническая револю- ция и мировое хозяй- ство https://resh.edu.ru/subject/lesson/5439/start/156475/	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих позна- вательную мотивацию обучающихся; дидакти- ческого театра, где полу- ченные на уроке знания обыгрываются в театральных постанов-

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	исследовательских и опытно- конструкторских работ (НИОКР). <i>Концепция больших циклов разви- тия экономики (Н. Д. Кондратьев, Й. Шум- петер, С. Кузнец). Цик- лы Н. Д. Кондратьева в экономическом разви- тии ряда передовых стран. Особенности экономики знаний и раз- витие информационно- коммуникационных тех- нологий (ИКТ) в совре- менном мире. География развития новейших биотехнологий. Формы территориаль-</i>	графической информации по заданным критериям; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по геогра- фическим аспектам проблем; оценивать влияние обеспечен- ности факторами производ- ства, целенаправленно со- зданными страной, на место страны в международном раз- делении труда (в том числе при выполнении практической работы № 1); интегрировать знания школь- ных курсов географии и исто- рии при решении учебных и (или) практико- ориентированных географиче- ских задач		ках; дискуссий, которые дают обучающимся воз- можность приобрести опыт ведения конструк- тивного диалога; группо- вой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодей- ствию с другими обуча- ющимися

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p><i>ной интеграции науки и производства (бизнес-инкубатор, технопарк, технополис). Направления трансфера технологий в современном мире. География развития нанотехнологий. Роль научных исследований и инновационных технологий.</i></p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Оценка влияния обеспеченности факторами производства, целенаправленно созданными страной (НИОКР, высококвалифицированная рабочая сила, уровень информатизации, ин-</p>			

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	фраструктура), на место страны в международном разделении труда			
Тема 3. Социально-экономические типы стран мира (2 ч)	Показатели экономического развития стран мира. Классификация стран мира по количественным и качественным показателям. Экономические показатели классификации стран: общий объём ВВП, объём ВВП на душу населения. Неравномерность внутреннего развития. <i>Типология стран мира В.В. Вольского</i> . Деление стран мира на экономически развитые и разви-	Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; классифицировать страны по особенностям функциональной структуры их экономики (в том числе при выполнении практической работы № 1); объяснять географические особенности развитых и раз-	Курс Научно-техническая революция и мировое хозяйство https://resh.edu.ru/subject/lesson/5439/start/156475/	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>вающиеся.</p> <p>Страны-гиганты — особый тип стран мира, включающий и Россию. Новые индустриальные страны (НИС) первой и второй волны. Группа стран — поставщиков углеводородов (включая</p>	<p>вивающихся стран; сравнивать развитые и развивающиеся страны по уровню социально-экономического развития с использованием количественных</p>		
	<p>страны ОПЕК — Организации стран — экспортеров нефти). Страны-«кварти-родатчики» (офшоры) и специфичность их экономического развития. Наименее развитые страны — аутсайдеры экономического развития. <i>Офшорные</i></p>	<p>и качественных показателей (в том числе при выполнении практической работы № 2); систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и</p>		

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p><i>государства Вест-Индии — налоговые «гавани» для мировой экономики.</i></p> <p>Практические работы</p> <p>1. Сравнительная характеристика стран разных типов с использованием статистических и картографических материалов.</p> <p>2. Сравнение структуры экономики развитых и развивающихся стран на основе анализа структуры ВВП и занятости двух стран (по выбору учителя)</p>	(или) практико-ориентированных географических задач		
Тема 4. Эко-	Понятия «страны Севе-	Применять понятия «страны	Ежемесячный науч-	организация шефства

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
номическое развитие стран гло- бального Севера и гло- бального Юга (2 ч)	ра» и «страны Юга». <i>Линия В. Брандта, раз- деляющая развитые страны Севера и разви- вающиеся страны Юга.</i> Критерии отсталости, применяемые в ООН. «Богатые» и «бедные» страны, их простран- ственное расположение. Следствия экономиче- ской отсталости стран Юга: бедность, негра- мотность населения, хроническое недоедание и голод, низкий уровень здравоохранения, высо- кая смертность. Основ- ные пути преодоления отсталости стран мира.	Севера» и «страны Юга» для решения учебных и (или) практических задач; оценивать факторы, определяющие сущность и динамику проблемы разрыва в уровне социально-экономического развития между странами Се- вера и Юга; оценивать различные подходы к решению глобальных про- блем; проблемы разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развива- ющимися странами; сравнивать уровни развития стран Севера и Юга на основе анализа статистических дан- ных (в том числе при выпол-	но-популярный жур- нал «Наука и жизнь» http://school- collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/? interface=electronic	мотивированных и эру- дированных обучающих- ся над их неуспевающими одноклассниками, даю- щего обучающимся со- циально значимый опыт сотрудничества и взаим- ной помощи

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p>Программы междуна- родных организаций по ликвидации нищеты, голода, безграмотности. Роль международных организаций в содей- ствии поступательному экономическому росту развиваю-щихся стран. Помощь России разви- вающимся странам. <i>Мо- дель «центр — перифе- рия» как объяснение феномена догоняющего развития ряда стран мира. Наиболее успеш- ные примеры догоняю- щего развития и их объ- яснение. Австралия и Новая Зеландия —</i></p>	<p>нении практической работы № 1); определять в комплексе ис- точников противоречивую информацию о путях реше-ния проблемы разрыва в уровне развития; определять проблемы и зада- чи, допускающие альтерна- тивные решения</p>		

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p><i>страны глобального Севера, расположенные в Южном полушарии.</i></p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Сравнение показателей социально-экономического развития стран Севера и Юга на основе анализа картографических и статистических материалов</p>			
Тема 5. Ми- ровое сель- ское хозяй- ство и гло- бальная про- довольствен- ная проблема (3 ч)	<p>Место сельского хозяй- ства в структуре ВВП и занятости населения мира и отдельных стран. Географические разли- чия природных и соци- ально-экономических факторов развития сель-</p>	<p>Называть основные признаки «органического сельского хозяйства»; знать страны-лидеры по произ- водству основных видов сель- скохозяйственной продукции, крупнейших экспортёров глав- ных видов сельскохозяйствен-</p>	<p>Курс Сельское хозяй- ство, его роль в со- временном мире https://resh.edu.ru/subject/lesson/5762/start/202271/</p>	<p>• инициирование и поддержка исследова- тельской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и груп- повых исследователь- ских проектов, что даст</p>

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	ского хозяйства. Сове- ременные тенденции	ной продукции;		обучающимся возмож- ность приобрести навык самостоятельного реше- ния теоретической про- блемы, навык генериро- вания и оформления собственных идей, навык уважительного отноше- ния к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного вы- ступления перед аудито- рией, аргументирования и отстаивания своей точ- ки зрения
	развития отрасли. Со- став и место агропро- мышленного комплекса	определять с использованием источников географической информации тенденции разви-		

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p>(АПК) в отраслевой структуре хозяйства России. Типы сельскохозяйственных районов мира. <i>Характер землепользования. «Органическое сельское хозяйство».</i> <i>Генетически модифицированные сорта растений и породы скота. Агробизнес. Сельскохозяйственные районы мира. Отечественные географы — исследователи сельского хозяйства (А. Н. Ракитников, К. И. Иванов, К. В. Зво-рыкин, И. М. Кузина).</i> <i>«Зелёная революция» в</i></p>	<p>тия основных отраслей сельского хозяйства мира; сравнивать роль сельского хозяйства в национальных экономиках двух стран (в том числе при выполнении практической работы № 1) с использованием различных источников информации; определять ведущих поставщиков и потребителей основных видов сельскохозяйственной продукции на мировом рынке (в том числе при выполнении практической работы № 2); использовать географические знания о современных тенденциях развития сельскохозяйственного производства, об</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p><i>странах Южной Азии. Растениеводство. География и объёмы производства основных зерновых продовольственных культур: кукурузы, пшеницы, риса. Географические различия в производстве основных технических культур (масличных, волокнистых, сахароносных, тонирующих). Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Основные направления торговли продукцией растениеводства. Производство биотоплива из растительного сырья в</i></p>	<p>«органическом сельском хозяйстве» для формулирования выводов и заключений на основе интерпретации информации из различных источников; оценивать влияние сельского хозяйства и его отдельных отраслей на окружающую среду; оценивать место и роль России в производстве важнейших видов сельскохозяйственной продукции; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации (в том числе при выполнении практической работы № 3);</p>		

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p><i>Бразилии.</i> Животноводство. Роль животноводства в разных странах мира. География ведущих отраслей животноводства: скотоводства, свиноводства, овцеводства, коневодства. Шелководство. Пчеловодство. Пушное звероводство. Основные направления торговли продукцией животноводства. Рыболовство и рыбоводство. Географические различия в странах и регионах мира.</p> <p><i>Интенсивное пригородное животноводство в странах Центральной</i></p>	<p>развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов; интегрировать знания школьных курсов географии, биологии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>		

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p><i>Европы.</i> Сущность глобальной продовольственной проблемы, её связь с глобальной демографической и экологической проблемами. Роль России в мировом производстве продовольствия. Географические особенности проявления продовольственной проблемы в странах с разным уровнем социально-экономического развития. Причины и формы проявления продовольственного кризиса в развивающихся странах. Усилия международного</p>			

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p>сообщества по решению продовольственной проблемы. Ликвидация голода, обеспечение продовольственной безопасности и улучшение питания, содействие устойчивому развитию сельского хозяйства.</p> <p><i>География голода и недоедания. Проблема несбалансированного и нерационального питания в развитых стра-</i></p>			
	<p><i>нах, рост доли населения, подверженного ожирению. Взаимосвязь продовольственной проблемы с проблемами</i></p>			

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p><i>опустынивания, дегра- дации пахотных земель, освоения биологических ресурсов Мирового оке- ана, роста населения.</i></p> <p>Практические работы</p> <p>1. Сравнение роли сель- ского хозяйства в стра- нах разных типов на основе анализа стати- стических данных о доле сельского хозяй- ства в ВВП, в общей численности занятых, в общем объеме экспорта.</p> <p>2. Выявление крупней- ших экспортёров и им- портёров продоволь- ствия на основе анализа показателей душевого</p>			

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	производства и потреб- ления основных видов продуктов питания. 3. Анализ географиче- ских карт и статистиче- ских источников ин- формации с целью уста- новления взаимосвязей между динамикой обес- печенности пахотными землями и необходимо- стью увеличения произ- водства продовольствия			
Тема 6. Гео- графия ве- дущих отрас- лей про-	Место и значение про- мышленного сектора в мировой экономике. Деление отраслей про-	Применять понятия «энергети- ческий переход» и «сланцевая революция» для решения учеб- ных и (или) практических за-	Курс Сельское хозяй- ство, его роль в со- временном мире https://resh.edu.ru/subj	привлечение внимания обучающихся к ценност- ному аспекту изучаемых на уроках явлений, орга-

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
мышленности мира (4 ч)	мышленности на инновационные и неинновационные. Факторы размещения предприятий отраслей промышленности (сырьевой, потребительский, транспортный, водный, энергетический, трудовых ресурсов, наукоёмкости, военно-стратегический и др.). Важнейшие промышленные районы мира. Специализация и особенности промышленного производства в России. <i>География промышленности. Отечественные географы, разрабатывавшие теорию</i>	дач; называть страны-лидеры по производству основных видов промышленной продукции изученных отраслей мировой промышленности; называть страны — участницы ОПЕК и ОПЕК+; определять тенденции развития и факторы размещения изученных отраслей промышленности мира с использованием различных источников географической информации, крупнейших экспортёров основных видов промышленной продукции с использованием источников сети Интернет; характеризовать этапы энергетического перехода в мировом	ect/lesson/5762/start/202271/ Ежемесячный научно-популярный журнал «Наука и жизнь» http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic	низация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p><i>рии и методы географии промышленности (А. Е. Пробст, П. Н. Степанов, И. М. Маергойз, А. Т. Хрущёв, Н. В. Алисов, Б. Н. Зимин, А. П. Горкин). Теории размещения промышленности (А. Вебер, А. Лёш, И. Тюнен). Концепция энергопроизводственных циклов (Н. Н. Колосовский).</i></p> <p>Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергетический переход», процессы декарбонизации. Нефтяная промыш-</p>	<p>хозяйстве; влияние «сланцевой революции» и развития водородной энергетики на географию мировой энергетики; оценивать влияние изученных отраслей промышленности мира на окружающую среду; анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям; оценивать место и роль России в производстве важнейших видов промышленной продукции;</p>		

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	ленность. Ведущие страны по до- быче и потреблению нефти. Крупнейшие экспортёры и импортё- ры нефти. Роль ОПЕК на мировом рынке нефти. Нефтеперераба- ты			
	вающая промышлен- ность. Газовая промыш- ленность. Территори- альная структура добычи газа, её изменения в XXI в. Влияние производства и международной тор- говли сжиженным при- родным газом на гео- графию газовой про-	сравнивать энергоёмкость ВВП отдельных стран мира на основе анализа статистических материалов; сравнивать эффективность различных типов ВИЭ и тра- диционных источников энер- гии на основе анализа различ- ных источников географиче- ской информации (в том чис-		

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p>мышленности. Ведущие страны по добыче и потреблению природного газа. Крупнейшие экспортёры и импортёры природного газа. Угольная промышленность. Ведущие страны по запасам, добыче и потреблению угля. Роль России на мировом рынке энергоресурсов. <i>Современные тенденции развития топливной промышленности, изменяющие её географию, «сланцевая революция», водородная энергетика.</i> Мировая электроэнерге-</p>	<p>ле при выполнении практической работы № 1); сравнивать особенности состава изученных отраслей промышленности в развитых и развивающихся странах; объяснять современную территориальную структуру изученных отраслей промышленности и её изменения в отдельных странах и регионах мира на основе анализа различных источников географической информации; классифицировать страны по структуре электроэнергетики; определять ведущих поставщиков и потребителей основных видов промышленной продукции на мировом рынке</p>		

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p>тика. Структура мирово- го производства элек- троэнергии и её геогра- фические особенности. Топливно- энергетический баланс (ТЭБ) мира и особенно- сти его изменения. Классификация стран по структуре выработки электроэнергии. Поли- тика стран мира в отно- шении развития атомной и возобновляемой энер- гетики. Роль России как ведущей энергетической державы. Роль ТЭК в экономике страны. Быстрый рост производства электро-</p>	<p>на основе анализа статисти- ческих материалов (в том числе при выполнении практической работы № 4); представлять в форме диа- грамм и графиков информа- цию о размещении и геогра- фических особенностях разви- тия отдельных отраслей; самостоятельно составлять план решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных воз- можностей; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения на геогра- фические аспекты различных вопросов (в том числе при выполнении практической</p>		

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p>энергии с использовани- ем возобновимых ис- точников энергии (ВИЭ). Сравнительная эффективность различ- ных ВИЭ. <i>Страны- лидеры по развитию возобновляемой энерге- тики. Воздействие на окружающую среду топливной промышлен- ности и различных ти- пов электростанций.</i> Металлургия мира. Чёр- ная металлургия. Осо- бенности географии сырьевой базы (коксу- ющегося угля и желез- ной руды). Ведущие страны — экспортёры и</p>	<p>работы № 2); вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, не- обходимую для подтвержде- ния тех или иных тезисов (в том числе при выполнении практической работы № 3); интегрировать знания школь- ных курсов географии и исто- рии при решении учебных и (или) практико- ориентированных географиче- ских задач</p>		

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p>импортёры железной руды и коксующегося угля. Современные факторы размещения чёрной металлургии. Ведущие страны — производители и экспортёры стали. Цветная металлургия. Основные группы цветных металлов, особенности географических факторов их размещения. Территориальные различия в выплавке меди, никеля, алюминия. Роль России как одного из ведущих мировых экспортёров титана и алюминия. Основные черты гео-</p>			

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p>графии производства титана, олова, свинца, цинка, редкоземельных металлов.</p> <p>Ведущие страны по добыче золота. Влияние чёрной и цветной металлургии на окружающую среду.</p>			
	<p>Машиностроение как ведущая отрасль мировой промышленности. Главные машиностроительные районы мира. Ведущие отрасли мирового машиностроения: общее машиностроение, станкостроение, транспортное машинострое-</p>			

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p>ние, электронная и электротехническая. Авто-мобилестроение мира. <i>Крупнейшие автомоби-лестроитель-ные ТНК.</i> Авиакосмическая про-мышленность. Ведущие страны по производству авиационной техники. Роль и место России в мировом авиакосмиче-ском машиностроении. Судостроение. Концен-трация производства в странах Азии. Электро-ника и электротехника. Территориальная струк-тура производства мик-ропроцессоров, компью-теров и бытовой техни-</p>			

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p>ки. <i>Мировой оборонно-промышленный комплекс</i>. Роль и место России в мировом оборонно-промышленном комплексе.</p> <p>Химический комплекс мира. География производства минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Место России в мировом производстве химических удобрений. Фармацевтическая промышленность как наиболее инновационная и технологически развитая отрасль комплекса.</p>			

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p>Лесопромышленный комплекс мира. Различия в обеспеченности лесными ресурсами стран мира. Региональные различия в производстве продукции лесопромышленного комплекса. Влияние отраслей лесопромышленного комплекса на окружающую среду. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность России, их место в экономике страны.</p> <p>Лёгкая и пищевая промышленность мира.</p>			

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p>Крупнейшие страны — производители текстильной продукции. Особенности размещения производств кожевенно-обувной промышленности. Особенности структуры потребления и производства продукции пищевой промышленности в странах мира.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Сравнение эффективности различных типов ВИЭ на основе анализа данных об их энергетической и экономической рентабельности.</p> <p>2. Подготовка эссе на</p>			

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p>тему «Не слишком ли высокую цену человече-ство платит за нефть?».</p> <p>3. Определение специа-лизации отдельных стран мира на отраслях промыш-</p>			
	<p>ленности по данным их производственной ста-тистики и структуры товарного экспорта (по выбору учителя).</p> <p>4. Составление эконо-мико-географической характеристики одной из отраслей мировой промышленности (по выбору учителя)</p>			

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
Тема 7. Гло- бальный ры- нок услуг и технологий (2 ч)	Международные эконо- мические отношения, их виды. Мировой рынок товаров и услуг. Класси- фикация услуг, основные способы торговли услу- гами. Ведущие страны мира по экспорту и им- порту услуг. Особые экономические зоны. Международный ту- ризм, ведущие страны и регионы по развитию туризма. Туристско- рекреационный потен- циал регионов мира. <i>Рекреационная геогра- фия. Отечественная школа рекреационной географии (В. С. Преоб-</i>	Применять понятия «сектор услуг» и «туристско- рекреационный потенциал» для решения учебных и (или) практических задач; определять на основе анализа различных источников геогра- фической информации веду- щих поставщиков и потреби- телей основных видов услуг на мировом рынке (в том числе при выполнении практической работы № 2); оценивать рекреационный потенциал отдельных стран и регионов мира (в том числе при выполнении практической работы № 3); определять с использованием источников географической	Курс Мировая тор- говля и сфера услуг. Международная спе- циализация и инте- грация стран и реги- онов https://resh.edu.ru/subject/lesson/6194/start/294122/	привлечение внимания обучающихся к ценност- ному аспекту изучаемых на уроках явлений, орга- низация их работы с по- лучаемой на уроке соци- ально значимой инфор- мацией – инициирование ее обсуждения, высказы- вания обучающимися своего мнения по ее по- воду, выработки своего к ней отношения

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p><i>раженский, Ю. А. Веду- нин, Н. С. Мироненко, В. И. Кружалин). Роль туристической отрасли в экономике Турции и Египта. Перспективы развития внутреннего туризма в России.</i></p> <p>Международный рынок технологий.</p> <p>Международные рынки инжиниринговых, кон- салтинговых, информа- ционных услуг. Регули- рование и проблемы международной торговли услугами. Проблема международного сотруд- ничества в освоении космического простран-</p>	<p>информации направления международных туристиче- ских маршрутов;</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки изме- нений в международных эконо- мических отношениях в новых условиях (в том числе при выполнении практической работы № 1);</p> <p>выявлять дефицит географиче- ской информации, данных, необходимых для решения поставленных задач;</p> <p>оценивать достоверность гео- графической информации по заданным критериям, система- тизировать географическую информацию в разных формах; адаптировать изученные науч-</p>		

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	ства. Роль России как мировой космической державы. Создание инфра- структуры, обеспечи- вающей индустриализа- цию и внедрение инно- ваций. <i>Технопарки и технополисы стран Ев- ропы. Основные задачи развития инновационной экономики России, роль страны в международ- ной торговле услугами. «Сколково» и «Иннопо- лис» как примеры цен- тров внедрения иннова- ций в России.</i> Глобальные системы науки и образования. Международные обра-	ные подходы для изучения родной страны и территории своего проживания (в том чис- ле при выполнении практиче- ских работ № 4 и 5); интегрировать знания школь- ных курсов географии и исто- рии при решении учебных и (или) практико- ориентированных географиче- ских задач		

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p>зовательные услуги. Проблема «утечки моз- гов». <i>Доступность об- разования в развиваю- щихся странах Тропиче- ской Африки.</i> География мировой тор- говли. <i>Пространствен- ная структура мировой торговли. Основные направления оборота наиболее важных това- ров и услуг. Междуна- родная торговля в странах ЕС.</i> Практические работы 1. Создание структурной схемы «Формы участия стран и регионов мира в международном геогра-</p>			

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	фическом разделении труда».			
	<p>2. Определение между- народной специализа- ции одного из крупней- ших регио-нов мира (по выбору учителя) на ос- нове анализа статисти- ческих данных.</p> <p>3. Создание рекламного постера по одному из туристических регионов мира (по выбору обуча- ющихся) на основе ис- точников информации.</p> <p>4. Составление карто- схемы одного из сана- торно-курортных и ре- креационных районов</p>			

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p>России (по выбору учи- теля) с использованием различных источников информации.</p> <p>5. Отображение стати- стических данных по обеспеченности различ- ными предприятиями сферы услуг на примере своего города (региона)</p>			
Тема 8. Ми- ровая транс- портная система (2 ч)	<p>Транспорт как часть инфраструктурного комплекса. Междуна- родные транспортные услуги. Мировая транс- портная система. Дис- пропорции в развитии транспортной системы в странах различных ти-</p>	<p>Определять страны-лидеры по показателям, характеризую- щим уровень развития различ- ных видов транспорта; определять с использованием источников географической информации основные между- народные магистрали и транс- портные узлы, важнейшие</p>	<p>Курс Мировой транспорт, его роль в размещении и разви- тии мирового хозяй- ства https://resh.edu.ru/subject/lesson/5442/start/298755/</p>	<p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих позна- вательную мотивацию обучающихся; дидакти- ческого театра, где полу- ченные на уроке знания</p>

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	пов. Транспортная до- ступность и её опреде- ление. Международные транспортные коридоры. Муль-тимодальные пе- ревозки. Основные пре- имущества и недостатки различных видов транс- порта. Транспорт и окружающая среда. Мировой автомобиль- ный транспорт. Показа- тели автомобилизации. Железнодорожный транспорт. География высокоскоростных же- лезнодорожных маги- стралей в мире. <i>Панаме- риканская и Трансси- бирская магистрали.</i>	направления международных перевозок (в том числе при выполнении практической работы № 1); оценивать транспортно- географическое положение (в том числе при выполнении практической работы № 3), грузооборот и пассажирообо- рот отдельных стран и регио- нов мира; значение различных видов транспорта, их роль в перевозках грузов и пассажи- ров; роль специальных экономиче- ских зон в развитии внешне- экономических связей; определять тенденции разви- тия морского транспорта на основе анализа статистических		обыгрываются в театральных постанов- ках; дискуссий, которые дают обучающимся воз- можность приобрести опыт ведения конструк- тивного диалога; группо- вой работы или работы в парах, которые <i>учат</i> <i>обучающихся командной</i> <i>работе и взаимодей-</i> <i>ствию с другими обуча-</i> <i>ющимися;</i>

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p>Трубопроводный транс- порт. <i>Расширение стро- ительства магистраль- ных трубопроводов с конца XX в. Роль газо- транспортной системы России в экономике стран Европы и Азии.</i> Мировой морской транс- порт. Структура мирово- го гражданского морско- го флота. <i>Крупнейшие морские порты. Важ- нейшие контейнерные мосты. Страны «дешё- вого флага». Северный морской путь — самая протяжённая каботаж- ная трасса в мире, её роль в международных</i></p>	<p>и картографических материа- лов (в том числе при выпол- нении практической работы № 2); сравнивать особенности транспортного комплекса раз- витых и развивающихся стран; интегрировать знания школь- ных курсов географии и исто- рии при решении учебных и (или) практико- ориентированных географиче- ских задач</p>		

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p><i>перевозках. Важнейшие водные пути, каналы и судоходные реки мира. Единая речная система стран Европы. Единая глубоководная система России. Воздушный транспорт. Важнейшие авиакомпании мира. Самые круп-ные аэропорты по числу обслуживаемых пассажиров. География транспорта. отече-ственные исследователи географии транспорта (С. В. Бернштейн-Коган, Н. Н. Колосовский,</i></p>			
	<p><i>Т. С. Хачатуров, И. В. Никольский, С. Б. Шлих-</i></p>			<p>включение в урок игро- вых процедур, которые</p>

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p><i>тер, С. А. Тархов).</i> Практические работы 1. Исследование современ- ных тенденций раз- вития одного из видов транс-порта (морского, железнодорожного или воздушного) на основе анализа статистических материалов (по выбору учителя). 2. Составление карто- схемы единого глубоко- водного пути европей- ской части России с использованием различ- ных источников инфор- мации. 3. Оценка транспортно- географического поло-</p>			<p>помогают поддержать мотивацию обучающих- ся к получению знаний, налаживанию позитив- ных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмо- сферы во время урока</p>

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	жения России на основе источников информации			
Тема 9. Глобальные валютнофинансовые отношения (2 ч)	Сущность мировых валютно-финансовых отношений. Элементы глобальной валютно-финансовой системы. Формы движения капитала. Ведущие финансовые центры мира. <i>География размещения крупнейших банков и бирж в мире. Государственное и межгосударственное регулирование движения капитала. Диспропорции в платёжном балансе развивающихся стран.</i>	Применять понятия «валютный союз», «финансовый центр», «иностранные инвестиции» для решения учебных и (или) практических задач; называть ведущие финансовые центры современного мира; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации (в том числе при выполнении практической работы № 1); оценивать достоверность географической информации по заданным критериям;	курс "Мир и Россия" http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1d03992f-8858-96cc-50a8-ce8746bea9af/index.htm	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p><i>Кризис внешней задолженности и пути его регулирования. Роль ТНК в международном движении капитала. Валютные союзы современного мира. Международные финансовые организации: МВФ, МБРР, МБ, Парижский и Лондонский клубы кредиторов. География иностранных инвестиций в странах мира. Страны-кредиторы и страны-должники. Перспективы устойчивости банковской системы России в условиях политической и экономиче-</i></p>	<p>интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>		<p>в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	ской нестабильности. Практическая работа 1. Подготовка дискуссии на тему «Возможно ли преодоление финансовой задолженности развивающимися странами?»»			
Тема 10. Интеграционные процессы в глобальной экономике (2 ч)	Сущность международной экономической интеграции (МЭИ). Этапы и движущие силы МЭИ. Формы интеграционных объединений: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический и валютный союз, поли-	Приводить примеры международной экономической интеграции, транснациональных корпораций (ТНК) и влияния деятельности ТНК на социально-экономическое развитие стран; распознавать проявления процессов международной экономической интеграции и глоба-		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмо-

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p>тический союз. Современные интеграционные объединения. Ведущие региональные интеграционные объединения (ЕС, ЕАЭС, АСЕАН, МЕРКОСУР, АТЭС), проблемы и перспективы их развития. <i>Концепция ограничения суверенитета государств. Укрепление средств достижения устойчивого</i></p>	<p>лизации мировой экономики в повседневной жизни; называть состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок; определять географические факторы международной хозяйственной специализации</p>		<p>сферы во время урока</p>
	<p><i>развития и активизация работы механизмов глобального партнёрства. Основные этапы расширения ЕС.</i></p>	<p>отдельных стран на основе анализа карто-графических и статистических источников информации; приводить примеры глобали-</p>		

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	<p>Россия в мировой си- стеме интеграционных отношений. Место Рос- сии в Евразийском эко- номическом союзе (ЕАЭС). Факторы, пред- определяющие междуна- родную интеграцию Рос- сии. <i>Экономическая ин- теграция Россия — Бело- руссия.</i></p> <p>Практические работы 1. Сравнительный ана- лиз двух ведущих миро- вых интеграционных группировок (по выбору обучающихся) по дан- ным международной статистики с целью вы- явления мировых тен-</p>	<p>зации мировой экономики и называть её причины; выбирать, анализировать и интерпретировать географиче- скую информацию различных видов и форм представления (в том числе при выполнении практической работы № 2); систематизировать географи- ческую информацию в разных формах; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения на геогра- фические аспекты различных вопросов (в том числе при выполнении практической работы № 1); интегрировать знания из раз- ных предметных областей (география, история, обще-</p>		

Тема, раздел курса, количе- ство ча- сов	Предметное содержа- ние	Основные виды деятельно- сти обучающихся	Электронные обра- зовательные ресур- сы	Достижение личност- ных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей про- граммы Воспитания (по разделам)
	денций процессов инте- грации. 2. Анализ международ- ных экономических связей на примере одной из стран (по выбору учителя) на основе ана- лиза различных источ- ников информации	ствознание) при изучении во- просов глобализации мировой экономики		

11 КЛАСС

(3 ч в НЕДЕЛЮ, ВСЕГО 102 ч, 4 ч — РЕЗЕРВНОЕ ВРЕМЯ)

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
РАЗДЕЛ 7. ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА (25 ч)				
Тема 1. Географическое положение и политическая карта зарубежной Европы (2 ч)	<p>Политико-экономико-географическое положение Европы. Размеры территории и численность населения, доля в мировом населении. <i>Историко-географические этапы политического и социально-экономического развития.</i> Большое значение выхода к морям Атлантического океана.</p> <p>Политическая карта зарубежной Европы после Второй мировой войны; отражение на ней послевоенного политико-идеологического</p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и стран; описывать особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и изучаемых стран; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Европы, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов (в том</p>	<p>Информационные объекты Общественная география современного мира http://school-collection.edu.ru/catalog/tubr/e89f9c43-a79d-11db-abbd-0800200c9a66/</p>	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	и экономического раскола региона. Изменения на политической карте в конце 1980-х—начале 1990-х гг.: объединение Германии, распад Югославии, СССР, Чехословакии. Политическая и экономическая интеграция стран Европы. Пространственный рост и качественная эволюция Европейского союза. <i>Коренные политические и социально-экономиче-</i>	числе при выполнении практической работы № 1); приводить примеры стран из различных субрегионов, имеющих различные географическое положение, формы правления и типы государственного устройства; оценивать достоверность географической информации при выявлении различных проблем в Европейском регионе и возможности их преодоления;		
	<i>ские изменения в странах Восточной Европы. Формы государственного устройства стран региона. Госу-</i>	интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p><i>дарственно-политическое устройство Боснии и Герцеговины как страны, пережившей широкомаштабный межэтнический конфликт.</i></p> <p>Место и роль зарубежной Европы в мировой политике, экономике, культуре, в историко-географическом наследии. Деление на субрегионы (Западная, Южная, Северная, Восточная Европа).</p> <p>Ключевые проблемы взаимоотношений России со странами Европы: расширение ЕС и НАТО на восток, Калининградский эксклав, транспортировка в страны</p>	ориентированных географических задач		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>Европы российских топливных ресурсов и др.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Сравнительная характеристика региональных организаций зарубежной Европы (ЕС, ЕАСТ, Евратом, Европейское космическое агентство)</p>			
Тема 2. Природные условия и ресурсы зарубежной Европы (2 ч)	Разнообразие природных условий и ресурсов в зарубежной Европе, их территориальные различия. Обеспеченность региона отдельными видами природных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития промышленности,	Описывать особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Европы; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Европы, для анализа и интерпретации полученных	Цифровые векторные географические карты мира http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/5b40ef40-f178-4a07-b881-ffe9ea1e10fc/	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Энергетические ресурсы, включая ресурсы возобновимой энергетики (солнечной, ветровой, волновой). Проблемы природопользования и охрана природы. Обострение ресурсных и экологических проблем в странах зарубежной Европы, направления их решения. <i>Нефтегазовый бассейн Северного моря: история эксплуатации, запасы, перспективы добычи. Лесные ресурсы стран Северной Европы.</i></p> <p>Практические работы</p>	<p>данных, критической их оценки и формулирования выводов (в том числе при выполнении практической работы № 1); использовать географические знания об особенностях природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам (в том числе при выполнении практической работы № 2); оценивать достоверность географической информации при выявлении различных</p>		<p>опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>1. Оценка обеспеченности природными ресурсами субрегионов зарубежной Европы.</p> <p>2. Комплексная характеристика природно-ресурсного потенциала одной из стран зарубежной Европы (по выбору)</p>	проблем в Европейском регионе и возможности их преодоления		
Тема 3. Население зарубежной Европы (2 ч)	<p>Динамика населения региона в последние десятилетия. Национальный и религиозный состав, его изменения в отдельных странах вследствие миграций. Миграционный кризис 2010-х гг., его причины и последствия.</p> <p><i>Проблема сепаратизма в</i></p>	<p>Описывать особенности населения субрегионов и изучаемых стран зарубежной Европы;</p> <p>приводить аргументы в пользу различных точек зрения относительно проблем миграции населения в странах зарубежной Европы;</p>	<p>Цифровые векторные географические карты мира http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/5b40ef40-f178-4a07-b881-ffe9ea1e10fc/</p> <p>Курс Региональное деление мира</p>	<p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый</p>

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<i>странах региона. Острые межэтнические конфликты (страны бывшей Югославии,</i>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5764/start/202364/	опыт сотрудничества и взаимной помощи
	<i>Северная Ирландия, Страна Басков, Каталония).</i> Влияние культурно-религиозного аспекта на образ жизни населения, демографическую ситуацию, культуру и политику стран региона. Низкий естественный прирост населения, проблема старения населения. Направления и результаты демографической политики в странах зарубежной Европы. Особенности расселения населения, крупнейшие	выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Европы, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов; прогнозировать изменения возрастной структуры населения изучаемых стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>города и городские агломерации. Высокий уровень урбанизации и городской культуры в зарубежной Европе. Процессы субурбанизации, их социальные последствия. Западноевропейский тип города. Высокое качество жизни населения. <i>Социальные программы в странах региона. Проблема адаптации мигрантов в странах Европейского союза. Проблемы развития Рурской городской агломерации. Падение религиозности населения в странах зарубежной Европы.</i></p> <p>Практические работы</p> <p>1. Группировка стран зару-</p>	<p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о составе и структуре населения (в том числе при выполнении практической работы № 1); оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах на основе использования различных источников информации; использовать географические знания об особенностях природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран для формирования</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>бежной Европы по этнической структуре их населения.</p> <p>2. Выявление основных закономерностей расселения населения зарубежной Европы на основе анализа физической карты и тематических карт</p>	<p>собственного мнения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам (в том числе при выполнении практической работы № 2);</p> <p>оценивать достоверность географической информации при выявлении различных проблем в Европейском регионе и возможности их преодоления;</p> <p>интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>		
Тема 4. Хозяйство	Зарубежная Европа как од-	Описывать особенности	Курс Региональное	организация шеф-

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
зарубежной Европы (3 ч)	<p>но из ядер мировой экономики. Высокие показатели экономического и социального развития региона. Отраслевая структура хозяйства. Выдвижение наукоёмких отраслей промышленности, непроизводственной сферы хозяйства. <i>Кризис отстающих отраслей промышленности и депрессивных старопромышленных районов, прежде всего угольно-металлургических и текстильных.</i></p> <p>Состав и география европейских меж-отраслевых промышленно-территориальных сочетаний: топливно-энергетического, машино-</p>	<p>хозяйства субрегионов и изучаемых стран зарубежной Европы;</p> <p>выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Европы, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов (в том числе при выполнении практической работы № 3);</p> <p>определять географические факторы международной хозяйственной специализации изучаемых стран с использованием различных источников географической</p>	<p>деление мира</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5764/start/202364/</p>	<p>ства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>строительного, конструкционных материалов, по производству потребительских товаров. <i>Энергетический кризис в зарубежной Европе и меры по выходу из него. Роль оборонно-промышленных комплексов в главных странах региона.</i> Важнейшие промышленные центры, ТНК и промышленные районы зарубежной Европы.</p>	<p>информации (в том числе при выполнении практической работы № 1); анализировать источники информации, отражающие показатели развития инфраструктурного комплекса стран зарубежной Европы, для формулирования выводов об их роли в экономике страны; определять географические факторы международной хозяйственной специализации</p>		
	<p>Развитость сельского хозяйства зарубежной Европы. <i>Социально-экономические</i></p>	<p>одной из стран с использованием источников географической информации;</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p><i>факторы и государственная аграрная политика отдельных стран в условиях экономической интеграции в регионе.</i> Значительные территориальные различия природных условий, аграрных отношений, отраслевой структуры производства, специализации и продуктивности сельского хозяйства по субрегионам и отдельным странам. Возрастающее значение производственной сферы как главная черта постиндустриального развития; роль науки, образования, культуры. Ведущие университетские центры зарубежной</p>	<p>использовать географические знания об особенностях природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам; оценивать достоверность географической информации при выявлении различных проблем в Европейском регионе и возможности их преодоления; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>Европы, роль региона как главного фокуса международных образовательных миграций.</p> <p>Выдающееся положение зарубежной Европы в мировой торговле, кредитно-финансовых, научных и других международных связях. Зарубежная Европа как ведущий туристский регион мира. <i>Важное значение международного туризма для экономики и культуры; актуальность охраны природы и ценностей культуры региона.</i></p> <p>Территориальная структура хозяйства. Основная ось экономического развития —</p>	<p>ориентированных географических задач (в том числе при выполнении практической работы № 2)</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>так называемый «Голубой банан». Зарубежная Европа — регион самой развитой, территориально насыщенной и тесно взаимоувязанной транспортной инфраструктуры на Земле. <i>Высокоскоростные железнодорожные магистрали.</i></p> <p>Территориальная структура хозяйства и экологическая ситуация в регионе. Решение экологических проблем на страновом, субрегиональном и региональном уровнях. <i>Контрасты развития в зарубежной Европе: различия между наиболее богатыми и бедными странами и регионами.</i></p>			

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	Практические работы 1. Выделение отраслей специализации стран зарубежной Европы в международном разделении труда. 2. Характеристика крупнейших ТНК стран зарубежной Европы. 3. Комплексная характеристика одной из отраслей промышленности, сельского хозяйства, сектора услуг зарубежной Европы			
Тема 5. Германия (3 ч)	Политико-экономико-географическое положение Германии. Высокое место ФРГ в мировой экономике, первое —	Описывать особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Германии;	Курс Региональное деление мира https://resh.edu.ru/subject/lesson/5764/start/202364/	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
				в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
				навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
	в европейской. Новая геополитическая роль объединённой Германии в Европе. Центральность как важнейшая особенность экономико-географического положения страны. Западные и восточные (бывшая ГДР) федеральные земли. <i>Историческая судьба Берлина как столицы государства.</i> Форма правления и админи-	приводить аргументы в пользу различных точек зрения относительно проблем миграции населения в странах зарубежной Европы в том числе Германии; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики Германии, для анализа и интерпретации полученных данных,		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>стративно-территориального устройства.</p> <p>Разнообразие природных условий и ресурсов Германии, их хозяйственная оценка. Природные предпосылки для сельского хозяйства, развития туризма и рекреации. Проблемы природопользования.</p> <p>Германия — лидер по численности населения в зарубежной Европе. <i>Массовая иммиграция после Второй мировой войны, новые волны миграции в 1990-х и 2010-х годах. Сложность социально-экономической адаптации в ФРГ районов бывшей</i></p>	<p>критической их оценки и формулирования выводов (в том числе при выполнении практической работы № 2); определять географические факторы международной хозяйственной специализации изучаемых стран с использованием различных источников географической информации;</p> <p>объяснять географические особенности территориальной и отраслевой структуры хозяйства Германии (в том числе при выполнении практической работы № 1); прогнозировать изменения возрастной структуры населения изучаемых стран зару-</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>ГДР. Демографическая ситуация в Германии; демографическая политика в восточной и западной частях страны. <i>Проблема интеграции «гастарбайтеров» в германское общество.</i> Высокая плотность населения, главные районы его концентрации. Германия как городская страна. Общая характеристика хозяйства Германии. Кардинальные сдвиги в отраслевой структуре хозяйства под влиянием НТР. Изменения в соотношении материальной и нематериальной сфер экономики. Межотраслевые промыш-</p>	<p>бежной Европы с использованием источников географической информации; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о составе и структуре населения; анализировать источники информации, отражающие показатели развития инфраструктурного комплекса стран зарубежной Европы, для формулирования выводов об их роли в экономике страны; определять географические факторы международной хозяйственной специализации одной из стран с исполь-</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>ленные комплексы — энергетический, машиностроительный, химический. Традиционно ведущая роль тяжёлой промышленности, в том числе новых наукоемких отраслей. Промышленные и финансовые ТНК Германии в числе крупнейших в мире. Энергозависимость Германии от внешних стран, программа декарбонизации и диверсификации электроэнергетики страны.</p> <p><i>Перспективы развития атомной и альтернативной энергетики в Германии.</i></p> <p>Сельское хозяйство ФРГ: высокий уровень развития, степень самообеспеченно-</p>	<p>зованием источников географической информации (в том числе при выполнении практической работы № 1); использовать географические знания об особенностях природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам;</p> <p>оценивать достоверность географической информации при выявлении различных проблем в Европейском регионе и возможности их преодоления;</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	сти продовольствием. География внешних экономических связей Германии, место в международном географическом разделении труда. Территориальная структура хозяйства. <i>Рурский индустриальный район. География транспортной сети, ведущие</i>	интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач		
	<i>портово-промышленные комплексы. Территориальные социально-экономические диспропорции. Богатые (юго-запад, среднее течение Рейна, Мюнхен и Гамбург с окру-</i>			

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p><i>жением) и относительно бедные (восток и юго-восток) районы. Региональная политика, меры по подъёму отстающих районов. Экономическое районирование Германии. Взаимоотношения с Россией.</i></p> <p>Практические работы</p> <p>1. Комплексная характеристика федеральных земель Германии.</p> <p>2. Анализ места ТНК Германии в мировых рейтингах</p>			
Тема 6. Франция (3 ч)	<p>Политико-экономико-географическое положение. Франция — одна из ведущих стран в европейской и</p>	<p>Описывать положение, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства</p>	<p>Конструктор интерактивных карт с проверяемыми заданиями http://school-</p>	<p>иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучаю-</p>

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>мировой политике, экономике и культуре, ядерная держава, постоянный член Совета Безопасности ООН. Форма правления и административно-территориальное устройство.</p> <p>Разнообразие природных условий и ресурсов страны, их хозяйственная оценка.</p> <p><i>Слабость топливно-энергетической базы.</i> Природные предпосылки для развития сельского хозяйства, туризма и рекреации. Проблемы природопользования.</p> <p>Население. Демографическая характеристика. Изменения этнического, религи-</p>	<p>Франции; приводить аргументы в пользу различных точек зрения относительно проблем миграции населения в странах зарубежной Европы в том числе во Франции; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Европы, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов; определять географические факторы международной хозяйственной специализации изучаемых стран с ис-</p>	<p>collection.edu.ru/catalog/rubr/bd5a4839-0983-4600-9891-4e7295cc2fea/79394/?</p>	<p>щихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других</p>

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>озного и возрастного состава населения за последние десятилетия. Особенности расселения и урбанизация. <i>Резкое доминирование Парижа и его агломерации в системе расселения.</i> Своеобразие путей экономического развития Франции после Второй мировой войны, соперничество с Великобританией и Германией. <i>Достижение высокого уровня развития экономики при большой доле мелкого и среднего производства. Место Франции в европейской экономической интеграции.</i> Ведущие ТНК Франции. Промышленность Франции,</p>	<p>пользованием различных источников географической информации (в том числе при выполнении практической работы № 2); объяснять географические особенности территориальной и отраслевой структуры хозяйства Франции (в том числе при выполнении практической работы № 1); прогнозировать изменения возрастной структуры населения Франции с использованием источников географической информации; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о составе и</p>		<p>исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	её отраслевая структура. Быстрое развитие наукоёмких отраслей, в том числе ОПК. <i>Кризис металлургии. Фармацевтическая и парфюмерная промышленность Франции. Предпосылки развития атомной энергетики Франции.</i> Основные черты размещения промышленности во Франции. Влияние процессов европейской интеграции на это размещение. Франция как один из	структуре населения; анализировать источники информации, отражающие показатели развития инфраструктурного комплекса стран зарубежной Европы, для формулирования выводов об их роли в экономике страны; определять географические факторы международной хозяйственной специализации одной из стран с использованием источников географической информации;		
	ведущих мировых производителей продукции сельско-	использовать географические знания об особенностях		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>го хозяйства.</p> <p><i>Основные черты географии транспорта, развитие всех видов современного транспорта.</i> Размещение отраслей непроизводственной сферы. Внешнеэкономические связи Франции. Значение для Франции кредитно-финансовых, научно-технических связей и иностранного туризма. Франция — одна из важнейших туристских держав мира. Радиальный рисунок размещения населения и хозяйства Франции с центром в Парижской агломерации.</p> <p><i>Влияние на территориальную структуру страны</i></p>	<p>природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам;</p> <p>оценивать достоверность географической информации при выявлении различных проблем в Европейском регионе и возможности их преодоления;</p> <p>интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p><i>технополисов и туристско-рекреационных районов. Радиальный характер транспортной сети Франции с центром в Париже. Региональная политика во Франции. Попытки сгладить региональные диспропорции, уменьшить господство Парижа. Экономическое районирование Франции. Взаимоотношения с Россией.</i></p> <p>Практические работы</p> <p>1. Выявление перспектив развития отдельных отраслей хозяйства Франции.</p> <p>2. Расчёт доли Франции в важнейших общемировых показателях</p>			

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
Тема 7. Великобритания (3 ч)	<p>Политико-экономико-географическое положение. Великобритания — родина капитализма, бывшая «мастерская мира», высокоиндустриальная страна, её роль в экономике, политике и культуре Европы и мира. Великобритания и возглавляемое ею Содружество. <i>Последствия «брекзита» — выхода Великобритании из Европейского союза — для политического и экономического положения страны.</i> Состав территории Великобритании, национально-культурная самобытность её историко-географических частей.</p>	<p>Описывать положение, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Великобритании; приводить аргументы в пользу различных точек зрения относительно проблем миграции населения в странах зарубежной Европы, в том числе Великобритании; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики Великобритании, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов (в том числе при</p>	<p>Цифровые векторные географические карты мира http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/5b40ef40-f178-4a07-b881-ffe9ea1e10fc/</p>	<p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного</p>

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>Форма правления и административно-территориальное устройство.</p> <p>Ограниченность земельных и лесных площадей, возможности развития земледелия, животноводства и морского рыболовства.</p> <p>Влияние морского климата на хозяйство Великобритании. Проблемы природопользования.</p> <p>Особенности этнического состава, нерешённость национальных проблем, особенно в Северной Ирландии и Шотландии. Современная демографическая ситуация. Основные черты сельского и городского рас-</p>	<p>выполнении практической работы № 1);</p> <p>определять географические факторы международной хозяйственной специализации Великобритании с использованием различных источников географической информации;</p> <p>объяснять географические особенности территориальной и отраслевой структуры хозяйства Великобритании (в том числе при выполнении практической работы № 2);</p> <p>прогнозировать изменения возрастной структуры населения изучаемых стран зарубежной Европы с использованием источников геогра-</p>		<p>диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p>

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	селения и урбанизация.	фической информации;		
	<p><i>Важное место приморских городов, нарастание субурбанизации. Значение Лондона для Великобритании и в международной жизни. Проблемы развития Лондона как глобального города после выхода Великобритании из ЕС.</i></p> <p>Структура экономики, соотношение производственной и непроизводственной сфер. Инновационная экономика Великобритании. Промышленность Великобритании. Старые, новые и новейшие отрасли, особенности их</p>	<p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о составе и структуре населения; анализировать источники информации, отражающие показатели развития инфраструктурного комплекса стран зарубежной Европы, для формулирования выводов об их роли в экономике страны; определять географические факторы международной хозяйственной специализации одной из стран с использова-</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>развития. Особенности отраслевой структуры промышленности. <i>Создание новейших наукоемких отраслей. Упадок текстильной промышленности.</i> Основные черты структуры и географии транспорта Великобритании. <i>Значение сооружения Евротоннеля.</i> Развитие и размещение отраслей непродовольственной сферы. Основные черты географии науки, образования, туризма и рекреации. Активное участие в мировой торговле. Территориальная структура хозяйства. Тяготение индустрии к морским портам. Экономиче-</p>	<p>нием источников географической информации; использовать географические знания об особенностях природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам; оценивать достоверность географической информации при выявлении различных проблем в Европейском регионе и возможности их преодоления; интегрировать знания школьных курсов географии</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>ские районы Великобритании. Важнейшие направления региональной политики. Взаимоотношения с Россией.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Характеристика структуры и динамики развития промышленности Великобритании.</p> <p>2. Определение специализации крупнейших промышленных узлов Великобритании</p>	и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач		
Тема 8. Страны Южной Европы (2 ч)	<p>Политико-экономико-географическое положение. Состав субрегиона, дискуссионность его границ. Политическая карта субрегиона</p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и стран; описывать особенности природно-ресурсного потенциала</p>	<p>Архитектурно-исторические памятники Италии http://school-</p>	<p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных</p>

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>на. Историко-географические особенности Южной Европы. Древняя Греция и Древний Рим — важнейшие очаги мировой цивилизации. <i>Решающее участие стран Южной Европы в колонизации Латинской Америки, многосторонние традиционные связи с ней. Тесные отношения с соседним арабским миром с древности и ныне.</i> Приморское положение, средиземноморский климат и преимущественно горный рельеф — условия, определяющие особенности жизни субрегиона. Бедность леса-</p>	<p>ла, населения и хозяйства субрегионов и изучаемых стран; приводить аргументы в пользу различных точек зрения на проблемы миграции населения в странах зарубежной Европы; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Европы, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов; определять географические факторы международной хозяйственной специализа-</p>	<p>collection.edu.ru/catalog/rubr/0c1de335-d0af-4ca3-89e7-0714bb9e0394/</p>	<p>игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и</p>

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	ми, нехватка сельскохозяйственных земель, напряжённый водный баланс. Ограниченность собственной энергетической базы. Развита	ции изучаемых стран с использованием различных источников географической информации; объяснять географические особенности территориальной и отраслевой структуры		взаимодействию с другими обучающимися
	рекреационно-курортная сфера, широкие возможности для туризма. Сложность этнической ситуации: выравнивание до западноевропейского уровня. Особенности расселения, концентрация населения в приморских и столичных районах. Древняя городская культура Среди-	хозяйства отдельных стран (в том числе при выполнении практической работы № 1); прогнозировать изменения возрастной структуры населения изучаемых стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты)		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>земноморья.</p> <p>Место стран Южной Европы в мировой экономике (крупнейшие ТНК). Значительное отставание стран субрегиона от западноевропейских стандартов, несмотря на прогресс после Второй мировой войны.</p> <p>Изменения в структуре экономики, рост сферы услуг. Повышенная роль сельского хозяйства. <i>Проблемы участия стран Южной Европы в европейской экономической интеграции.</i> Общность многих экологических проблем, особенно приморских районов: загрязнение морей и пляжей, задымлённость,</p>	<p>информацию о составе и структуре населения; анализировать источники информации, отражающие показатели развития инфраструктурного комплекса стран зарубежной Европы, для формулирования выводов об их роли в экономике страны;</p> <p>определять географические факторы международной хозяйственной специализации одной из стран с использованием источников географической информации (в том числе при выполнении практической работы № 2); использовать географические знания об особенностях</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>ущерб от пожаров. <i>Экономические и социальные контрасты между Севером и Югом в современной Италии. Проблема сепаратизма в Испании.</i></p> <p>Практические работы</p> <p>1. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Южной Европы.</p> <p>2. Характеристика крупнейших ТНК Италии</p>	<p>природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам; оценивать достоверность географической информации при выявлении различных проблем в Европейском регионе и возможности их преодоления; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
Тема 9. Северная Европа (2 ч)	<p>Политико-экономико-географическое положение. Состав субрегиона, его политическая карта. Политическая и экономическая стабильность Северной Европы, занимающей одно из первых мест в мире по уровню экономического и социального развития. <i>Широкие связи как с Западной Европой, так и с США и Канадой.</i></p> <p>Положение региона в северных широтах, широкий выход к морям, горный рельеф. <i>Смягчающее воздействие тёплого Северо-Атлантического течения на климат Норвегии.</i> Богатство</p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и стран; описывать особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и изучаемых стран; приводить аргументы в пользу различных точек зрения на проблемы миграции населения в странах зарубежной Европы; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Европы, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки</p>	<p>Конструктор интерактивных карт с проверяемыми заданиями http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bd5a4839-0983-4600-9891-4e7295cc2fea/79394/?</p>	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	недр рудами металлов. Значение добычи нефти и газа в Северном море. Крупный лесной фонд у Швеции и Финляндии. Высокая обеспеченность водными ресурсами, гидроэнергоресурсы. Проблемы природопользования.	и формулирования выводов; определять географические факторы международной хозяйственной специализации изучаемых стран с использованием различных источников географической информации (в том числе при выполнении практической работы № 1);		
	Однородность этнического и религиозного состава. Низкий естественный прирост населения при высокой средней продолжительности жизни. Слабая по европейским меркам и крайне неравномерная заселённость территории. Особая роль	объяснять географические особенности территориальной и отраслевой структуры хозяйства отдельных стран и регионов (в том числе при выполнении практической работы № 3); прогнозировать изменения возрастной структуры насе-		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>столиц, приморских городов; преобладание малых городов и рабочих посёлков. Место и роль Северной Европы в мировой экономике, политике, культуре. Высокий уровень развития, страны субрегиона — среди лидеров в мире по ВВП на душу населения, возглавляют рейтинг по индексу человеческого развития. Участие Северной Европы в международном географическом разделении труда.</p> <p><i>Структурные и географические сдвиги в промышленности региона: выдвигание машиностроения при сокращении роли прежних отрас-</i></p>	<p>ления изучаемых стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о составе и структуре населения; анализировать источники информации, отражающие показатели развития инфраструктурного комплекса стран зарубежной Европы, для формулирования выводов об их роли в экономике страны; определять географические факторы международной хозяйственной специализации</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p><i>лей международной специализации: деревообрабатывающей, целлюлозно-бумажной, железорудной, чёрной металлургии, рыбоконсервной. Важная роль морского флота, в особенности рыболовного, и морских портов в жизни Северной Европы. Особенности географии транспортной системы субрегиона, паромные переправы между странами. Размещение хозяйства и населения в южных частях территории. Формирование международной конурбации Копенгаген — Мальмё по берегам пролива Эресунн. Стратегия стран Северной</i></p>	<p>ции одной из стран или субрегиона в целом с использованием источников географической информации (в том числе при выполнении практической работы № 2); использовать географические знания об особенностях природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам; оценивать достоверность географической информации при выявлении различных проблем в Европейском ре-</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p><i>Европы в освоении полярных районов. Геотермальные ресурсы Исландии и их использование. Взаимоотношения стран субрегиона с Россией.</i></p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительная экономика-географическая характеристика стран Северной Европы. 2. Характеристика крупнейших ТНК Северной Европы. 3. Анализ территориальной структуры хозяйства Северной Европы, выявление городов — фокусов развития для районов нового освоения 	<p>гионе и возможности их преодоления; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
Тема 10. Восточная Европа (3 ч)	Политико-экономико-географическое положение. Состав субрегиона, его площадь и население. Исторические особенности формирования политической карты, изменения на ней в послевоенный период и на рубеже XX и XXI вв. Главные черты экономико-географического положения. Роль Восточной Европы в европейской и мировой политике	Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и стран; описывать особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и изучаемых стран (в том числе при выполнении практической работы № 1); выбирать и использовать различные источники географической информации для	Цифровые космические снимки зарубежных территорий http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d8307d79-ffed-4b79-8dac-c3264dab9bae/	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
	ке и экономике, её вклад в мировую цивилизацию. <i>Сдвиги в экономическом</i>	характеристики стран зарубежной Европы, для анализа и интерпретации получен-		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p><i>развитии после вхождения ряда стран субрегиона в ЕС.</i></p> <p>Общая оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Основные черты размещения полезных ископаемых, их главные территориальные сочетания. Земельные, водные и агроклиматические ресурсы. Проблемы природопользования. Демографическая ситуация. Характер демографического перехода в странах субрегиона. Резкое снижение естественного прироста как</p>	<p>ных данных, критической их оценки и формулирования выводов;</p> <p>определять географические факторы международной хозяйственной специализации изучаемых стран с использованием различных источников географической информации;</p> <p>объяснять географические особенности территориальной и отраслевой структуры хозяйства отдельных стран (в том числе при выполнении практической работы № 2);</p> <p>прогнозировать изменения возрастной структуры населения изучаемых стран зарубежной Европы с использо-</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>важнейшая особенность воспроизводства населения, направления демографической политики.</p> <p>Особенность возрастно-половой структуры населения, количество и качество трудовых ресурсов. Этническая структура населения, основные языки и языковые группы. <i>Обострение межнациональных отношений в странах бывшей Югославии, его причины и последствия. Основные черты географии религий.</i> Особенности размещения населения Восточной Европы.</p> <p>Масштабы и характер урбанизации.</p>	<p>ванием источников географической информации; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о составе и структуре населения; анализировать источники информации, отражающие показатели развития инфраструктурного комплекса стран зарубежной Европы, для формулирования выводов об их роли в экономике страны;</p> <p>определять географические факторы международной хозяйственной специализации одной из стран с использованием источников гео-</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>Индустриализация стран субрегиона после Второй мировой войны. Наиболее важные структурные особенности экономики, ведущие межотраслевые комплексы. Агропромышленный комплекс. Уровни и особенности развития сельского хозяйства, его основные социально-географические типы. Характерные черты развития транспортной сети, её структурные и географические особенности. Главные туристско-рекреационные районы и их типы. <i>Общее отставание непроизводственной сферы от других</i></p>	<p>графической информации; использовать географические знания об особенностях природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам; оценивать достоверность географической информации при выявлении различных проблем в Европейском регионе и возможности их преодоления; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p><i>стран ЕС, основные черты географии науки и культуры. Роль старопромышленных районов и узлов, их основные типы — столичные, угольно-металлургические, лёгкой промышленности. Примеры высокоразвитых и депрессивных районов.</i></p> <p>Влияние производственной и непроизводственной деятельности на окружающую среду. Уровень антропогенного загрязнения. <i>Специфические черты территориальной структуры хозяйства отдельных стран Восточной Европы.</i> Страны с моноцентрической, поли-</p>	учебных и (или) практико-ориентированных географических задач		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	центрической, смешанной территориаль-			
	<p>ной структурой хозяйства. <i>Угольная промышленность Польши: экономические и экологические проблемы. Дунайский водный путь — стержень территориальной структуры хозяйства субрегиона. Взаимоотношения стран субрегиона с Россией.</i></p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы. 2. Расчёт контрастов в соци- 			

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	ально-экономических показателях между столичными районами и периферией стран Восточной Европы.			
РАЗДЕЛ 8. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (13 ч)				
Тема 1. Политико-экономико-географическое положение США и Канады (2 ч)	Североамериканский регион: географические, исторические, культурные, социальные, этнические и политико-экономические основания его выделения. Северная Америка как один из трёх важнейших центров современного экономического развития. США. Состав и размеры территории, численность	Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и региона в целом; особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Америки; определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства США и Канады с использованием источников	Цифровые космические снимки зарубежных территорий http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d8307d79-ffed-4b79-8dac-c3264dab9bae/	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>населения. <i>Основные этапы формирования государственной территории США. Аляска — полуэксклав территории США. Морские и сухопутные границы, наличие двух океанских фронтов как благоприятный фактор развития. Характеристика сухопутных границ, обеспечивающих удобство экономических связей с Канадой и Мексикой. Особенности политической географии США.</i> Государственное устройство США, административно-территориальное деление. Проблема взаимоотношений США с Россией.</p>	<p>географической информации; оценивать политико-географическое и экономико-географическое положение страны (в том числе при выполнении практической работы № 1); выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики США и Канады, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов (в том числе при выполнении практической работы № 2); объяснять географические</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>Политикои экономико-географическое положение Канады — одной из наиболее экономически развитых стран мира, члена группы G7. Состав и размеры территории, численность населения. <i>Исторические особенности формирования территории, государственного, политико-административного устройства и населения современной Канады. Канада как страна Содружества, формально возглавляемая британским монархом.</i> Характерные черты политической экономико-географического положения</p>	<p>особенности территориальной структуры хозяйства стран региона; в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о географических аспектах проблем, связанных с ролью региона в системе мировой экономики и политики, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку зрения относительно влияния стран региона на мировую экономику; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом пред-</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>страны, её глубокая интегрированность с США. Влияние создания Североамериканской зоны свободной торговли на</p>	<p>ложенной географической задачи; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;</p>		
	<p>политическую, экономическую и социальную жизнь страны. Значение выхода к трём океанам. Взаимоотношения Канады с Россией.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Определение штатов США с наиболее благоприятным экономико-географическим положением</p>	<p>оценивать достоверность географической информации по заданным критериям; систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	ем. 2. Комплексная характеристика экономико-географического положения Канады	учебных и (или) практико-ориентированных географических задач		
Тема 2. Природно-ресурсный потенциал США (2 ч)	Природно-ресурсный потенциал США, его роль в становлении хозяйства страны, современные проблемы его использования. Приоритетное направление решения энергетической проблемы в США — «сланцевая революция», её успехи и неудачи. <i>Технология добычи «сланцевых» нефти и газа — революция в повышении ресурсообеспеченно-</i>	Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и региона в целом; выявлять особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Америки (в том числе при выполнении практической работы № 1); выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики США, для ана-	Энциклопедия "Кру-освет" http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p><i>сти США углеводородным сырьём. Разнообразие природных условий и ресурсов США — естественная база для развития многоотраслевого хозяйства. Почвенно-климатические условия и водные ресурсы, обеспечивающие возможность возделывания культур умеренного и субтропического поясов. Водные проблемы Запада США. Обширный земельный фонд, особенности его структуры по природным районам. Биологические ресурсы суши и моря. Рекреационные ресурсы США. Нерациональное в течение длительного вре-</i></p>	<p>лиза и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов; определять географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием различных источников информации; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов отдельных территорий, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размеще-</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p><i>мени использование природных богатств и последствия этого. Государственные мероприятия по регулированию природопользования. Природно-ресурсные районы США.</i></p> <p>Практические работы</p> <p>1. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов США по отдельным районам страны.</p> <p>2. Выявление оптимальных сочетаний природных ресурсов на территории США</p>	<p>нии хозяйства отдельных стран;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи (в том числе при выполнении практической работы № 2);</p> <p>находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;</p> <p>оценивать достоверность географической информации по заданным критериям;</p> <p>систематизировать и представлять географическую</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
		информацию в картографической форме; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач		
Тема 3. Население США (2 ч)	Основные этапы формирования населения США в результате концентрации миграционных потоков из многих регионов мира. <i>Изменения в иммиграционной политике США в XX в.</i> Основные	Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и региона в целом; особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Америки;	Энциклопедия "Кру-освет" http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic Ежемесячный научно-популярный журнал «Наука и жизнь»	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
			http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic	помощи
	расово-этнические группы современного населения США (белые американцы, испаноязычные американцы, афроамериканцы, азиатско-тихоокеанское население, коренные народы) и их размещение. <i>Современные формы расселения коренного населения США. Сокращение доли белого населения, связанные с этим</i>	выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики США, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о составе и		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p><i>социальные, политические и культурные проблемы. Расовые проблемы в современных США. Демографическая ситуация, её географические и расовые особенности. Возрастно-половой состав населения страны, его территориальная дифференциация. Характеристика трудовых ресурсов США. Значительное преобладание занятости в нематериальной сфере производства. Внутренние миграции населения, их преобладающие направления, причины, их определяющие. США как страна городов и городского образа жизни. Американский город,</i></p>	<p>структуре населения (в том числе при выполнении практической работы № 1); оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции с другими странами и регионами; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации; оценивать достоверность географической информации</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p><i>его планировка, социальная и этническая структура. Преобладающие формы урбанизации, городские агломерации и мегалополисы, их роль в формировании территориальной структуры хозяйства. Субурбанизация и её последствия. Возрастание роли малых и средних городов. Типы сельского расселения в различных районах страны. Качество населения США, жизненные стандарты.</i></p> <p>Практические работы</p> <p>1. Характеристика отдельных расовых и этнических групп населения США.</p> <p>2. Анализ размещения</p>	<p>по заданным критериям; систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме (в том числе при выполнении практической работы № 2); интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	крупнейших городских агломераций по территории США			
Тема 4. Хозяйство США (3 ч)	Место США в мировой экономике. Макроэкономические показатели развития США и их динамика. <i>Денежно-кредитная и налогово-бюджетная политика. Внешний долг США и проблема его реструктуризации. Роль доллара как мировой валюты, Бреттон-Вудская и Ямайская валютные системы. Федеральная резервная система США, её роль и территориальная структура. Конкуренция США на миро-</i>	Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и региона в целом; особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Америки; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики США, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов (в том числе при выполнении прак-	Ежемесячный научно-популярный журнал «Наука и жизнь» http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic	• инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теорети-

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p><i>вых рынках, «торговые войны» США с Китаем.</i></p> <p>Корпоративная география США, особенности размещения штаб-квартир крупнейших ТНК по территории страны. <i>Гиперспециализация отдельных промышленных и сельскохозяйственных ареалов как одна из характерных черт экономики США.</i></p>	<p>тической работы № 1); определять географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием различных источников информации (в том числе при выполнении практической работы № 3);</p>		<p>ческой проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>
	<p>Научоёмкость и инновационность хозяйства страны,</p>	<p>объяснять географические особенности территориаль-</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>география высокотехнологичных производств («хайтек»). <i>Постфордизм (тойотизм) как преобладающая стратегия развития хозяйства США. Усиление интеграции США в мировую экономику, интенсификация обмена инвестициями.</i></p> <p>Особенности отраслевой структуры экономики США, формирование межотраслевых комплексов на разных пространственных уровнях. Роль отраслей первичного сектора в экономике. Высокотоварное и механизированное сельское хозяйство США. Принципы организации и регулирования</p>	<p>ной структуры хозяйства стран региона; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов отдельных территорий, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран;</p> <p>в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о географических аспектах проблем, связанных с ролью страны в системе мировой</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>ния производства сельскохозяйственной продукции в стране. <i>Динамика площади сельскохозяйственных угодий.</i> Ведущие отрасли растениеводства, география распространения зерновых, технических, овощных и плодовых культур. Сельскохозяйственные районы США. Лесное хозяйство. Рыболовство. Роль и структура добывающей промышленности США. География добывающих отраслей топливно-энергетического комплекса. Последствия «сланцевой революции» для экономики страны и её внешнеторго-</p>	<p>экономики и политики, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели (в том числе при выполнении практической работы № 2); выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям;</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>вых связей.</p> <p>Вторичный сектор экономики США. Отраслевая и территориальная структура обрабатывающей промышленности. География ведущих отраслей промышленности страны: нефтеперерабатывающей, электроэнергетики, чёрной и цветной металлургии, машиностроения (включая автомобилестроение, авиаракетно-космическую, электротехническую и электронную), химической (включая фармацевтическую), лесной, целлюлозно-бумажной, полиграфической, лёгкой и пищевой. <i>Влияние высоких</i></p>	<p>систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме;</p> <p>интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p><i>технологий и инноваций на обрабатывающую промышленность США. Место обрабатывающей промышленности в агропромышленном и оборонно-промышленном комплексах. Ведущие промышленные районы и центры обрабатывающей промышленности. Транспорт США. Пассажирооборот и грузооборот отдельных видов транспорта. География транспортных сетей страны: автодорожной, железнодорожной, трубопроводной, речных и морских путей. Трансконтинентальные магистрали и их роль в формировании</i></p>			

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<i>опорного каркаса территории</i>			
	<p><i>страны. Воздушный транспорт США: ведущие аэропорты, авиакомпании, направления авиаперевозок. Сектор финансовых услуг США. География размещения фондовых бирж и крупнейших коммерческих банков. Сектор профессиональных и деловых услуг. География розничной торговли. Внешняя торговля США, место страны в международной торговле товарами и услугами. Структура внешней торговли по груп-</i></p>			

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>пам товаров. Основные внешнеторговые партнёры США и динамика взаимодействия с ними. Основные черты размещения науки и образования в стране. География технополисов и технопарков США. <i>Кремниевая долина в Калифорнии как удачный пример инновационной деятельности.</i> Роль и место США в мировых научных исследованиях. Космическая программа США. <i>Ареалы концентрации наиболее передовых и престижных университетов страны. Развитие информационно-коммуникационных техно-</i></p>			

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p><i>логий (ИКТ).</i> <i>США — родина Интернета и социальных сетей.</i> География туризма в США: важнейшие туристические дестинации и потоки, виды туризма, связь с другими отраслями хозяйства. Индустрия развлечений в стране: кино, театральные постановки, спорт, игровой бизнес.</p> <p>Практические работы 1. Характеристика отдельных отраслей обрабатывающей промышленности США по материалам учебной литературы и Интернета. 2. Экономико-</p>			

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	географическая характеристика одного из штатов США (по выбору учащегося). 3. Расчёт доли США в общемировых показателях ряда отраслей хозяйства			
Тема 5. Экономические районы США (2 ч)	Полицентричность территориальной структуры хозяйства США. Экономическое районирование США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Северо-Восток — историческое ядро государства, основные «ворота» иммиграции и внешнеторговой деятельности. <i>Сосредоточение</i>	Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и региона в целом; особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Америки; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики США,	Цифровые контурные карты http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/13b961f8-821e-430f-9ad9-84cb1865656a/ Цифровые космические снимки зарубежных территорий http://school-	• инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	разнообразной экономической и деловой деятельности в Приатлантическом мегалополисе. Нью-Йорк как ведущий финансовый, политический, культурный и научный центр.	для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;	collection.edu.ru/catalog_rubr/d8307d79-ffed-4b79-8dac-c3264dab9bae/	даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
				точки зрения
	<p><i>Другие крупные города этого мегалополиса: Бостон, Филадельфия, Вашингтон. Средний Запад. Особенности экономико-географического положения, его влияние на специализацию района и рисунок размещения населения, промышленности и транспортной сети. Чикаго как культурный и научный центр.</i></p> <p>Юг. Особенности исторического развития Юга как района рабовладельческих плантаций. Специализация сельского хозяйства, особое</p>	<p>определять географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием различных источников информации; объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства стран региона и их районов (в том числе при выполнении практической работы № 1); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенно-</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>значение животноводства и птицеводства, хлопководства. <i>Курортное хозяйство Флориды.</i></p> <p>Запад. Самый молодой по времени освоения район США. Ярко выраженные природные и хозяйственные различия между Приморскими и Горными штатами. <i>Мексикано-американская пограничная зона.</i> Тихоокеанский мегалополис и его крупнейшие центры. <i>Туристические потоки в национальные парки Запада США.</i></p> <p>Практические работы</p> <p>1. Комплексная характеристика экономических райо-</p>	<p>стях природных компонентов отдельных территорий, географических особенностей развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран и их районов (в том числе при выполнении практической работы № 2); выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической инфор-</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	нов США. 2. Расчёт доли экономических районов США по ряду демографических, экономических и социальных показателей	мации; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям; систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач		
Тема 6. Канада (2 ч)	Разнообразие природных условий и ресурсов Канады, оценка её природно-ресурсного потенциала.	Описывать экономико-географическое положение Канады; выявлять особенности при-	Конструктор интерактивных карт с проверяемыми заданиями http://school-	• иницирование и поддержка исследовательской деятель-

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>Природные предпосылки для развития промышленности, сельского хозяйства и транспорта. <i>Недостаточная освоенность природных ресурсов из-за их малой доступности.</i> Ведущие позиции Канады по запасам руд чёрных и цветных металлов, угля, нефти, газа, калийных солей, алмазов, их основные территориальные сочетания. Богатейший гидроэнергетический потенциал. Земельные, лесные, водные и агроклиматические ресурсы, неравномерность их размещения по территории страны. Состояние окружающей среды и</p>	<p>родно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Канады (в том числе при выполнении практической работы № 1); определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства США и Канады с использованием источников географической информации; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики Канады, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов (в том</p>	<p>collection.edu.ru/catalog/rubr/bd5a4839-0983-4600-9891-4e7295cc2fea/79394/?</p>	<p>ности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в</p>

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	проблемы природопользования. Этнический состав населения как отражение истории формирования страны.	числе при выполнении практической работы № 2); определять географические факторы международной хозяйственной специализации		работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
	<i>Сохранение высокой доли иммиграции в общем приросте населения. Контрасты между главной полосой расселения и Канадским Севером. Формирование мегалополиса в полосе между Торонто и Монреалем. Высокий уровень урбанизации, крупные города и</i>	отдельных стран с использованием различных источников информации; объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства стран региона; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты)		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p><i>городские агломерации. Характер и направление внутренних миграций.</i></p> <p>Место Канады в международном географическом разделении труда. Особенности отраслевой структуры хозяйства Канады, её отличия от структуры экономики США. <i>Влияние американского капитала на хозяйство Канады. Высокая доля сырьевых отраслей в экономике.</i> Структурные сдвиги в канадской экономике, рост доли третичного сектора. Топливно-энергетический комплекс. Территориальная концентрация электроэнергетики,</p>	<p>информацию об особенностях природных компонентов отдельных территорий, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран;</p> <p>в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о географических аспектах проблем, связанных с ролью страны в системе мировой экономики и политики, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели;</p> <p>оценивать демографическую</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>особое значение ГЭС. Главные районы горнодобывающей промышленности. Чёрная и цветная металлургия. <i>Машиностроительный комплекс: преобладание транспортного, сельскохозяйственного и энергетического машиностроения, рост новейших наукоемких производств. Лесопромышленный комплекс.</i> Высокий уровень развития сельского хозяйства и агробизнеса. Структурные сдвиги в сельском хозяйстве. Уровень развития транспорта. Особенности конфигурации транспортной сети страны, её преимущественно ши-</p>	<p>ситуацию, процессы урбанизации, миграции в сравнении с другими странами и регионами; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям; систематизировать и представлять географическую</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>ротное простираение. <i>Глубоководный водный путь по реке Святого Лаврентия.</i></p> <p>Особенности формирования территориальной структуры хозяйства Канады. Высокая степень территориальной концентрации промышленности страны в зоне тяготения к границе с США.</p> <p>Главные направления региональной политики. Экономические районы Канады.</p> <p><i>Стратегия и проблемы освоения Зоны Севера в Канаде.</i></p> <p>Практические работы</p> <p>1. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала Канады.</p>	<p>информацию в картографической форме;</p> <p>интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	2. Географическая характеристика одной из отраслей международной специализации Канады			
РАЗДЕЛ 9. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА (13 ч)				
Тема 1. Географическое положение и политическая карта Латинской Америки (2 ч)	Специфические черты социально-культурного и экономического пространства Латинской Америки. Политикой экономико-географическое положение. Состав региона, его площадь и население.	Описывать положение и взаиморасположение стран и региона в целом (в том числе при выполнении практической работы № 2);	<p>Цифровые контурные карты http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/13b961f8-821e-430f-9ad9-84cb1865656a/</p> <p>Цифровые космические снимки зарубежных территорий http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d8307d79-ffed-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
			4b79-8dac-c3264dab9bae/	атмосферы во время урока
	<p>Географические, культурные, исторические, социально-экономические и политические основания выделения Латино-американского региона.</p> <p><i>Латиноамериканский культурный мир, его главные черты.</i></p> <p>Исторические особенности формирования политической карты Латинской Америки. Значение соседства с США.</p> <p>Формы правления и административно-территориальное устройство</p>	<p>выявлять особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Латинской Америки; оценивать политико-географическое положение стран региона (в том числе при выполнении практической работы № 1); сравнивать страны субрегионов Латинской Америки по уровню социально-экономического развития на основе использования различных источников информации; определять географические</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>стран региона. <i>Колониальные и зависимые страны в субрегионе Вест-Индия.</i> Место Латинамериканского региона в политической и экономической жизни современного мира. <i>Проблема политической нестабильности латиноамериканских стран, особый путь построения их государственности. Территориальные конфликты на пространстве региона. Роль столиц в государствах Латинской Америки, их гипертрофированное развитие.</i></p> <p>Практические работы</p> <p>1. Характеристика политической карты Латинской</p>	<p>факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием различных источников информации; объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства стран региона; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов отдельных территорий, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>Америки.</p> <p>2. Построение графа, отражающего соседство стран Латинской Америки</p>	<p>стран;</p> <p>в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о географических аспектах проблем, связанных с ролью региона в системе мировой экономики и политики, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели;</p> <p>классифицировать страны Латинской Америки по особенностям географического положения на основе использования различных источников информации;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
		<p>предложенной географической задачи; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям; систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
		ческих задач		
Тема 2. Природно-ресурсный потенциал Латинской Америки (2 ч)	Исключительное богатство региона разнообразными природными условиями и ресурсами. Общая оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, туризма и рекреации.	Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и региона в целом; выявлять особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Латинской Америки (в том числе при выполнении практической работы № 1);	Цифровые векторные географические карты мира http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/5b40ef40-f178-4a07-b881-ffe9ea1e10fc/	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
	<i>Агроклиматический потен-</i>	объяснять географические		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p><i>циал, его различия в пределах региона. Минеральные и энергетические ресурсы, их недостаточная изученность и неравномерное размещение. Важнейшие нефтегазоносные районы (шельф Мексиканского залива, озеро Маракайбо, морской шельф Бразилии, Эквадор, Аргентина). Значительный гидроэнергетический потенциал рек региона. Богатство рудами чёрных, цветных и драгоценных металлов. Запасы нерудного сырья. Земельные ресурсы. Водные ресурсы — важное и пока ещё недостаточно используемое богатство</i></p>	<p>особенности территориальной структуры хозяйства стран региона; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов отдельных территорий, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран (в том числе при выполнении практической работы № 2); классифицировать страны Латинской Америки по особенностям их природно-</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>Латинской Америки. <i>Природно-рекреационные ресурсы</i>. Проблемы природопользования в регионе. <i>Проблема сохранения уникальных ландшафтов Амазонской низменности. Проблема затопления плодородных земель водохранилищами ГЭС.</i></p> <p>Практические работы</p> <p>1. Сравнительная характеристика природно-ресурсного потенциала отдельных стран Латинской Америки.</p> <p>2. Расчёт доли Латинской Америки в запасах ряда видов минерального сырья</p>	<p>сурсного потенциала на основе использования различных источников информации;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;</p> <p>находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;</p> <p>оценивать достоверность географической информации по заданным критериям;</p> <p>систематизировать и представлять географическую</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
		информацию в картографической форме; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач		
Тема 3. Население Латинской Америки (2 ч)	Особенности формирования современных латиноамериканских наций. <i>Основные этапы иммиграции в регион.</i> Расовый, этнический, языковой и конфессиональный состав населения региона и отдельных стран. <i>Коренные народы: их роль в этническом составе населения</i>	Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и региона в целом; особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Латинской Америки; сравнивать страны Латинской Америки по уровню социально-экономического	набор аналитических инструментов для работы со статистическими данными, на основе которых строятся электронные карты http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f944f0a6-31ab-4cf5-8f14-	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудниче-

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p><i>отдельных стран. Кечуа и аймара как коренное население Андских государств. Культурное наследие и своеобразие Латинской Америки. Естественное движение населения, его региональные особенности. Возрастно-половой состав населения, молодость населения большинства стран региона. Внешние и внутренние миграции в регионе, их влияние на численность и возрастно-половой состав населения отдельных стран. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Особенности размещения населения. Его концен-</i></p>	<p>развития на основе использования различных источников информации (в том числе при выполнении практической работы № 1); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов отдельных территорий, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран; классифицировать страны Латинской Америки по типам воспроизводства насе-</p>	<p>d1e857d6b9f5/</p>	<p>ства и взаимной помощи</p>

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	трация в при-морской зоне и горных районах, слабая	ления на основе использования различных источников информации;		
	заселённость внутренних частей региона. Латиноамериканский город, его структура. «Городской взрыв» и «ложная урбанизация» в регионе. Специфика пространственного рисунка городского расселения. <i>Типичность гипертрофированного преобладания одного города в стране.</i> Проблемы крупнейших городских агломераций Латинской Америки: бедности и	оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в сравнении с другими странами и регионами в том числе при выполнении практической работы № 2); выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; находить сходные аргументы, подтверждающие или		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>неравенства, экономического развития, энергетические, обеспечения питьевой водой, транспортные, экологические, преступности. <i>Феномен трущобных районов в странах региона. Фавелы Рио-де-Жанейро — зона социального бедствия. Особенности сельского расселения.</i></p> <p>Практические работы</p> <p>1. Анализ индекса человеческого развития стран Латинской Америки, нахождение градиентов наибольших различий этого показателя между пограничными странами.</p> <p>2. Определение динамики</p>	<p>опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;</p> <p>оценивать достоверность географической информации по заданным критериям;</p> <p>систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме;</p> <p>интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	роста крупнейших городских агломераций Латинской Америки			
Тема 4. Хозяйство Латинской Америки (2 ч)	Место стран региона в международном географическом разделении труда, проблема отхода от узкой специализации экономики. <i>Этапы формирования хозяйства Латинской Америки. Его преимущественная ориентация на производство благородных металлов и плантационных тропических культур в колониальный период. Современная</i>	Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и региона в целом; выявлять особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Латинской Америки; сравнивать страны субрегионов Латинской Америки по уровню социально-экономического развития на основе использования различных источников инфор-	Цифровые векторные географические карты мира http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/5b40ef40-f178-4a07-b881-ffe9ea1e10fc/	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>структура экономики региона, её многоукладность. Разнообразие форм собственности. Горнодобывающая промышленность, её отраслевая структура и размещение, высокая степень экспортности. Преобладание добычи энергетического (нефть, газ, уголь) и рудного (железная руда, медь, бокситы, олово, марганец) сырья. <i>Горнодобывающий район мирового значения Сетра-дус-Каражас. Структура топливно-энергетического баланса, его географическая дифференциация. Рост освоённости гидроэнергетического</i></p>	<p>мации; определять географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием различных источников информации (в том числе при выполнении практической работы № 3); объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства стран региона (в том числе при выполнении практической работы № 2); объяснять географические особенности стран Латинской Америки с разным уровнем социально-экономического развития;</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>потенциала, сооружение крупных ГЭС в Бразилии и Венесуэле. Значение цветной металлургии в экономике горнодобывающих стран региона, её экспортная направленность. Преимущественная концентрация машиностроения в Мексике, Бразилии и Аргентине.</p> <p><i>Роль</i></p>	<p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов отдельных территорий, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран;</p>		
	<p><i>иностранного капитала в развитии машиностроения региона, экспортная ориентация производств. Слабое использование земельных ресурсов региона. Проблема</i></p>	<p>в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о географических аспектах проблем, связанных с ролью региона в системе мировой</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>освоения новых земель. Характер землевладения и землепользования в странах Латинской Америки: латифундизм и минифундизм. Растениеводство — ведущая отрасль сельского хозяйства в большинстве стран региона. Высокая трудоёмкость плантационных культур. Преобладание экстенсивного мясного скотоводства. <i>Рост населения и обострение продовольственной проблемы в странах Латинской Америки.</i> Важнейшие сельскохозяйственные районы. Рост сферы нематериального производства, специфика её раз-</p>	<p>экономики и политики, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку зрения относительно влияния стран региона на мировую экономику; классифицировать страны Латинской Америки по занимаемым ими позициям относительно России, по уровню социально-экономического развития; по особенностям функциональной структуры их экономики на основе использования различных источников информации (в том числе при выполнении практической</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>вития. <i>Низкий уровень развития транспорта — одно из главных препятствий на пути социально-экономического развития.</i> Внешнеэкономические связи, их структура и география. <i>Слабость внутрорегиональных экономических связей.</i> Интеграционные группировки стран Латинской Америки. Экономические взаимоотношения стран региона с Россией.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расчёт величины экспортной квоты для стран Латинской Америки. 2. Выявление причин неравномерности хозяйственного 	<p>работы № 1); выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;</p> <p>оценивать достоверность географической информации по заданным критериям; систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме;</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>освоения территорий стран Латинской Америки (Бразилии, Мексики, Аргентины, Венесуэлы, Перу).</p> <p>3. Определение международной специализации ряда стран Латинской Америки</p>	<p>интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>		
Тема 5. Бразилия (3 ч)	<p>Бразилия — одна из ключевых стран развивающегося мира, участник БРИКС. Бразилия — крупнейшая по территории и населению и наиболее развитая страна Латинской Америки. Государственное устройство. Административно-территориальное деление. Природные условия и ре-</p>	<p>Описывать экономико-географическое положение Бразилии; выявлять особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Бразилии; оценивать политико-географическое положение страны; выбирать и использовать</p>	<p>Цифровые космические снимки зарубежных территорий http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d8307d79-ffed-4b79-8dac-c3264dab9bae/</p>	<p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной</p>

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>сурсы. Месторождения железных и марганцевых руд, бокситов, нефти, газа. Гидроэнергетический потенциал. <i>Разнообразие территориальных сочетаний природных ресурсов.</i> Лесные ресурсы мирового значения. Амазония — уникальный природный комплекс. Проблемы природопользования и охраны природы. Особенности формирования населения Бразилии. <i>Иммиграция в страну в</i></p>	<p>различные источники географической информации для характеристики Бразилии, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов; сравнивать страны субрегионов Латинской Америки по уровню социально-экономического развития на основе использования различных источников информации;</p>		помощи
	<p>XIX—XX вв. Расовый состав населения. Демографическая ситуация. Неравномер-</p>	<p>определять географические факторы международной хозяйственной специализации</p>	<p>Энциклопедия "Кру-освет" http://school-</p>	

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>ность размещения населения. Приморский тип расселения. Особенности развития урбанизации; резкое доминирование крупнейших городов. Ложная урбанизация, социально-экономические проблемы городов. Особенности сельского расселения. Хозяйство Бразилии как латиноамериканской страны: общие и специфические черты. <i>Бразильская модель развития. Диверсификация промышленного производства и его рост за счёт иностранных инвестиций.</i> Структура бразильской экономики. Металлургия Бра-</p>	<p>ции отдельных стран с использованием различных источников информации (в том числе при выполнении практической работы № 1); объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства стран региона; объяснять географические особенности стран Латинской Америки с разным уровнем социально-экономического развития; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов отдельных территорий,</p>	<p>collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic</p>	

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>зилии как отрасль международной специализации. Особенности структуры топливно-энергетического баланса: высокая доля гидроэлектроэнергии и биотоплива. Транспортное машиностроение, электротехника и электроника, оборонная промышленность. <i>Динамичное развитие разнообразной химической и нефтехимической промышленности. Агропромышленный комплекс. Важнейшие плантационные культуры: сахарный тростник, кофе, какао-бобы, хлопчатник, соя. Животноводство, лидерство в</i></p>	<p>географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран;</p> <p>в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о географических аспектах проблем, связанных с ролью страны в системе мировой экономики и политики, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели;</p> <p>оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в сравнении с другими странами и регио-</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>мировом скотоводстве. <i>Лесное хозяйство: использование ценных древесных пород.</i> Структура экспорта и импорта. Развивающиеся торговые отношения со странами Латинской Америки, экономическая экспансия в регионе. Состояние окружающей среды и экологические проблемы. Главные черты территориальной структуры хозяйства. Крайняя неравномерность размещения производительных сил, тяготение к приморской зоне. <i>Крупные городские агломерации Бразилии и старопромышленные районы как основные</i></p>	<p>нами; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям; систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме; интегрировать знания</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p><i>фокусы территориальной структуры хозяйства. Сан-Паулу — экономическая столица Бразилии. Перенос столицы Бразилии вглубь страны как реализация государственной программы освоения глубинных районов. Концентрация промышленности в треугольнике Сан-Паулу — Рио-де-Жанейро — Белу-Оризонти.</i></p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Построение и анализ диаграмм товарного экспорта и импорта Бразилии</p>	школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач		
Тема 6. Мексика	Мексика — вторая по чис-	Описывать экономико-	набор аналитических	иницирование и

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
(2 ч)	ленности населения и экономическому потенциалу страна Латинской Америки. <i>Историко-географические особенности формирования территории и её развитие в XIX—XX вв.</i> Место Мексики в социально-экономической и политической жизни современной Латинской Америки. Форма правления и административно-территориальное устройство. Существенные черты экономики и политико-географического положения. Значение границы с США, близости к странам Латинской Америки и выхода к двум океанам.	географическое положение Мексики; выявлять особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Мексики (в том числе при выполнении практической работы № 1); оценивать политико-географическое положение страны; выбирать и использовать различные источники географической информации для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов; сравнивать страны субрегионов Латинской Америки по	инструментов для работы со статистическими данными, на основе которых строятся электронные карты http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f944f0a6-31ab-4cf5-8f14-d1e857d6b9f5/	поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>Богатый и разнообразный природно-ресурсный потенциал. Месторождения Тихоокеанского рудного пояса (сера, ртуть, серебро, медь). Топливо-энергетические ресурсы (нефть, газ). <i>Важнейшие территориальные сочетания полезных ископаемых.</i> Агроклиматический потенциал; недостаток увлажнения. Рекреационные ресурсы мирового значения. Главные проблемы природопользования.</p> <p>Особенности этнического состава населения, история его формирования. <i>Индийское население, его размещение.</i> Высокие, но снижа-</p>	<p>уровню социально-экономического развития на основе использования различных источников информации;</p> <p>определять географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием различных источников информации (в том числе при выполнении практической работы № 2);</p> <p>объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства стран региона;</p> <p>объяснять географические особенности стран Латинской Америки с разным</p>		<p>чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>ющиеся темпы естественно-го прироста населения. <i>Эмиграция как следствие перенаселённости сельской местности и безработицы в городах, основные направления внутренних и внешних миграций.</i> Особенности размещения населения, важные районы его концентрации. Урбанизация. Крупнейшие города. Хозяйство Мексики как латиноамериканской страны: общие и специфические черты. Особенности отраслевой структуры хозяйства. Влияние близости США и создания экономических зон макиладорас. Развитие раз-</p>	<p>уровнем социально-экономического развития; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов отдельных территорий, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран; в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о географических аспектах проблем, связанных с ролью страны в системе мировой</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>нообразного машиностроения, включая наукоёмкие отрасли. Сельское хозяйство: преобладание растениеводства, важнейшие экспортные и потребительские культуры. <i>Преобладание автомобильного транспорта во внутренних перевозках, морского — во внешних.</i> Структура и география внешней торговли. США — основной внешнеэкономический партнёр Мексики. Важные черты территориальной структуры хозяйства. Внутренние различия.</p>	<p>экономики и политики, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели;</p> <p>оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в сравнении с другими странами и регионами;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предположенной географической задачи;</p> <p>находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
		оценивать достоверность географической информации по заданным критериям;		
	<i>Штат Чьяпас как зона крупного социально-политического конфликта.</i> Практические работы 1. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала Мексики. 2. Построение и анализ диаграмм товарного экспорта и импорта Мексики	систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач		
РАЗДЕЛ 10. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)				
Тема 1. Австралия	Политикои экономико-	Составлять и анализировать	Конструктор интерак-	инициирование и

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
(2 ч)	<p>географическое положение Австралии — страны, занимающей целый материк. Государственное устройство Австралии, административно-территориальное деление. Географическое положение столицы страны — Канберры.</p> <p>Природные условия и ресурсы Австралии. <i>Слабая расчленённость берегов и мелководье, затрудняющие судоходство и строительство портов.</i> Богатство разнообразными видами минерального сырья, мировые запасы железных, медных, марганцевых и урановых руд, бокситов, золота,</p>	<p>таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие особенности хозяйства Австралии;</p> <p>описывать особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Австралии;</p> <p>использовать географические знания о факторах размещения хозяйства для решения различных экономических проблем;</p> <p>выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики Австралии, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и</p>	<p>тивных карт с проверяемыми заданиями</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bd5a4839-0983-4600-9891-4e7295cc2fea/79394/?</p>	<p>поддержка исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к</p>

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>алмазов, угля, газа.</p> <p><i>Благоприятные территориальные сочетания природных ресурсов.</i> Засушливость климата и проблема дефицита водных ресурсов. Юго-Восток и Восток — наиболее благоприятные для хозяйственного освоения территории страны. Эндемичность флоры и фауны. Состояние окружающей среды и проблемы природопользования.</p> <p><i>Историко-географические особенности развития.</i></p> <p><i>Первое и второе открытия Австралии европейцами.</i></p> <p><i>Особенности английской колонизации материка.</i></p>	<p>формулирования выводов; определять географические факторы международной хозяйственной специализации Австралии с использованием различных источников информации (в том числе при выполнении практической работы № 1); объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства Австралии; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов отдельных территорий, географических особенно-</p>		<p>чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p><i>Завоз мериносовых овец из Англии и «золотая лихорадка» как главные факторы интенсификации развития в XIX в. Превращение страны в поставщика шерсти для текстильной промышленности Великобритании.</i></p> <p>Образование доминиона и ускорение хозяйственного развития в первой половине XX в. Новые условия развития после Второй мировой войны.</p> <p>Особенности формирования населения. Численность и расселение коренных жителей Австралии. Роль иммиграции в формировании населения страны; основные</p>	<p>стях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран (в том числе при выполнении практической работы № 2);</p> <p>интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	волны иммиграции, их влияние на современный этнический состав населения. Демографические показатели. Трудовые ресурсы, их количествен-			
	ная и качественная характеристика. Контрасты плотности населения. Урбанизация. Особенности сельского расселения. Возрастающая роль страны в мировом хозяйстве. Сходство отраслевой структуры хозяйства с другими развитыми странами при повышенном значении отраслей первичного сектора. Специ-			

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>ализация Австралии на добывающей промышленности и первичной переработке минерального сырья.</p> <p><i>Развитие в последние десятилетия обрабатывающей промышленности и превращение Австралии в многоотраслевую по типу хозяйства страну.</i> Высокая степень концентрации сельскохозяйственного производства на Юго-Востоке и Востоке; сельскохозяйственные районы Австралии.</p> <p><i>Специфический рисунок транспортной сети.</i> Внешняя торговля: структура и основные направления экспорта и импорта. <i>Экономи-</i></p>			

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p><i>ческие связи Австралии и Китая. Австралия как один из главных поставщиков сжиженного природного газа на мировой рынок. Расширение международного туризма.</i></p> <p>Территориальная структура хозяйства. Ярко выраженные различия в степени хозяйственного развития прибрежных зон и внутренних частей. Ухудшение экологической обстановки в наиболее обжитых районах Австралии и местах разработки минерального сырья. Экономические районы Австралии. Взаимоотношения Австралии и России.</p>			

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>Практические работы</p> <p>1. Анализ товарной и географической структуры экспорта Австралии.</p> <p>2. Расчёт доли Австралии в мировой добыче ряда видов минерального сырья</p>			
Тема 2. Новая Зеландия и Океания (2 ч)	<p>Проблема сохранения окружающей среды в странах региона перед лицом усиливающейся интеграции в мировую экономическую систему. <i>Политическая карта региона и её специфичность.</i> Деление Океании на Меланезию, Полинезию и Микронезию. Новая Зеландия — развитая стра-</p>	<p>Описывать особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Океании; использовать географические знания о факторах размещения хозяйства для решения различных экономических проблем; описывать положение и взаиморасположение стран</p>	<p>Информационные объекты Общественная география современного мира http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e89f9c43-a79d-11db-abbd-0800200c9a66/</p>	<p>• организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудниче-</p>

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	на, расположенная в удалении от ведущих экономических центров. Место Новой Зеландии в международном географическом разделении труда. Отрасли специализации. <i>Овцеводство Новой Зеландии как отрасль международной специа-</i>	Океании; оценивать политико-географическое положение изучаемых стран Океании; сравнивать международную специализацию, структуру экспорта Австралии и Новой Зеландии с использованием различ-		ства и взаимной помощи
	<i>лизации страны. Демографическая характеристика населения Новой Зеландии, два основных компонента населения — коренные маори и потомки переселенцев из Европы. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и</i>	ных источников географической информации (в том числе при выполнении практической работы № 1); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонен-		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>хозяйства стран Океании. Моноспециализация большинства стран региона.</p> <p><i>Острый экологический кризис в государстве Науру.</i></p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Сравнение экспортного потенциала и места в мировом хозяйстве Австралии и Новой Зеландии на основе анализа и интерпретации данных из различных источников географической информации</p>	<p>тов отдельных территорий, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран;</p> <p>интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>		
РАЗДЕЛ 11. ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ (25 ч)				
Тема 1. Географическое положение	Площадь, размеры и состав территории региона. <i>Исто-</i>	Оценивать политико-географическое положение	Цифровые космические снимки зарубеж-	организация шефства мотивирован-

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
и политическая карта зарубежной Азии (2 ч)	<p><i>рико-географические этапы политического и социально-экономического развития. Древнейшие цивилизации Азии, их отголоски в современной жизни стран региона.</i></p> <p><i>Период колониального и зависимого развития стран региона, его значение для международного географического разделения труда.</i></p> <p>Политическая карта зарубежной Азии. Изменения на политической карте в XX в. Политическое и социально-экономическое развитие региона после Второй мировой войны. Крушение колониальной системы.</p>	<p>изучаемых стран; описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и стран (в том числе при выполнении практической работы № 1); выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Азии, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов; представлять в различных формах (графики, таблицы,</p>	<p>ных территорий http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d8307d79-ffed-4b79-8dac-c3264dab9bae/</p>	<p>ных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>Новейшие изменения на политической карте региона. Модели политического и социально-экономического развития независимых государств зарубежной Азии. Группировка государств Азии по формам правления, административно-территориального устройства. <i>Специфичность государственного устройства монархий Персидского залива. Малайзия и Объединённые Арабские Эмираты — монархии-федерации.</i> Основные типы стран зарубежной Азии. Территориальные конфликты в зарубежной Азии — угрозы</p>	<p>схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов изученных стран, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран; классифицировать страны по особенностям географического положения с использованием различных источников информации; называть состав ШОС и ЕАЭС; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям, систематизировать геогра-</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	региональной стабильности. Природные, исторические, политические и социально-экономические предпосылки территориальной дифференциации зарубежной Азии и выделения субрегионов. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР) на современном этапе. Ключевые проблемы взаимоотношений России со странами Азии: партнёрство в отношениях с Ки-	фическую информацию в разных формах; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач (в том числе при выполнении практической работы № 2)		
	таем и Индией, сотрудничество и добро-соседство с республиками постсовет-			

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>ского пространства, поддержание региональной стабильности в странах Ближнего и Среднего Востока.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение графа, отражающего соседство стран зарубежной Азии. 2. Нанесение на карту зарубежной Азии зон важнейших территориальных конфликтов 			
Тема 2. Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии (2 ч)	Разнообразие природных условий и ресурсов в зарубежной Азии, их территориальные различия. Контрасты распределения в реги-	Описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного потенциала;	Цифровые космические снимки зарубежных территорий http://school-collection.edu.ru/catalog/	• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>оне минеральных, агроклиматических, водных, гидроэнергетических, лесных, земельных и рекреационных ресурсов. Обеспеченность региона отдельными видами природных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. <i>Проблемы использования энергетических ресурсов, включая ресурсы возобновимой энергетики (солнечной, ветровой).</i> Проблемы природопользования и охрана природы. Обострение экологических</p>	<p>представлять информацию о ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов различными видами ресурсов с использованием источников географической информации в различных формах, в том числе в виде географических карт, картодиаграмм, графиков, таблиц, схем, диаграмм (в том числе при выполнении практической работы № 1); выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Азии, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки</p>	<p>rubr/d8307d79-ffed-4b79-8dac-c3264dab9bae/</p>	<p>обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>проблем в странах региона, направления их рационального решения. <i>Природно-ресурсный потенциал Средней Азии и Казахстана, примеры и перспективы его использования экономикой России.</i></p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Вычисление доли зарубежной Азии в мировых запасах угля, нефти и газа</p>	<p>и формулирования выводов; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям, систематизировать географическую информацию в разных формах; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>		
Тема 3. Население зарубежной Азии (2 ч)	<p>Мировое лидерство региона по численности населения. Динамика численности населения зарубежной Азии в последние десятилетия,</p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегио-</p>	<p>Энциклопедия "Кругосвет" http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-</p>	<p>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию</p>

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>замедление темпов роста населения. <i>Направления международных миграций в странах зарубежной Азии.</i> Этническая и религиозная структура населения. Наиболее острые межэтнические и межконфессиональные конфликты (Палестина, Курдистан, Кипр, Кашмир, индийский Пенджаб, Афганистан, Шри-Ланка, Южные Филиппины). Проблема религиозного экстремизма в регионе, усилия международного сообщества по борьбе с международным терроризмом в Юго-Западной Азии. <i>Влияние</i></p>	<p>нов и стран; приводить аргументы в пользу различных точек зрения на актуальные демографические проблемы изученных стран зарубежной Азии; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Азии, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов (в том числе при выполнении практической работы № 1); объяснять половозрастную и этническую структуру и закономерности размещения насе-</p>	<p>9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic</p>	<p>обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<i>культурно-религиозного аспекта на образ жизни населения, демографическую</i>	ления зарубежной Азии (в том числе при выполнении практической работы № 2);		
	<i>ситуацию, культуру и политику стран региона. Направления и результаты демографической политики в странах зарубежной Азии. Особенности расселения населения, зоны концентрации населения, крупнейшие города и городские агломерации. Проблемы крупнейших городов зарубежной Азии.</i> Практические работы	представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о составе и структуре населения; классифицировать страны по типам воспроизводства населения с использованием различных источников информации; объяснять особенности демографической ситуации; оценивать достоверность географической информации		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>1. Определение динамики численности населения крупнейших городских агломераций зарубежной Азии.</p> <p>2. Сравнительная характеристика крупнейших по численности этносов зарубежной Азии</p>	<p>по заданным критериям, систематизировать географическую информацию в разных формах; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>		
Тема 4. Хозяйство зарубежной Азии (2 ч)	<p>Роль и место зарубежной Азии в международном разделении труда. Контракты экономического развития в странах зарубежной Азии. Особенности включения стран региона в процессы глобализации и трансна-</p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и стран; выбирать и использовать различные источники гео-</p>	<p>Цифровые космические снимки зарубежных территорий http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d8307d79-ffed-4b79-8dac-c3264dab9bae/</p>	<p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию</p>

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>ционализации. Ключевые проблемы Китая — нового «локомотива» мирового развития и глобальной «фабрики». Проблема замедления экономического развития Японии, социальные и экологические последствия этого процесса. Резервы роста новых индустриальных стран Азии. Экономические и социальные проблемы современной Южной Азии. Проблема зависимости нефтегазодобывающих стран Персидского залива от их природно-сырьевого потенциала, стратегии ухода от моноспециализации на отраслях</p>	<p>графической информации для характеристики стран зарубежной Азии, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов; сравнивать страны субрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития, по их месту в международном географическом разделении труда с использованием различных источников информации (в том числе при выполнении практической работы № 2); определять географические факторы международной</p>		<p>обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p>

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>топливно-энергетического комплекса. <i>Проблемы развивающегося экономического развития новых индустриальных стран Азии.</i></p> <p>Практические работы</p> <p>1. Характеристика внешне-торгового баланса и географии внешней торговли стран зарубежной Азии.</p> <p>2. Объяснение географических особенностей стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития (Саудовская Аравия и Бангладеш).</p> <p>3. Сравнение международной специализации Японии и Индии</p>	<p>хозяйственной специализации отдельных стран с использованием различных источников информации (в том числе при выполнении практической работы № 3); определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства; устанавливать принадлежность стран суб-региона к одному из уровней экономического развития, используя показатель ВВП; устанавливать взаимосвязи между особенностями хозяйства изученных стран и факторами производства;</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
		<p>объяснять географические особенности стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о географических особенностях развития отдельных отраслей, о размещении хозяйства отдельных стран;</p>		
		<p>классифицировать страны по занимаемым ими позициям относительно России, по уровню социально-экономического развития; по</p>	<p>Энциклопедия "Кругосвет"</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c</p>	

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
		<p>особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников информации; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства стран зарубежной Азии, для формулирования выводов (в том числе при выполнении практической работы № 1); оценивать достоверность географической информации по заданным критериям, систематизировать географическую информацию в разных формах; интегрировать знания</p>	<p>6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic</p>	

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
		школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач		
Тема 5. Китай (4 ч)	Политико-экономико-географическое положение КНР. Место и роль Китая в мировой экономике, политике, культуре. Выдающиеся абсолютные экономические показатели при низких показателях на душу населения. <i>Историко-географические аспекты формирования территории, населения и хозяйства Китая после Второй мировой войны. Воссоединение с</i>	Оценивать политико-географическое положение Китая; описывать положение и взаиморасположение страны на карте, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства; определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в различных регионах и странах мира; приводить аргументы в	Ежемесячный научно-популярный журнал «Наука и жизнь» http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных по-

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p><i>Сянганом (Гонконгом) и Аомынем (Макао).</i> Проблема реинтеграции с Тайванем. Китай как государство — важнейший политический и экономический партнёр России на международной арене. Китай — один из лидеров многополярного мира, член Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) и БРИКС.</p> <p>Многообразие природных условий и ресурсов Китая, резкие территориальные различия, широкая антропогенная эксплуатация с древности, прежде всего в восточных, наиболее заселённых</p>	<p>пользу различных точек зрения на актуальные демографические проблемы изученных стран зарубежной Азии, в том числе Китая;</p> <p>выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Азии, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;</p> <p>определять географические факторы международной хозяйственной специализации Китая с использованием различных источников информации (в том числе при</p>		<p>становках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p>

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>ных и освоенных районах. Истощение природных ресурсов Китая, прежде всего земельных. Низкая обеспеченность в расчёте на душу населения пашней, лесами, пресной водой. Лидерство КНР по гидроэнергопотенциалу. Богатство минеральным сырьём, основные бассейны полезных ископаемых. Проблемы природопользования. Динамика численности населения Китая. Демографическая ситуация и основные черты демографической политики. Трудовые ресурсы, их структура</p>	<p>выполнении практической работы № 2); определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства; устанавливать взаимосвязи между особенностями хозяйства и факторами производства (в том числе при выполнении практической работы № 3); объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран;</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>и проблемы эффективного использования. Этнический состав населения: китайцы (ханьцы) и неханьские народы. <i>Особенности административно-национального устройства КНР (автономные районы в ареалах проживания национальных меньшинств)</i>. Городское и сельское население. Своеобразие урбанизации в Китае. <i>Особая роль Пекина, Шанхая, Тяньцзиня и Чунцина как городов центрального подчинения</i>. Китайская диаспора за рубежом (хуацяо), её роль в экономической и политической жизни Китая.</p>	<p>объяснять географические особенности стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития; объяснять половозрастную структуру и закономерности размещения населения зарубежной Азии; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов изученных стран, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>Общая характеристика хозяйства. Китай как «мировая фабрика». Разносторонняя и комплексная специализация страны на широком спектре отраслей промышленности, сельского хозяйства, сектора услуг. Государственное регулирование экономики. Ввоз и вывоз капитала. Специальные экономические зоны (СЭЗ), их роль в подъёме хозяйства страны. <i>Кардинальные изменения в структуре экономики Китая и сдвиги в географии производства за последние десятилетия.</i> Огромные масштабы промышленного производства, повышаю-</p>	<p>(в том числе при выполнении практической работы № 1); классифицировать страны по особенностям географического положения; по типам воспроизводства населения; по занимаемым ими позициям относительно России, по уровню социально-экономического развития; по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников информации; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства стран зарубежной</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>щийся уровень технико-экономического развития большинства отраслей. Прогресс металлургии, машиностроения, автомобилестроения, аэрокосмической, электротехнической, электронной, химической и других ведущих отраслей. Энергообеспеченность Китая. Колоссальная по объёму угольная промышленность. Собственная добыча нефти и газа, не покрывающая нужд растущей экономики. Дефицит энергоресурсов, их импорт из стран Персидского залива, Юго-Восточной Азии, Австралии, Средней Азии, России (газопровод</p>	<p>Азии, для формулирования выводов; объяснять особенности демографической ситуации; называть состав ШОС; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям, систематизировать географическую информацию в разных формах; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>«Сила Сибири»). Диверсифицированная электроэнергетика. ГЭС «Санься», крупнейшая в мире. Лидерство Китая в мире по большинству абсолютных показателей отраслей сельского хозяйства, высокая интенсивность и эффективность аграрного производства. Главные зерновые зоны — рисовая, рисово-пшеничная (и кукуруза), пшеничная (и другие зерновые). Важнейшая роль транспорта в экономическом сплочении Китая. Бум строительства магистральных автодорог и высокоскоростных железнодорожных маги-</p>			

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<i>стралей. Морские порты Китая — лидеры в мире по грузооборо-</i>			
	ту. Внешние экономические связи КНР. <i>Их изменения на различных этапах развития страны. Политика «открытости» и диверсификации форм этих связей в 1980—1990-х гг.</i> Территориальная структура хозяйства. Резкие территориальные различия природных условий и ресурсов, расселения, плотности населения и условий его жизни, развития и размещения хозяйства. Концентрация ос-			

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>новой части хозяйства КНР в восточных, особенно в приморских, а также в центральных провинциях. Экологические проблемы Китая, особенно на Великой Китайской равнине и Лёссовом плато. Экономические районы Китая. <i>Экономическая роль Сянгана и Аомыня как шлюзов для связей со странами Запада.</i></p> <p>Практические работы</p> <p>1. Построение картограммы по основным показателям сельскохозяйственных районов Китая.</p> <p>2. Анализ факторов бурного экономического развития КНР на рубеже XX и XXI</p>			

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	вв. 3. Характеристика основных отраслей горнодобывающей промышленности Китая			
Тема 6. Индия (3 ч)	Индия как страна-гигант. Политикои экономико-географическое положение. <i>Нерешённость территориальных споров с соседями. Территориальный конфликт в Кашмире. Характер сухопутных и морских границ, особое значение последних в экономической жизни страны.</i> Государственный строй. Индия как федерация штатов и союзных территорий. Природные условия и ре-	Оценивать политико-географическое положение изучаемых стран; описывать положение и взаиморасположение Индии на карте, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства страны (в том числе при выполнении практической работы № 1); определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в различных регионах и странах ми-	Ежемесячный научно-популярный журнал «Наука и жизнь» http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>сурсы. Состав и размещение минеральных ресурсов, богатство страны железной рудой. Приуроченность большинства месторождений минерального сырья к плоскогорью Декан, благоприятные территориальные сочетания угольных и рудных ресурсов. Климатические особенности, позволяющие на большей части территории выращивать культуры круглый год.</p> <p><i>Обеспеченность влагой различных природных районов, задачи создания единой водной системы и комплексного использования рек. Влияние антропогенно-</i></p>	<p>ра;</p> <p>приводить аргументы в пользу различных точек зрения на актуальные демографические проблемы Индии; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Азии, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;</p> <p>определять географические факторы международной хозяйственной специализации Индии с использованием различных источников информации (в том числе при</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<i>го фактора на природные ландшафты Индо-Гангской низменности. Значительное истощение лесных ресурсов. Разносторонние природно-рекреационные ресурсы, особен-</i>	выполнении практической работы № 3); определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства (в том числе при выполнении практической работы № 4);		
	но морских побережий и высокогорных территорий. Актуальность организации рационального природопользования. Изменение демографической ситуации за годы независимости. Снижение рождаемо-	устанавливать взаимосвязи между особенностями хозяйства изученных стран и факторами производства; объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран;		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>сти и уменьшение естественного прироста в результате урбанизации и государственной политики планирования семьи. Отставание темпов хозяйственного развития от темпов снижения естественного прироста, обострение проблем трудоустройства и продовольственного снабжения населения. Этническая и конфессиональная мозаичность населения. Характер размещения этнических и конфессиональных групп, его отражение в административно-территориальном делении. <i>Роль кастовой системы в современной жизни общества. Влияние межна-</i></p>	<p>объяснять географические особенности стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития; объяснять половозрастную структуру и закономерности размещения населения зарубежной Азии; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов изученных стран, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран;</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>циональной и межрелигиозной розни на экономическую и политическую жизнь страны. Проблемы межэтнических и межконфессиональных конфликтов в Индии. Преобладание сельских форм расселения при опережающем росте городов и численности горожан. Высокие темпы урбанизации, формирование крупных городских агломераций. Концентрация уровня жизни в крупнейших городах Индии. Развитие хозяйства в условиях многоукладности и сохранения пережитков колониальной экономики. Активное участие государ-</p>	<p>классифицировать страны по особенностям географического положения; по типам воспроизводства населения; по занимаемым ими позициям относительно России, по уровню социально-экономического развития; по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников информации; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства стран зарубежной Азии, для формулирования выводов; объяснять особенности де-</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>ства в хозяйственном строительстве и регулировании экономики. <i>Усиление влияния национальных монополий, особенно в машиностроении, лёгкой и пищевой промышленности. Проблемы модернизации отраслевой структуры хозяйства.</i></p> <p>Опережающие темпы развития промышленности при сохранении ведущего положения сельского хозяйства. Главные промышленные районы и центры. Социально-экономические условия развития сельского хозяйства. <i>Аграрная реформа, сохранение малоземелья.</i></p> <p>Нерациональная отраслевая</p>	<p>мографической ситуации (в том числе при выполнении практической работы № 2); называть состав ШОС; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям, систематизировать географическую информацию в разных формах; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>структура сельского хозяйства: резкое преобладание земледелия при наличии огромного поголовья крупного рогатого скота. <i>Техническая отсталость, пути интенсификации сельского хозяйства:</i></p> <p><i>строительство гидротехнических сооружений и расширение площади поливных земель, механизация и внедрение достижений «зелёной революции».</i> Размещение районов выращивания основных продовольственных</p>			
	и экспортных культур. Зна-			

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>чение транспорта в условиях обширной территории страны. Особенности сферы нематериального производства, преодоление её отставания от развитых стран.</p> <p><i>«Болливуд» — индийская киноиндустрия.</i> Внешнеторговые связи. Состав и важнейшие направления экспорта и импорта. Ухудшение экологической ситуации по мере развития индустриализации и урбанизации. Экологические проблемы крупных городских агломераций. Состояние и перспективы развития российско-индийских связей. Индия — участник группиро-</p>			

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>вок ШОС и БРИКС. <i>Крупнейшие ТНК Индии, их роль в мире.</i></p> <p>Территориальная структура хозяйства. Расширение и усложнение хозяйственной структуры «коридоров роста» между крупнейшими городскими агломерациями. Экономические районы Индии.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сопоставление этнических ареалов и административно-территориальных единиц Индии. 2. Анализ динамики численности населения Индии с 1901 г. 3. Характеристика сельско- 			

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	хозяйственных районов Индии. 4. Сравнение товарной и географической структуры экспорта и импорта Индии			
Тема 7. Япония (3 ч)	Политико-экономико-географическое положение. Состав территории. Япония — одна из лидирующих стран в мировом хозяйстве и в международном географическом разделении труда. Изменение экономико-географического положения на разных этапах развития. Современное политико-географическое положение Японии как страны Азиат-	Оценивать политико-географическое положение Японии; описывать положение и взаиморасположение страны на карте, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства; определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в различных регионах и странах мира;	Ежемесячный научно-популярный журнал «Наука и жизнь» http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмос-

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>ско-Тихоокеанского региона. Форма правления, административно-территориальное устройство.</p> <p>Природные условия и ресурсы. Зависимость от импорта минерального сырья. <i>Расчленённость рельефа, обуславливающая необходимость ведения террасного земледелия. Разнообразие климатических условий, позволяющее выращивать широкий набор культур умеренного и субтропического поясов.</i></p> <p><i>Значение муссонного ритма осадков для сельского хозяйства и гидроэнергостро-</i></p>	<p>приводить аргументы в пользу различных точек зрения на актуальные демографические проблемы изученных стран зарубежной Азии; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Азии, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;</p> <p>определять географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием различных источников информации;</p>		<p>сферы во время урока</p>

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<i>ительства. Проблемы природопользования. Экологические и эконо-</i>			
	<i>мические последствия аварии на АЭС «Фукусима» в 2011 г. Историко-географические особенности развития. Длительный период развития страны в изоляции. Экономический взлёт после Второй мировой войны («японское экономическое чудо»). Проблема замедления экономического развития Японии в начале XXI в. Ведущие ТНК Японии, их роль в мировой экономике.</i>	определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства (в том числе при выполнении практической работы № 1); устанавливать взаимосвязи между особенностями хозяйства изученных стран и факторами производства; объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>Исторические особенности формирования японской нации, определившие однонациональный состав современного населения, его специфическую культуру и традиции. Изменение демографической ситуации, быстрое падение рождаемости и естественного прироста. Высокие стандарты качества жизни и долголетие населения. Сходство возрастно-половой структуры с развитыми странами Европы и США. Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов. Господство городской формы расселения,</p>	<p>Японии (в том числе при выполнении практической работы № 2); объяснять географические особенности стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития; объяснять половозрастную структуру и закономерности размещения населения зарубежной Азии; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов изученных стран, географических особенностях развития отдельных отрас-</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>темпы и уровень урбанизации. Мегалополис Токайдо. Токио и столичная агломерация.</p> <p><i>Условия развития хозяйства Японии после Второй мировой войны: аграрная реформа, превращение национальных монополий в ТНК.</i> Решающее значение государства в хозяйственном строительстве, модернизация промышленности и инфраструктуры, создание своей научно-исследовательской базы. Сходство отраслевой структуры хозяйства с другими развитыми странами, особая роль чёрной металлургии и</p>	<p>лей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран; классифицировать страны по особенностям географического положения; по типам воспроизводства населения; по занимаемым ими позициям относительно России, по уровню социально-экономического развития; по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников информации; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства стран зарубежной</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>электронной промышленности. <i>Специфика размещения большинства отраслей обрабатывающей промышленности в приморских районах в связи с ориентацией на импорт сырья. Особенности структуры земельного фонда, земледельческая направленность сельского хозяйства, своеобразие сельскохозяйственной техники, учитывающей малые земельные наделы и террасный тип земледелия.</i> Разностороннее значение рыболовства, высокое место страны в мировом рыболовстве. Широкое развитие аквакультуры. Высокий</p>	<p>Азии, для формулирования выводов; объяснять особенности демографической ситуации; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям, систематизировать географическую информацию в разных формах; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	уровень транспортной обеспеченности (скоростные железные дороги, автомагистрали, аэропорты, дальние морские и каботажные перевозки). Основные черты географии науки, японские технополисы. Внешняя торговля,			
	специфическая структура экспорта и импорта. Развитие сектора услуг. Токио как один из ведущих мировых финансовых центров. Состояние и перспективы развития российско-японских экономических связей.			

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>Территориальная структура хозяйства. Ведущая роль Тихоокеанского пояса. Районирование Японии.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Характеристика места отдельных отраслей промышленности Японии в мировом хозяйстве.</p> <p>2. Сравнительная характеристика районов Японии</p>			
Тема 8. Республика Корея (2 ч)	<p>Политико-экономико-географическое положение страны. Отношения с соседями — КНДР, КНР, Японии. <i>Неурегулированность территориального конфликта на Корейском полуострове. Политический</i></p>	<p>Оценивать политико-географическое положение Республики Корея; описывать положение и взаиморасположение страны на карте, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства;</p>	<p>Мультимедиа Региональное деление мира https://resh.edu.ru/subject/lesson/5764/start/202364/</p>	<p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся со-</p>

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p><i>строй Республики Корея.</i></p> <p>Природные условия и ресурсы. Ограниченность минеральных, земельных, водных и лесных ресурсов. Экологические проблемы. Численность и плотность населения, его демографические характеристики. Однородность этнического и разнородность конфессионального состава населения. Особенности урбанизации и размещения населения. Хозяйство Республики Корея. «Корейское экономическое чудо» конца XX в. Место страны в международном разделении труда и глобальных цепочках со-</p>	<p>определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в различных регионах и странах мира;</p> <p>приводить аргументы в пользу различных точек зрения на актуальные демографические проблемы изученных стран зарубежной Азии;</p> <p>выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Азии, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;</p> <p>определять географические</p>		<p>циально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>здания добавленной стоимости. Ведущие отрасли специализации страны: чёрная металлургия, судостроение, автомобилестроение, электронная и электротехническая. <i>Чеболи — южно-корейская форма финансово-промышленных групп. Крупнейшие ТНК Республики Корея. Взаимоотношения Республики Корея и России.</i></p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Место автомобилестроения Республики Корея в мире</p>	<p>факторы международной хозяйственной специализации Республики Корея с использованием различных источников информации (в том числе при выполнении практической работы № 1); определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства; объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран; объяснять географические особенности стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
		развития; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов изученных стран, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран;		
		анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства стран зарубежной Азии, для формулирования		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
		<p>выводов; объяснять особенности демографической ситуации; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям, систематизировать географическую информацию в разных формах; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>		
Тема 9. Юго-Восточная Азия (2 ч)	Политико-экономико-географическое положение. Состав территории, пло-	Оценивать политико-географическое положение изучаемых стран;	Мультимедиа Региональное деление мира https://resh.edu.ru/subject	организация шефства мотивированных и эрудирован-

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>щадь и население субрегиона. Изрезанность береговой линии и архипелаговое положение ряда стран как черты географического положения субрегиона. <i>Главные историко-географические этапы политического и социально-экономического развития.</i> Современная политическая ситуация и новейшие изменения на политической карте субрегиона. Типы стран в субрегионе. Главная черта экономико-географического положения большинства государств субрегиона — нахождение их на морских торговых путях мирового</p>	<p>описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и стран (в том числе при выполнении практической работы № 1); определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в различных регионах и странах мира; приводить аргументы в пользу различных точек зрения на актуальные демографические проблемы изученных стран зарубежной Азии; выбирать и использовать</p>	<p>t/lesson/5764/start/202364/ набор аналитических инструментов для работы со статистическими данными, на основе которых строятся электронные карты http://school-collection.edu.ru/catalog/rubric/f944f0a6-31ab-4cf5-8f14-d1e857d6b9f5/</p>	<p>ных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>значения. Формы государственного устройства стран субрегиона.</p> <p>Величина и структура природно-ресурсного потенциала. Ведущая роль минеральных ресурсов (нефть, газ, уголь, олово, никель, вольфрам, хромиты). Огромные запасы лесных и водных ресурсов. Агроклиматический потенциал и его различия в странах субрегиона. Ограниченность земельных ресурсов. Проблемы природопользования.</p> <p>Численность и воспроизводство населения: различия в отдельных странах.</p> <p><i>Количество, качество и</i></p>	<p>различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Азии, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;</p> <p>сравнивать страны субрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития, по их месту в международном географическом разделении труда с использованием различных источников информации;</p> <p>определять географические факторы международной хозяйственной специализа-</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p><i>география трудовых ресурсов. Особенности трудовых и культурных традиций населения как один из ведущих факторов индустриального развития. Контрасты в размещении населения: концентрация его в приморских районах, долинах и дельтах рек. Различия в уровне урбанизации стран субрегиона. Крупнейшие города и городские агломерации. Сельское расселение. Пестрота этнического состава, важнейшие народы. Роль этнических китайцев</i></p>	<p>ции отдельных стран с использованием различных источников информации; определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства; устанавливать принадлежность стран суб-региона к одному из уровней экономического развития, используя показатель ВВП; устанавливать взаимосвязи между особенностями хозяйства изученных стран и факторами производства;</p>		
	(хуацяо) в политике и эко-	объяснять географические		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>номике стран субрегиона. Основные религии Юго-Восточной Азии — ислам, буддизм, христианство. Различия в уровне и характере социально-экономического развития стран субрегиона. <i>Ускоренный процесс трансформации хозяйства как результат реализации экспортно-ориентированной модели развития.</i> Новые промышленные страны первой и второй «волн». Развитие «верхних этажей» производства на базе переработки местного сырья. Рост новых и новейших производств (электроника, производство</p>	<p>особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран; объяснять географические особенности стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития; объяснять половозрастную структуру и закономерности размещения населения зарубежной Азии (в том числе при выполнении практической работы № 2); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов изученных стран, гео-</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>средств связи и др.). Сельское и лесное хозяйство, главные экспортные товары: древесина, рис, сахарный тростник, кофе, фрукты и овощи, пальмовое масло, натуральный каучук. Ведущая роль морского транспорта. Сингапур — морской порт мирового значения. Развитость отраслей третичного сектора. <i>Новые финансовые центры — Сингапур, Таиланд, Малайзия, Бруней.</i> Развитие приморского и экзотического туризма (Таиланд, Сингапур, Вьетнам, Малайзия, остров Бали в Индонезии). Активное участие стран субрегио-</p>	<p>графических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран; классифицировать страны по особенностям географического положения; по типам воспроизводства населения; по занимаемым ими позициям относительно России, по уровню социально-экономического развития; по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников информации; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>на в интеграционных процессах. Учреждение и расширение АСЕАН. Усиление производственных связей с Китаем и Японией. Поиски новых рынков для продукции стран субрегиона. Взаимоотношения стран субрегиона с Россией.</p> <p>Территориальная структура хозяйства.</p> <p><i>Природный фактор и его определяющая роль в размещении населения и хозяйства. Изменение территориальной структуры хозяйства в результате расширения ресурсных рубежей (освоение глубоководных районов Индокитая и Калиман-</i></p>	<p>количественные параметры хозяйства стран зарубежной Азии, для формулирования выводов;</p> <p>объяснять особенности демографической ситуации;</p> <p>оценивать достоверность географической информации по заданным критериям, систематизировать географическую информацию в разных формах;</p> <p>интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p><i>тана, зон морского шельфа).</i></p> <p>Практические работы</p> <p>1. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран субрегиона.</p> <p>2. Выявление крупнейших городских агломераций Юго-Восточной Азии</p>			
Тема 10. Юго-Западная Азия (3 ч)	<p>Политико-экономико-географическое положение. Расположение на стыке Европы, Азии и Африки — важнейшая черта экономико-географического положения. Состав, размеры территории и численность населения субрегиона.</p>	<p>Оценивать политико-географическое положение изучаемых стран; описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и стран;</p>	<p>Ежемесячный научно-популярный журнал «Наука и жизнь» http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic</p>	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных</p>

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
				отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
	<i>Историко-географические этапы политического и социально-экономического развития. Современная политическая ситуация и новейшие изменения на политической карте субрегиона. Выделение историко-географических районов (Ближний Восток, Средний Восток, Большой Ближний Восток, Левант). Формы</i>	определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в различных регионах и странах мира; приводить аргументы в пользу различных точек зрения на актуальные демографические проблемы изученных стран зарубежной Азии; выбирать и использовать различные источники гео-		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>государственного устройства стран субрегиона. Опасность территориальных конфликтов в субрегионе для мировой стабильности. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала. Крупнейшие в мире запасы нефти и газа, другие виды минерального сырья. Значительные различия в размещении агроклиматических ресурсов. Преобладание аридных территорий и проблема острого дефицита водных и лесных ресурсов. Природные различия стран субрегиона. Проблемы природопользования. Демографическая ситуация</p>	<p>графической информации для характеристики стран зарубежной Азии, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов (в том числе при выполнении практической работы № 2); сравнивать страны субрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития, по их месту в международном географическом разделении труда с использованием различных источников информации (в том числе при выполнении практической работы № 1);</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>и проблема трудовых ресурсов в странах субрегиона. Этническая и конфессиональная карта Юго-Западной Азии. Субрегион как родина авраамических религий.</p> <p><i>Проблема религиозного экстремизма в странах Ближнего Востока.</i> Крайняя неравномерность размещения населения. <i>Внутрирегиональные различия в уровне и темпах урбанизации.</i></p> <p><i>Специфические черты арабского города.</i> Сельское расселение. Кочевой и оседлый образы жизни населения суб-региона. Важные</p>	<p>определять географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием различных источников информации; определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства; устанавливать принадлежность стран суб-региона к одному из уровней экономического развития, используя показатель ВВП; устанавливать взаимосвязи между особенностями хозяйства изученных стран и факторами производства;</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>направления внутри межрегиональных миграций. Страны Персидского залива как центр притяжения иностранной рабочей силы. Основные черты трансформации хозяйства стран субрегиона под воздействием индустриализации (чаще всего нефтегазового характера). Формирование нефте-энергохимического энергопроизводственного цикла, сопутствующих и обслуживающих производств. Развитие энергоёмких отраслей (чёрная и цветная металлургия, нефтехимия). <i>Проблема зависимости хозяйства нефтегазодобывающих</i></p>	<p>объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран; объяснять географические особенности стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития; объяснять половозрастную структуру и закономерности размещения населения зарубежной Азии; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов изученных стран, географических особенностях</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p><i>стран Юго-Западной Азии от их природно-сырьевого потенциала. Создание мощной строительной базы. Санкционное давление на Исламскую Республику Иран. Роль и значение сельского хозяйства. Соотношение растениеводства и животноводства в разных странах. Транспортная система субрегиона: ведущая роль трубопроводного и морского транспорта,</i></p>	<p>развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран; классифицировать страны по особенностям географического положения; по типам воспроизводства населения; по занимаемым ими позициям относительно России, по уровню социально-экономического развития; по особенностям функциональной структуры их экономики с использо-</p>		
	<p>создание нефтяных и газовых «мостов» между производителями и потребителя-</p>	<p>ванием различных источников информации; анализировать схемы и ста-</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>ми топливного сырья. Ускоренное развитие третичного сектора. Превращение стран субрегиона в международные финансовые центры (Катар, ОАЭ, Бахрейн, Кипр, Израиль, Ливан). Развитие туризма (включая паломнический) и сферы рекреации. Группировка стран субрегиона по их месту в международном географическом разделении труда: экспортёры углеводородов, новые индустриальные страны, страны — финансовые центры, наименее развитые страны. <i>Израиль — развитая страна Ближнего Востока в араб-</i></p>	<p>тистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства стран зарубежной Азии, для формулирования выводов; объяснять особенности демографической ситуации; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям, систематизировать географическую информацию в разных формах; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p><i>ском окружении. Формы внутрирегиональной интеграции (Лига арабских государств, Организация исламского сотрудничества, Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива). Взаимоотношения стран субрегиона с Россией.</i></p> <p>Практические работы</p> <p>1. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран субрегиона.</p> <p>2. Определение места Турции в мировом хозяйстве</p>			
РАЗДЕЛ 12. АФРИКА (8 ч)				

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
Географическое положение и политическая карта Африки (2 ч)	<p>Политикой экономико-географическое положение Африки. Площадь и размеры территории, численность населения. Значение соседства со странами Южной Европы и Юго-Западной Азии. Выход к двум океанам, важность Суэцкого канала как магистрального морского пути. Негативное влияние внутриматерикового положения ряда государств на их социально-экономическое развитие.</p> <p><i>Основные этапы политического и экономического развития континента: древнейшие государства Африки, арабское завоевание Север-</i></p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи природно-общественных явлений и процессов в странах Африки (в том числе при выполнении практической работы № 2); составлять и анализировать таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие особенности географического положения стран Африки; описывать положение и взаиморасположение субрегионов и стран Африки; оценивать политико-географическое положение стран Африки (в том числе при выполнении практической работы № 1);</p>	<p>Цифровые векторные географические карты мира http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/5b40ef40-f178-4a07-b881-ffe9ea1e10fc/</p>	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p><i>ной Африки, колониальный раздел Африки и его социально-экономические последствия, превращение бывших колоний в аграрно-сырьевые придатки метрополий. Изменения политической карты Африки с середины XX в. Современная политическая ситуация на континенте. Проблема политической нестабильности стран Африки. Территориальные конфликты в современной Африке, международные усилия по их урегулированию. Основные модели политического и социально-экономического развития</i></p>	<p>сравнивать географические особенности стран Африки на основе использования различных источников информации; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических процессов и явлений в странах Африки; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p><i>независимых государств Африки. Государственное устройство стран Африки. Федерации на африканском континенте, их территориальное деление. Федерализм в Нигерии. Взаимоотношения стран Африки с Россией. Совместные проекты российско-африканского сотрудничества. Деление Африки на субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка. Понятие о Тропической Африке (Африка к югу от Сахары).</i></p> <p>Практические работы</p>			

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>1. Анализ основных изменений на политической карте Африки с 1950 г.</p> <p>2. Нанесение на карту важнейших очагов территориальных конфликтов в современной Африке</p>			
Тема 2. Природно-ресурсный потенциал Африки (2 ч)	<p>Величина и структура природно-ресурсного потенциала Африки. Основные черты геологического строения территории и размещение минеральных ресурсов: исключительное богатство и разнообразие рудных полезных ископаемых, относительная бедность каменным углём. Главные терри-</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи природно-общественных явлений и процессов в странах Африки;</p> <p>описывать положение и взаиморасположение субрегионов и изучаемых стран Африки;</p> <p>сравнивать географические особенности стран Африки</p>	<p>Цифровые векторные географические карты мира http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/5b40ef40-f178-4a07-b881-ffe9ea1e10fc/</p>	<p>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помо-</p>

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>ториальные сочетания минеральных ресурсов (Медный пояс, Витватерсранд, Верхне-Гвинейский, Нижне-Гвинейский, Атласский и др.). Агроклиматический потенциал Африки, неравномерность распределения земельных и водных ресурсов, обширность аридных и семиаридных областей. Субрегиональные различия: более благоприятные условия для развития сельского хозяйства Восточной и Южной Африки. Диспропорции в размещении водных ресурсов. <i>Проблема распределения водных ресурсов в странах</i></p>	<p>на основе использования различных источников информации (в том числе при выполнении практической работы № 2); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов изученных стран (в том числе при выполнении практической работы № 1); сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических процессов и явлений в странах Африки;</p>		<p>гают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p><i>бассейна Нила. Значительный гидроэнергетический потенциал континента. Рациональное использование лесных ресурсов бассейна Конго. Особая роль природно-ресурсного потенциала в подъёме национальной экономики африканских стран.</i></p> <p>Дифференциация стран региона по величине и структуре природно-ресурсного потенциала. Широкое использование природных ресурсов — важнейшее направление африканского природопользования. Проблема нерационального природопользования.</p>	<p>интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>Комплекс острых экологических проблем (обезлесение, опустынивание, нехватка чистой питьевой воды, трансфер в страны региона вредных для окружающей среды производств).</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Определение доли Африки в мировых запасах важнейших минеральных ресурсов.</p> <p>2. Расчёт структуры земельных угодий в отдельных странах Африки</p>			
Тема 3. Население Африки (2 ч)	Африка — второй по численности населения регион	Устанавливать причинно-следственные связи природ-	Ежемесячный научно-популярный журнал	использование воспитательных воз-

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>мира после зарубежной Азии. Самые высокие в мире темпы естественного прироста населения, его негативные социально-экономические последствия. Возрастающее демографическое давление на территорию. Необходимость проведения демографической политики, трудности её реализации. Возрастно-половая структура населения. Африка — самый «молодой» по структуре населения регион мира. Трудовые ресурсы Африки: значительный и быстрорастущий потенциал при низкой средней квалификации.</p>	<p>но-общественных явлений и процессов в странах Африки; описывать положение и взаиморасположение субрегионов и изучаемых стран Африки; сравнивать географические особенности стран Африки на основе использования различных источников информации; определять динамику демографических процессов в странах Африки (в том числе при выполнении практической работы № 1); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты)</p>	<p>«Наука и жизнь» http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39226/?interface=electronic набор аналитических инструментов для работы со статистическими данными, на основе которых строятся электронные карты http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f944f0a6-31ab-4cf5-8f14-d1e857d6b9f5/</p>	<p>возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p><i>Структура занятости населения. Проблема безработицы. Сложность расового и этнического состава населения: причины и следствия. Болезненные процессы формирования политических наций из отдельных этносов и сопровождающие их проблемы (этнические противоречия, трайбализм, местничество, коррупция). Этноконфессиональная карта Африки. Распространение основных языков и религий. Африканский «присунок» расселения населения: особая роль природного фактора. Районы повышенной концентрации насе-</i></p>	<p>информацию о составе и структуре населения отдельных стран (в том числе при выполнении практической работы № 2); сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических процессов и явлений в странах Африки; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>ления: приморские и горно-промышленные районы, долины и дельты рек, побережья больших озёр. Самый низкий в мире уровень и самые высокие темпы урбанизации («городской взрыв»). Специфические черты африканского города и городских агломераций. «Ложная урбанизация» и связанные с нею социально-экономические проблемы. <i>Перенос столиц в ряде африканских стран как попытка разгрузить старые столичные города и придать импульс развитию внутренних районов.</i> Социально-экономические про-</p>			

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	блемы развития сельских поселений. Миграции населения. Преобладание внутренних миграций над внешними. Проблема «утечки умов			
	и мускулов». Низкий уровень человеческого капитала и социального развития стран региона. Социальные проблемы населения Африки: бедность, низкая продолжительность жизни, высокая детская смертность, слабое развитие здравоохранения и антисанитария, недостаточное питание, отсутствие доступа к источникам			

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>чистой воды, низкая грамотность и профессиональная квалификация. <i>Распространение пандемии ВИЧ/СПИД в странах Африки. Продовольственная помощь странам Африки.</i> Практические работы 1. Расчёт динамики роста численности населения Африки с 1950 г. 2. Сравнение возрастнополовых пирамид населения нескольких стран Африки</p>			
Тема 4. Хозяйство Африки (2 ч)	Африка — периферия мирового хозяйства, регион концентрации наименее развитых стран. Относи-	Устанавливать причинно-следственные связи природно-общественных явлений и процессов в странах Афри-	Цифровые векторные географические карты мира http://school-collection.edu.ru/catalog	использование воспитательных возможностей содержания учебного

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>тельно низкий общий уровень развития экономики. Многоукладность экономики: традиционные и современные формы производства. Преобладание аграрной и индустриальной стадий развития хозяйства в странах континента. <i>Кризисные явления в африканской экономике.</i> Важнейшие модели развития хозяйства: импортозамещающая, экспортно-ориентированная, с опорой на собственные силы. <i>Изменение колониального типа отраслевой структуры хозяйства. Изменение позиций иностранного капитала в экономике стран</i></p>	<p>ки; составлять и анализировать таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие особенности хозяйства стран Африки; использовать географические знания о факторах размещения хозяйства для решения различных экономических проблем; описывать положение и взаиморасположение субрегионов и изучаемых стран Африки (в том числе при выполнении практической работы № 2); классифицировать страны Африки по показателю ИЧР</p>	<p>gubr/5b40ef40-f178-4a07-b881-ffe9ea1e10fc/</p>	<p>предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p><i>континента. Структура ВВП стран региона. Сдвиги в структуре и географии промышленности. Ведущие промышленные районы и центры. ЮАР как наиболее развитая экономика Африки, страна БРИКС. Сельское хозяйство — основная сфера занятости населения Африки. Низкий уровень сельскохозяйственного производства, ухудшение продовольственного самообеспечения, хронический импорт продуктов питания. Современный и традиционный секторы в сельском хозяйстве стран Африки. Проблема монокультурного</i></p>	<p>с целью сравнения выделенных групп по структуре экспорта на основе использования различных источников информации (в том числе при выполнении практической работы № 1); сравнивать географические особенности стран Африки на основе использования различных источников информации; объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства стран Африки; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о географиче-</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	сельского хозяйства и пути её решения. Экстенсивное животноводство, важнейшие животноводческие районы. Недостаток транспортной инфраструктуры. Африка в системе международного географического разделения труда и торговых потоков. Усиление экономики-	ских особенностях развития отдельных отраслей; о размещении хозяйства отдельных стран; классифицировать страны по уровню социально-экономического развития; по особенностям функциональной структуры их экономики на основе использования различных источников географической информации;		
	ческой интеграции стран Африки. Африканский союз. Развитие внешнеэкономических связей России со странами Африки. Африканский рисунок террито-	сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических процессов и явлений в стра-		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>риальной структуры расселения и хозяйства как результат природного и исторического факторов развития. <i>Унаследованный колониальный тип размещения производительных сил: относительно высокий уровень развития приморских, горнопромышленных районов, а также районов плантационного хозяйства, гипертрофированное развитие столиц и других главных городов, недостаток товарного производства на большей части территории, слабость внутренних и региональных связей, значительная ориентация на</i></p>	<p>нах Африки; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p><i>внешний рынок. Преобладание нефтепромышленного (Северная и Западная Африка), горно-металлургического (Центральная, Южная и Западная Африка), земельно-климатического (повсеместно) и лесопромышленного (Центральная и Западная Африка) ресурсно-экспортных циклов. Страны ОПЕК в Африке. Изменение территориальной структуры хозяйства государств Африки. Недостаток финансовых и материальных средств, передовых технологий — главные препятствия на пути изменения</i></p>			

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>и улучшения системы хозяйства. <i>«Де Бирс» — африканская ТНК мирового значения.</i></p> <p>Практические работы</p> <p>1. Классификация стран Африки по показателю ИЧР.</p> <p>2. Сравнительная характеристика субрегионов Африки</p>			
РАЗДЕЛ 13. МЕСТО РОССИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (8 ч)				
Тема 1. Демографический потенциал России (3 ч)	Численность населения России, её динамика в последние десятилетия. Место России по численности населения среди стран мира. Госу-	Определять факторы, воз-действующие на процессы рождаемости, смертности, ожидаемой продолжительности жизни населения в	Цифровые векторные географические карты мира http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/5b40ef40-f178-	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>государственная демографическая политика России, направленная на повышение рождаемости. Динамика средней ожидаемой продолжительности жизни. Возрастно-половая структура населения страны, проблема поэтапного повышения пенсионного возраста. Миграционный обмен России с зарубежными странами, его основные тенденции. Размещение населения России. Основная полоса расселения, очаговое расселение за пределами этой</p>	<p>России (в том числе при выполнении практической работы № 1); выявлять и характеризовать региональные различия демографических процессов в России; самостоятельно формулировать и актуализировать региональную специфику демографических проблем, рассматривать их всесторонне; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по вопросам демографической политики России;</p>	4a07-b881-ffe9ea1e10fc/	<p>демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
	<p>полосы. Этническая и конфессиональная структура</p>	<p>выявлять тенденции изменения демографической ситуа-</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>населения России. <i>Языковые семьи и группы народов России. Этногенез русского народа. Распространение народов России и русского языка в других странах мира.</i> Своеобразие материальной и духовной культуры народов России, необходимость её защиты на государственном уровне. Традиционные религии населения России. <i>Территориальная структура Русской православной церкви. Хадж российских мусульман к святым местам. Буддийская традиционная сангха России.</i> Система городских и сельских поселений РФ.</p>	<p>ции регионов России, своего региона; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных задач; использовать знания о направлениях демографической политики для объяснения её региональных аспектов в России; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о численности и воспроизводстве населения России (в том числе при выполнении практической работы № 1);</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>Динамика и географические аспекты процесса урбанизации. Перспективы развития российских городов. Крупнейшие городские агломерации России, динамика численности их населения. Разные типы сельских поселений в РФ: сёла, деревни, станицы, хутора, рабочие посёлки, аулы. Человеческий капитал и качество жизни населения России. Место России в рейтинге стран по индексу человеческого развития (ИЧР).</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Построение графика, отражающего динамику основных демографических</p>	<p>использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения особенностей миграционной подвижности населения России;</p> <p>определять факторы, влияющие на миграционные процессы в России и её регионах (в том числе при выполнении практической работы № 2);</p> <p>выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения особенностей национального и религиозного состава (структуры) населения России;</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>показателей России (рождаемость, смертность, естественный прирост) за 2—3 последних десятилетия.</p> <p>2. Анализ внешних миграций населения России за последние годы</p>	<p>развёрнуто и логично излагать свою точку зрения о специфике России как многонационального и многоконфессионального государства;</p> <p>выявлять и характеризовать региональные различия национального и религиозного состава (структуры) населения России;</p> <p>выявлять и характеризовать региональные различия расселения населения в России;</p> <p>использовать знания о процессе урбанизации для выявления специфики его проявления в России;</p> <p>приводить примеры социально-экономических и геоэко-</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
		логических проблем много- родов и путей решения этих проблем; объяснять особенности рас- селения населения отдельных регионов России с использо- ванием различных источни- ков информации		
Тема 2. Геоэкономическое положение России (3 ч)	Природно-ресурсный потенциал России. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Россия в мировом географическом разделении труда. Структура и география внешней торговли Рос-	Характеризовать экономико-географическое положение России; конкурентные преимущества экономики России (в том числе при выполнении практической работы № 2); оценивать место и роль России в производстве важнейших видов промышленной и	курс "Мир и Россия" http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1d03992f-8858-96cc-50a8-ce8746bea9af/index.htm	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в клас-

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	сии. <i>Россия — ведущий экспортёр пшеницы в мире. Конкурентные преимущества и недостатки российского хозяйства.</i>	сельскохозяйственной продукции с использованием различных источников географической информации; роль России		се, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
	Роль России как мирового экологического донора. Участие России в реализации «Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 го-да» и её роль в решении глобальных проблем человечества. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических	как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; различные точки зрения на актуальные социально-экономические проблемы мира и России; использовать географические знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения задач;		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>задач развития России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Факторы, влияющие на изменение отраслевой и территориальной структуры хозяйства России в новых экономических условиях. Импортозамещение как фактор развития российской экономики. Совершенствование территориальной организации хозяйства. Современные тенденции развития машиностроительного комплекса и перспективы его развития. Ускоренное развитие машиностроения в рамках про-</p>	<p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о структуре внешней торговли России (в том числе при выполнении практических работ № 1 и 3); объяснять роль и место России в международном географическом разделении труда; формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации в развитии внешнеэкономических и внешнеполитических связей России; интегрировать знания из школьных курсов географии</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>граммы импортозамещения. Оборонно-промышленный комплекс России, его специализация. Транспортная система России: структура, основные показатели, динамика развития. <i>Изменение функций и роли отдельных видов транспорта и отдельных направлений в современной транспортной системе России.</i> Основные железнодорожные магистрали и главные железнодорожные узлы. Новые железные дороги и их значение в освоении территорий и интенсификации экспорта. Важнейшие морские порты и их специализация.</p>	<p>и обществознания при оценивании места Россия в современном мире и выявлении её роли в решении глобальных проблем человечества; использовать преимущества командной и индивидуальной работы</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p><i>Порт Усть-Луга — новые российские морские ворота на Балтике. Активизация использования Северного морского пути. Важнейшие водные пути, судоходные реки и каналы России. Важнейшие автомагистрали и развитие дорожной сети. Результаты расширения дорожной сети в последние десятилетия. Крупнейшие авиаузлы России, сеть внутренних и внешних авиалиний. Трубопроводный транспорт и его роль в обеспечении стратегических и экономических интересов страны. Реализация экспортных проектов развития</i></p>			

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>трубопроводной системы.</p> <p><i>Инфраструктура производства и направления экспорта российского сжиженного природного газа.</i> Меры по снятию транспортных инфраструктурных ограничений и повышение доступности и качества магистральной транспортной</p>			
	<p>инфраструктуры страны. Транспорт и охрана окружающей среды. Информационная инфраструктура. Развитие отечественных информационных технологий в новых реалиях: приоритетные направления, гос-</p>			

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>ударственная поддержка. Развитие сферы обслуживания. Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства», его влияние на достижение национальных целей развития Российской Федерации.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ международных экономических связей России. 2. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. 3. Представление товарной и географической структуры внешней торговли Рос- 			

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	сии на диаграммах и карте-схеме с использованием источников географической информации			
Тема 3. Географические районы России (2 ч)	Научная проблема районирования России. Теоретические подходы к районированию территории России. Западный (европейская часть) и Восточный (азиатская часть) макрорегионы и их географические различия. Проблемы совершенствования отраслевой и территориальной структуры хозяйства географических районов Западного (Европейский	Устанавливать взаимосвязи между спецификой географического положения и особенностями природы, населения и хозяйства регионов России; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию, необходимую для объяснения географических различий макрорегионов России; систематизировать географическую информацию в	Энциклопедия "Кру-освет" http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг России) и Восточного (Урал, Сибирь и Дальний Восток) макрорегионов России. Региональная политика. Документы, отражающие государственную политику регионального развития Российской Федерации.</p> <p><i>Зона Крайнего Севера России как комплексный экономический район.</i></p> <p>Практические работы</p> <p>1. Представление в виде структурной схемы основных направлений региональной политики на основе анализа документа, отра-</p>	<p>разных формах о приоритетных геостратегических территориях России (в том числе при выполнении практической работы № 1);</p> <p>устанавливать взаимосвязь между территориальной структурой хозяйства макрорегионов России и факторами, её определяющими (на основе выполнения практической работы № 2);</p> <p>развёрнуто и логично излагать свою точку зрения относительно проблемы совершенствования отраслевой и территориальной структуры макрорегионов России;</p> <p>выбирать и использовать различные источники гео-</p>		урока

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>жающего государственную политику регионального развития Российской Федерации (например, Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года или другой государственный документ, актуальный на момент проведения практической работы).</p> <p>2. Установление взаимосвязи между территориальной структурой хозяйства Восточного макрорегиона и факторами, её определяющими, на основе анализа различных источников информации.</p>	<p>графической информации, необходимые для характеристики приоритетных и геостратегических территорий России;</p> <p>определять принципы географического районирования территории России и выделения соответствующих макрорегионов, используемые в Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года (в том числе при выполнении практической работы № 1);</p> <p>оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
РАЗДЕЛ 14. БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (2 ч)				
Тема 1. Обобщение знаний (2 ч)	Глобальные проблемы как вызовы для современной цивилизации. Глобализация и регионализация — два направления современных социально-экономических процессов, их влияние на глобальные проблемы. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения на разных пространственных уровнях: планетарном, региональном, страновом, локальном. Наиболее доступные возможные сценарии и пути	Приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества; оценивать возможности и роль географических наук в решении глобальных проблем (в том числе при выполнении практической работы № 1); объяснять взаимосвязи глобальных проблем народонаселения с экологическими и геополитическими проблемами; оценивать различные подходы к решению глобальных проблем;	Энциклопедия "Кру-освет" http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23493/?interface=electronic	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Возможности географических наук в решении глобальных проблем человечества. Участие России в решении глобальных проблем. Цели устойчивого развития и их реализация в странах разных типов. Международное сотрудничество и роль международных организаций в решении глобальных проблем. Перспек-</p>	<p>определять в комплексе источников противоречивую информацию о путях решения глобальных проблем; оценивать географические факторы, определяющие остроту глобальных проблем; критически оценивать и интерпретировать имеющиеся прогнозы и сценарии развития человечества (в том числе при выполнении практической работы № 2); выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения глобальных проблем и понимания перспектив мирового</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	<p>тивы и прогнозы мирового развития. <i>Теория прогнозирования и её видные представители в российской географической науке (И. П. Герасимов, В. Б. Сочава, М. И. Будыко, К. Я. Кондратьев, В. М. Котляков, Ю. Г. Саушкин, В. С. Преображенский, М. А. Глазовская, Ю. Г. Липец).</i></p> <p>Практические работы</p> <p>1. Проведение анализа конкретной глобальной проблемы на разных пространственных уровнях (планетарном, региональном, страновом, локальном).</p> <p>2. Знакомство с одним из сценариев развития челове-</p>	<p>го развития; использовать преимущества командной и индивидуальной работы</p>		

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания (по разделам)
	чества по источникам из научной литературы.			

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература для преподавателя:

<http://geo.1september.ru/urok/> — сайт для учителя «Я иду на урок географии»

<http://geo.1september.ru/index.php/> — электронная версия журнала «География»

<http://window.edu.ru/> — единое окно доступа к образовательным ресурсам (в том числе ресурсы по разделу «География», например учебно-методические материалы)

<http://www.uroki.net/docgeo.htm/> — методические рекомендации для учителя географии, разработки уроков

<http://www.periodika.websib.ru/> — педагогическая периодика

<http://www.vfs.crimea.com/decoding.htm/> — краткое руководство по чтению космических снимков

Литература для учащихся:

<http://www.geografia.ru> Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии

<http://geo-tur.narod.ru> Планета Земля

<http://www.myplanet-earth.com> Страноведческий каталог «Econ Rus»

<http://catalog.fmb.ru> Geo Publisher (архив научных публикаций географического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)

<http://geopub.narod.ru> Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»

Технические средства обучения

Коллекция «Нефть и продукты ее переработки» (раздаточная)

Коллекция «Сырье для топливной промышленности» (раздаточная)

Коллекция «Сырье для химической промышленности» (раздаточная)

Коллекция «Торф и продукты его переработки»

Раздаточные образцы полезных ископаемых и металлов

Картография: Атлас: География России. 10 класс. С контурными картами