

**Муниципальное автономное образовательное учреждение лицей №7 г.Томска**

<b>П Р И Н Я Т О</b>	<b>С О Г Л А С О В А Н О</b>	<b>У Т В Е Р Ж Д А Ю</b>
на заседании психолого-педагогического консилиума	на заседании научно-методического совета	И.о. директора муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицей №7
протокол № _____	протокол № _____	_____ Е.А. Горбачева
« _____ » _____ 2022	« _____ » _____ 2022 г.	« _____ » _____ 2022г.

**Рабочая программа**

**по коррекционному курсу:**

**«Коррекционно-развивающая психологическая работа с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи».**

**1-4 класс**

**Количество часов:**

1 класс (обучающиеся инклюзивно) - 99ч,

2 – 4 классы (обучающиеся инклюзивно) – 102 ч.

## 1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом РФ от 3 февраля 2015 г. № 35847).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
4. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАОУ лица № 7 г. Томска
5. Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов/Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева.- Курган: Институт повышения квалиф. и переподготовки раб-ов образования, (Серия «Умники и умницы»), 2005.
6. Программа для учащихся 1-4 классов «Учись учиться» (рекомендовано Российской Академией Образования) / Е.В. Языкановой. – М.: Экзамен, 2014.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия для их развития, обучения и воспитания в рамках требований ФГОС. Разработанная в связи с этим рабочая речевая программа коррекционного курса рассчитана для обучающихся с тяжелыми нарушениями

Обучающиеся с речевыми нарушениями испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ТНР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений, быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность, долго не включаются в выполнение задания. Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость,

негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

В образовательном процессе ребёнку нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить, сотрудничать, уметь излагать свои мысли и т.д. Хорошее внимание, память, мышление - важнейшее условие успешного школьного обучения. Ведь в школе ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации, уметь рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность. В современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. С начала обучения мышление выдвигается в центр психического развития (Л.С.Выготский) и становится определяющим в системе других психических функций.

Таким образом, рабочая программа коррекционного курса: «Коррекционно-развивающая психологическая работа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» направлена на оказание помощи обучающимся в развитии познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, способствующих впоследствии успешному освоению ими учебных предметов.

**Цель:** организация благоприятных коррекционно-развивающих условий для детей с детьми с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

**Задачи:**

- Развить мыслительные операции в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- Развить психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- Развить языковую культуру и сформировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- Сформировать и развить коммуникативные умения: общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- Сформировать и развить личностные качества и эмоционально-волевые особенности учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания;
- Сформировать положительную учебную мотивацию.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса**

## **с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающая психологическая работа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» составлена по модульному принципу. Форма организации предусматривает сочетание групповых и индивидуальных форм проведения занятий. Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Выбор коррекционно-развивающего курса для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с ТНР, определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуального образовательного маршрута.

Программа включает в себя диагностический и коррекционный блок.

**Диагностический блок** включает в себя начальную (в начале года), промежуточную (в середине года) и итоговую диагностику (в конце года) индивидуальных показателей:

- 1. познавательных процессов** (внимание, память, мышление, восприятие, воображение, речь);
- 2. эмоционально-волевой сферы** (оценка настроения, энергии, выявление уровня учебной, самооценочной, межличностной тревожности);
- 3. мотивационной сферы** (выявление уровня школьной мотивации).

**Коррекционный блок** включает в себя следующие разделы:

**1. Развитие произвольного внимания и поведения.**

Данный раздел направлен на развитие у учащихся способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

**2. Развитие мнемических способностей.**

Данный раздел направлен на развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. В занятиях используются тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

**3. Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления.**

Данный раздел направлен на формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**4. Развитие воображения и пространственного восприятия.**

Данный раздел направлен на развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие

восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

#### **5. Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации.**

Данный раздел направлен на развитие не только мелкой моторики, но и выработку у учащихся навыков точной и четкой координации в системе «глаз-рука», которые нередко оказываются недостаточно сформированными к началу систематического обучения. Ребенку в процессе учебы часто приходится одновременно смотреть на предмет (например, на доску) и списывать или срисовывать задание. Поэтому важны согласованные действия глаз и рук, когда пальцы как будто слышат ту информацию, которую дает им глаз. Многим детям подобного рода задания даются с трудом, им легче рисовать по памяти, чем с натуры. В последнем случае внимание у детей раздваивается, и они не могут скоординировать действия глаза и руки. Конструирование по чертежам, выкладывание мозаичных узоров в соответствии с образцами, срисовывание различных изображений, обведение, дорисовывание постепенно совершенствуют зрительно-моторную координацию, формируют умение точно воспроизводить графические образцы. Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации влияет на многие важные процессы в развитии ребенка: речевые способности, внимание, мышление, координацию в пространстве, наблюдательность, память (зрительную и двигательную), концентрацию и воображение.

#### **6. Развитие эмоционально-волевой сферы.**

Данный раздел направлен на снижение у учащихся тревожности (учебной, самооценочной, межличностной), формирование сдержанности, поддержание бодрого, жизнерадостного настроения ученика, его заинтересованности и доброжелательности к окружающим. Учащимся необходимо научиться различать и регулировать эмоциональные состояния и поведение. Основным источником эмоций является учебная и игровая деятельность.

Интенсивно формируются высшие чувства (Сухомлинский В. О.) Особую роль играют интеллектуальные эмоции, тесно связанные с учебной деятельностью: удивление, сомнение, переживания нового, радость.

Нравственные чувства проявляются в форме симпатии, дружбы, товарищества, долга, гуманности. Сравнение переживаний своих с переживаниями окружающих способствует развитию осознанности своих эмоций. Ученик ожидает от окружающих уважения, признания и понимания, резко негативно реагирует на унижение его достоинства.

При нарушениях эмоциональной сферы ребенок может проявлять грубость, упрямство, вспыльчивость, драчливость и другие формы эмоциональной неуравновешенности. Чаще всего причинами этого является различие между завышенным уровнем притязаний и реальными возможностями его реализации.

Волевые качества младших школьников является основой их систематического обучения и одновременно развиваются благодаря ему. Воля младшего школьника отмечается достаточно высоким уровнем произвольности, которая позволяет ему осознавать и выполнять обязательные задания, подчинить им свою активность, управлять познавательными процессами, выполнять сложные инструкции и требования взрослых. У школьников

появляется особое волевое действие - поступок, ориентированный на интересы окружающих людей.

Растет требовательность к себе и другим, расширяется сфера осознания обязанностей, понимание необходимости их выполнения.

Проявления воли младшего школьника в значительной мере зависят от ситуации, требуют внешней поддержки со стороны взрослого. Поэтому в начальной школе необходимо создать атмосферу четких требований и правил поведения, спокойно-положительный социально-психологический климат. В этот период у детей формируются такие волевые черты характера, как целеустремленность, организованность, сдержанность, дисциплинированность, настойчивости.

#### **7. Развитие мотивационной сферы.**

Данный раздел направлен на формирование у учащихся положительного отношения к обучению и развитие внутренней мотивации, сопряженной с познавательными интересами и направленностью на достижение успеха.

Важный аспект познавательной мотивации - учебно-познавательные мотивы, мотивы самосовершенствования. Если ребенок в процессе обучения начинает радоваться тому, что он что-то узнал, понял, чему-то научился, - значит, у него развивается мотивация, адекватная структуре учебной деятельности.

Мотивация достижения в начальных классах нередко становится доминирующей. У детей с высокой успеваемостью ярко выражена мотивация достижения успеха - желание хорошо, правильно выполнить задание, получить нужный результат. И хотя она обычно сочетается с мотивом получения высокой оценки своей работы (отметки и одобрения взрослых), все же ориентирует ребенка на качество и результативность учебных действий независимо от этой внешней оценки, тем самым способствуя формированию саморегуляции. Мотивация достижения успеха, наряду с познавательными интересами, - наиболее ценный мотив,

#### **8. Развитие речи и коммуникативной сферы.**

Данный раздел направлен на развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Обучения эффективным способам общения.

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

Рабочая программа коррекционного курса: «Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» рассчитана для детей 7-11 лет. Срок реализации - 4 года обучения. Программа предусматривает сочетание групповых и индивидуальных форм проведения занятий. Общая продолжительность обучения составляет 405 часов. В 1 классе – 99 часа, во 2 – 4 классах по 102 часа в год. В 1-4 классах в неделю проводится 3 занятие по 20-30 минут. Программа курса корректируется образовательной организацией ежегодно и содержит только необходимые элементы.

#### 4. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры коррекционного курса соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО.

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения ООП. При определении ценностных ориентиров содержания начального общего образования учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности. Ценностные ориентиры отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1) *формирование основ гражданской идентичности личности* на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов, проживающих на территории Томской области;

2) *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3) *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4) *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию*, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5) *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации*:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности

за их результаты;

– формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в образовательной деятельности, осуществление познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## **5. Личностные, метапредметные результаты освоения коррекционного курса.**

### **Личностные результаты.**

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция учащегося;
- адекватная мотивация учебной деятельности;
- умение различать эмоциональные состояния и регулировать свои эмоции;

### **Метапредметные результаты**

#### **Познавательные**

Учащийся научится:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- сравнивать предметы, понятия;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;

В следствие увеличится скорость и гибкость мышления, улучшится память.

#### **Регулятивные**

Учащийся научится:

- планировать и регулировать свою деятельность;
- уметь действовать по инструкции;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки.



### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- слушать и понимать речь других, передавать информацию;
- четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- работать в группе и учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- приобретет навыки сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.

## **6. Содержание коррекционного курса.**

Коррекционные занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

«Разминка» вводной части занимает 10 минут, 5 минут отводится на психогимнастические упражнения, 5 минут в течение которых дети в быстром темпе отвечают на достаточно лёгкие вопросы, которые способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность (шарады, загадки, ребусы, логические задачи, «горячий мяч, упражнения на развитие фонематического слуха)

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов с помощью развивающих заданий, игр. Продолжительность основной части – 15-20 минут во 2-4 классах, 10 минут в 1 классе.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании учащихся. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. Так формируются навыки контроля и самоконтроля, которые делают ученика субъектом учебной деятельности. Чем чаще ученик занимается самооценкой, тем увереннее он становится субъектом обучения. Продолжительность заключительной части – 5 минут.

Особенностью рабочей программы коррекционного курса «Коррекционно-развивающая психологическая работа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи» является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но в тоже время систематическое выполнение данных заданий готовят учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

### **1 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Характеристика учебной деятельности</b>
<b>1.</b>	Вводное занятие.	Знакомство. Психогимнастические

		упражнения.
<b>1. Диагностический блок.</b>		
<b>1.</b>	Первичная диагностика	Диагностика внимания, памяти, речи мышления, восприятия, тревожности, мотивации.
<b>2.</b>	Итоговая диагностика.	Диагностика внимания, памяти, речи мышления, восприятия, тревожности, мотивации.
<b>2. Коррекционный блок.</b>		
<b>2.1. Развитие произвольного внимания и поведения.</b>		
<b>1.</b>	Развитие внимания, наблюдательности	«Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку».
<b>2.</b>	Развитие умения действовать по инструкции	«Найди пару», «Найди, где спрятано», «Графический диктант»
<b>3.</b>	Увеличение объема внимания и памяти.	«Запретный номер», «Слепая муха» Разведчики», «Запомни предметы»
<b>2.2. Развитие мнемических способностей.</b>		
<b>1.</b>	Развитие зрительной и слуховой памяти.	«Имена», «Геометрические фигуры», «Нарисуй по клеточкам», «Снежный ком», «Попугай».
<b>2.</b>	Обучение способам эффективного запоминания	«Запомни и найди», «Бесмысленные слова», «Нарисуй по памяти»
<b>2.3. Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления.</b>		
<b>1.</b>	Развитие умения классифицировать понятия.	«Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам».
<b>2.</b>	Развитие анализа и синтеза.	«Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру».
<b>3.</b>	Развитие понятийного мышления	(умение обобщать и находить противоположности). «Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй такую же фигуру».
<b>4.</b>	Развитие классификации, абстрагирования.	«Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам».
<b>5.</b>	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи	«Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам», «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».
<b>6.</b>	Логическое и понятийное мышление	«Пять цыплят», «Кто что делает?»
<b>7.</b>	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	«Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки».
<b>2.4. Развитие воображения и пространственного восприятия.</b>		
<b>1.</b>	Развитие пространственных представлений.	«Найди окошко для фигуры», «Копирование точек», «Слепая муха», «Найди путь»
<b>2.</b>	Развитие творческого воображения	«Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки», «Сочини сказку»
<b>2.5. Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и</b>		

<b>зрительно-моторной координации.</b>		
<b>1.</b>	Развитие мелкой моторики.	Упр. на развитие моторики (рисование петельками, штриховка, обведение контура без отрыва карандаша), «Психогимнастические упражнения», «Танграм», «Оригами».
<b>2.</b>	Ориентировка на листе бумаги и навыки самоконтроля.	Игра «Слепая муха» на развитие ориентировки. Графические диктанты
<b>3.</b>	Развитие зрительно-моторной координации.	«Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова», «Выбери правильный ответ», «Раскрась картинку», «Графический диктант», «Психогимнастические упражнения», «Прописи Мальцевой», «Оригами»
<b>2.6. Развитие эмоционально-волевой сферы.</b>		
<b>1.</b>	Развитие эмоциональной сферы.	«Страна эмоций» «Помоги человечкам найти свое лицо».
<b>2.7. Развитие мотивационной сферы.</b>		
<b>1.</b>	Формирование положительной школьной мотивации.	«Чувство», «Волшебный мешочек».
<b>2.8. Развитие коммуникативной сферы.</b>		
<b>1.</b>	Развитие речи.	Развитие фонематического слуха, «Загадки», «Ребусы», «Горячий мяч», «Сочини сказку», «Составь диалог».
<b>2.</b>	Развитие доверия и навыков сотрудничества.	«Фотография», «Рисуем вместе», «Улыбка», «Объятия», «Кошечка-собачка», «Теплый, как солнце».

## 2-4 класс

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Характеристика учебной деятельности</b>
<b>1.</b>	Вводное занятие.	Формирование интереса к занятиям, позитивного эмоционального фона. Психогимнастические упражнения.
<b>1. Диагностический блок</b>		
<b>1.</b>	Первичная диагностика	Диагностика внимания, памяти, речи мышления, восприятия, тревожности, мотивации.
<b>2.</b>	Итоговая диагностика.	Диагностика внимания, памяти, речи мышления, восприятия, тревожности, мотивации.
<b>2. Коррекционный блок</b>		
<b>2.1. Развитие произвольного внимания и поведения</b>		
<b>1.</b>	Развитие произвольного внимания.	«Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».
<b>2.</b>	Развитие концентрации и	«Найди лишнее словосочетание»,

	избирательности внимания	«Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Летает - не летает», «Что изменилось», «Найди 5 отличий».
3.	Увеличение объема внимания и памяти.	«Разведчики», «Запомни предметы», «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками», «Перепутанные буквы».
4.	Тренировка объема, концентрации внимания.	«Определи Игрушку», «Графический диктант», «Путаница», «Корректирующая проба».
<b>2.2. Развитие мнемических способностей</b>		
1.	Развитие зрительной и слуховой памяти.	«Имена», «Геометрические фигуры», «Что изменилось?» Что пропало?», «Кто за кем».
		«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».
2.	Обучение способам эффективного запоминания	«Запомни и найди», «Бесмысленные слова», «Нарисуй по памяти».
		Запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение
<b>2.3. Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления.</b>		
1.	Развитие анализа и синтеза.	«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Найди слова в слове», «Дорисуй по клеточкам».
2.	Развитие классификации и абстрагирования.	«Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Закончи предложение», «Нарисуй по клеточкам».
3.	Установление связи между понятиями.	«Найди лишнее словосочетание», «Составь пропорции», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии».
4.	Развитие вербально - логического мышления.	«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Шифровальщик», «Нарисуй по клеточкам».
5.	Развитие ассоциативного мышления.	«Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова».
6.	Развитие наглядно-образного мышления.	«Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово».
<b>2.4. Развитие воображения и пространственного восприятия.</b>		
1.	Развитие пространственных представлений.	«Найди окошко для фигуры», «Копирование точек».

		«Найди путь», «Составь план (класса, своей квартиры, комнаты)», «Найди предмет по инструкции».
2.	Развитие творческого воображения	«Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки», «Сочини сказку».
<b>2.5. Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации.</b>		
1.	Развитие зрительно-моторной координации.	«Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова». «Выбери правильный ответ»,
2.	Развитие мелкой моторики.	Упр. на развитие моторики (рисование петельками, штриховка, обведение контура без отрыва карандаша), «Оригами», «Танграм», «Раскрась картинку», «Психогимнастические упражнения».
3.	Ориентировка в пространстве и навыки самоконтроля.	Игра «Слепая муха» на развитие ориентировки. Графические диктанты
<b>2.6. Развитие эмоционально-волевой сферы.</b>		
1.	Развитие эмоциональной сферы	«Страна эмоций», «Помоги человечкам найти свое лицо».
2.	Развитие волевой сферы.	Развитие произвольности. Работа по правилам. Навыки самоорганизации. Рисование двумя руками одновременно. Графические диктанты. Игры «Расшифруй слова», «Зашифруй текст», «Найди путь»
<b>2.7. Развитие мотивационной сферы.</b>		
1.	Формирование положительной школьной мотивации.	«Чувство», «Волшебный мешочек».
<b>2.8. Развитие речи и коммуникативной сферы.</b>		
1.	Развитие речи.	Развитие фонематического слуха, «Загадки», «Ребусы», «Горячий мяч», «Сочини сказку», «Составь диалог».
2.	Обучение эффективным способам общения.	«Улыбка», «Объятия», «Кошечка-собачка», «Теплый, как солнце».
3.	Развитие доверия, навыков сотрудничества.	«Фотография», «Рисуем вместе».

## 7. Тематическое планирование

№	Название раздела	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
1.	Вводное занятие	2	2	2	2	8
1.1	Первичная диагностика	4	4	4	4	16
1.3	Итоговая диагностика	4	4	4	4	16
2.1	Развитие произвольного	9	12	12	12	45

	внимания и поведения					
<b>2.2</b>	Развитие мнемических способностей	10	12	12	12	46
<b>2.3</b>	Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления	21	18	18	18	75
<b>2.4</b>	Развитие воображения и пространственного восприятия	9	12	12	12	45
<b>2.5</b>	Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации	12	9	9	9	39
<b>2.6</b>	Развитие эмоционально-волевой сферы	8	7	7	7	29
<b>2.7</b>	Развитие мотивационной сферы.	8	7	7	7	29
<b>2.8</b>	Развитие речи и коммуникативной сферы	12	15	15	15	57
<b>Итого</b>		<b>99</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>405</b>

### 1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Формируемые УУД
<b>1.</b>	Вводное занятие.	2	Коммуникативные, Регулятивные УУД
<b>1. Диагностический блок.</b>		<b>8</b>	
<b>1.</b>	Первичная диагностика	4	Познавательные УУД Коммуникативные УУД Личностные УУД Регулятивные УУД
<b>2.</b>	Итоговая диагностика	4	
<b>2. Коррекционный блок.</b>		<b>9</b>	
<b>2.1. Развитие произвольного внимания и поведения.</b>			
<b>1.</b>	Развитие внимания, наблюдательности.	3	Познавательные, Регулятивные УУД
<b>2.</b>	Развитие умения работать по инструкции.	3	
<b>3.</b>	Увеличение объема, внимания и памяти.	3	
<b>2.2. Развитие мнемических способностей.</b>		<b>10</b>	
<b>1.</b>	Развитие зрительной и слуховой памяти.	5	Познавательные, Регулятивные УУД
<b>2.</b>	Обучение способам эффективного запоминания	5	
<b>2.3. Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления.</b>		<b>21</b>	
<b>1.</b>	Развитие умения классифицировать понятия.	3	Познавательные,

2.	Развитие анализа и синтеза.	3	Регулятивные, Коммуникативные УУД
3.	Развитие понятийного мышления	3	
4.	Развитие классификации, абстрагированию.	3	
5.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи	3	
6.	Логическое и понятийное мышление	3	
7.	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	3	
<b>2.4. Развитие воображения и пространственного восприятия.</b>		<b>9</b>	
1.	Развитие пространственных представлений.	6	Познавательные, Регулятивные УУД
2.	Развитие творческого воображения	3	
<b>2.5. Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации.</b>		<b>12</b>	
1.	Развитие мелкой моторики	4	Регулятивные УУД
2.	Ориентировка на листе бумаги и навыки самоконтроля.	4	
3.	Развитие зрительно-моторной координации	4	
<b>2.6. Развитие эмоционально-волевой сферы .</b>		<b>8</b>	
1.	Развитие эмоционально-волевой сферы	8	Личностные УУД
<b>2.7. Развитие мотивационной сферы.</b>		<b>8</b>	
1.	Формирование положительной школьной мотивации	8	Личностные УУД
<b>2.8. Развитие речи и коммуникативной сферы.</b>		<b>12</b>	
1.	Развитие речи	6	Коммуникативные, Личностные, Регулятивные УУД
2.	Развитие доверия, навыков сотрудничества.	6	

## 2-4 класс

№	Тема	Кол -во часо в	Формируемые УУД
1.	Вводное занятие.	2	Коммуникативны е, Регулятивные УУД
<b>1. Диагностический блок.</b>		<b>8</b>	
1.	Первичная диагностика	4	Познавательные УУД Коммуникативны е УУД Личностные УУД Регулятивные УУД
2.	Итоговая диагностика	4	
<b>2. Коррекционный блок.</b>		<b>12</b>	
<b>2.1. Развитие произвольного внимания и поведения.</b>			
1.	Развитие произвольного внимания.	3	Познавательные

2.	Развитие концентрации и избирательности внимания	3	УУД Регулятивные УУД
3.	Увеличение объема внимания и памяти.	3	
4.	Тренировка объема, концентрации внимания.	3	
<b>2.2. Развитие мнемических способностей.</b>		<b>12</b>	
1.	Развитие зрительной и слуховой памяти.	6	Познавательные, Регулятивные УУД
2.	Обучение способам эффективного запоминания	6	
<b>2.3. Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления.</b>		<b>18</b>	
1.	Развитие анализа и синтеза.	3	Познавательные, Регулятивные, Коммуникативны е УУД
2.	Развитие классификации и абстрагирования.	3	
3.	Установление связи между понятиями.	3	
4.	Развитие вербально - логического мышления.	3	
5.	Развитие ассоциативного мышления.	3	
6.	Развитие наглядно-образного мышления.	3	
<b>2.4. Развитие воображения и пространственного восприятия.</b>		<b>12</b>	
1.	Развитие пространственных представлений.	6	Познавательные, Регулятивные УУД
2.	Развитие творческого воображения	6	
<b>2.5. Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации.</b>		<b>9</b>	
1.	Развитие мелкой моторики.	3	Регулятивные УУД
2.	Ориентировка в пространстве и навыки самоконтроля.	3	
3.	Развитие зрительно-моторной координации.	3	
<b>2.6. Развитие эмоционально-волевой сферы.</b>		<b>7</b>	
1.	Развитие эмоциональной сферы.	4	Личностные УУД
2.	Развитие волевой сферы	3	
<b>2.7. Развитие мотивационной сферы.</b>		<b>7</b>	
1.	Формирование положительной школьной мотивации	7	Личностные УУД
<b>2.8. Развитие речи и коммуникативной сферы.</b>		<b>15</b>	
1.	Развитие речи.	9	Коммуникативны е, Личностные, Регулятивные УУД
2.	Развитие доверия и навыков сотрудничества.	3	
3.	Обучение эффективным способам общения.	3	



## 8.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Коррекционные занятия проводятся в оборудованном техническими средствами учебном кабинете. В процессе психокоррекции используются имеющиеся в арсенале дидактические материалы, необходимые для игровой деятельности детей.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
ЛИТЕРАТУРА
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Языканова Е.В. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения (1,2,3,4 класс) - М.: Экзамен, 2018.</li><li>2. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006. - 130с.</li><li>3. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2007</li><li>4. Мищенкова Л.В. 36 заданий для будущих отличников. Развитие познавательных способностей. Методическое пособие (1-4) класс. – М.: РОСТ, 2012</li><li>5. Гордиенко С., Гордиенко Н. Академия развития. Большая книга логических игр и головоломок.-М.: Астрель, 2005 .- 315с.</li><li>6. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006</li><li>7. Журавлева И.В. Оригами. Иллюстрированная энциклопедия для всей семьи. Лучшие модели. - М.: АСТ, 2011. – 192 с.</li><li>8. Задания со спичками. [Электронный ресурс] URL: <a href="http://allforchildren.ru/match">http://allforchildren.ru/match</a></li><li>9. Ребусы. [Электронный ресурс] URL: <a href="http://allforchildren.ru/rebus/index.php">http://allforchildren.ru/rebus/index.php</a></li><li>10. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. — М.: ТЦ Сфера, 2003. — 288 с.</li><li>11. Слободяник Н. Уроки общения для младших подростков. [Электронный ресурс] URL: <a href="http://psy.1september.ru/article.php?id=200201306">http://psy.1september.ru/article.php?id=200201306</a></li><li>12. Современный урок в коррекционном классе / авт.-сост. Т.И. Нелипенко. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 130с.</li><li>13. ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования / Под ред. Е.Л. Черкасовой, Е.Н. Моргачевой. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 144с.</li></ol>
ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Песочный стол для рисования.</li><li>2. Кинетический песок, формочки и.т.д</li></ol>

3. Палочки Кьюзенера + альбом «На золотом крыльце сидели», «Посудная лавка»
  4. Логические блоки Дьенеша + альбом «Поиск затонувшего клада», Праздник в стране блоков», «Спасатели приходят на помощь» (5-8 лет)
  5. Кубики Никитина «Сложи узор»
  6. Уникуб
  7. Соты Кайе
  8. Головоломка «Танграм» , «Колумбово яйцо»
  9. Лабиринт
  10. Шарики «Суджоку»
  11. Шнуровки
  12. Деревянная башня
  13. Балансирующая платформа
  14. Балансирующие блоки
- Цветные карандаши, мяч, набор сюжетных картинок, алфавит, IQ карточки на развитие внимания, памяти, мышления, воображения.

#### ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Компьютер, колонки, магнитная доска.

#### ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.  
 Стол учительский с тумбой.  
 Шкафы для хранения литературы, дидактических материалов, пособий и пр.