

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 7**

**г. Томска**

**П Р И Н Я Т О**

**С О Г Л А С О В А Н О**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

на заседании психолого-  
педагогического консилиума

протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022

на заседании научно-  
методического совета

протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

И.о. директора муниципального  
автономного общеобразовательного

учреждения лицей №7

\_\_\_\_\_ Е.А. Горбачева

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

**Рабочая программа**

**по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающая  
психологическая работа с обучающимися с тяжелыми нарушениями  
речи»**

**6-7 класс**

**Количество часов:**

**6 класс - 68 часов, 7 класс – 68 часов**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования".
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
4. Примерной Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена ФУМО протокол от 18.03.2022 г № 1/22)
5. Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАОУ лицей № 7 г. Томска
6. Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов/Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева.- Курган: Институт повыш.квалиф. и переподготовки раб-ов образования, (Серия «Умники и умницы»), 2005.
7. Программа для учащихся 1-4 классов «Учись учиться» (рекомендовано Российской Академией Образования) / Е.В. Языкановой. – М.: Экзамен, 2014.
8. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.

Программа курса предназначена для детей с тяжелыми нарушениями речи, для которых требуются особые условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. В настоящее время контингент детей с тяжелыми нарушениями речи, начинающих школьное обучение, существенно изменился как по состоянию речевого развития, так и по уровню подготовленности к систематическому обучению.

Эти изменения обусловлены рядом позитивных и негативных факторов: влиянием позитивных результатов деятельности дифференцированной системы– логопедической помощи в дошкольных образовательных организациях для детей с задержкой речевого развития, которые позволили минимизировать воздействие первичного дефекта на общее речевое развитие ребенка и его обучаемость; широким внедрением ранней логопедической помощи на основе ранней диагностики детей– группы риска по возникновению патологии; повышением эффективности логопедического воздействия за счет применения– инновационных технологий логопедической работы; возросшей распространенностью органических форм патологии, нередко в– сочетании с другими (множественными) нарушениями психофизического развития.

Таким образом, рабочая программа коррекционного курса: «Коррекционно-развивающая психологическая работа с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи» направлена на оказание помощи обучающимся в развитии познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, способствующих впоследствии успешному освоению ими учебных предметов.

**Цель:** организация благоприятных коррекционно-развивающих условий для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с их возрастными и индивидуально-

типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

### **Задачи:**

- Развить мыслительные операции в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- Развить психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- Развить языковую культуру и сформировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- Сформировать и развить коммуникативные умения: общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- Сформировать и развить личностные качества и эмоционально-волевые особенности учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания;
- Сформировать положительную учебную мотивацию.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающая психологическая работа с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи» составлена по модульному принципу. Возможен вариативный выбор модуля из спектра предложенных. Содержание, форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная), а также продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся определенного класса. Организационные формы занятий зависят от возможностей образовательной организации. Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации. Выбор коррекционно-развивающего курса для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется исходя из психофизических особенностей, обучающихся с ТНР, определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуального образовательного маршрута. Весь курс «Коррекционно-развивающая психологическая работа с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи» состоит из следующих разделов:

**Диагностический блок** включает в себя начальную (в начале года) и итоговую диагностику (в конце года) индивидуальных показателей:

- 1. познавательных процессов** (внимание, память, мышление, восприятие, воображение, речь);

2. **эмоционально-волевой сферы** (оценка настроения, энергии, выявление уровня учебной, самооценочной, межличностной тревожности);
3. **мотивационной сферы** (выявление уровня школьной мотивации).

**Коррекционный блок включает в себя следующие разделы:**

**1. Развитие произвольного внимания и поведения.**

Данный раздел направлен на развитие у учащихся способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

**2. Развитие мнемических способностей.**

Данный раздел направлен на развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. В занятиях используются тренировочные упражнения по развитию точности и скорости запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

**3. Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления.**

Данный раздел направлен на формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**4. Развитие воображения и пространственного восприятия.**

Данный раздел направлен на развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**5. Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации.**

Данный раздел направлен на развитие не только мелкой моторики, но и выработку у учащихся навыков точной и четкой координации в системе «глаз-рука», которые нередко оказываются недостаточно сформированными к началу систематического обучения. Ребенку в процессе учебы часто приходится одновременно смотреть на предмет (например, на доску) и списывать или срисовывать задание. Поэтому важны согласованные действия глаз и рук, когда пальцы как будто слышат ту информацию, которую дает им глаз. Многим детям подобного рода задания даются с трудом, им легче рисовать по памяти, чем с натуры. В последнем случае внимание у детей раздваивается, и они не могут скоординировать действия глаза и руки. Конструирование по чертежам, выкладывание мозаичных узоров в соответствии с образцами, срисовывание различных изображений, обведение, дорисовывание постепенно совершенствуют зрительно-моторную координацию, формируют умение точно воспроизводить графические образцы. Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации влияет на многие важные процессы в развитии ребенка: речевые способности, внимание, мышление, координацию в пространстве, наблюдательность, память (зрительную и двигательную), концентрацию и воображение.

## **6. Развитие эмоционально-волевой сферы.**

Данный раздел направлен на снижение у учащихся тревожности (учебной, самооценочной, межличностной), формирование сдержанности, поддержание бодрого, жизнерадостного настроения ученика, его заинтересованности и доброжелательности к окружающим. Учащимся необходимо научиться различать и регулировать эмоциональные состояния и поведение. Основным источником эмоций является учебная и игровая деятельность.

Интенсивно формируются высшие чувства (Сухомлинский В. О.) Особую роль играют интеллектуальные эмоции, тесно связанные с учебной деятельностью: удивление, сомнение, переживания нового, радость.

Нравственные чувства проявляются в форме симпатии, дружбы, товарищества, долга, гуманности. Сравнение переживаний своих с переживаниями окружающих способствует развитию осознанности своих эмоций. Ученик ожидает от окружающих уважения, признания и понимания, резко негативно реагирует на унижение его достоинства.

При нарушениях эмоциональной сферы ребенок может проявлять грубость, упрямство, вспыльчивость, драчливость и другие формы эмоциональной неуравновешенности. Чаще всего причинами этого является различие между завышенным уровнем притязаний и реальными возможностями его реализации.

Волевые качества школьников является основой их систематического обучения, и одновременно развиваются, благодаря ему воля школьника отмечается достаточно высоким уровнем произвольности, которая позволяет ему осознавать и выполнять обязательные задания, подчинить им свою активность, управлять познавательными процессами, выполнять сложные инструкции и требования взрослых. У школьников появляется особое волевое действие - поступок, ориентированный на интересы окружающих людей.

Растет требовательность к себе и другим, расширяется сфера осознания обязанностей, понимание необходимости их выполнения.

Проявления воли учащихся в значительной мере зависят от ситуации, требуют внешней поддержки со стороны взрослого. Поэтому в школе необходимо создать атмосферу четких требований и правил поведения, спокойно-положительный социально-психологический климат. В этот период у детей формируются такие волевые черты характера, как целеустремленность, организованность, сдержанность, дисциплинированность, настойчивости.

## **7. Развитие мотивационной сферы.**

Данный раздел направлен на формирование у учащихся положительного отношения к обучению и развитие внутренней мотивации, сопряженной с познавательными интересами и направленностью на достижение успеха.

Важный аспект познавательной мотивации - учебно-познавательные мотивы, мотивы самосовершенствования. Если ребенок в процессе обучения начинает радоваться тому, что он что-то узнал, понял, чему-то научился, - значит, у него развивается мотивация, адекватная структуре учебной деятельности.

Мотивация достижения учащихся нередко становится доминирующей. У детей с высокой успеваемостью ярко выражена мотивация достижения успеха - желание хорошо, правильно выполнить задание, получить нужный результат. И хотя она обычно сочетается с мотивом получения высокой оценки своей работы (отметки и одобрения взрослых), все

же ориентирует ребенка на качество и результативность учебных действий независимо от этой внешней оценки, тем самым способствуя формированию саморегуляции. Мотивация достижения успеха, наряду с познавательными интересами, - наиболее ценный мотив,

#### **8. Развитие речи и коммуникативной сферы.**

Данный раздел направлен на развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Обучения эффективным способам общения.

### **3.Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Рабочая программа коррекционного курса: «Коррекционно-развивающая психологическая работа с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи» рассчитана для детей 12-14 лет.

Общее количество часов, для детей, обучающихся инклюзивно в общеобразовательных классах, составляет 68 часов в год. Количество человек в группе: 7-8. Занятия проводятся в учебном кабинете, 2 раза в неделю по 30 мин с каждой подгруппой в 6-7 классах. Программа предусматривает сочетание групповых и индивидуальных форм проведения занятий.

#### **4 4. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса**

Ценностные ориентиры коррекционного курса соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО.

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения ООП. При определении ценностных ориентиров содержания начального общего образования учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности. Ценностные ориентиры отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1) *формирование основ гражданской идентичности личности* на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов, проживающих на территории Томской области;

2) *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3) *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих

принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4) *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию*, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5) *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации*:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в образовательной деятельности, осуществление познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## **5 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

**Предметные результаты** освоения программы коррекционного курса «Коррекционно-развивающая психологическая работа с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи» определяются уровнем психического развития и степенью выраженности:

- сформированности осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- развития познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции– и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

- развития познавательной активности, интереса к себе, окружающему– предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- сформированности социально одобряемых норм поведения, противодействие– закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- освоения средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия– со сверстниками и взрослыми;
- становления сферы жизненной компетенции и преодолению различных– дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования;
- развития и обогащения словарного запаса на основе ознакомления с– предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них.

### **Личностные результаты.**

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция учащегося;
- адекватная мотивация учебной деятельности;
- умение различать эмоциональные состояния и регулировать свои эмоции;

### **Метапредметные результаты**

#### **Познавательные**

Учащийся научится:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- сравнивать предметы, понятия;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;

В следствие увеличится скорость и гибкость мышления, улучшится память.

#### **Регулятивные**

Учащийся научится:

- планировать и регулировать свою деятельность;
- уметь действовать по инструкции;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки.

#### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- слушать и понимать речь других, передавать информацию;



- четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- уметь работать в группе и учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- развить навыки сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.

## **6.Содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающая психологическая работа с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи»**

### **Структура занятия.**

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

«Разминка» вводной части занимает 5 минут, 5 минут, в течение которых дети в быстром темпе отвечают на достаточно лёгкие вопросы, которые способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность (шарады, загадки, ребусы, логические задачи, «горячий мяч, упражнения на развитие фонематического слуха)

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов с помощью развивающих заданий, игр. Продолжительность основной части – 15 минут.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании учащихся. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. Так формируются навыки контроля и самоконтроля, которые делают ученика субъектом учебной деятельности. Чем чаще ученик занимается самооценкой, тем увереннее он становится субъектом обучения. Продолжительность заключительной части – 5 минут.

Особенностью рабочей программы коррекционного курса «Коррекционно-развивающая психологическая работа с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи» является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовят учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений).

### **Содержание коррекционного курса для детей с тяжелыми нарушениями речи обучающихся в общеобразовательных классах инклюзивно, 6 -7 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>
<b>1.</b>	Вводное занятие. Знакомство	Формирование интереса к занятиям, позитивного эмоционального фона. Психогимнастические упражнения.

<b>1. Диагностический блок</b>		
<b>1.</b>	Первичная диагностика	Диагностика внимания, памяти, речи мышления, восприятия, тревожности, мотивации.
<b>2.</b>	Итоговая диагностика	Диагностика внимания, памяти, речи мышления, восприятия, тревожности, мотивации.
<b>2. Коррекционный блок</b>		
<b>2.1. Развитие произвольного внимания и поведения.</b>		
<b>1.</b>	Развитие концентрации и избирательности внимания	«Перепутанные буквы», «Таблицы Шульте», «Корректирующая проба», «Найди отличие».
<b>2.</b>	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.	«Найди слова в тексте», «Путаница», «Нарисуй по памяти», «Что появилось?».
<b>2.2. Развитие мнемических способностей.</b>		
<b>1.</b>	Развитие механической зрительной и слуховой памяти.	Запоминание слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение.
<b>2.</b>	Развитие механической и произвольной памяти.	Воспроизведение предметов по памяти, «Вспомнить иллюстрацию», «Что, где находилось», найти ранее просмотренные предметы среди множества других.
<b>3.</b>	Обучение способам эффективного запоминания. Развитие логических приемов запоминания.	«Запомни внешность», «Нарисуй по памяти», «Восстанови рассказ», «Картинка – схема», «Смысловые ассоциации».
<b>2.3. Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления.</b>		
<b>1.</b>	Обобщение понятий при построении определений.	<b><u>Понятие. Отношения между понятиями: род-вид.</u></b> Обобщение понятий. Более общее и более частное понятие. Составление логической цепочки: общее – менее общее – частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий.
<b>2.</b>	Выделение существенных признаков предметов. Объяснение понятий в зависимости от контекста.	<b><u>Выделение существенных признаков понятий.</u></b> Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающие слова (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). Практические задания и развивающие игры.
<b>3.</b>	Сравнение понятий. Установление сходства и различий. Отношения противоположности. Аналогии.	<b><u>Сравнение понятий.</u></b> Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и

		различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии. <i>Развивающие игры.</i>
4.	Классификация понятий. Отношения между понятиями.	<p><b><u>Классификация понятий.</u></b></p> <p>Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. <i>Развивающие игры.</i></p> <p><b><u>Функциональные отношения между понятиями.</u></b></p> <p>Часть – целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия.</p>
5.	Установление причинно-следственных связей. Поиск закономерностей.	<p><b><u>Функциональные отношения между понятиями.</u></b></p> <p>Установление причинно-следственных связей. <i>Практические задания.</i></p>
6.	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений.	<p><b><u>Объяснение значения слов.</u></b></p> <p>Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Смысловые сочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. <i>Практические задания и развивающие игры.</i></p>
7.	Логические задачи.	<p><b><u>Логика.</u></b> Решение логических задач, используя операции анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, учитывая межпонятийные связи, закономерности и т.п.</p>
8.	Метод контрольных вопросов.	<p><b><u>Оценка явлений и событий с разных точек зрения.</u></b></p> <p>Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. <i>Практические задания и развивающие игры.</i></p>
<b>2.4. Развитие воображения. Пространственного и слухового восприятия.</b>		
1.	Конструирование на плоскости и в пространстве.	<p><b><u>Конструирование на плоскости и в пространстве.</u></b></p> <p>Танграм. Головоломки на плоскости.</p>

		Создание фигур по заданным рисункам. Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. «Наложенные изображения», «За шумленные изображения», «Чудесный мешочек». Практические задания и развивающие игры.
2.	Развитие слухового восприятия.	«Кто что слышит?», «Что я делаю?», «Кто тебя позвал?».
3.	Развитие творческого воображения. Методы решения творческих задач.	<b><u>Воображение.</u></b> Воссоздание образов. Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д. <i>Развивающие игры.</i> <b><u>Творчество.</u></b> Что такое творчество? Методы решения творческих задач. Из жизни великих людей. Практические задания и развивающие игры.
<b>2.5. Развитие эмоционально-волевой сферы</b>		
1.	Развитие эмоционально-волевой сферы.	Упражнения, направленные на эмоционально-личностное развитие, поддержание позитивного настроения, снятие тревожности: «В стране эмоций», «Сладкая проблема», «Все вместе» и т.д.
<b>2.6. Развитие мотивационной сферы.</b>		
1.	Формирование положительной школьной мотивации.	Тренинговое занятие по развитию учебной мотивации «Добьемся успехов» («Веселый мяч», «Машина с характером», «Волшебные зеркала», «Мотивация», «Работа над ошибками», «Самотивация»).
<b>2.7. Развитие речи и коммуникативной сферы.</b>		
1.	Развитие речи.	«Загадки», «Ребусы», «Горячий мяч», «Сочини историю», «Составь диалог».
2.	Обучение эффективным способам общения.	Упражнения на развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.

**7. Тематическое планирование  
для детей с тяжелыми нарушениями речи,  
обучающихся в общеобразовательных классах инклюзивно.  
6-7 классы**

№	Название раздела	6	7	Итого
---	------------------	---	---	-------

		класс	класс	
1.	Вводное занятие	1	1	2
<b>1.Диагностический блок</b>				
1.1	Первичная диагностика	1	1	2
1.2	Итоговая диагностика	1	1	2
<b>2.Коррекционный блок</b>				
2.1	Развитие произвольного внимания и поведения	8	8	16
2.2	Развитие мнемических способностей	8	8	16
2.3	Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления	12	12	24
2.4	Развитие воображения и пространственного восприятия	8	8	16
2.5	Развитие эмоционально-волевой сферы	8	8	16
2.6	Развитие мотивационной сферы.	8	8	16
2.7	Развитие речи и коммуникативной сферы	13	13	26
Итого		68	68	136

№	Тема	Кол-во часов	Формируемые УУД
1.	Вводное занятие.	1	Коммуникативные Регулятивные
<b>1. Диагностический блок</b>		2	
1.	Первичная диагностика.	1	Познавательные Личностные Регулятивные Коммуникативные
2.	Итоговая диагностика.	1	
<b>2. Коррекционный блок.</b>			
<b>2.1.Развитие произвольного внимания и поведения.</b>		8	
1.	Развитие концентрации и избирательности внимания	4	Познавательные, Регулятивные
2.	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.	4	
<b>2.2. Развитие мнемических способностей.</b>		8	
1.	Развитие механической зрительной и слуховой памяти.	4	Познавательные, Регулятивные УУД
2.	Развитие механической и произвольной памяти.	2	
3.	Обучение способам эффективного запоминания.	2	
<b>2.3.Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления.</b>		12	
1.	Обобщение понятий при построении определений.	1	Познавательные Регулятивные Коммуникативные
2.	Выделение существенных признаков предметов. Объяснение понятий в зависимости от контекста.	1	

3.	Сравнение понятий. Установление сходства и различий Отношения противоположности. Аналогии.	1	
4.	Классификация понятий. Отношения между понятиями.	1	
5.	Установление причинно-следственных связей. Поиск закономерностей.	2	
6.	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений.	2	
7.	Логические задачи.	1	
8.	Метод контрольных вопросов.	1	
<b>2.4.Развитие воображения. Пространственного и слухового восприятия.</b>		8	
1.	Конструирование на плоскости и в пространстве.	2	Познавательные, Регулятивные
2.	Развитие слухового восприятия.	4	
3.	Развитие творческого воображения. Методы решения творческих задач.	2	
<b>2.5. Развитие эмоционально-волевой сферы.</b>		8	
1.	Развитие эмоционально-волевой сферы.	8	Личностные Регулятивные
<b>2.6. Развитие мотивационной сферы.</b>		8	
1.	Формирование положительной школьной мотивации	8	Личностные
<b>2.7.Развитие речи и коммуникативной сферы.</b>		13	
1.	Развитие речи.	5	Коммуникативные
2.	Обучение эффективным способам общения.	8	Личностные Регулятивные
Итого		68	

## 8.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для создания оптимальных условий организуются места для проведения как индивидуальной, так и групповой формы занятий. Для применения разных форм взаимодействия с обучающимися в процессе психокоррекции используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
ЛИТЕРАТУРА	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Языканова Е.В. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения (1,2,3,4 класс) - М.: Экзамен, 2018.</li> <li>2. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов).</li> </ol>	

- М.: «Ось-89», 2006. - 130с.

3. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2007
4. Криволапова. Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. – М.: Просвещение, 2012 – 223с.
5. Мищенко Л.В. 36 заданий для будущих отличников. Развитие познавательных способностей. Методическое пособие (5,6,7) класс. – М.: РОСТ, 2012
6. Гордиенко С., Гордиенко Н. Академия развития. Большая книга логических игр и головоломок.-М.: Астрель, 2005 .- 315с.
7. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006
8. Журавлева И.В. Оригами. Иллюстрированная энциклопедия для всей семьи. Лучшие модели. - М.: АСТ, 2011. – 192 с.
9. Задания со спичками. [Электронный ресурс] URL: <http://allforchildren.ru/match>
10. Ребусы. [Электронный ресурс] URL: <http://allforchildren.ru/rebus/index.php>
11. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. — М.: ТЦ Сфера, 2003. — 288 с.
12. Слободяник Н. Уроки общения для младших подростков. [Электронный ресурс] URL: <http://psy.1september.ru/article.php?id=200201306>

#### ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

1. Кинетический песок, формочки.
2. Палочки Кыюзенера + альбом «На золотом крыльце сидели», «Посудная лавка»
3. Логические блоки Дьенеша + альбом «Поиск затонувшего клада», Праздник в стране блоков», «Спасатели приходят на помощь» (5-8 лет)
4. Кубики Никитина «Сложи узор»
5. Уникуб
6. Соты Кайе
7. Головоломка «Танграм» , «Колумбово яйцо»
8. Шарики «Суджоку»
9. Шнуровки
10. Деревянная башня
11. Балансирующая платформа
12. Балансирующие блоки

13. Цветные карандаши, мяч, набор сюжетных картинок, алфавит.

#### ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Компьютер, колонки, магнитная доска.

#### ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.  
Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения литературы, дидактических материалов, пособий и пр.	
--	--



