

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 7  
г. Томска**

**П Р И Н Я Т О**

**С О Г Л А С О В А Н О**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

на заседании психолого-  
педагогического консилиума  
протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022

на заседании научно-  
методического совета  
протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

И.о. директора муниципального  
автономного общеобразовательного  
учреждения лицея №7  
\_\_\_\_\_ Е.А. Горбачева  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающая психологическая  
работа с обучающимися с задержкой психического развития»  
5 класс  
Количество часов: 102 часа**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования".
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
4. Примерной Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (одобрена ФУМО протокол от 18.03.2022 г № 1/22)
5. Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ лицей № 7 г. Томска
6. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.

Программа курса предназначена для детей с задержкой психического развития, для которых требуются особые условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. В настоящее время контингент детей с задержкой психического развития, существенно изменился как по состоянию психического развития, так и по уровню подготовленности к систематическому обучению.

Эти изменения обусловлены рядом позитивных и негативных факторов: влиянием позитивных результатов деятельности дифференцированной системы психологической помощи в дошкольных образовательных организациях для детей с задержкой психического развития, которые позволили минимизировать воздействие первичного дефекта на общее психофизическое развитие ребенка и его обучаемость; широким внедрением ранней психологической помощи на основе ранней диагностики детей группы риска по возникновению патологии; повышением эффективности психологического воздействия за счет применения инновационных технологий психологической работы; возросшей распространенностью органических форм патологии, нередко в сочетании с другими (множественными) нарушениями психофизического развития.

Таким образом, рабочая программа коррекционного курса: «Коррекционно-развивающая психологическая работа с детьми с задержкой психического развития» (7.1;7.2) направлена на оказание помощи обучающимся в развитии познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, способствующих впоследствии успешному освоению ими учебных предметов.

**Цель:** организация благоприятных коррекционно-развивающих условий для детей с задержкой психического развития в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

### **Задачи:**

- Развить мыслительные операции в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- Развить психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- Развить языковую культуру и сформировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- Сформировать и развить коммуникативные умения: общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- Сформировать и развить личностные качества и эмоционально-волевые особенности учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания;
- Сформировать положительную учебную мотивацию.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающая психологическая работа с детьми с задержкой психического развития» составлена по модульному принципу. Возможен вариативный выбор модуля из спектра предложенных. Содержание, форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная), а также продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся определенного класса. Организационные формы занятий зависят от возможностей образовательной организации. Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации. Выбор коррекционно-развивающего курса для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется исходя из психофизических особенностей, обучающихся с ЗПР, определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуального образовательного маршрута. Весь курс «Коррекционно-развивающая психологическая работа с детьми с задержкой психического развития» состоит из диагностического и коррекционного блоков.

**Диагностический блок** включает в себя начальную (в начале года) и итоговую диагностику (в конце года) индивидуальных показателей:

- **познавательных процессов** (внимание, память, мышление, восприятие, воображение, речь);
- **эмоционально-волевой сферы** (оценка настроения, энергии, выявление уровня учебной, самооценочной, межличностной тревожности);
- **мотивационной сферы** (выявление уровня школьной мотивации).

**Коррекционный блок** включает в себя следующие разделы.

### **Развитие произвольного внимания и поведения.**

Данный раздел направлен на развитие у учащихся способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

### **Развитие мнемических способностей.**

Данный раздел направлен на развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. В занятиях используются тренировочные упражнения по развитию точности и скорости запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

### **Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления.**

Данный раздел направлен на формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

### **Развитие воображения и пространственного восприятия.**

Данный раздел направлен на развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

### **Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации.**

Данный раздел направлен на развитие не только мелкой моторики, но и выработку у учащихся навыков точной и четкой координации в системе «глаз-рука», которые нередко оказываются недостаточно сформированными к началу систематического обучения. Ребенку в процессе учебы часто приходится одновременно смотреть на предмет (например, на доску) и списывать или срисовывать задание. Поэтому важны согласованные действия глаз и рук, когда пальцы как будто слышат ту информацию, которую дает им глаз. Многим детям подобного рода задания даются с трудом, им легче рисовать по памяти, чем с натуры. В последнем случае внимание у детей раздваивается, и они не могут скоординировать действия глаза и руки. Конструирование по чертежам, выкладывание мозаичных узоров в соответствии с образцами, срисовывание различных изображений, обведение, дорисовывание постепенно совершенствуют зрительно-моторную координацию, формируют умение точно воспроизводить графические образцы. Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации влияет на многие важные процессы в развитии ребенка: речевые способности, внимание, мышление, координацию в пространстве, наблюдательность, память (зрительную и двигательную), концентрацию и воображение.

### **Развитие эмоционально-волевой сферы.**

Данный раздел направлен на снижение у учащихся тревожности (учебной, самооценочной, межличностной), формирование сдержанности, поддержание бодрого, жизнерадостного настроения ученика, его заинтересованности и доброжелательности к окружающим. Учащимся необходимо научиться различать и регулировать эмоциональные состояния и поведение. Основным источником эмоций является учебная и игровая деятельность.

Интенсивно формируются высшие чувства (Сухомлинский В. О.) Особую роль играют интеллектуальные эмоции, тесно связанные с учебной деятельностью: удивление, сомнение, переживания нового, радость.

Нравственные чувства проявляются в форме симпатии, дружбы, товарищества, долга, гуманности. Сравнение переживаний своих с переживаниями окружающих способствует развитию осознанности своих эмоций. Ученик ожидает от окружающих уважения, признания и понимания, резко негативно реагирует на унижение его достоинства.

При нарушениях эмоциональной сферы ребенок может проявлять грубость, упрямство, вспыльчивость, драчливость и другие формы эмоциональной неуравновешенности. Чаще всего причинами этого является различие между завышенным уровнем притязаний и реальными возможностями его реализации.

Волевые качества школьников является основой их систематического обучения, и одновременно развиваются, благодаря ему воля школьника отмечается достаточно высоким уровнем произвольности, которая позволяет ему осознавать и выполнять обязательные задания, подчинить им свою активность, управлять познавательными процессами, выполнять сложные инструкции и требования взрослых. У школьников появляется особое волевое действие - поступок, ориентированный на интересы окружающих людей.

Растет требовательность к себе и другим, расширяется сфера осознания обязанностей, понимание необходимости их выполнения.

Проявления воли учащихся в значительной мере зависят от ситуации, требуют внешней поддержки со стороны взрослого. Поэтому в школе необходимо создать атмосферу четких требований и правил поведения, спокойно-положительный социально-психологический климат. В этот период у детей формируются такие волевые черты характера, как

целеустремленность, организованность, сдержанность, дисциплинированность, настойчивости.

#### **Развитие мотивационной сферы.**

Данный раздел направлен на формирование у учащихся положительного отношения к обучению и развитие внутренней мотивации, сопряженной с познавательными интересами и направленностью на достижение успеха.

Важный аспект познавательной мотивации - учебно-познавательные мотивы, мотивы самосовершенствования. Если ребенок в процессе обучения начинает радоваться тому, что он что-то узнал, понял, чему-то научился, - значит, у него развивается мотивация, адекватная структуре учебной деятельности.

Мотивация достижения учащихся нередко становится доминирующей. У детей с высокой успеваемостью ярко выражена мотивация достижения успеха - желание хорошо, правильно выполнить задание, получить нужный результат. И хотя она обычно сочетается с мотивом получения высокой оценки своей работы (отметки и одобрения взрослых), все же ориентирует ребенка на качество и результативность учебных действий независимо от этой внешней оценки, тем самым способствуя формированию саморегуляции. Мотивация достижения успеха, наряду с познавательными интересами, - наиболее ценный мотив,

#### **Развитие речи и коммуникативной сферы.**

Данный раздел направлен на развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Обучения эффективным способам общения.

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Рабочая программа коррекционного курса: «Коррекционно-развивающая психологическая работа с детьми с задержкой психического развития» рассчитана для детей 11-12 лет.

Общее количество часов, для детей, обучающихся инклюзивно в общеобразовательных классах, составляет 102 часа в год. Количество человек в группе: 7-8. Занятия проводятся в учебном кабинете, 3 раза в неделю по 20-25 мин с каждой подгруппой. Программа предусматривает сочетание групповых и индивидуальных форм проведения занятий.

### **4 Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса**

Ценностные ориентиры коррекционного курса соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО.

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения ООП. При определении ценностных ориентиров содержания начального общего образования учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности. Ценностные ориентиры отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- 1) *формирование основ гражданской идентичности личности* на основе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
  - чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов, проживающих на территории Томской области;
- 2) *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на

основе:

– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3) *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4) *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию*, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5) *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации*:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в образовательной деятельности, осуществление познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

**Предметные результаты** освоения программы коррекционного курса «Коррекционно-развивающая психологическая работа с детьми с задержкой психического развития» определяются уровнем:

- сформированности осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, способности к самостоятельной организации собственной деятельности;

- развития познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- развития познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- сформированности социально одобряемых норм поведения, противодействие и закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- освоения средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- становления сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования;
- развития и обогащения словарного запаса на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них.

#### **Личностные результаты.**

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция учащегося;
- адекватная мотивация учебной деятельности;
- умение различать эмоциональные состояния и регулировать свои эмоции;

#### **Метапредметные результаты**

##### **Познавательные**

Учащийся научится:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- сравнивать предметы, понятия;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;

В следствие увеличится скорость и гибкость мышления, улучшится память.

##### **Регулятивные**

Учащийся научится:

- планировать и регулировать свою деятельность;
- уметь действовать по инструкции;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки.

##### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- слушать и понимать речь других, передавать информацию;
- четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- уметь работать в группе и учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- развить навыки сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

Приветствие и «Разминка» вводной части занимает 10 минут, в течение которых дети в быстром темпе отвечают на достаточно лёгкие вопросы, которые способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность (шарады, загадки, ребусы, логические задачи, «горячий мяч, упражнения на развитие фонематического слуха)

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов с помощью развивающих заданий, игр. Продолжительность основной части – 15 минут.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании учащихся. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. Так формируются навыки контроля и самоконтроля, которые делают ученика субъектом учебной деятельности. Чем чаще ученик занимается самооценкой, тем увереннее он становится субъектом обучения. Продолжительность заключительной части – 5 минут.

Особенностью рабочей программы коррекционного курса «Коррекционно-развивающая психологическая работа с детьми с задержкой психического развития» (VII вид) является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовят учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений).

### **Содержание коррекционной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся в общеобразовательных классах инклюзивно 5 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>
<b>1.</b>	Вводное занятие. Знакомство	Формирование интереса к занятиям, позитивного эмоционального фона. Психогимнастические упражнения.
<b>1. Диагностический блок</b>		
<b>1.</b>	Первичная диагностика	Диагностика внимания, памяти, речи мышления, восприятия, тревожности, мотивации.
<b>2.</b>	Итоговая диагностика	Диагностика внимания, памяти, речи мышления, восприятия, тревожности, мотивации.
<b>2. Коррекционный блок</b>		
<b>2.1. Развитие произвольного внимания и поведения</b>		
<b>1.</b>	Развитие концентрации и избирательности внимания	«Перепутанные буквы», «Таблицы Шульте», «Корректирующая проба», «Найди отличие».
<b>2.</b>	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.	«Найди слова в тексте», «Путаница», «Нарисуй по памяти», «Что появилось?».
<b>2.2. Развитие мнемических способностей</b>		
<b>1.</b>	Развитие механической зрительной и слуховой памяти.	Запоминание слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение.
<b>2.</b>	Развитие механической и произвольной памяти.	Воспроизведение предметов по памяти, «Вспомнить иллюстрацию», «Что, где



		находилось», найти ранее просмотренные предметы среди множества других.
3.	Обучение способам эффективного запоминания. Развитие логических приемов запоминания.	«Запомни внешность», «Нарисуй по памяти», «Восстанови рассказ», «Картинка – схема», «Смысловые ассоциации».
<b>2.3. Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления</b>		
1.	Обобщение понятий при построении определений.	<b><u>Понятие. Отношения между понятиями: род-вид.</u></b> Обобщение понятий. Более общее и более частное понятие. Составление логической цепочки: общее – менее общее – частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий.
2.	Выделение существенных признаков предметов. Объяснение понятий в зависимости от контекста.	<b><u>Выделение существенных признаков понятий.</u></b> Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающие слова (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). <i>Практические задания и развивающие игры.</i>
3.	Сравнение понятий. Установление сходства и различий. Отношения противоположности. Аналогии.	<b><u>Сравнение понятий.</u></b> Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии. <i>Развивающие игры.</i>
4.	Классификация понятий. Отношения между понятиями.	<b><u>Классификация понятий.</u></b> Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. <i>Развивающие игры.</i> <b><u>Функциональные отношения между понятиями.</u></b> Часть – целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия.
5.	Установление причинно-следственных связей. Поиск закономерностей.	<b><u>Функциональные отношения между понятиями.</u></b> Установление причинно-следственных связей. <i>Практические задания.</i>
6.	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений.	<b><u>Объяснение значения слов.</u></b> Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнение текста. Уяснение содержания

		текста. Смысловые сочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>
7.	Логические задачи.	<b>Логика.</b> Решение логических задач, используя операции анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, учитывая межпонятийные связи, закономерности и т.п.
8.	Метод контрольных вопросов.	<b>Оценка явлений и событий с разных точек зрения.</b> Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>
<b>2.4. Развитие воображения. Пространственного и слухового восприятия</b>		
1.	Конструирование на плоскости и в пространстве.	<b>Конструирование на плоскости и в пространстве.</b> Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. «Наложенные изображения», «Зашумленные изображения», «Чудесный мешочек». <i>Практические задания и развивающие игры.</i>
2.	Развитие слухового восприятия.	«Кто что слышит?», «Что я делаю?», «Кто тебя позвал?».
3.	Развитие творческого воображения. Методы решения творческих задач.	<b>Воображение.</b> Воссоздание образов. Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д. <i>Развивающие игры.</i> <b>Творчество.</b> Что такое творчество? Методы решения творческих задач. Из жизни великих людей. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>
<b>2.5. Развитие эмоционально-волевой сферы</b>		
1.	Развитие эмоционально-волевой сферы.	Упражнения, направленные на эмоционально-личностное развитие, поддержание позитивного настроения, снятие тревожности: «В стране эмоций», «Сладкая проблема», «Все вместе» и т.д.
<b>2.6. Развитие мотивационной сферы</b>		
1.	Формирование положительной школьной мотивации.	Тренинговое занятие по развитию учебной мотивации «Добьемся успехов» («Веселый мяч», «Машина с характером», «Волшебные зеркала», «Мотивация», «Работа над ошибками», «Самотивация»).
<b>2.7. Развитие речи и коммуникативной сферы</b>		
1.	Развитие речи.	«Загадки», «Ребусы», «Горячий мяч», «Сочини историю», «Составь диалог».

2.	Обучение эффективным способам общения.	Упражнения на развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.
----	--	---

**7 Тематическое планирование для детей с задержкой психического развития, обучающихся в общеобразовательных классах инклюзивно 5 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Формируемые УУД
1.	Вводное занятие.	3	Коммуникативные Регулятивные
<b>1. Диагностический блок</b>		<b>6</b>	
1.	Первичная диагностика.	3	Познавательные Личностные Регулятивные Коммуникативные
2.	Итоговая диагностика.	3	
<b>2. Коррекционный блок.</b>			
<b>2.1. Развитие произвольного внимания и поведения.</b>		<b>12</b>	
1.	Развитие концентрации и избирательности внимания	6	Познавательные, Регулятивные
2.	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.	6	
<b>2.2. Развитие мнемических способностей.</b>		<b>24</b>	
1.	Развитие механической зрительной и слуховой памяти.	9	Познавательные, Регулятивные УУД
2.	Развитие механической и произвольной памяти.	12	
3.	Обучение способам эффективного запоминания.	3	
<b>2.3. Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления.</b>		<b>24</b>	
1.	Обобщение понятий при построении определений.	3	Познавательные Регулятивные Коммуникативные
2.	Выделение существенных признаков предметов. Объяснение понятий в зависимости от контекста.	3	
3.	Сравнение понятий. Установление сходства и различий. Отношения противоположности. Аналогии.	3	
4.	Классификация понятий. Отношения между понятиями.	3	
5.	Установление причинно-следственных связей. Поиск закономерностей.	3	
6.	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений.	3	
7.	Логические задачи.	3	
8.	Метод контрольных вопросов.	3	
<b>2.4. Развитие воображения. Пространственного и слухового восприятия.</b>		<b>18</b>	
1.	Конструирование на плоскости и в пространстве.	6	Познавательные, Регулятивные
2.	Развитие слухового восприятия.	6	
3.	Развитие творческого воображения. Методы решения творческих задач.	6	
<b>2.5. Развитие эмоционально-волевой сферы.</b>		<b>3</b>	

1.	Развитие эмоционально-волевой сферы.	3	Личностные Регулятивные
<b>2.6. Развитие мотивационной сферы.</b>		<b>3</b>	
1.	Формирование положительной школьной мотивации	3	Личностные
<b>2.7. Развитие речи и коммуникативной сферы.</b>		<b>9</b>	
1.	Развитие речи.	6	Коммуникативные
2.	Обучение эффективным способам общения.	3	Личностные Регулятивные
Итого		<b>102</b>	

## 8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для создания оптимальных условий организуются места для проведения как индивидуальной, так и групповой формы занятий. Для применения разных форм взаимодействия с обучающимися в процессе психокоррекции используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>ЛИТЕРАТУРА</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Языкканова Е.В. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения (1,2,3,4 класс) - М.: Экзамен, 2018.</li> <li>2. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006. - 130с.</li> <li>3. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2007</li> <li>4. Криволапова. Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. – М.: Просвещение, 2012 – 223с.</li> <li>5. Мищенко Л.В. 36 заданий для будущих отличников. Развитие познавательных способностей. Методическое пособие (5,6,7) класс. – М.: РОСТ, 2012</li> <li>6. Гордиенко С., Гордиенко Н. Академия развития. Большая книга логических игр и головоломок.-М.: Астрель, 2005 .- 315с.</li> <li>7. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006</li> <li>8. Журавлева И.В. Оригами. Иллюстрированная энциклопедия для всей семьи. Лучшие модели. - М.: АСТ, 2011. – 192 с.</li> <li>9. Задания со спичками. [Электронный ресурс] URL: <a href="http://allforchildren.ru/match">http://allforchildren.ru/match</a></li> <li>10. Ребусы. [Электронный ресурс] URL: <a href="http://allforchildren.ru/rebus/index.php">http://allforchildren.ru/rebus/index.php</a></li> <li>11. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. — М.: ТЦ Сфера, 2003. — 288 с.</li> <li>12. Слободяник Н. Уроки общения для младших подростков. [Электронный ресурс] URL: <a href="http://psy.1september.ru/article.php?id=200201306">http://psy.1september.ru/article.php?id=200201306</a></li> </ol>	
<b>ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кинетический песок, формочки.</li> <li>2. Палочки Кыюзенера + альбом «На золотом крыльце сидели», «Посудная лавка»</li> <li>3. Логические блоки Дьенеша + альбом «Поиск затонувшего клада», Праздник в стране блоков», «Спасатели приходят на помощь» (5-8 лет)</li> </ol>	

4. Кубики Никитина «Сложи узор»
5. Уникуб
6. Соты Кайе
7. Головоломка «Танграм» , «Колумбово яйцо»
8. Шарики «Суджоку»
9. Шнуровки
10. Деревянная башня
11. Балансирующая платформа
12. Балансирующие блоки
13. Цветные карандаши, мяч, набор сюжетных картинок, алфавит.

#### ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Компьютер, колонки, магнитная доска.

#### ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.  
 Стол учительский с тумбой.  
 Шкафы для хранения литературы, дидактических материалов, пособий и пр.

