Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 7

г. Томска

ПРИНЯТО

на заседании психолого-
педагогического консилиума
протокол № 19
« 20 » июня 2024

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно-
методического совета
протокол № 10
« 24 » июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального
автономного общеобразовательного
учреждения лицей №7
_____ Д.В.Смолякова
« 24 » июня 2024г.

Рабочая программа

по коррекционному курсу

«Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» (вариант 5.2)

9 класс

Количество часов:

9 класс (обучающиеся инклюзивно) - 68 ч.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017)
- 2) Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 г. № 287 (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- 3) СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях", утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020.
- 4) Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1025;
- 5) Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАОУ лицей № 7 г. Томска на 2024-2025 уч. год.

Программа курса предназначена для детей с тяжелыми нарушениями речи, для которых требуются особые условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. В настоящее время контингент детей с тяжелыми нарушениями речи, начинающих школьное обучение, существенно изменился как по состоянию психического развития, так и по уровню подготовленности к систематическому обучению.

Эти изменения обусловлены рядом позитивных и негативных факторов: влиянием позитивных результатов деятельности дифференцированной системы психологической, логопедической помощи в дошкольных образовательных организациях для детей с тяжелыми нарушениями речи, которые позволили минимизировать воздействие первичного дефекта на общее психофизическое развитие ребенка и его обучаемость; широким внедрением ранней психологической, логопедической помощи на основе ранней диагностики детей группы риска по возникновению патологии; повышением эффективности психологического воздействия за счет применения инновационных технологий психологической работы; возросшей распространенностью органических форм патологии, нередко в сочетании с другими (множественными) нарушениями психофизического развития.

Таким образом, рабочая программа коррекционного курса: «Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа для обучающимися с тяжелыми нарушениями речи» направлена на оказание помощи обучающимся в развитии познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, способствующих впоследствии успешному освоению ими учебных предметов.

Цель: развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление и расширение сферы жизненной компетенции.

2. Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Коррекционный курс «Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» направлен на развитие личности обучающегося с ТНР подросткового возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

У обучающихся с ТНР на уровне основного общего образования сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких обучающихся снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с ТНР. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), а также с родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей обучающегося с ТНР. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ТНР посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционного курса «Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» составлена по модульному принципу. Возможен вариативный выбор модуля из спектра предложенных. Содержание, форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная), а также продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся определенного класса. Организационные формы занятий зависят от возможностей образовательной организации. Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению,

обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации. Выбор коррекционно-развивающего курса для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется исходя из психофизических особенностей, обучающихся с ТНР, определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуального образовательного маршрута.

Весь курс «Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа для обучающимися с тяжелыми нарушениями речи» состоит из следующих блоков и модулей:

Диагностический блок включает в себя начальную (в начале года) и итоговую диагностику (в конце года) индивидуальных показателей:

1. **познавательных процессов** (внимание, память, мышление, восприятие воображение, речь);
2. **эмоционально-волевой сферы** (оценка настроения, энергии, выявление уровня учебной, самооценочной, межличностной тревожности);
3. **мотивационной сферы** (выявление уровня школьной мотивации).

Коррекционный блок включает в себя следующие модули:

1. **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»:**
 - ✓ «Развитие регуляции познавательных процессов»
 - ✓ «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний».
2. **Модуль «Формирование личностного самоопределения»:**
 - ✓ «Развитие личностного самоопределения»
 - ✓ «Развитие профессионального самоопределения»
3. **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»:**
 - ✓ «Развитие коммуникативных навыков»
 - ✓ «Развитие навыков сотрудничества»

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Рабочая программа коррекционного курса: «Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа для обучающимися с тяжелыми нарушениями речи» рассчитана для детей 15-16 лет.

Общее количество часов, для детей, обучающихся инклюзивно в общеобразовательных классах, составляет 68 часов в год. Количество человек в группе: 6-7. Занятия проводятся в учебном кабинете, 2 раза в неделю по 20-25 мин с каждой подгруппой в 9 классах. Программа предусматривает сочетание групповых и индивидуальных форм проведения занятий.

4. Содержание коррекционного курса

«Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа для обучающимися с тяжелыми нарушениями речи»

9 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»
Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Самостоятельное планирование

своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач. Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи. Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого. Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора. Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации. Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов. Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей. Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).

Структура занятия.

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

«Разминка» вводной части занимает 5 минут, 5 минут, в течение которых дети в быстром темпе отвечают на достаточно лёгкие вопросы, которые способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность (шарады, загадки, ребусы, логические задачи, «горячий мяч, упражнения на развитие фонематического слуха)

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов с помощью развивающих заданий, игр. Продолжительность основной части – 15 минут.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании учащихся. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. Так формируются навыки контроля и самоконтроля, которые делают ученика субъектом учебной деятельности. Чем чаще ученик занимается самооценкой, тем увереннее он становится субъектом обучения. Продолжительность заключительной части – 5 минут.

Особенностью рабочей программы коррекционного курса «Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа для обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи» является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовят учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, личностной сферы в комплексе.

**Содержание коррекционной программы для детей
с тяжёлыми нарушениями речи
обучающихся в специальных коррекционных классах,
9 класс**

№	Тема	Содержание
1.	Вводное занятие. Знакомство	Формирование интереса к занятиям, позитивного эмоционального фона. Психогимнастические упражнения.
1. Диагностический блок		
1.	Первичная диагностика	Диагностика внимания, памяти, речи мышления, восприятия, тревожности, мотивации.
2.	Итоговая диагностика	Диагностика внимания, памяти, речи мышления, восприятия, тревожности, мотивации.
2. Коррекционный блок		
2.1. Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»:		

1.	Развитие регуляции познавательных процессов	«Перепутанные буквы», «Таблицы Шульте», «Корректирующая проба», «Найди отличие», «Найди слова в тексте», «Путаница», «Нарисуй по памяти», «Что появилось?» и т.д.
2.	Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний	Упражнения, направленные на эмоционально-личностное развитие, поддержание позитивного настроения, снятие тревожности: «В стране эмоций», «Сладкая проблема», «Все вместе» и т.д.
2.2. Модуль «Формирование личностного самоопределения»:		
1.	Развитие личностного самоопределения	Упражнения на развитие психологической готовности к выбору, личностному определению. «Автопортрет», «Зеркало», «Разговор на чистоту», «Ассоциация со сказочным героем» и т.д.
2.	Развитие профессионального самоопределения	Упражнения, которые «работают» на освоение участниками формулы выбора профессии «Хочу-Могу-Надо», «Цели и ценности», «Мир профессий» и т.д.
2.3. Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»:		
1.	Развитие коммуникативных навыков	«Загадки», «Ребусы», «Горячий мяч», «Сочини историю», «Составь диалог».
2.	Развитие навыков сотрудничества	Упражнения на развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.

5. Планируемые результаты по освоению курса

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- самостоятельно определить цели и задачи своих действий в среднесрочной перспективе;
- планировать действия при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач, в том числе с точки зрения альтернативы;
- контролировать и корректировать выполнение своих действий в ходе совместной групповой работы как по завершению, так и по ходу ее реализации;
- объективно оценивать результат своей работы;
- оценивать работу группы сверстников и индивидуальный вклад в ее работу каждого участника.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- регулировать проявления своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора;
- вести себя в соответствии с общим эмоциональным фоном коммуникативной ситуации;

- иметь представление о состоянии стресса, его проявлениях и влиянии на продуктивность общения и деятельности;
- иметь представление о стратегиях поведения в стрессовых ситуациях;
- иметь представление о возможностях профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации;
- владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
- уметь прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
- сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;
- выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;
- планировать пути и средства достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей;
- соизмерять свои поступки с общепринятыми нравственными ценностями, осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам;
- иметь начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях;
- уметь противостоять вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- иметь реалистичные представления о социальных и финансовых составляющих различных профессий;
- с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- владеть способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью;
- иметь представление об индивидуальной стратегии выбора профессии.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть навыками конструктивного общения;
- уметь в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- уметь при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции;
- понимать систему взглядов и интересов другого.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
- уметь договариваться в процессе сотрудничества, включая конфликтные ситуации;
- оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
- находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

**6. Тематическое планирование
для детей с тяжелыми нарушениями речи,
обучающихся в обучающих в специальных коррекционных классах,
9 класс**

№	Тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятие.	1
1. Диагностический блок		8
1.	Первичная диагностика.	4
1.	Итоговая диагностика.	4
2. Коррекционный блок.		58
2.1. Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»		15
1.	Развитие регуляции познавательных процессов	
	1.1. Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач.	2
	1.2. Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе.	1
	1.3. Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи	1
	1.4. Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе.	2
	1.5. Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого.	1
	1.6. Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе.	1
1.	Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний	
	2.1. Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора.	1

	2.2.Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности.	1
	2.3.Стратегии поведения в стрессовых ситуациях.	1
	2.4.Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний.	1
	2.5.Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена.	1
	2.6.Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.	2
2.2. Модуль «Формирование личностного самоопределения»:		25
1.	Развитие личностного самоопределения	
	Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка.	3
	1.2.Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов.	3
	1.3.Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей.	3
	1.4.Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.	2
	1.5.Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах.	2
	1.6.Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.	3
1.	Развитие профессионального самоопределения	
	2.1.Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.	3
	2.2.Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии.	3
	2.3.Выбор и выстраивание индивидуальной траектории образования.	3
2.3.Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»:		18
1.	Развитие коммуникативных навыков	
	1.1.Закрепление навыков конструктивного общения.	2
	1.2.Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль.	2
	1.3.Понимание системы взглядов и интересов другого.	2
	1.4.Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению.	3
1.	Развитие навыков сотрудничества	

	2.1.Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях.	2
	2.2. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях.	2
	2.3. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.	2
	2.4.Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве .	3
	Итоговое занятие	1
Итого		68

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для создания оптимальных условий организуются места для проведения как индивидуальной, так и групповой формы занятий. Для применения разных форм взаимодействия с обучающимися в процессе психокоррекции используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
ЛИТЕРАТУРА	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Кропивьянская С.О., Лернер П.С., Пало О.Д., под ред. Чистяковой С.Н. Выбор профессии: оценка готовности школьников: 9-11 классы. 2. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов - М : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с 3. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника, 2022 4. Программа по коррекции и развитию коммуникативности 15-17 лет [Электронный ресурс] URL :programma_po_korrekcii_i_razvitiju_kommunikativnyk.pdf (yandex.ru) 5. Михайлина Е. В. Арт-терапия. Развитие социальных и коммуникативных навыков у современных подростков. 6. Кочетова Ю.А. Эмоциональный интеллект старших подростков: монография / Ю.А. Кочетова. — Москва: МГППУ, 2021. — 104 с. 7. Развивающая программа «Развитие эмоционального интеллекта подростков» (infourok.ru). 8. Мищенкова Л.В. 36 заданий для будущих отличников. Развитие познавательных способностей. Методическое пособие– М.: РОСТ, 2012 9. Криволапова. Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для 	

<p>развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. – М.: Просвещение, 2012 – 223с.</p> <p>10. Задания со спичками. [Электронный ресурс] URL:http://allforchildren.ru/match</p> <p>11. Ребусы. [Электронный ресурс] URL:http://allforchildren.ru/rebus/index.php</p> <p>12. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. — М.: ТЦ Сфера, 2003. — 288 с.</p> <p>13. Слободяник Н. Уроки общения для подростков. [Электронный ресурс] URL: http://psy.1september.ru/article.php?id=200201306</p>	
<p>ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ</p>	
<p>Развивающие игры, головоломки, световой стол с песком для рисования, цветные карандаши, мяч.</p>	
<p>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</p>	
<p>Компьютер, колонки, магнитная доска.</p>	
<p>ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА</p>	
<p>Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения литературы, дидактических материалов, пособий и пр.</p>	