

П Р И Н Я Т О	С О Г Л А С О В А Н О	У Т В Е Р Ж Д А Ю
на заседании психолого-педагогического консилиума	на заседании научно-методического совета	Директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицей №7
протокол № 19	протокол № 10	_____Д.В.Смолякова
« 20 » июня 2024	« 24 » июня 2024 г.	« 24 » июня 2024 г.

Рабочая программа

по коррекционному курсу:

«Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» (вариант 5.2).

1-4 класс

Количество часов:

1 класс (обучающиеся в специальных коррекционных классах) – 66ч,

2 - 4 классы (обучающиеся в специальных коррекционных классах) – 68ч,

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1) Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017)
- 2) Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом РФ от 3 февраля 2015 г. № 35847)
- 3) Приказа Министерства просвещения России от 31.05.2021 г. № 286 (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- 4) СанПиН - СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях", утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020
- 5) Федеральной адаптированной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ФАОП НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023).
- 6) Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАОУ лицей № 7 г. Томска на 2024-2025 уч. год.
- 7) Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов/Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибасева.- Курган: Институт повыш.квал. и переподготовки раб-ов образования, (Серия «Умники и умницы»), 2005.
- 8) Программы для учащихся 1-4 классов «Учись учиться» (рекомендовано Российской Академией Образования) / Е.В. Языкановой. – М.: Экзамен, 2014.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия для их развития, обучения и воспитания в рамках требований ФГОС. Разработанная в связи с этим рабочая программа коррекционного курса рассчитана для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

Обучающиеся с речевыми нарушениями испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ТНР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи,

характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений, быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность, долго не включаются в выполнение задания. Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

В образовательном процессе ребёнку нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить, сотрудничать, уметь излагать свои мысли и т.д. Хорошее внимание, память, мышление - важнейшее условие успешного школьного обучения. Ведь в школе ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации, уметь рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность. В современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. С начала обучения мышление выдвигается в центр психического развития (Л.С.Выготский) и становится определяющим в системе других психических функций.

Таким образом, рабочая программа коррекционного курса: «Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа для обучающихся с нарушениями речи» направлена на оказание помощи обучающимся в развитии познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, способствующих впоследствии успешному освоению ими учебных предметов.

Цель курса – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование у обучающегося позитивного отношения к собственному «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе;

- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;
- становление сферы жизненной компетенции;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

2. Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Программа коррекционного курса «Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» составлена по модульному принципу. Форма организации предусматривает сочетание групповых и индивидуальных форм проведения занятий. Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Выбор коррекционно-развивающего курса для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с ТНР, определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуального образовательного маршрута.

Программа включает в себя диагностический и коррекционный блок.

Диагностический блок включает в себя начальную (в начале года), промежуточную (в середине года) и итоговую диагностику (в конце года) индивидуальных показателей:

1. **познавательных процессов** (внимание, память, мышление);
2. **эмоционально-волевой сферы** (оценка настроения, энергии, выявление уровня учебной, самооценочной, межличностной тревожности);
3. **мотивационной сферы** (выявление уровня школьной мотивации).

Коррекционный блок включает в себя следующие модули:

1 класс

1. Модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения.
2. Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.
3. Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.
4. Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.
5. Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов.

2-4 класс

1. Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.
2. Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.
3. Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.

4. Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Рабочая программа коррекционного курса: «Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» рассчитана для детей 7-11 лет. Срок реализации - 4 года обучения. Программа предусматривает сочетание групповых и индивидуальных форм проведения занятий. Общая продолжительность обучения составляет 270 часов, в 1 классе – 66 часов, во 2 классе – 68 часов, в 3 классе – 68 часов, в 4 классе – 68 часов в год. Класс делится на 2 группы. Занятия проводятся в учебном кабинете 2 раза в неделю по 30 мин с каждой подгруппой в 1-4 классах. Программа курса корректируется образовательной организацией ежегодно и содержит только необходимые элементы.

4. Планируемые результаты по коррекционному курсу

В области адаптации обучающегося к началу школьного обучения:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно воспроизводить несложный графический образец;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;

- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта;
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность опредмечивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном и умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

В области развития коммуникативной сферы и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и агрессивности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

5. Содержание коррекционного курса.

Коррекционные занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – направлена на тренировку элементарных мыслительных

операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

«Разминка» вводной части занимает 10 минут, 5 минут отводится на психогимнастические упражнения, 5 минут в течение которых дети в быстром темпе отвечают на достаточно лёгкие вопросы, которые способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность (шарады, загадки, ребусы, логические задачи, «горячий мяч, упражнения на развитие фонематического слуха)

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов с помощью развивающих заданий, игр. Продолжительность основной части – 20 минут во 2-4 классах, 10 минут в 1 классе.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании учащихся. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. Так формируются навыки контроля и самоконтроля, которые делают ученика субъектом учебной деятельности. Чем чаще ученик занимается самооценкой, тем увереннее он становится субъектом обучения. Продолжительность заключительной части – 5 минут.

Особенностью рабочей программы коррекционного курса «Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но в тоже время систематическое выполнение данных заданий готовят учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

1 КЛАСС

1. Модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения

Формирование дружеских взаимоотношений в классном коллективе. Формирование внутренней позиции школьника. Формирование понимания школьных правил. Работа с правилами: дифференциация школьных правил «чего нельзя делать» и правил «что нужно делать». Развитие навыков самопрезентации. Развитие познавательной, социальной и учебной мотивации. Развитие мотивации общения в отношении одноклассников. Развитие понимания отличий между собой и другим. Формирование умения принимать особенности другого. Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях. Формирование основ рефлексивной позиции. Развитие навыков самоконтроля. Развитие умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до завершения. Развитие умения работать в парах. Формирование навыков совместной деятельности. Формирование адекватного отношения к учебной неудаче, ошибкам. Формирования отношения к ошибке как к ресурсу (учимся на ошибках, ошибки-помощники).

2. Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Знакомство с образцом и правилом, копирование образца. Умение следовать инструкции в простых игровых заданиях. Ориентировка в схеме тела (выше/ниже, сверху/снизу, над/под, лево/право). Ориентировка на листе бумаги (верх/низ, право/лево). Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира). Подвижные игры на перемещение в клеточном поле по инструкции (один шаг вперед, три шага влево и т. д.). Ориентировка на пространстве листа бумаги: задание на перемещение в клеточном поле по инструкции. Ориентировка в пространстве помещения школы: построение маршрута передвижения. Конструирование по наглядно предъявляемому образцу. Развитие слухового внимания на материале игровых упражнений с использованием словесных команд. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу. Развитие пространственной ориентировки, навыков сосредоточения и устойчивости внимания на материале графических диктантов, прохождение лабиринтов по заданному маршруту. Развитие способности анализировать простые закономерности: продолжи ряд, закончи узор. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти: упражнения на запоминание 5 – 6 объектов без учета расположения. Развитие слуховой памяти, повторение последовательности неречевых заданных звуков (барабан, колокольчик и т. п.). Развитие зрительно-моторной и слухо-двигательной памяти. Развитие мышления: функции сравнения, анализа и синтеза на наглядном материале (найди отличия, сделай одинаковым); функция классификации (разделение объектов на группы по цвету, форме, размеру).

3. Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Знакомство с понятием дружба; отработка умения присоединяться к группе одноклассников с использованием игр, стимулирующих взаимодействие со сверстниками. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.). Способы знакомства; научить детей правильно представлять себя в процессе знакомства; отработка следующих навыков: «Умение знакомиться», «Умение начать разговор», «Умение закончить разговор», «Умение присоединиться к группе», «Умение реагировать на неудачу», «Умение принять отказ». Какое поведение помогает дружбе, какое разрушает дружбу. Позитивные формы дружеского поведения; отработка следующих навыков: «Умение справляться с давлением группы», «Умение отвечать на провокации», «Умение справляться со своими эмоциями». Способы попросить прощения; отработка следующих навыков: «Умение извиняться», «Умение понимать чувства другого». Умение помогать другому и принимать помощь самому; способы просить других о помощи и благодарить за помощь; отработка следующих навыков: «Умение предложить помощь другу», «Умение просить о помощи». Совместная работа и ее польза, распределение обязанностей при выполнении общей работы. Расширение поведенческого репертуара, обогащение опыта общения со сверстниками в разных видах деятельности. Знакомство с правилами сотрудничества, развитие способности договориться с партнером по общению о совместных действиях.

4. Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Основные эмоции (радость, грусть, страх, злость, стыд), особенности их проявления, средства и невербального выражения эмоций, способы адекватного выражения эмоций. Развитие умения идентификации своих чувств и чувств других людей.

Развитие умения вербализовывать собственные эмоциональные состояния и эмоциональные состояния другого. Ознакомление с неречевыми средствами выражения эмоций. Ознакомление с понятием «жесты». Развитие умения анализировать значение эмоционально-экспрессивных неречевых средств. Развитие и отработка навыков оказания эмоциональной поддержки. Развитие умения идентификации и дифференциации эмоций незнакомых людей. Развитие умения выявлять основные признаки эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях. Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций. Развитие умения анализировать характерные проявления разных эмоций. Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений. Формирование способности к изменению стратегии собственного поведения с ориентацией на эмоциональное состояние ближнего. Расширение репертуара способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций. Развитие умения поддерживать эмоционально-позитивные отношения с окружающими.

5. Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Формирование произвольности двигательной регуляции. Оптимизация тонуса мышц. Освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук. Формирование двигательной памяти. Развитие навыков удержания программы. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности. Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование произвольной регуляции собственной деятельности. Развитие умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении. Развитие умения различать и сравнивать мышечные ощущения. Развитие общей координации. Развитие навыков контроля равновесия собственного тела. Развитие целенаправленной саморегуляции в двигательной сфере. Развитие умения пространствать деятельность в умственном плане. Развитие навыков самоконтроля действий и поведения. Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнять. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов.

2 КЛАСС

1. Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Развитие дифференцированности зрительного восприятия: выделение фигур из сложного чертежа, распознавание наложенных фигур. Повышение объема внимания, развитие переключение внимания на материале упражнений: графический диктант (двухцветный вариант) с аудиальной инструкцией, поиск ходов сложных лабиринтов с опорой на план. Развитие графомоторных функций и пространственной ориентировке: задания по типу зеркального рисования, рисование двумя руками одновременно, копирование сложных изображений по клеточкам. Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление единицы к числам в начале и в конце ряда. Например, два – одиннадцать, три – двенадцать). Развитие визуальной и аудиальной памяти (10 слов, 7–10 предметов с учетом расположения). Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки, корректурная проба (выделение двух знаков разными способами), распределение названий основных цветов, написанных шрифтом другого цвета (Например, «зеленый» написан желтым цветом). Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 9 кубиков, «Танграм» и подобные задания. Развитие мышления (функция сравнения): сопоставление признаков понятий. Образное

сравнение понимание метафор. Развитие мышления: функция классификации (классификация объектов по двум заданным основаниям, классификация объектов по двум самостоятельно найденным основаниям); функция обобщения (выделение лишнего объекта из ряда (4-ый и 5-ый лишний)). Умение подбирать обобщающее понятие к группе объектов. Определение причинно-следственных зависимостей в серии сюжетных картинок. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи (задания по типу простые аналогии).

2. Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Развитие осознания значимости общения в жизни человека. Развитие умения анализировать отношения с одноклассниками. Развитие коммуникативных возможностей. Формирование умения действовать согласовано. Содействие развитию рефлексивной позиции в сфере общения. Понятия «конфликт» и «контакт». Качества, необходимые для эффективного взаимодействия. Формирование представлений об индивидуальных различиях коммуникативных способностей у разных людей. Развитие навыков невербального взаимодействия. Формирование осознания различия в отношении к «своим» и «чужим». Формирование толерантного отношения к окружающим людям. Способствование получению опыта сотрудничества и конкуренции в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие толерантного отношения к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения.

3. Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Понятие «качества людей». Развитие мотивации познания своих качеств и особенностей. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Развитие осознания собственных положительных качеств. Расширение словаря положительных личностных качеств в характеристике человека. Значимость положительных качеств в жизни человека, их роль в решении сложных социальных коммуникативных ситуаций в жизни человека. Личностные качества «сердечность», «доброжелательность». Представление о связях между различными качествами личности. Развитие умения оказывать эмоциональную поддержку другому. Развитие умения дифференцировать свои личностные качества и качества другого. Формирование представлений о роли доброжелательности в разрешении конфликтных ситуаций. Формирование представления о развитии своих положительных качеств. Развитие представление о проявлениях личностных качеств в ситуациях общения. Образ доброжелательного человека. Формирование представления о роли доброжелательности при взаимодействии с другими. Развитие умения выделять признаки доброжелательности в поведении и общении. Развитие умения идентифицировать свои личностные качества и оценивать степень их выраженности. Развитие умения свободно говорить о своих качествах и оценивать их, выделять свои положительные стороны.

4 Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Развитие навыков составления программы: составление программы действий на учебном материале. Развитие умения прорабатывать деятельность в умственном плане. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие навыков выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников. Развитие навыков составления программы.

Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. Отработка следования программе на цифровом материале, закрепление натурального ряда чисел, а также четного и нечетного рядов, упражнение зрительно-моторной координации. Тренировка следования заданной программе, тренировка зрительного внимания. Расширение программы работы с цифровым рядом. Пошаговое выполнение новой программы. Перенос навыков действия в соответствии с программой. Отработка программы с обратным рядом чисел и его контроля.

3 КЛАСС

1. Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Развитие целостности и константности зрительного восприятия: узнавание объекта по его части, дорисовывание объекта до целого, распознавание конфликтных изображений (задания по типу химер). Развитие слухо-моторной координации: графические диктанты по клеточкам (изображение целостных объектов, например, заяц). Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление и вычитание заданного числа к числам в начале и в конце ряда). Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки с использованием букв и цифр, корректурная проба (выделение трех знаков разными способами). Развитие мышления: функции анализа и синтеза (на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков); функции сравнения и абстрагирования (упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой). Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 16 кубиков. Развитие пространственной ориентировки: перекодирование плоскостных изображений в объемные. Развитие межанализаторных связей: воспроизведение ритма по зрительному образу (тире/ точка), упражнения на выполнение графического диктанта при самостоятельном прочтении последовательности шагов. Перекодирование слуховой информации в графический образ. Развитие опосредованного запоминания методом пиктограммы. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности.

2. Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Формирование осознания важности развития коммуникативных навыков. Развитие рефлексивной позиции в сфере общения. Развитие экспрессивных способностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Понятия «слушать» и «слышать», развитие умения слушать.

Содействие получению опыта общения в роли говорящих и слушающих. Понятие «активное слушание», его значимость в общении, развитие умения активного слушания. Умение формулировать вопросы для правильного понимания собеседником, умение задавать уточняющие вопросы в процессе общения с собеседником, умение выражать

поддержку и понимание говорящему. Умение общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции. Навыки эффективного речевого взаимодействия. Понятия «спор» и «дискуссия». Умение убеждать, роль использования аргументов в споре.

3. Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Развитие мотивации познания себя и одноклассников. Формирование представления о внутреннем мире человека. Развитие представления о себе и своих особенностях. Развитие представлений о временной линии жизни: представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Роль ощущений в познании окружающего мира. Дифференциация и идентификация различных видов ощущений, уникальность собственного восприятия окружающего мира. Формирование осознания индивидуальных различий между людьми. Ознакомление с психологическими особенностями различных типов темперамента. Формирование осознания уникальности и неповторимости каждого человека. Развитие экспрессивных возможностей. Расширения словарного запаса для обозначения черт характера. Развитие умения описывать черты характера других людей. Формирование осознания особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков. Актуализация нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера. Развитие и поддержание позитивного самоотношения при обогащении представлений о себе. Формирование представлений о положительных и отрицательных чертах своего характера за счет получения обратной связи от другого. Формирование осознания собственных психологических особенностей. Развитие способности к рефлексии.

4 Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Отработка поэлементного выполнения программы, вынесенной вовне. Отработка следования заданной программе, тренировка зрительно-моторных координаций. Отработка совместных действий по внешне представленной программе, тренировка зрительно-моторной координации. Отработка интериоризации программы ориентирования в прямом ряду в таблице со случайным расположением чисел. Постепенная интериоризация программы следования по маршруту, тренировка зрительно-моторных координаций и произвольного внимания на цифровом материале. Тренировка работы по программе, упражнения зрительно-моторных координаций, тренировка произвольного внимания, избирательности, переключения, контроля. Тренировка в составлении программы, работа по программе с учетом двух признаков (номер по порядку и цвет). Отработка действия по программе в усложненных ситуациях, упражнения на ориентацию в пространстве. Отработка навыка абстрагирования количества, закрепление соответствия числа и цифры, закрепление представления о числовом ряде, тренировка произвольного внимания. Отработка навыков следования программе, заданной вербально и самостоятельного действия по программе, заданной образцом. Отработка переключаемости и возможности длительного удержания внимания. Работа со зрительно-пространственными конфигурациями графических объектов на материале заданий по типу «сложная фигура». Тренировка способности следования программе на сложном материале, целостности зрительно-пространственного восприятия. Отработка действий по наглядной, но сложной для восприятия программе на превдоучебном цифро-буквенном материале. Контроль за умением действовать по наглядной программе.

4 КЛАСС

1. Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Развитие опосредованного запоминания. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Умение перекодировать текстовую информацию в формат таблицы. Логический анализ текстовой информации. Умение работать с информацией в формате таблицы, умение чтения табличных данных, умение преобразовывать табличные данные в текстовую или схематическую форму. Умение заполнять таблицы. Формирование логического действия анализа и синтеза: выделение существенных признаков, оперирование признаками, синтезирование объекта по заданным признакам. Формирование логического действия классификации: группировка объектов, называние групп объектов, определения признака для группировки. Формирование логического действия сравнения: сравнение понятий по существенным признакам. Формирование логического действия абстрагирования: умение отвлекаться от второстепенных признаков. Формирование логического действия обобщения: умение делать выводы на основе анализа информации, понимание скрытого смысла текста, пословиц и поговорок. Формирование логического действия обобщения: упражнения на поиск закономерности, решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.

2. Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Развитие мотивации сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие умения обобщать информацию и точно ее передавать. Развитие представлений о конфликте в общении, его причинах и последствиях. Различные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Ознакомление с алгоритмом безопасного и эффективного разрешения конфликтов. Умение работать в команде: умение учитывать мнения разных людей, умение устанавливать контакт в различных ситуациях общения, помехи в общении. Значение позитивной установки для комфортного общения, внимательного отношения к другому человеку. Развитие навыков взаимодействия в команде. Актуализация правил комфортного общения. Развитие навыков сотрудничества.

3. Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Формирование позитивного самоотношения. Формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен (окончание начальной школы и переход в пятый класс). Роль индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими. Понятие «способности», исследование своих способностей и возможностей. Выработка адекватного отношения к ошибкам и неудачам. Развитие навыков анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления. Развитие навыков самоанализа. Развитие умения планировать цели и пути самоизменения (работа над своими слабыми сторонами). Развитие представлений о своих интересах, ценностях, способностях. Формирование способности идентифицировать индивидуальные особенности другого: развитие навыков анализа качеств другого человека по невербальным и вербальным признакам, поступкам. Развитие навыков самоанализа и умения рассказывать о себе. Формирование умения идентификации собственных внутренних и внешних изменений. Формирование

позитивного образа будущего, актуализация образа желаемого будущего. Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.

4. Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Тренировка длительности удержания внимания. Задания на работу с обратным рядом чисел, отработка переключения с программы на программу. Интериоризация программы работы обратного ряда чисел, самостоятельное построение программы. Интериоризация программ работы с прямым и обратным рядами чисел. Закрепление работы с обратным рядом по усвоенной программе. Тренировка произвольного внимания, его распределения, самоконтроля, предупреждения импульсивных реакций. Перенос принципа параллельного поиска на цифро-буквенном материале. Тренировка удержания программы, дифференциации близких программ. Закрепление работы по программе с параллельными рядами чисел. Тренировка переключения зрительного внимания. Отработка в речевом плане программы действий с параллельными рядами. Проверка возможности построения программы с параллельными рядами чисел по аналогии с предыдущими. Закрепление действия по программе «параллельные ряды», выбор и проговаривание программы. Перенос программы, действие по усвоенной программе «параллельные ряды». Тренировка навыка анализа новой программы, тренировка контроля своих действий в наглядной программе.

1. Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятие.	1
1. Диагностический блок.		8
1.	Первичная, итоговая диагностика внимания, памяти.	2
2.	Первичная, итоговая диагностика мышления.	2
3.	Первичная, итоговая диагностика мотивации.	2
4.	Первичная, итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы	2
2. Коррекционный блок.		
2.1 Модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения		6
1.	Формирование дружеских взаимоотношений в классе.	1
2.	Формирование позиции школьника.	1
3.	Работа с правилами.	1
4.	Развитие навыков самопрезентации.	1
5.	Формирование мотивации общения.	1
6.	Формирование навыков совместной деятельности.	1
2.2 Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций		26
1.	Ориентировка в пространстве и на листе бумаги	2
2.	Копирование по образцу	2

3.	Развитие слухового внимания, наблюдательности	2
4.	Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.	2
5.	Развитие объема и устойчивости визуальной памяти.	2
6.	Развитие зрительно-моторной и слухо-двигательной памяти.	2
7.	Развитие умения классифицировать понятия.	2
8.	Развитие анализа и синтеза.	2
9.	Развитие понятийного мышления	2
10.	Развитие классификации, абстрагирования.	2
11.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	2
12.	Логическое и понятийное мышление.	2
13.	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	2
2.3 Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими		6
1.	Дружба и что мешает нам дружить.	1
2.	Развитие доверия и навыков сотрудничества	1
3.	Игры на сплочение	2
4.	Обучение эффективным способам общения.	2
2.4 Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации		6
1.	Путешествие в мир эмоций.	1
2.	Чувства и эмоции.	1
3.	Развитие эмоциональной саморегуляции.	2
4.	Формирование положительной школьной мотивации.	2
2.5 Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов		12
1.	Развитие крупной и мелкой моторики.	2
2.	Развитие зрительно-моторной координации.	2
3.	Развитие общей координации.	2
4.	Развитие навыков самоконтроля действий и поведения.	2
5.	Формирование произвольной регуляции.	2
6.	Развитие умения действовать по инструкции.	2
1.	Итоговое занятие.	1
Итого:		66

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятие.	1
1. Диагностический блок.		8
1.	Первичная, итоговая диагностика внимания, памяти.	2
2.	Первичная, итоговая диагностика мышления.	2
3.	Первичная, итоговая диагностика мотивации.	2
4.	Первичная, итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы	2
2. Коррекционный блок.		

2.1 Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций		34
1.	Развитие графомоторных функций и пространственной ориентировки.	2
2.	Развитие дифференцированности зрительного восприятия.	2
3.	Повышение объема внимания	2
4.	Развитие концентрации внимания	2
5.	Развитие переключения и распределения внимания	2
6.	Развитие внимания и ассоциативной памяти.	2
7.	Развитие визуальной и аудиальной памяти.	2
8.	Развитие конструктивной деятельности	2
9.	Развитие анализа и синтеза.	2
10.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
11.	Развитие умения классифицировать понятия.	2
12.	Развитие вербально – логического мышления.	2
13.	Развитие быстроты реакции.	2
14.	Установление причинно-следственных отношений	2
15.	Логическое и понятийное мышление	2
16.	Обобщение и нахождение противоположностей	2
17.	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	2
2.2 Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими		6
1.	Общение в жизни человека.	1
2.	Вербальные, невербальные средства общения.	1
3.	Развитие коммуникативных навыков.	1
4.	Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества	1
5.	Игры на сплочение.	1
6.	Обучение эффективным способам общения	1
2.3 Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации		6
1.	Понятие «качества людей»	1
2.	Формирование позитивного отношения к своему «Я»	1
3.	Развитие эмоционального интеллекта	1
4.	Развитие эмоциональной саморегуляции.	1
5.	Формирование положительной школьной мотивации.	2
2.4 Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов		12
7.	Развитие крупной и мелкой моторики.	2
8.	Развитие зрительно-моторной координации.	2
9.	Развитие навыков составления программы действий.	2
10.	Развитие навыков самоконтроля действий и поведения.	2
11.	Формирование произвольной регуляции.	2
12.	Развитие умения самостоятельно действовать по инструкции.	2
1.	Итоговое занятие.	1

Итого:		68

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятие.	1
1. Диагностический блок.		8
1.	Первичная, итоговая диагностика внимания, памяти.	2
2.	Первичная, итоговая диагностика мышления.	2
3.	Первичная, итоговая диагностика мотивации.	2
4.	Первичная, итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы	2
2. Коррекционный блок.		
2.1 Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций		34
1.	Развитие слухо-моторной координации.	2
2.	Развитие целостности зрительного восприятия.	2
3.	Развитие пространственной ориентировки	2
4.	Повышение объема внимания	2
5.	Развитие концентрации внимания	2
6.	Развитие переключения и распределения внимания	2
7.	Развитие опосредованного запоминания. Пиктограммы.	2
8.	Развитие визуальной и аудиальной памяти.	2
9.	Развитие конструктивной деятельности	2
10.	Развитие быстроты реакции.	2
11.	Развитие анализа и синтеза.	2
12.	Развитие классификации и абстрагирования.	2
13.	Развитие вербально - логического мышления.	2
14.	Установление связи между понятиями.	2
15.	Развитие ассоциативного мышления.	2
16.	Выявление закономерностей.	2
17.	Развитие наглядно-образного мышления.	2
2.2 Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими		6
1.	Вербальные, невербальные средства общения.	1
2.	Развитие коммуникативных навыков.	1
3.	Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества	1
4.	Игры на сплочение.	1
5.	Понятие «спор» и «дискуссия».	1
6.	Обучение эффективным способам общения.	1
2.3 Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации		6
1.	Черты характера.	1

2.	Формирование представлений о себе.	1
3.	Развитие эмоционального интеллекта	1
4.	Развитие эмоциональной саморегуляции.	1
5.	Развитие рефлексии	1
6.	Формирование положительной школьной мотивации.	1
2.4 Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов		12
1.	Развитие зрительно-моторной координации.	2
2.	Развитие умения самостоятельно действовать по инструкции.	2
3.	Развитие навыков самоконтроля действий и поведения.	2
4.	Формирование произвольной регуляции.	2
5.	Отработка следования заданной программе.	2
6.	Отработка совместных действий по программе.	2
1.	Итоговое занятие.	1
Итого:		68

4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятие.	1
1. Диагностический блок.		8
1.	Первичная, итоговая диагностика внимания, памяти.	2
2.	Первичная, итоговая диагностика мышления.	2
3.	Первичная, итоговая диагностика мотивации.	2
4.	Первичная, итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы	2
2. Коррекционный блок.		
2.1 Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций		34
1.	Повышение объема внимания	2
2.	Развитие концентрации внимания	2
3.	Развитие переключения и распределения внимания	2
4.	Развитие опосредованного запоминания. Пиктограммы.	2
5.	Развитие внимания и ассоциативной памяти.	2
6.	Развитие конструктивной деятельности	2
7.	Развитие быстроты реакции.	2
8.	Развитие вербально – логического мышления.	2
9.	Развитие аналитических способностей	2
10.	Классификация различным способом.	2
11.	Развитие способности к объединению частей в систему.	2
12.	Развитие классификации и абстрагирования.	2
13.	Развитие анализа и синтеза, установление закономерностей.	2
14.	Развитие ассоциативного мышления.	2

15.	Развитие межпонятийных связей.	2
16.	Логический анализ текстовой информации	2
17.	Развитие умения работать с таблицами, схемами.	2
2.2 Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими		6
1.	Развитие коммуникативных навыков.	1
2.	Развитие навыков сотрудничества взаимодействия в команде	1
3.	Игры на сплочение.	1
4.	Понятие конфликта в общении, его причины и последствия.	1
5.	Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.	1
6.	Обучение эффективным способам общения.	1
2.3 Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации		6
1.	Формирование позитивного самоотношения.	1
2.	Развитие навыков самоанализа и умения рассказывать о себе.	1
3.	Развитие эмоционального интеллекта.	1
4.	Развитие эмоциональной саморегуляции.	1
5.	Формирование позитивного образа будущего.	1
6.	Формирование готовности к переходу в среднее звено.	1
2.4 Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов		12
1.	Развитие зрительно-моторной координации.	1
2.	Развитие умения самостоятельно действовать по инструкции.	1
3.	Развитие навыков самоконтроля действий и поведения.	2
4.	Тренировка длительности удержания и распределения внимания.	2
5.	Формирование произвольной регуляции.	2
6.	Тренировка удержания программы.	2
7.	Отработка переключения с одной программы на другую.	2
1.	Итоговое занятие.	1
Итого:		68

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Коррекционные занятия проводятся в оборудованном техническими средствами учебном кабинете. В процессе психокоррекции используются имеющиеся в арсенале дидактические материалы, необходимые для игровой деятельности детей.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
ЛИТЕРАТУРА
1. Языканова Е.В. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения (1,2,3,4 класс) - М.: Экзамен, 2018. 2. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006. - 130с. 3. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2007 4. Мищенко Л.В. 36 заданий для будущих отличников. Развитие познавательных способностей. Методическое пособие (1,2,3,4) класс. – М.: РОСТ, 2012 5. Гордиенко С., Гордиенко Н. Академия развития. Большая книга логических игр и головоломок.-М.: Астрель, 2005 .- 315с. 6. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006 7. Журавлева И.В. Оригами. Иллюстрированная энциклопедия для всей семьи. Лучшие модели. - М.: АСТ, 2011. – 192 с. 8. Задания со спичками. [Электронный ресурс] URL: http://allforchildren.ru/match 9. Ребусы. [Электронный ресурс] URL: http://allforchildren.ru/rebus/index.php 10. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. — М.: ТЦ Сфера, 2003. — 288 с. 11. Слободяник Н. Уроки общения для младших подростков. [Электронный ресурс] URL: http://psy.1september.ru/article.php?id=200201306 12. Современный урок в коррекционном классе / авт.-сост. Т.И. Нелипенко. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 130с. 13. ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования / Под ред. Е.Л. Черкасовой, Е.Н. Моргачевой. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 144с. 14. Психологическая поддержка младших школьников: программы, конспекты занятий / авт.-сост. О.Н.Рудякова.- Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель.- 89с.
ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

1. Песочный стол для рисования. 2. Кинетический песок, формочки и.т.д 3. Палочки Кьюзенера + альбом «На золотом крыльце сидели», «Посудная лавка» 4. Логические блоки Дьенеша + альбом «Поиск затонувшего клада», Праздник в стране блоков», «Спасатели приходят на помощь» (5-8 лет) 5. Кубики Никитина «Сложи узор» 6. Уникуб 7. Соты Кайе 8. Головоломка «Танграм» , «Колумбово яйцо» 9. Лабиринт 10. Шарики «Суджоку» 11. Шнуровки 12. Деревянная башня 13. Балансирующая платформа 14. Балансирующие блоки 15. Цветные карандаши, мяч, набор сюжетных картинок, алфавит, IQ карточки на развитие внимания, памяти, мышления, воображения.	
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	
Компьютер, колонки, магнитная доска.	
ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА	
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения литературы, дидактических материалов, пособий и пр.	