

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 7

г. Томска

П Р И Н Я Т О

С О Г Л А С О В А Н О

У Т В Е Р Ж Д А Ю

на заседании психолого-пе-
дагогического консилиума

на заседании научно-
методического совета

И.о. директора муниципального авто-
номного общеобразовательного

протокол № _____

протокол № _____

учреждения лицей №7

« _____ » _____ 2022

« _____ » _____ 2022 г.

_____ Е.А. Горбачева

« _____ » _____ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА. ДИСЛЕКСИЯ»**

для обучающихся классов для детей с ограниченными возможностями здоровья

с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)

1-4 классы

I. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом РФ от 3 февраля 2015 г. № 35847).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
4. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАОУ лицея № 7 г. Томска

Цель: преодоление дислексических нарушений

Задачи:

- устранение дислексических ошибок;
- закрепление связи: знак - звук;
- закрепление связи: слог - связь звуков;
- закрепление связи: цепь слогов – связь звуков (звучащее слово) – смысл;
- закрепление связи: цепь знаков (визуальный образ слова) – смысл;
- закрепление связи: цепь слов – смысл;
- улучшение *понимания* различных грамматических конструкций русского языка;
- способствовать переходу слов из пассивного словарного запаса в активный словарный запас;
- обогащение речи в результате расширения возможности словоизменения, словообразования;
- углубление понимания взаимоотношений слов в структуре языка;
- способствовать осознанию и более глубокое усвоение грамматических связей слов в русском языке;
- расширение как активного, так и пассивного словарного запаса;
- способствовать осознанию ритмической стороны речи;
- улучшение качества письменного оформления высказывания, текста

Основной *формой организации* работы являются *индивидуальное занятие*.

Учитель использует следующие *методы и приемы*:

- наглядные (демонстрация; использование иллюстраций, таблиц, схем);
- практические (работа с книгой, печатными пособиями, упражнения);
- словесные (беседа, рассказ, объяснение);
- исследовательские (тестирования и задания поискового характера)
- игровые ситуации и упражнения, игры

II. Общая характеристика коррекционного курса.

Занятия по коррекции дислексии, направлены на устранение дислексических ошибок различной этиологии. В основе дислексических ошибок может лежать ФФН, недоразвитие способности к звуко-буквенному анализу и синтезу, недоразвитие пространственных представлений, недостаточная

сформированность образа буквы, невозможность установить связь между знаком и звуком, сочетанием знаков и сочетанием звуков, печатным словом и смыслом и др. Занятия также направлены на переход пассивного лексического запаса в активный, активизируют процессы словообразования и словоизменения, улучшают *понимание* различных грамматических конструкций русского языка, обогащают лексическую и грамматическую сторону речи.

III. Место коррекционного курса в учебном плане

На изучение курса в начальной школе выделяется 67 ч. В 1 классе — 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели); во 2 классе на уроки отводится 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

IV. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

Основной целевой установкой для коррекционного курса являются воспитание у обучающихся четкой, внятной, выразительной речи, что можно рассматривать как предметный, так и метапредметный результат обучения.

В программе учтено, что в процессе усвоения звуковой стороны речи большую роль играет полноценное фонематическое восприятие, развитию которого уделяется особенно большое внимание в первые годы обучения.

В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием фонематического восприятия предусматривается обучение детей правильному слитному произношению слов постепенно возрастающей звуковой сложности. Правильно произносимые слова должны употребляться обучающимися в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации.

Развитию умения анализировать звуковой состав речи уделяется большое внимание при обучении. В программе приводится специальная система упражнений.

Умение выделять отдельные звуковые элементы слова, понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определенной последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой.

Большое внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, мягкости – твердости, звонкости – глухости и т.д.).

На индивидуальных занятиях обучающиеся не только формируют правильное восприятие и произношение звуков, осуществляют усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, формируют основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактику дисграфии, дислексии, дизорфографии, нормам общения, но и получают практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется навык самоконтроля и требовательное отношение к фонетически правильно оформленному речевому высказыванию как показатель общей культуры и гражданской позиции человека. Важность данного курса в системе обучения обучающихся с ТНР состоит и в том, что в результате его освоения обеспечивается адаптация к окружающей действительности, социализация в современном обществе.

V. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты

- устранение дислексических ошибок различной этиологии;
- улучшение технической стороны чтения;
- расширенная способность быстрому схватыванию смысла печатного слова;
- улучшение качества понимания письменной речи (текста)

Метапредметные результаты

- улучшение качества понимания письменной речи в результате расширения активного словарного запаса;
- улучшение качества понимания письменной речи в результате расширения возможности словоизменения, словообразования;
- улучшение качества понимания письменной речи, благодаря углубившемуся пониманию взаимоотношений слов в структуре языка;

Предметные результаты

- устранение дислексических ошибок различной этиологии;
 - устранение ФФН;
 - наличие сформированной способности к звуко-буквенному анализу и синтезу;
 - улучшение понимания различных грамматических конструкций русского языка;
 - осознание и более глубокое усвоение грамматических связей слов в русском языке;
- расширение как активного, так и пассивного словарного запаса

VI. Содержание учебного предмета, курса

Программа логопедической коррекционной индивидуальной работы рассчитана на учащихся с речевыми нарушениями 1-4 классов и направлена на реализацию и развитие потенциальных возможностей и удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Программа составлена с учетом близких речевых нарушений

Языковое образование и речевое развитие учащихся являются одной из центральных проблем в современной школе, в частности на начальном этапе обучения. Под влиянием ряда факторов, грамотность современных школьников резко падает, в этой связи логопед выступает в роли эксперта причин неуспеваемости по родному языку. Во всех случаях коррекции дефектов речи логопед фактически работает с лингвистической структурой дефекта.

Поскольку становление речевой функции тесно связано с формированием других высших психических функций, то у детей с первичной речевой патологией наблюдается ряд своеобразных психологических особенностей. основополагающая цель данного учебного курса – реализация взаимосвязи языкового образования, умственного и речевого развития учащихся в условиях специально организованной развивающей познавательной деятельности.

Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствуют успешному усвоению учащимися материала по родному языку в целом.

Занятия включают:

- развитие способности к восприятию и воспроизведению визуальных и звуковых последовательностей;
- развитие способности к анализу и синтезу визуальных образов;
- закрепление связи: знак - звук;
- закрепление связи: слог - связь звуков;
- закрепление связи: цепь слогов – связь звуков (звучащее слово) – смысл;
- закрепление связи: цепь знаков (визуальный образ слова) – смысл;
- закрепление связи: цепь слов – смысл;
- развитие способности к звуко-буквенному анализу и синтезу;
- развитие фонематического слуха;
- дифференциация зрительных образов букв;
- развитие пространственных представлений;

- упражнение на словоизменение;
- упражнения на словообразование;
- упражнения, активизирующие внимание;
- упражнения на подбор антонимов;
- упражнения на подбор синонимов;
- упражнения на составление пар слов с аналогичными связями;
- упражнения, активизирующие словарный запас;
- упражнение на развитие понимания грамматического смысла;
- упражнения на понимание смыслообразующей роли ударения.

VII. Тематическое планирование.

1 класс

п/п	Кол-во часов	Тема
1	1	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Особенности при чтении слияний согласной буквы с гласной буквой первого ряда и слияний с гласной буквой второго ряда.
2		Отработка чтения слияний с гласными второго ряда. Упражнения на развитие фонематического слуха.
3		Отработка чтения коротких слов с гласными второго ряда. Восстановить фигуру по образцу.
4	1	Отработка чтения прямых слогов, обратных слогов, трёхбуквенных слогов со стечением согласных. Упражнения на развитие фонематического слуха.
5	1	Чтение столбцов коротких (3х, 4х, 5ти – буквенных) слов, с заменой в каждом последующем слове одной буквы. Найти заданную последовательность в цепочке букв.
6	1	Чтение столбцов, состоящих из одного слова в сочетании с разными предлогами, изменённого в зависимости от того, с каким предлогом оно сочетается. Упражнения на развитие фонематического слуха.
7		Чтение столбцов, состоящих из пар существительных, изменённых по числам. Продолжить цепочку из фигур.
8	1	Чтение столбцов, состоящих из пар прилагательных изменённых по числам. Упражнения на развитие фонематического слуха. Составить картинку из трёх частей. Прочитать слово, которое получилось под картинкой (из букв).
9	1	Чтение столбцов, состоящих из пар глаголов настоящего времени

		изменённых по числам. Упражнение на развитие внимания.
10	1	Чтение цепочек глаголов настоящего времени, изменённых по лицам и числам. Составить картинку из трёх частей. Прочитать слово, которое получилось под картинкой (из слогов).
11		Чтение цепочек глаголов прошедшего времени, изменённых по родам и числам. Повторить последовательность движений.
12		Чтение столбцов, состоящих из пар: глагол – деепричастие. Развитие памяти и внимания. «Что исчезло?»
13		Чтение столбцов, состоящих из пар: глагол – причастие. Развитие мышления. Найти лишнего в группе.
14		Чтение столбцов однокоренных слов, принадлежащих к различным частям речи. Подобрать антоним.
15		Чтение столбцов однокоренных слов с разными приставками. Подобрать синоним.
16	1	Чтение столбцов однокоренных слов с разными суффиксами и окончаниями. Составить пару по аналогии.
17	1	Чтение столбцов слов с одинаковыми приставками. Уточнение значения предлогов. «Кто где спрятался?»
18	1	Чтение столбцов слов с одинаковыми суффиксами (писатель, создатель, водитель, целитель)
19	1	Чтение столбцов однокоренных слов, принадлежащих к различным частям речи. Повторить ритмический рисунок.
20	1	Чтение двухсловных предложений, состоящих из коротких слов. Ответ на вопросы по этим предложениям.
21	1	Чтение текста, состоящего из двухсловных предложений, состоящих из коротких слов. Ответ на вопросы по этому тексту.
22	1	Поиск слов в непрерывной цепочке букв. Выписать слово.
23	1	Разделение непрерывной цепочки букв на короткие предложения из коротких слов.
24	1	Разделение цепочки коротких слов на короткие предложения. Ответ на вопросы по предложениям.
25	1	Разделение цепочки коротких слов на текст их коротких предложений. Ответ на вопросы по тексту.
26	1	Найти в цепочке коротких слов предложения. Выделить и выписать их.
27	1	Найти в цепочке коротких слов предложения, связанные в текст. Выделить их и прочитать текст. Ответить на вопросы по тексту.

28	1	<i>Прочитать зашифрованный текст.</i> Найти в цепочке коротких слов, слова, связанные грамматически и по смыслу. Выделить и соединить их, получив предложения. Выписать предложения.
29	1	Читать предложения. Найти среди них «небылицу». Прочитать описание предмета. Сказать, о чём говорится в тексте.
30	1	Прочитать короткий текст. Найти ошибки (неправильное употребление слов). Вставить в текст пропущенные слова, подходящие по смыслу.
31	1	Прочитать текст. Ответить на вопросы, относящиеся к последовательности происходящих событий.
32	1	Выучить стихотворение. Используя знание стихотворения, найти текст этого стихотворения в цепочке слов и искусственных сочетаний букв, похожих на слова стихотворения.
33	1	Собрать текст из предложений, напечатанных на карточках. Ответить на вопросы по тексту.

2-4 классы

п/п	Кол-во часов	Тема
1	1	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Особенности при чтении слияний согласной буквы с гласной буквой первого ряда и слияний с гласной буквой второго ряда.
2		Отработка чтения слияний с гласными второго ряда. Упражнения на развитие фонематического слуха.
3		Отработка чтения коротких слов с гласными второго ряда. Восстановить фигуру по образцу.
4	1	Отработка чтения прямых слогов, обратных слогов, трёхбуквенных слогов со стечением согласных. Упражнения на развитие фонематического слуха.
5	1	Чтение столбцов коротких (3х, 4х, 5ти – буквенных) слов, с заменой в каждом последующем слове одной буквы. Найти заданную последовательность в цепочке букв.
6	1	Чтение столбцов, состоящих из одного слова в сочетании с разными предлогами, изменённого в зависимости от того, с каким предлогом оно сочетается. Упражнения на развитие фонематического слуха.
7		Чтение столбцов, состоящих из пар существительных, изменённых по числам.

		Продолжить цепочку из фигур.
8	1	Чтение столбцов, состоящих их пар прилагательных измененных по числам. Упражнения на развитие фонематического слуха. Составить картинку из трёх частей. Прочитать слово, которое получилось под картинкой (из букв).
9	1	Чтение столбцов, состоящих их пар глаголов настоящего времени изменённых по числам. Упражнение на развитие внимания.
10	1	Чтение цепочек глаголов настоящего времени, изменённых по лицам и числам. Составить картинку из трёх частей. Прочитать слово, которое получилось под картинкой (из слогов).
11		Чтение цепочек глаголов прошедшего времени, изменённых по родам и числам. Повторить последовательность движений.
12		Чтение столбцов, состоящих из пар: глагол – деепричастие. Развитие памяти и внимания. «Что исчезло?»
13		Чтение столбцов, состоящих из пар: глагол – причастие. Развитие мышления. Найти лишнего в группе.
14		Чтение столбцов однокоренных слов, принадлежащих к различным частям речи. Подобрать антоним.
15		Чтение столбцов однокоренных слов с разными приставками. Подобрать синоним.
16	1	Чтение столбцов однокоренных слов с разными суффиксами и окончаниями. Составить пару по аналогии.
17	1	Чтение столбцов слов с одинаковыми приставками. Уточнение значения предлогов. «Кто где спрятался?»
18	1	Чтение столбцов слов с одинаковыми суффиксами (писатель, создатель, водитель, целитель)
19	1	Чтение столбцов однокоренных слов, принадлежащих к различным частям речи. Повторить ритмический рисунок.
20	1	Чтение двухсловных предложений, состоящих из коротких слов. Ответ на вопросы по этим предложениям.
21	1	Чтение текста, состоящего из двухсловных предложений, состоящих из коротких слов. Ответ на вопросы по этому тексту.
22	1	Поиск слов в непрерывной цепочке букв. Выписать слово.
23	1	Разделение непрерывной цепочки букв на короткие предложения из коротких слов.
24	1	Разделение цепочки коротких слов на короткие предложения. От-

		вет на вопросы по предложениям.
25	1	Разделение цепочки коротких слов на текст их коротких предложений. Ответ на вопросы по тексту.
26	1	Найти в цепочке коротких слов предложения. Выделить и выписать их.
27	1	Найти в цепочке коротких слов предложения, связанные в текст. Выделить их и прочитать текст. Ответить на вопросы по тексту.
28	1	<i>Прочитать зашифрованный текст.</i> Найти в цепочке коротких слов, слова, связанные грамматически и по смыслу. Выделить и соединить их, получив предложения. Выписать предложения.
29	1	Читать предложения. Найти среди них «небылицу». Прочитать описание предмета. Сказать, о чём говорится в тексте.
30	1	Прочитать короткий текст. Найти ошибки (неправильное употребление слов). Вставить в текст пропущенные слова, подходящие по смыслу.
31	1	Прочитать текст. Ответить на вопросы, относящиеся к последовательности происходящих событий.
32	1	Выучить стихотворение. Используя знание стихотворения, найти текст этого стихотворения в цепочке слов и искусственных сочетаний букв, похожих на слова стихотворения.
33	1	Собрать текст из предложений, напечатанных на карточках. Ответить на вопросы по тексту.
34	1	Прочитать текст об интересном природном явлении. Дать объяснение этому явлению.

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Оснащение кабинета:

№ п/п	Наименование
1	Рабочий стол
2	Парта одиночная
3	Стулья
4	Зеркало индивидуальное
5	Зеркало настенное
6	Полка для пособий
7	Коробки и папки для пособий

8	Ноутбук
9	Колонки

Документация логопеда:

№ п/п	Наименование
1	Рабочие программы учителя-логопеда
2	Журналы учёта посещаемости логопедических занятий.
3	Журнал учителя-логопеда.
4	Речевые карты.

Материалы для коррекции звукопроизношения, речевого дыхания, артикуляционной моторики, пальцевой моторики, общей моторики, слоговой структуры слова:

№ п/п	Наименование
1	Папка с картинками для проведения артикуляционной гимнастики.
2	Папка с картинками для проведения дыхательной гимнастики.
3	Папка с картинками для проведения кинезиологических упражнений.
4	Прищепки.
5	Массажные коврики.

Материалы для работы над развитием связной речи, словарного запаса, лексико-грамматического строя речи, высших психических функций:

№ п/п	Наименование
1	Плакат «Фрукты и ягоды».
2	Плакат «Овощи».
3	Плакат «Домашние животные».
4	Плакат «Дикие животные».
5	Правила русского языка в таблицах 1-4 класс
6	Пособие «Развиваем мышление».
7	Пособие «Развиваем внимание».
8	Пособие «Развиваем память».
9	Книга-пазл «Домашние животные»
10	Книга-пазл «Мама, папа, я»

Материалы для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа и синтеза:

№ п/п	Наименование
1	Комплект карточек “Буквы”
2	Настенная лента «Гласные и согласные буквы».
3	Папки с заданиями.
4	Дидактическая игра «Играем в слова».
5	Карточки со словами для звуко-буквенного анализа при помощи прищепок.
6	Музыкальные инструменты (барабан, трещётка, барабанчик на ручке, бубенцы на палочке, румба, хлопушка, бубны)

№	
1.Специальная литература	
1.	Исправление недостатков произношения у школьников – Рау Е.Ф – М:1969
2.	Логопедия\под ред. Волковой – М., 1989
3.	Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. – М., 1991
4.	Справочник школьного логопеда – Аманатова М. М., Андреева Н.Г., Тосуниди О.М. – Ростов-на-Дону - 2010
5.	Обучаем читать и писать без ошибок. – Ястребова А.В., Т.П. Бессонова-М:АРКТИ,2015
6.	Диагностика и коррекция письменной речи у младших школьников.-.Азова О.И.-М-2013
7.	Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы – Ястребова А.В. – М, 1984
8.	Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза .- Абрамова Н.А-
9.	Нарушения чтения и письма у детей –Корнев А.Н. – Санкт-Петербург, 1997
10.	Как преодолеть трудности в обучении чтению – Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. – Москва, 1999
11.	Чтение и письмо Городилова В.И., Кудрявцева М.З. – Санкт-Петербург, 1995
12.	Говори и пиши правильно. - Парамонова Л.Г. – Санкт-Петербург,1996
13.	Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников – Андреева Н.Г (в 3-х частях) - М., 2008
14.	Учись говорить правильно. Успенская Л.П., Успенский М.Б. (в 2-х частях) – М., 1991
15.	Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов Мазанова Е.В. Гном, 2008.
16.	Коррекция аграмматической дисграфии. Мазанова Е.В. Гном, 2008.
17.	Школьный логопункт. Документация, планирование Мазанова Е.В.Гном, 2009.
18.	Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов - 2 изд. Мазанова Е.В. Гном и Д, 2010.
19.	Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов Мазанова Е.В. Гном и Д, 2012.
20.	Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда - 3 изд. Мазанова Е.В. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.
21.	Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — Конспекты занятий для логопеда - 3 изд. Мазанова Е.В. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

22.	Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Часть 3. Письменная связная речь.
23.	Учусь работать с текстом. Альбом для упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза-Е.В . Мазанова-М: ГНОМ 2015
24.	Коррекция устной речи у учащихся начальной школы. Шкавро Л.В. Дифференциация звуков Р, Р'-Л, Л' Изд.: ВЛАДОС, 2012г.
25.	Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.
26.	Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
27.	Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников. Издательство: КАРО. Коррекционная педагогика. 2006 г.
28.	Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у младших школьников с общим недоразвитием речи: Учебно-метод. пособие / Авт. -сост. О. И. Азова. Под ред. Т. В. Волосовец. – М.: РУДН, 2007
29.	Альбом для логопеда. – Иншакова О.Б.-М:2014