

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 7**

**г. Томска**

**П Р И Н Я Т О**

**С О Г Л А С О В А Н О**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

на заседании психолого-  
педагогического консилиума

на заседании научно-  
методического совета

И.о. директора муниципального  
автономного общеобразовательного

протокол № \_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_

учреждения лицей №7

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

\_\_\_\_\_ Е.А. Горбачева

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**«ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА. ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

**для обучающихся классов для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)**

**1-4 классы**

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана с учетом:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом РФ от 3 февраля 2015 г. № 35847).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
4. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАОУ лицея № 7 г. Томска

**Цель:** преодоление лексико-грамматических нарушений

### **Задачи:**

- способствовать переходу слов из пассивного словарного запаса в активный словарный запас;
- обогащение речи в результате расширения возможности словоизменения, словообразования;
- углубление понимания взаимоотношений слов в структуре языка;
- улучшение *понимания* различных грамматических конструкций русского языка;
- способствовать осознанию и более глубокое усвоение грамматических связей слов в русском языке;
- расширение как активного, так и пассивного словарного запаса;
- способствовать осознанию ритмической стороны речи

Основной *формой организации* работы являются *индивидуальное занятие*.

Учитель использует следующие *методы и приемы*:

- наглядные (демонстрация; использование иллюстраций, таблиц, схем);
- практические (работа с книгой, печатными пособиями, упражнения);
- словесные (беседа, рассказ, объяснение);
- исследовательские (тестирования и задания поискового характера)
- игровые ситуации и упражнения, игры

## **II. Общая характеристика коррекционного курса.**

Занятия по коррекции лексико-грамматической стороны речи направлены на переход пассивного лексического запаса в активный, активизируют процессы словообразования и словоизменения, улучшают *понимание* различных грамматических конструкций русского языка, обогащают грамматическую сторону речи.

## **III. Место коррекционного курса в учебном плане**

Занятия 1 раз в неделю, в год 1 класс 33 ч, 2-4 классы 34ч

#### **IV. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса**

Основной целевой установкой для коррекционного курса являются воспитание у обучающихся четкой, внятной, выразительной речи, что можно рассматривать как предметный, так и метапредметный результат обучения.

В программе учтено, что в процессе усвоения звуковой стороны речи большую роль играет полноценное фонематическое восприятие, развитию которого уделяется особенно большое внимание в первые годы обучения.

В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием фонематического восприятия предусматривается обучение детей правильному слитному произношению слов постепенно возрастающей звуковой сложности. Правильно произносимые слова должны употребляться обучающимися в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации.

Развитию умения анализировать звуковой состав речи уделяется большое внимание при обучении. В программе приводится специальная система упражнений.

Умение выделять отдельные звуковые элементы слова, понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определенной последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой.

Большое внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, мягкости – твердости, звонкости – глухости и т.д.).

На индивидуальных занятиях обучающиеся не только формируют правильное восприятие и произношение звуков, осуществляют усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, формируют основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактику дисграфии, дислексии, дизорфографии, нормам общения, но и получают практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется навык самоконтроля и требовательное отношение к фонетически правильно оформленному речевому высказыванию как показатель общей культуры и гражданской позиции человека. Важность данного курса в системе обучения обучающихся с ТНР состоит и в том, что в результате его освоения обеспечивается адаптация к окружающей действительности, социализация в современном обществе.

#### **V. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

##### ***Личностные*** результаты

- улучшение качества лексико-грамматических характеристик речи ;
- понимание того, что правильная устная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;
- способность к наблюдению за собственной речью

##### ***Метапредметные*** результаты

- обогащение речи в результате расширения активного словарного запаса;
- обогащение речи в результате расширения возможности словоизменения, словообразования;
- расширенная способность к более точному выражению мысли благодаря углубившемуся пониманию взаимоотношений слов в структуре языка;

##### ***Предметные*** результаты

- улучшение понимания различных грамматических конструкций русского языка;
- осознание и более глубокое усвоение грамматических связей слов в русском языке;
- расширение как активного, так и пассивного словарного запаса

## VI. Содержание учебного предмета, курса

Программа логопедической коррекционной индивидуальной работы рассчитана на учащихся с речевыми нарушениями 1-4 классов и направлена на реализацию и развитие потенциальных возможностей и удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Программа составлена с учетом близких речевых нарушений

Языковое образование и речевое развитие учащихся являются одной из центральных проблем в современной школе, в частности на начальном этапе обучения. Под влиянием ряда факторов, грамотность современных школьников резко падает, в этой связи логопед выступает в роли эксперта причин неуспеваемости по родному языку. Во всех случаях коррекции дефектов речи логопед фактически работает с лингвистической структурой дефекта.

Поскольку становление речевой функции тесно связано с формированием других высших психических функций, то у детей с первичной речевой патологией наблюдается ряд своеобразных психологических особенностей. Основополагающая цель данного учебного курса – реализация взаимосвязи языкового образования, умственного и речевого развития учащихся в условиях специально организованной развивающей познавательной деятельности.

Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствуют успешному усвоению учащимися материала по родному языку в целом.

Занятия включают:

- тематическое обогащение словарного запаса;
- упражнение на словоизменение;
- упражнения на словообразование;
- упражнения, активизирующие внимание;
- упражнения на подбор антонимов;
- упражнения на подбор синонимов;
- упражнения на составление пар слов с аналогичными связями;
- упражнения, активизирующие словарный запас;
- упражнения на осознание ритмической стороны речи

## VII. Тематическое планирование.

### 1 класс

| п/п | Кол-во часов | Тема                                                                                                                                                                    |
|-----|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | 1            | Упражнения на развитие чувства ритма.<br>Пропевание слов. Определение количества слогов в слове.<br>Определение порядка слогов в слове.<br>Беседа по сюжетной картинке. |
| 2   | 1            | Определение количества и порядка звуков в коротких словах.                                                                                                              |
| 3   | 1            | Отбор картинок с определённым количеством слогов, звуков в названии предметов. Игра на развитие мышления.                                                               |
| 4   | 1            | Ударение в слове. Выбор варианта, когда слово произнесено                                                                                                               |

|    |   |                                                                                                                                                                                |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |   | правильно.                                                                                                                                                                     |
| 5  | 1 | Животные их характерные особенности. (Согласование существительного и прилагательного в роде и числе). Игра на нахождение связи между предметами.                              |
| 6  | 1 | Осень. Что характерно для деревьев. (Расширение глагольного словаря). Игра на классификацию предметов.                                                                         |
| 7  | 1 | Осень. Что характерно для некоторых животных и птиц осенью. (Расширение глагольного словаря).<br>Игра на внимание.                                                             |
| 8  | 1 | Беседа на тему «Осень».                                                                                                                                                        |
| 9  | 1 | Уточнение и обогащение словарного запаса по теме: «Животные и их детёныши».                                                                                                    |
| 10 | 1 | Профессии. Название профессий. Кто чем занимается. Игры на внимание.                                                                                                           |
| 11 | 1 | Игра на нахождение лишнего в группе предметов.                                                                                                                                 |
| 12 | 1 | Игра на знание геометрических фигур: что на что похоже.                                                                                                                        |
| 13 | 1 | Уточнение значений предлогов: кто где спрятался?                                                                                                                               |
| 14 | 1 | Уточнение значений предлогов (что на чём, что за чем и т.п.)                                                                                                                   |
| 15 | 1 | Игра на нахождение ошибок на картинке.                                                                                                                                         |
| 16 | 1 | Зима. Её характерные особенности. Зимний вид деревьев. Какие деревья не меняют свой вид зимой.                                                                                 |
| 17 | 1 | Зима. Как ведут себя разные животные и птицы зимой.                                                                                                                            |
| 18 | 1 | Составление предложений из набора слов на тему «Зима».                                                                                                                         |
| 19 | 1 | Беседа на тему: «Что нужно для того чтобы...нарисовать картинку красками, сварить суп, развести костёр и др.»                                                                  |
| 20 | 1 | Словоизменение. Изменяем слова по числам.                                                                                                                                      |
| 21 | 1 | Словоизменение. Отвечаем одним словом на вопросы, предполагающие разную падежную форму ответа. Отмечаем разницу.                                                               |
| 22 | 1 | Отвечаем словосочетанием (прилагательное + существительное) на вопросы, предполагающие разную падежную форму ответа. Отмечаем как меняется и существительное и прилагательное. |
| 23 | 1 | Изменяем прилагательные по родам и числам.                                                                                                                                     |

|    |   |                                                                                                                                                                                              |
|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 | 1 | Изменяем глаголы прошедшего времени по родам и числам.                                                                                                                                       |
| 25 | 1 | Изменяем глаголы по временам.                                                                                                                                                                |
| 26 | 1 | Изменяем глаголы настоящего времени по лицам и числам.                                                                                                                                       |
| 27 | 1 | Изменяем глаголы будущего времени по лицам и числам.<br>Подбор антонимов с автоматизируемым звуком.                                                                                          |
| 28 | 1 | Образовать уменьшительно-ласкательную форму существительного. Подбор аналогий.                                                                                                               |
| 29 | 1 | От существительного образовать прилагательное. Подбор синонимов.                                                                                                                             |
| 30 | 1 | Образовать совершенную форму прошедшего времени глагола, с помощью присоединения к нему приставки (одной и той же приставки к разным глаголам, разных приставок к одному и тому же глаголу). |
| 31 | 1 | Весна. Что происходит в природе весной. (Уточнение и расширение лексического запаса).                                                                                                        |
| 32 | 1 | Понятие сходства и различия. Объяснить, чем похожи и чем отличаются картинки.                                                                                                                |
| 33 | 1 | Сравнить предметы далёкие по внешнему виду и назначению. Найти то, что могло бы их объединить.                                                                                               |

## 2-4 КЛАССЫ

| п/п | Кол-во часов | Тема                                                                                                                                                                    |
|-----|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | 1            | Упражнения на развитие чувства ритма.<br>Пропевание слов. Определение количества слогов в слове.<br>Определение порядка слогов в слове.<br>Беседа по сюжетной картинке. |
| 2   | 1            | Определение количества и порядка звуков в коротких словах.                                                                                                              |
| 3   | 1            | Отбор картинок с определённым количеством слогов, звуков в названии предметов. Игра на развитие мышления.                                                               |
| 4   | 1            | Ударение в слове. Выбор варианта, когда слово произнесено правильно.                                                                                                    |
| 5   | 1            | Животные их характерные особенности. (Согласование существительного и прилагательного в роде и числе). Игра на нахождение связи между предметами.                       |
| 6   | 1            | Осень. Что характерно для деревьев. (Расширение глагольного                                                                                                             |

|    |   |                                                                                                                                                                                |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |   | словаря). Игра на классификацию предметов.                                                                                                                                     |
| 7  | 1 | Осень. Что характерно для некоторых животных и птиц осенью. (Расширение глагольного словаря).<br>Игра на внимание.                                                             |
| 8  | 1 | Беседа на тему «Осень».                                                                                                                                                        |
| 9  | 1 | Уточнение и обогащение словарного запаса по теме:<br>«Животные и их детёныши».                                                                                                 |
| 10 | 1 | Профессии. Название профессий. Кто чем занимается. Игры на внимание.                                                                                                           |
| 11 | 1 | Игра на нахождение лишнего в группе предметов.                                                                                                                                 |
| 12 | 1 | Игра на знание геометрических фигур: что на что похоже.                                                                                                                        |
| 13 | 1 | Уточнение значений предлогов: кто где спрятался?                                                                                                                               |
| 14 | 1 | Уточнение значений предлогов (что на чём, что за чем и т.п.)                                                                                                                   |
| 15 | 1 | Игра на нахождение ошибок на картинке.                                                                                                                                         |
| 16 | 1 | Зима. Её характерные особенности. Зимний вид деревьев. Какие деревья не меняют свой вид зимой.                                                                                 |
| 17 | 1 | Зима. Как ведут себя разные животные и птицы зимой.                                                                                                                            |
| 18 | 1 | Составление предложений из набора слов на тему «Зима».                                                                                                                         |
| 19 | 1 | Беседа на тему: «Что нужно для того чтобы...нарисовать картинку красками, сварить суп, развести костёр и др.»                                                                  |
| 20 | 1 | Словоизменение. Изменяем слова по числам.                                                                                                                                      |
| 21 | 1 | Словоизменение. Отвечаем одним словом на вопросы, предполагающие разную падежную форму ответа. Отмечаем разницу.                                                               |
| 22 | 1 | Отвечаем словосочетанием (прилагательное + существительное) на вопросы, предполагающие разную падежную форму ответа. Отмечаем как меняется и существительное и прилагательное. |
| 23 | 1 | Изменяем прилагательные по родам и числам.                                                                                                                                     |
| 24 | 1 | Изменяем глаголы прошедшего времени по родам и числам.                                                                                                                         |
| 25 | 1 | Изменяем глаголы по временам.                                                                                                                                                  |
| 26 | 1 | Изменяем глаголы настоящего времени по лицам и числам.                                                                                                                         |
| 27 | 1 | Изменяем глаголы будущего времени по лицам и числам.<br>Подбор антонимов с автоматизируемым звуком.                                                                            |

|    |   |                                                                                                                                                                                              |
|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 | 1 | Образовать уменьшительно-ласкательную форму существительного. Подбор аналогий.                                                                                                               |
| 29 | 1 | От существительного образовать прилагательное. Подбор синонимов.                                                                                                                             |
| 30 | 1 | Образовать совершенную форму прошедшего времени глагола, с помощью присоединения к нему приставки (одной и той же приставки к разным глаголам, разных приставок к одному и тому же глаголу). |
| 31 | 1 | Весна. Что происходит в природе весной. (Уточнение и расширение лексического запаса).                                                                                                        |
| 32 | 1 | Понятие сходства и различия. Объяснить, чем похожи и чем отличаются картинки.                                                                                                                |
| 33 | 1 | Сравнить предметы далёкие по внешнему виду и назначению. Найти то, что могло бы их объединить.                                                                                               |
| 34 | 1 | Найти несколько непривычных способов применения для одного предмета.                                                                                                                         |

### **VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

#### **Оснащение кабинета:**

| № п/п | Наименование                |
|-------|-----------------------------|
| 1     | Рабочий стол                |
| 2     | Парта одиночная             |
| 3     | Стулья                      |
| 4     | Зеркало индивидуальное      |
| 5     | Зеркало настенное           |
| 6     | Полка для пособий           |
| 7     | Коробки и папки для пособий |
| 8     | Ноутбук                     |
| 9     | Колонки                     |

#### **Документация логопеда:**

| № п/п | Наименование                       |
|-------|------------------------------------|
| 1     | Рабочие программы учителя-логопеда |

|   |                                                    |
|---|----------------------------------------------------|
| 2 | Журналы учёта посещаемости логопедических занятий. |
| 3 | Журнал учителя-логопеда.                           |
| 4 | Речевые карты.                                     |

Материалы для коррекции звукопроизношения, речевого дыхания, артикуляционной моторики, пальцевой моторики, общей моторики, слоговой структуры слова:

| № п/п | Наименование                                                    |
|-------|-----------------------------------------------------------------|
| 1     | Папка с картинками для проведения артикуляционной гимнастики.   |
| 2     | Папка с картинками для проведения дыхательной гимнастики.       |
| 3     | Папка с картинками для проведения кинезиологических упражнений. |
| 4     | Прищепки.                                                       |
| 5     | Массажные коврики.                                              |

Материалы для работы над развитием связной речи, словарного запаса, лексико-грамматического строя речи, высших психических функций:

| № п/п | Наименование                                |
|-------|---------------------------------------------|
| 1     | Плакат «Фрукты и ягоды».                    |
| 2     | Плакат «Овощи».                             |
| 3     | Плакат «Домашние животные».                 |
| 4     | Плакат «Дикие животные».                    |
| 5     | Правила русского языка в таблицах 1-4 класс |
| 6     | Пособие «Развиваем мышление».               |
| 7     | Пособие «Развиваем внимание».               |
| 8     | Пособие «Развиваем память».                 |
| 9     | Книга-пазл «Домашние животные»              |
| 10    | Книга-пазл «Мама, папа, я»                  |

Материалы для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа и синтеза:

| № п/п | Наименование                                 |
|-------|----------------------------------------------|
| 1     | Комплект карточек “Буквы”                    |
| 2     | Настенная лента «Гласные и согласные буквы». |
| 3     | Папки с заданиями.                           |
| 4     | Дидактическая игра «Играем в слова».         |

|   |                                                                                                              |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Карточки со словами для звуко-буквенного анализа при помощи прищепок.                                        |
| 6 | Музыкальные инструменты (барабан, трещётка, барабанчик на ручке, бубенцы на палочке, румба, хлопушка, бубны) |

| №                               |                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.Специальная литература</b> |                                                                                                                                                                       |
| 1.                              | Исправление недостатков произношения у школьников – Рау Е.Ф – М:1969                                                                                                  |
| 2.                              | Логопедия\под ред. Волковой – М., 1989                                                                                                                                |
| 3.                              | Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. – М., 1991                                               |
| 4.                              | Справочник школьного логопеда – Аманатова М. М., Андреева Н.Г., Тосуниди О.М. – Ростов-на-Дону - 2010                                                                 |
| 5.                              | Обучаем читать и писать без ошибок. – Ястребова А.В., Т.П. Бессонова-М:АРКТИ,2015                                                                                     |
| 6.                              | Диагностика и коррекция письменной речи у младших школьников.-.Азова О.И.-М-2013                                                                                      |
| 7.                              | Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы – Ястребова А.В. – М, 1984                                                                              |
| 8.                              | Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза .- Абрамова Н.А-                                                                                                    |
| 9.                              | Нарушения чтения и письма у детей –Корнев А.Н. – Санкт-Петербург, 1997                                                                                                |
| 10.                             | Как преодолеть трудности в обучении чтению – Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. – Москва, 1999                                                                             |
| 11.                             | Чтение и письмо Городилова В.И., Кудрявцева М.З. – Санкт-Петербург, 1995                                                                                              |
| 12.                             | Говори и пиши правильно. - Парамонова Л.Г. – Санкт-Петербург,1996                                                                                                     |
| 13.                             | Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников – Андреева Н.Г (в 3-х частях) - М., 2008                                                           |
| 14.                             | Учись говорить правильно. Успенская Л.П., Успенский М.Б. (в 2-х частях) – М., 1991                                                                                    |
| 15.                             | Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов Мазанова Е.В. Гном, 2008.                                         |
| 16.                             | Коррекция аграмматической дисграфии. Мазанова Е.В. Гном, 2008.                                                                                                        |
| 17.                             | Школьный логопункт. Документация, планирование Мазанова Е.В.Гном, 2009.                                                                                               |
| 18.                             | Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов - 2 изд. Мазанова Е.В. Гном и Д, 2010.                                                              |
| 19.                             | Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов Мазанова Е.В. Гном и Д, 2012.                                                                         |
| 20.                             | Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда - 3 изд. Мазанова Е.В. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.                                       |
| 21.                             | Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — Конспекты занятий для логопеда - 3 изд. Мазанова Е.В. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. |
| 22.                             | Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Часть 3. Письменная связная речь.                                          |
| 23.                             | Учись работать с текстом. Альбом для упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза-Е.В . Мазанова-М: ГНОМ 2015                     |
| 24.                             | Коррекция устной речи у учащихся начальной школы. Шкавро Л.В. Дифференциация звуков Р, Р'-Л, Л' Изд.: ВЛАДОС, 2012г.                                                  |
| 25.                             | Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.                                           |

|     |                                                                                                                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26. | Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.                                     |
| 27. | Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников. Издательство: КАРО. Коррекционная педагогика. 2006 г.                                                                                        |
| 28. | Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у младших школьников с общим недоразвитием речи: Учебно-метод. пособие / Авт. -сост. О. И. Азова. Под ред. Т. В. Волосовец. – М.: РУДН, 2007 |
| 29. | Альбом для логопеда. – Иншакова О.Б.-М:2014                                                                                                                                                   |
|     |                                                                                                                                                                                               |
|     |                                                                                                                                                                                               |