

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 7

г. Томска

П Р И Н Я Т О

С О Г Л А С О В А Н О

У Т В Е Р Ж Д А Ю

на заседании психолого-
педагогического консилиума

на заседании научно-
методического совета

И.о. директора муниципального
автономного общеобразовательного

протокол № _____

протокол № _____

учреждения лицей №7

« _____ » _____ 2022

« _____ » _____ 2022 г.

_____ Е.А. Горбачева

« _____ » _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА. ДИСГРАФИЯ»

для обучающихся классов для детей с ограниченными возможностями здоровья

с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)

1-4 классы

I. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом РФ от 3 февраля 2015 г. № 35847).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
4. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАОУ лицея № 7 г. Томска
- 5.

Цель: преодоление дисграфических нарушений

Задачи:

- устранение дисграфических ошибок;
- развитие способности к звуко-буквенному анализу и синтезу;
- способствовать переходу слов из пассивного словарного запаса в активный словарный запас;
- обогащение речи в результате расширения возможности словоизменения, словообразования;
- углубление понимания взаимоотношений слов в структуре языка;
- улучшение *понимания* различных грамматических конструкций русского языка;
- способствовать осознанию и более глубокое усвоение грамматических связей слов в русском языке;
- расширение как активного, так и пассивного словарного запаса;
- способствовать осознанию ритмической стороны речи;
- улучшение качества письменного оформления высказывания, текста

Основной *формой организации* работы являются *индивидуальное занятие*.

Учитель использует следующие *методы и приемы*:

- наглядные (демонстрация; использование иллюстраций, таблиц, схем);
- практические (работа с книгой, печатными пособиями, упражнения);
- словесные (беседа, рассказ, объяснение);
- исследовательские (тестирования и задания поискового характера)
- игровые ситуации и упражнения, игры

II. Общая характеристика коррекционного курса.

Занятия по коррекции дисграфии, направленные на устранение дисграфических ошибок различной этиологии. В основе дисграфических ошибок может лежать ФФН, недоразвитие способности к звуко-буквенному анализу и синтезу, недоразвитие пространственных представлений, недостаточная сформированность двигательного образа буквы, неумение обозначать мягкость согласного звука гласными второго ряда или мягким знаком и др. Занятия также направлены на переход пассивного лексического запаса в активный, активизируют процессы словообразования и словоизменения,

улучшают *понимание* различных грамматических конструкций русского языка, обогащают грамматическую сторону речи.

III. Место коррекционного курса в учебном плане

Занятия 1 раз в неделю, в год 1 класс 33 ч, 2-4 классы 34ч

IV. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

Основной целевой установкой для коррекционного курса являются воспитание у обучающихся четкой, внятной, выразительной речи, что можно рассматривать как предметный, так и метапредметный результат обучения.

В программе учтено, что в процессе усвоения звуковой стороны речи большую роль играет полноценное фонематическое восприятие, развитию которого уделяется особенно большое внимание в первые годы обучения.

В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием фонематического восприятия предусматривается обучение детей правильному слитному произношению слов постепенно возрастающей звуковой сложности. Правильно произносимые слова должны употребляться обучающимися в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации.

Развитию умения анализировать звуковой состав речи уделяется большое внимание при обучении. В программе приводится специальная система упражнений.

Умение выделять отдельные звуковые элементы слова, понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определенной последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой.

Большое внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, мягкости – твердости, звонкости – глухости и т.д.).

На индивидуальных занятиях обучающиеся не только формируют правильное восприятие и произношение звуков, осуществляют усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, формируют основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактику дисграфии, дислексии, дизорфографии, нормам общения, но и получают практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется навык самоконтроля и требовательное отношение к фонетически правильно оформленному речевому высказыванию как показатель общей культуры и гражданской позиции человека. Важность данного курса в системе обучения обучающихся с ТНР состоит и в том, что в результате его освоения обеспечивается адаптация к окружающей действительности, социализация в современном обществе.

V. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты

- устранение дисграфических ошибок различной этиологии ;
- расширенная способность к проверке написанного;
- улучшение качества письменного отображения высказываний, текстов

Метапредметные результаты

- улучшение качества письменной речи в результате расширения активного словарного запаса;
- улучшение качества письменной речи в результате расширения возможности словоизменения, словообразования;

- улучшение качества письменной речи, в результате расширения способности к более точному выражению мысли благодаря углубившемуся пониманию взаимоотношений слов в структуре языка;

Предметные результаты

- устранение дисграфических ошибок различной этиологии;
 - устранение ФФН;
 - наличие сформированной способности к звуко-буквенному анализу слова;
 - улучшение понимания различных грамматических конструкций русского языка;
 - осознание и более глубокое усвоение грамматических связей слов в русском языке;
- расширение как активного, так и пассивного словарного запаса

VI. Содержание учебного предмета, курса

Программа логопедической коррекционной индивидуальной работы рассчитана на учащихся с речевыми нарушениями 1-4 классов и направлена на реализацию и развитие потенциальных возможностей и удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Программа составлена с учетом близких речевых нарушений

Языковое образование и речевое развитие учащихся являются одной из центральных проблем в современной школе, в частности на начальном этапе обучения. Под влиянием ряда факторов, грамотность современных школьников резко падает, в этой связи логопед выступает в роли эксперта причин неуспеваемости по родному языку. Во всех случаях коррекции дефектов речи логопед фактически работает с лингвистической структурой дефекта.

Поскольку становление речевой функции тесно связано с формированием других высших психических функций, то у детей с первичной речевой патологией наблюдается ряд своеобразных психологических особенностей. основополагающая цель данного учебного курса – реализация взаимосвязи языкового образования, умственного и речевого развития учащихся в условиях специально организованной развивающей познавательной деятельности.

Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствуют успешному усвоению учащимися материала по родному языку в целом.

Занятия включают:

- развитие способности к звуко-буквенному анализу и синтезу;
- развитие фонематического слуха;
- дифференциация зрительных образов букв;
- дифференциация двигательных образов букв;
- развитие пространственных представлений;
- упражнение на словоизменение;
- упражнения на словообразование;
- упражнения, активизирующие внимание;
- упражнения на подбор антонимов;
- упражнения на подбор синонимов;
- упражнения на составление пар слов с аналогичными связями;
- упражнения, активизирующие словарный запас;
- упражнения на осознание ритмической стороны речи

VII. Тематическое планирование.

п/п	Кол-во часов	Тема
1	1	Упражнения на развитие чувства ритма. Пропевание слов. Определение количества слогов в слове. Определение порядка слогов в слове.
2	1	Определение количества и порядка звуков в коротких словах.
3	1	Отбор картинок с определённым количеством слогов, звуков в названии предметов.
4	1	Ударение в слове. Выбор варианта, когда слово произнесено правильно.
5	1	Работа над преодолением смешивания букв (Упражнения подбираются индивидуально. В зависимости от того, что лежит в основе смешивания: ФФН, недоразвитие пространственных представлений, недостаточная сформированность двигательного образа буквы, неумение обозначать мягкость согласного звука гласными второго ряда или мягким знаком, причины смешанной этиологии.)
6	1	Составление схем к словам, восстановление слов по схемам в случае пропуска букв, слогов. Дифференциация смешиваемых букв. Распределение по соответствующим группам слов со смешиваемыми буквами.
7	1	Запись слов с фиксированным набором гласных букв. Дифференциация смешиваемых букв. Выбор изображений предметов, в названии которых есть нужная буква и записывание названия предмета.
8	1	Упражнения на восстановление слова. Вставить пропущенные буквы (нужную из смешиваемых), слоги.
9	1	Дописывание недостающей части слова на слух. (Часть слова написана на доске.) Закрепления написания нужной буквы в нужном месте. Изменение предлагаемого слова. Самостоятельная запись слова с произошедшими в нём изменениями. Изменение существительных с чередующимися согласными в корне по числам, падежам.
10	1	Дописывание недостающих частей слова на слух в предложении. (Предложение с недописанными словами написано на доске.) Закрепления написания нужной буквы в нужном месте. Изменение предлагаемого слова. Самостоятельная запись слова с

		произошедшими в нём изменениями. Изменение глаголов по лицам и числам.
11	1	Запись слов с фиксированным набором гласных букв. Закрепления написания нужной буквы в нужном месте. Словообразование. Самостоятельная запись слова с произошедшими в нём изменениями. Образование от глаголов причастий несовершенного вида.
12	1	Составление схем предложений и со схемами слов в составе этих предложений. Письменное восстановление предложений по схемам. Закрепления написания нужной буквы в нужном месте. Словообразование. Самостоятельная запись слова с произошедшими в нём изменениями. Образование от глаголов причастий совершенного вида.
13	1	Воспроизведение всего слова по схеме с гласными буквами и по описанию предмета. Закрепления написания нужной буквы в нужном месте. Использование словообразования. Самостоятельная запись нового слова. Словообразование. Образование от существительных прилагательных
14	1	Воспроизведение всего слова по схеме с гласными буквами и по описанию предмета. Закрепления написания нужной буквы в нужном месте. Использование подбора антонимов. Самостоятельная запись нового слова.
15	1	Самостоятельное составление схемы слова с гласными буквами и описание зашифрованного описания предмета. Закрепления написания нужной буквы в нужном месте. Использование подбора синонимов. Самостоятельная запись нового слова.
16	1	Запись слов с фиксированным набором гласных букв. Закрепления написания нужной буквы в нужном месте. Использование словообразования. Самостоятельная запись нового слова.
17	1	Составление схем предложений и со схемами слов в составе этих предложений. Письменное восстановление предложений по схемам. Закрепления написания нужной буквы в нужном месте. Использование подбора антонимов. Самостоятельная запись нового слова.

18	1	<p>Отгадывание слов по схемам и описанию предмета.</p> <p>Закрепления написания нужной буквы в нужном месте.</p> <p>Использование подбора синонимов. Самостоятельная запись нового слова.</p>
19	1	<p>Запись слов с фиксированным набором гласных букв.</p> <p>Закрепления написания нужной буквы в нужном месте.</p> <p>Использование словообразования. Самостоятельная запись нового слова.</p>
20	1	<p>Составление схем предложений и со схемами слов в составе этих предложений. Письменное восстановление предложений по схемам.</p> <p>Закрепления написания нужной буквы в нужном месте.</p> <p>Использование подбора антонимов. Самостоятельная запись нового слова.</p>
21	1	<p>Отгадывание слов по схемам и описанию предмета.</p> <p>Закрепления написания нужной буквы в нужном месте.</p> <p>Использование подбора синонимов. Самостоятельная запись нового слова.</p>
22	1	<p>Отработка написания слов со стечением согласных звуков в середине слова.</p> <p>Закрепления написания нужной буквы в нужном месте.</p> <p>Использование подбора аналогий. Самостоятельная запись нового слова.</p>
23	1	<p>Отработка написания слов со стечением согласных звуков в конце слова.</p> <p>Закрепления написания нужной буквы в нужном месте.</p> <p>Словообразование. Образовать уменьшительно-ласкательную форму существительного.</p>
24	1	<p>Отработка написания слов со стечением согласных звуков в начале и середине слова.</p> <p>Составление слов из набора слогов, написанных на карточках.</p> <p>Записывание слов.</p>
25	1	<p>Отработка написания слов со стечением согласных звуков в начале и конце слова.</p> <p>Составление предложений из набора слов, стоящих в</p>

		необходимых для составления конкретного предложения грамматических формах.
26	1	Отработка написания слов со стечением согласных звуков в середине и конце слова. Разделение слитного текста на предложения.
27	1	Отработка написания слов со стечением согласных звуков в начале, середине и конце слова. Составление слов из набора слогов, написанных на карточках. Записывание слов.
28	1	Составление предложений из набора слов, стоящих в необходимых для составления конкретного предложения грамматических формах, исключая лишний предлог.
29	1	Переписать текст, вставляя необходимые предлоги.
30	1	Составить слова из букв, написанные на карточках. Написать слово.
31	1	Составить небольшой текст из предложений, написанных на карточках. Переписать текст.
32	1	Переписать текст, вставляя подходящие по смыслу слова.
33	1	Коррекция написания соединений букв.

2-4 классы

п/п	Кол-во часов	Тема
1	1	Упражнения на развитие чувства ритма. Пропевание слов. Определение количества слогов в слове. Определение порядка слогов в слове.
2	1	Определение количества и порядка звуков в коротких словах.
3	1	Отбор картинок с определённым количеством слогов, звуков в названии предметов.
4	1	Ударение в слове. Выбор варианта, когда слово произнесено правильно.
5	1	Работа над преодолением смешивания букв (Упражнения подбираются индивидуально. В зависимости от того, что лежит в основе смешивания: ФФН, недоразвитие пространственных представлений, недостаточная сформированность двигательного

		образа буквы, неумение обозначать мягкость согласного звука гласными второго ряда или мягким знаком, причины смешанной этиологии.)
6	1	Составление схем к словам, восстановление слов по схемам в случае пропуска букв, слогов. Дифференциация смешиваемых букв. Распределение по соответствующим группам слов со смешиваемыми буквами.
7	1	Запись слов с фиксированным набором гласных букв. Дифференциация смешиваемых букв. Выбор изображений предметов, в названии которых есть нужная буква и записывание названия предмета.
8	1	Упражнения на восстановление слова. Вставить пропущенные буквы (нужную из смешиваемых), слоги.
9	1	Дописывание недостающей части слова на слух. (Часть слова написана на доске.) Закрепления написания нужной буквы в нужном месте. Изменение предлагаемого слова. Самостоятельная запись слова с произошедшими в нём изменениями. Изменение существительных с чередующимися согласными в корне по числам, падежам.
10	1	Дописывание недостающих частей слова на слух в предложении. (Предложение с недописанными словами написано на доске.) Закрепления написания нужной буквы в нужном месте. Изменение предлагаемого слова. Самостоятельная запись слова с произошедшими в нём изменениями. Изменение глаголов по лицам и числам.
11	1	Запись слов с фиксированным набором гласных букв. Закрепления написания нужной буквы в нужном месте. Словообразование. Самостоятельная запись слова с произошедшими в нём изменениями. Образование от глаголов причастий несовершенного вида.
12	1	Составление схем предложений и со схемами слов в составе этих предложений. Письменное восстановление предложений по схемам. Закрепления написания нужной буквы в нужном месте. Словообразование. Самостоятельная запись слова с произошедшими в нём изменениями. Образование от глаголов причастий совершенного вида.
13	1	Воспроизведение всего слова по схеме с гласными буквами и по

		<p>описанию предмета.</p> <p>Закрепления написания нужной буквы в нужном месте.</p> <p>Использование словообразования. Самостоятельная запись нового слова. Словообразование. Образование от существительных прилагательных</p>
14	1	<p>Воспроизведение всего слова по схеме с гласными буквами и по описанию предмета.</p> <p>Закрепления написания нужной буквы в нужном месте.</p> <p>Использование подбора антонимов. Самостоятельная запись нового слова.</p>
15	1	<p>Самостоятельное составление схемы слова с гласными буквами и описание зашифрованного описания предмета.</p> <p>Закрепления написания нужной буквы в нужном месте.</p> <p>Использование подбора синонимов. Самостоятельная запись нового слова.</p>
16	1	<p>Запись слов с фиксированным набором гласных букв.</p> <p>Закрепления написания нужной буквы в нужном месте.</p> <p>Использование словообразования. Самостоятельная запись нового слова.</p>
17	1	<p>Составление схем предложений и со схемами слов в составе этих предложений. Письменное восстановление предложений по схемам.</p> <p>Закрепления написания нужной буквы в нужном месте.</p> <p>Использование подбора антонимов. Самостоятельная запись нового слова.</p>
18	1	<p>Отгадывание слов по схемам и описанию предмета.</p> <p>Закрепления написания нужной буквы в нужном месте.</p> <p>Использование подбора синонимов. Самостоятельная запись нового слова.</p>
19	1	<p>Запись слов с фиксированным набором гласных букв.</p> <p>Закрепления написания нужной буквы в нужном месте.</p> <p>Использование словообразования. Самостоятельная запись нового слова.</p>
20	1	<p>Составление схем предложений и со схемами слов в составе этих предложений. Письменное восстановление предложений по схемам.</p> <p>Закрепления написания нужной буквы в нужном месте.</p> <p>Использование подбора антонимов. Самостоятельная запись</p>

		нового слова.
21	1	Отгадывание слов по схемам и описанию предмета. Закрепления написания нужной буквы в нужном месте. Использование подбора синонимов. Самостоятельная запись нового слова.
22	1	Отработка написания слов со стечением согласных звуков в середине слова. Закрепления написания нужной буквы в нужном месте. Использование подбора аналогий. Самостоятельная запись нового слова.
23	1	Отработка написания слов со стечением согласных звуков в конце слова. Закрепления написания нужной буквы в нужном месте. Словообразование. Образовать уменьшительно-ласкательную форму существительного.
24	1	Отработка написания слов со стечением согласных звуков в начале и середине слова. Составление слов из набора слогов, написанных на карточках. Записывание слов.
25	1	Отработка написания слов со стечением согласных звуков в начале и конце слова. Составление предложений из набора слов, стоящих в необходимых для составления конкретного предложения грамматических формах.
26	1	Отработка написания слов со стечением согласных звуков в середине и конце слова. Разделение слитного текста на предложения.
27	1	Отработка написания слов со стечением согласных звуков в начале, середине и конце слова. Составление слов из набора слогов, написанных на карточках. Записывание слов.
28	1	Составление предложений из набора слов, стоящих в необходимых для составления конкретного предложения грамматических формах, исключая лишний предлог.
29	1	Переписать текст, вставляя необходимые предлоги.

30	1	Составить слова из букв, написанные на карточках. Написать слово.
31	1	Составить небольшой текст из предложений, написанных на карточках. Переписать текст.
32	1	Переписать текст, вставляя подходящие по смыслу слова.
33	1	Коррекция написания букв.
34	1	Коррекция написания соединений букв.

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Оснащение кабинета:

№ п/п	Наименование
1	Рабочий стол
2	Парта одиночная
3	Стулья
4	Зеркало индивидуальное
5	Зеркало настенное
6	Полка для пособий
7	Коробки и папки для пособий
8	Ноутбук
9	Колонки

Документация логопеда:

№ п/п	Наименование
1	Рабочие программы учителя-логопеда
2	Журналы учёта посещаемости логопедических занятий.
3	Журнал учителя-логопеда.
4	Речевые карты.

Материалы для коррекции звукопроизношения, речевого дыхания, артикуляционной моторики, пальцевой моторики, общей моторики, слоговой структуры слова:

№ п/п	Наименование
1	Папка с картинками для проведения артикуляционной гимнастики.

2	Папка с картинками для проведения дыхательной гимнастики.
3	Папка с картинками для проведения кинезиологических упражнений.
4	Прищепки.
5	Массажные коврики.

Материалы для работы над развитием связной речи, словарного запаса, лексико-грамматического строя речи, высших психических функций:

№ п/п	Наименование
1	Плакат «Фрукты и ягоды».
2	Плакат «Овощи».
3	Плакат «Домашние животные».
4	Плакат «Дикие животные».
5	Правила русского языка в таблицах 1-4 класс
6	Пособие «Развиваем мышление».
7	Пособие «Развиваем внимание».
8	Пособие «Развиваем память».
9	Книга-пазл «Домашние животные»
10	Книга-пазл «Мама, папа, я»

Материалы для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа и синтеза:

№ п/п	Наименование
1	Комплект карточек “Буквы”
2	Настенная лента «Гласные и согласные буквы».
3	Папки с заданиями.
4	Дидактическая игра «Играем в слова».
5	Карточки со словами для звуко-буквенного анализа при помощи прищепок.
6	Музыкальные инструменты (барабан, трещётка, барабанчик на ручке, бубенцы на палочке, румба, хлопушка, бубны)

№	
1.Специальная литература	
1.	Исправление недостатков произношения у школьников – Рау Е.Ф – М:1969
2.	Логопедия\под ред. Волковой – М., 1989
3.	Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. – М., 1991

4.	Справочник школьного логопеда – Аманатова М. М., Андреева Н.Г., Тосуниди О.М. – Ростов-на-Дону - 2010
5.	Обучаем читать и писать без ошибок. – Ястребова А.В., Т.П. Бессонова-М.:АРКТИ,2015
6.	Диагностика и коррекция письменной речи у младших школьников.-.Азова О.И.-М-2013
7.	Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы – Ястребова А.В. – М, 1984
8.	Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза .- Абрамова Н.А-
9.	Нарушения чтения и письма у детей –Корнев А.Н. – Санкт-Петербург, 1997
10.	Как преодолеть трудности в обучении чтению – Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. – Москва, 1999
11.	Чтение и письмо Городилова В.И., Кудрявцева М.З. – Санкт-Петербург, 1995
12.	Говори и пиши правильно. - Парамонова Л.Г. – Санкт-Петербург,1996
13.	Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников – Андреева Н.Г (в 3-х частях) - М., 2008
14.	Учись говорить правильно. Успенская Л.П., Успенский М.Б. (в 2-х частях) – М., 1991
15.	Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов Мазанова Е.В. Гном, 2008.
16.	Коррекция аграмматической дисграфии. Мазанова Е.В. Гном, 2008.
17.	Школьный логопункт. Документация, планирование Мазанова Е.В.Гном, 2009.
18.	Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов - 2 изд. Мазанова Е.В. Гном и Д, 2010.
19.	Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов Мазанова Е.В. Гном и Д, 2012.
20.	Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда - 3 изд. Мазанова Е.В. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

21.	Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — Конспекты занятий для логопеда - 3 изд. Мазанова Е.В. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.
22.	Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Часть 3. Письменная связная речь.
23.	Учусь работать с текстом. Альбом для упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза-Е.В . Мазанова-М: ГНОМ 2015
24.	Коррекция устной речи у учащихся начальной школы. Шкавро Л.В. Дифференциация звуков Р, Р'-Л, Л' Изд.: ВЛАДОС, 2012г.
25.	Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.
26.	Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
27.	Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников. Издательство: КАРО. Коррекционная педагогика. 2006 г.
28.	Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у младших школьников с общим недоразвитием речи: Учебно-метод. пособие / Авт. -сост. О. И. Азова. Под ред. Т. В. Волосовец. – М.: РУДН, 2007
29.	Альбом для логопеда. – Иншакова О.Б.-М:2014