

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 7**

**г. Томска**

**П Р И Н Я Т О**

на заседании психолого-  
педагогического  
консилиума

протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022

**С О Г Л А С О В А Н О**

на заседании научно-  
методического совета

протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

И.о. директора муниципального  
автономного общеобразовательного  
учреждения лицей №7

\_\_\_\_\_ Е.А. Горбачева

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**«Предупреждение и коррекция нарушений письменной и устной речи у  
школьников с речевыми нарушениями»  
1-4 классы**

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана с учетом:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом РФ от 3 февраля 2015 г. № 35847).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
4. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАОУ лицея № 7 г. Томска

**Цель программы:** создание системы комплексной помощи обучающимся с речевыми нарушениями в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в речевом и психическом развитии учащихся, их социальная адаптация.

### **Задачи программы:**

1. Формировать представление о языке, как национальном языке русского народа, государственном языке Российской Федерации и языке межнационального общения, языке русской художественной литературы.
2. Формировать, развивать и корректировать фонематические навыки.
3. Формировать правильное звукопроизношение и своевременно корректировать нарушения звукопроизносительной стороны речи.
4. Формировать, развивать и корректировать лексическую сторону речи и навыки словообразования.
5. Формировать и корректировать грамматический строй речи.
6. Формировать, развивать и корректировать устную и письменную связную речь.

### **Программа коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с речевыми нарушениями, обусловленных недостатком в их речевом, физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи учащимся с речевыми нарушениями с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения учащимися с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

### **Принципы реализации программы:**

1. Принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.
2. Принцип доступности от уровня психологических особенностей ребёнка.
3. Принцип наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.

4. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.
5. Принцип научности лежит в основе всех технологий, способствующих формированию, развитию и коррекции способностей детей младшего школьного возраста.
6. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

## **II. Общая характеристика коррекционного курса.**

Учет того, что практически каждый ребенок, приходящий в начальную школу, - это ребенок со своим набором логопедических проблем, потребовал разработки специальной системы упражнений, цель которой - усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения. В течение первого года обучения каждый школьник осваивает базовые звуковые оппозиции (к которым относятся гласные и согласные, а внутри гласных - [а]-[о]; внутри согласных – [м]-[п], [т']-[д'], [д]-[н] и др.). В течение второго года обучения школьники переходят к закреплению базовых оппозиций, а также к тренировке различения периферических оппозиций, которые важны для усвоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, звонких-глухих парных согласных, разделительных знаков. Это прежде всего оппозиция свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные. Без внимания не остаются также оппозиции [р]-[л], [л]-[л'], [л']-[в'] и др.

Из большого числа периферических оппозиций предпочтение отдано именно тем, неразличение которых дает максимальное количество дисграфических ошибок. Разработанная система упражнений постепенно подводит школьников к пониманию многих фонетических закономерностей, например: в каких случаях пишутся разделительные ь и ъ знаки; почему парные звонкие согласные на конце слова заменяются глухими; как и почему используются приставки о- и об- и др. Эта система работы в конечном итоге приводит к правильному определению корней слов и, что очень важно, к правильному выделению окончаний.

Решение проблем развития речи опирается на разведение представлений о языке и о речи: язык как система позволяет одно и то же сообщение выразить массой способов, а речь ситуативна - это реализация языка в конкретной ситуации. В связи с этим программой предусматриваются две линии работы: первая поможет школьникам усвоить важнейшие коммуникативные формулы устной речи, регулирующие общение детей и взрослых, детей между собой; вторая линия позволит освоить основные «жанры» письменной речи, доступные возрасту: от поздравительной открытки и телеграммы до аннотации и короткой рецензии на литературное произведение.

### **1. Понятие о языке. Культура речи.**

Общие сведения о языке. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Овладение национально-культурными нормами речевого/неречевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи. Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические правописания).

Оценка правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и литературными нормами современного русского литературного языка.

## **2. Фонетика, графика и орфоэпия.**

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Соотношение звука и буквы. Слог. Ударение, его смысловозначительная роль, подвижность ударения при формо- и словообразовании. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Основные нормы произношения и ударения.

## **3. Звукопроизношение.**

Соблюдение темпа и ритма речи, пауз, интонации, логического ударения. Развитие движений органов артикуляционного аппарата, артикуляционные уклады различных фонем. Формирование правильных артикуляционных укладов дефектных фонем. Формирование правильного звукопроизношения. Различение звуков по артикуляционным признакам.

## **4. Лексика, морфология и морфемика.**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи.

Основные способы образования слов.

## **5. Грамматика.**

Согласование слов в словосочетаниях и предложениях. Правильное употребление предлогов. Правильное употребление падежных окончаний имён существительных. Правильное употребление числовых форм имён существительных. Согласование имён существительных и имён прилагательных в роде, числе и падеже. Согласование существительных и глаголов настоящего и прошедшего времени 3-го лица. Использование местоимений в предложениях. Распространение простых предложений второстепенными членами и образование сложных предложений. Согласование частей сложного предложения. Связь предложений по смыслу при составлении текста.

## **6. Синтаксис и работа с текстом.**

Единицы синтаксиса русского языка.

Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Распространенные и нераспространенные типы простых предложений. Однородные члены предложения. Сложные предложения.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение). Виды речи (устная и письменная, диалогическая и монологическая). Тексты устные и письменные. Понятие текста, основные признаки текста (смысловая цельность, связность). Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли. Функционально-смысловые разновидности текста (повествование, описание, рассуждение).

Адекватное понимание устной и письменной речи в соответствии с условиями и целями общения.

Овладение различными видами чтения.

Создание письменных текстов разных стилей и жанров, переработка текста.

### **III. Место коррекционного курса в учебном плане.**

Рабочая программа коррекционного курса «Предупреждение и коррекция нарушений письменной и устной речи у школьников с речевыми нарушениями» разработана для обучающихся 1-4 классов начальной школы. На коррекционную работу в каждом классе отводится по 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 270 часов: в 1 классе - 66 часов, во 2-4 классах – по 68 часов в каждом классе.

### **IV. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса**

Основной целевой установкой для коррекционного курса являются воспитание у обучающихся четкой, внятной, выразительной речи, что можно рассматривать как предметный, так и метапредметный результат обучения.

В программе учтено, что в процессе усвоения звуковой стороны речи большую роль играет полноценное фонематическое восприятие, развитию которого уделяется особенно большое внимание в первые годы обучения.

В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием фонематического восприятия предусматривается обучение детей правильному слитному произношению слов постепенно возрастающей звуковой сложности. Правильно произносимые слова должны употребляться обучающимися в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации.

Развитию умения анализировать звуковой состав речи уделяется большое внимание при обучении. В программе приводится специальная система упражнений.

Умение выделять отдельные звуковые элементы слова, понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определенной последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой.

Большое внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, мягкости – твердости, звонкости – глухости и т.д.).

На специальных занятиях обучающиеся не только формируют правильное восприятие и произношение звуков, осуществляют усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, формируют основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактику дисграфии, дислексии, дизорфографии, нормам общения, но и получают практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется навык самоконтроля и требовательное отношение к фонетически правильно оформленному речевому высказыванию как показатель общей культуры и гражданской позиции человека. Важность данного курса в системе обучения обучающихся с ТНР состоит и в том, что в результате его освоения обеспечивается адаптация к окружающей действительности, социализация в современном обществе.

### **V. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.**

Существуют определенные различия формирования УУД в начальных классах, в среднем звене и старшей школе, связанные с возрастными особенностями учеников, сменой целевых ориентиров и характера учебной деятельности, переносом приоритетов. Одним из самых важных и непереносимых условий формирования УУД на всех ступенях образования является

обеспечение преемственности в освоении учащимися универсальных учебных действий. Ведущую роль в формировании УУД играет подбор содержания, разработка конкретного набора наиболее эффективных, ярких и интересных ученикам учебных заданий.

### ***Личностные***

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

### ***Метапредметные***

#### ***1. Познавательные***

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии.

#### ***2. Регулятивные УУД***

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и способе решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;

### **3. Коммуникативные УУД**

#### Ученик научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Предметные**

#### Ученик научится:

- соблюдать темп и ритм речи, паузы, интонацию, логическое ударение;
- различать слова-термины: звук, буква, гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий слог, слово, предложение, текст;
- делать анализ и синтез звуко-слогового состава слова;
- дифференцировать парные согласные и фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- давать характеристику звука, слова, предложения;
- составлять схему предложения, звуковую схему слова;
- применять основные правила о предложении, правила переноса,
- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- находить главные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении; распространять предложение с помощью вопросов.
- формировать разные по цели высказывания и интонации предложения;
- создавать предложения по схеме, опорным словам; описательные рассказы;
- дифференцировать части речи, развивать умение распознавать слова по вопросам; образовывать однокоренные слова;
- изменять имя существительное по числам и падежам;
- развивать умение устанавливать связь слов в предложении, находить его границы; выделять главную мысль текста, делить его на части;
- дифференцировать предложения по цели высказывания;

- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- составлять план пересказа, выполнять пересказ по составленному плану;
- устно и письменно пересказывать по заданию логопеда.

## **VI. Содержание коррекционного курса.**

Программа логопедической коррекционной работы рассчитана на учащихся с речевыми нарушениями 1-4 классов и направлена на реализацию и развитие потенциальных возможностей и удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Подгрупповые логопедические занятия с 2–4 учащимися составляют 20 – 25 минут не менее 2 раз в неделю.

В ходе коррекционной логопедической работы у части учащихся нормализуется речевая деятельность и они могут продолжить своё обучение в общеобразовательной организации. Перевод осуществляется в течение обучения или по окончании начального образования с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при наличии).

Языковое образование и речевое развитие учащихся являются одной из центральных проблем в современной школе, в частности на начальном этапе обучения. Под влиянием ряда факторов, грамотность современных школьников резко падает, в этой связи логопед выступает в роли эксперта причин неуспеваемости по родному языку. Во всех случаях коррекции дефектов речи логопед фактически работает с лингвистической структурой дефекта.

Поскольку становление речевой функции тесно связано с формированием других высших психических функций, то у детей с первичной речевой патологией наблюдается ряд своеобразных психологических особенностей. основополагающая цель данного учебного курса – реализация взаимосвязи языкового образования, умственного и речевого развития учащихся в условиях специально организованной развивающей познавательной деятельности. Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствуют успешному усвоению учащимися материала по родному языку в целом.

Методические пособия Ефименковой Л.Н, Ястребовой А.В. и Бессоновой Т.П. позволяют организовать обучение в логике постоянного развития речевой и интеллектуальной деятельности и изменения позиции школьника в учебной деятельности: методический аппарат способствует тому, что постоянно повышается самостоятельность учеников, степень участия в обмене мнениями, в коллективной работе.

Курс включает в себя: обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка.

Организация таких видов речевой деятельности, как говорение и слушание, нацелена на языковой анализ устной и письменной форм речи.

Умение слышать и различать звуки разного качества является ведущим основанием для формирования орфографической зоркости в процессе овладения письменной речью.

В понятие «письменная речь» в качестве равноправных составляющих входят чтение и письмо. Одновременно происходит овладение позиционным принципом русской графики, который проявляется в том, что в большинстве случаев только в слове можно узнать качество твердой или мягкой согласной фонемы.

Освоение фонетической системы языка построено на деятельностной основе, формирующей исследовательский интерес младших школьников к явлениям языковой действительности. Этому способствует лингвистический принцип изучения звуков и обозначающих их букв.

Вся работа по выявлению существенных для смысловозначительной функции характеристик звуков основана на использовании моделей звуков, позволяющих в материализованной и материальной форме провести с детьми опыты-исследования. Эта деятельность учит детей исследовать и контролировать слово как продукт речи и письма, создает ориентировочную основу для деятельности правописания. Большое внимание в работе над звуковым анализом уделяется умению различать смысловозначительные качества согласных, парных по звонкости–глухости и твердости–мягкости. Закрепить умение различать смысловозначительные качества согласных помогают разнообразные игры со звуками и словами. Например, три игры: «Сломанный телефон», «Узнай слово» и «Угадай слово», повышают внимание, стимулируют активность. Эти игры не носят соревновательного характера, а предполагают аналитико-синтетическую работу над звуками, которые обозначаются изучаемыми буквами. Звуковой уровень в этой игровой практике становится ведущим, что позволяет детям понять, что разные звуки обозначаются разными буквами, что звуки первичны.

Эффект громкого проговаривания способствует формированию внутренних артикуляторных схем, является основой формирования внутренней речи. В рамках чтения вслух вначале воспринимается и узнается какой-то мелкий элемент речевой цепи (буква, слог, слово). Речевые движения (кинестезии) способствуют усвоению называемых графических написаний, помогают учащимся избегать пропуск букв, их замены и перестановки, потому что четкое проговаривание слова проясняет его звукобуквенный состав. Читая слова, ученики сравнивают звучание слов, со звучанием произносимых звательной интонацией слов, над которыми стоит знак ударения. Это позволяет понять, что ударный гласный слышится и безошибочно определяется тогда, когда слово произносится со звательной интонацией.

Тексты чистоговорок и скороговорок способствуют постановке речевого аппарата: совершенствуют произношение, правильное дыхание, голос.

Тексты, иллюстративный и словарный материал позволяют системно решать задачи формирования всего комплекса универсальных учебных действий, которые являются приоритетным направлением в содержании образования.

Данный учебный курс помогает восполнить пробелы в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализации звуковой стороны речи, развитии лексико-грамматических средств языка и дальнейшем их совершенствовании.

Организация фонетической работы (начиная с 1-го класса), позволяющая значительно уменьшить количество дисграфических ошибок, становится одним из важнейших оснований для решения орфографических задач. Начиная со 2-го класса фонетический анализ слова дополняется морфемным (причем морфемный анализ частично сопровождается словообразовательным анализом), что дает школьнику еще один инструмент для решения орфографических задач. С 3-го класса эти два вида анализа слова (где слово рассматривается пока в его статике) дополняются обращением к морфологическому анализу слова (где слово исследуется в изменениях его форм), что практически завершает создание инструмента, обеспечивающего проверку правописания основного круга орфограмм.

## **VII. Тематическое планирование.**

№	Название раздела	1 класс	Формируемые У УД
1	Понятие о языке.	4	<i>Личностные :</i>

	Культура речи		<ul style="list-style-type: none"> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;</li> <li>• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>1. Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>• определять тему и главную мысль текста;</li> <li>• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• устанавливать аналогии.</li> </ul> <p><b>2. Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>• учитывать правило в планировании и способе решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>• адекватно воспринимать оценку учителя;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> </ul> <p><b>3. Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, договариваться и приходить к</li> </ul>
2	Фонетика, графика и орфоэпия.	12	
3	Звукопроизношение.	14	
4	Лексика, морфология и морфемика.	12	

			<p>общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнера;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>• использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <p>соблюдать темп и ритм речи, паузы, интонацию, логическое ударение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать слова-термины: звук, буква, гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий слог, слово, предложение, текст;</li> <li>• делать анализ и синтез звуко-слогового состава слова;</li> <li>• дифференцировать парные согласные и фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство;</li> <li>• давать характеристику звука, слова, предложения;</li> <li>• составлять схему предложения, звуковую схему слова;</li> </ul>
5	Грамматика.	12	
6	Синтаксис и работа с текстом.	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять основные правила о предложении, правила переноса,</li> <li>• находить смысловую взаимосвязь родственных слов;</li> <li>• находить главные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении; распространять предложение с помощью вопросов.</li> <li>• формировать разные по цели высказывания и интонации предложения;</li> <li>• создавать предложения по схеме, опорным словам; описательные рассказы;</li> <li>• дифференцировать части речи, развивать умение распознавать слова по вопросам; образовывать однокоренные слова;</li> <li>• изменять имя существительное по числам и падежам;</li> <li>• выделять главную мысль текста, делить его на части;</li> <li>• дифференцировать предложения по цели высказывания;</li> <li>• находить смысловую взаимосвязь родственных слов;</li> <li>• составлять план пересказа, выполнять пересказ по составленному плану;</li> <li>• устно и письменно пересказывать по заданию логопеда.</li> </ul>
Итого		66	

№	Название раздела	2 класс	Формируемые У УД
1	Понятие о языке. Культура речи	2	<p><b>Личностные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние</li> </ul>

			<p>мотивы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;</li> <li>• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>1. Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> </ul>
2	Фонетика, графика и орфоэпия.	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять тему и главную мысль текста;</li> <li>• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• устанавливать аналогии.</li> </ul> <p><b>2. Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> </ul>
3	Звукопроизношение.	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,</li> <li>• учитывать правило в планировании и способе решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>• адекватно воспринимать оценку учителя;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> </ul> <p><b>3. Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>
4	Лексика, морфология и морфемика.	14	
5	Грамматика.	14	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнера;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>• использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <p>соблюдать темп и ритм речи, паузы, интонацию, логическое ударение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать слова-термины: звук, буква, гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий слог, слово, предложение, текст;</li> <li>• делать анализ и синтез звуко-слогового состава слова;</li> <li>• дифференцировать парные согласные и фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство;</li> </ul>
6	Синтаксис и работа с текстом.	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать характеристику звука, слова, предложения;</li> <li>• составлять схему предложения, звуковую схему слова;</li> <li>• применять основные правила о предложении, правила переноса,</li> <li>• находить смысловую взаимосвязь родственных слов;</li> <li>• находить главные члены предложения;</li> </ul> <p>устанавливать связь слов в предложении; распространять предложение с помощью вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать разные по цели высказывания и интонации предложения;</li> <li>• создавать предложения по схеме, опорным словам; описательные рассказы;</li> <li>• дифференцировать части речи, развивать умение распознавать слова по вопросам; образовывать однокоренные слова;</li> <li>• изменять имя существительное по числам и падежам;</li> <li>• выделять главную мысль текста, делить его на части;</li> <li>• дифференцировать предложения по цели высказывания;</li> <li>• находить смысловую взаимосвязь родственных слов;</li> <li>• составлять план пересказа, выполнять пересказ по составленному плану;</li> <li>• устно и письменно пересказывать по заданию логопеда.</li> </ul>
Итого		68	

№	Название раздела	3 класс	Формируемые У УД
1	Понятие о языке. Культура речи	2	<p><b>Личностные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;</li> <li>• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>1. Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>• определять тему и главную мысль текста;</li> <li>• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• устанавливать аналогии.</li> </ul> <p><b>2. Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> </ul> <p><b>3. Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>• учитывать правило в планировании и способе решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>• адекватно воспринимать оценку учителя;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> </ul>
2	Фонетика, графика и орфоэпия.	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнера;</li> </ul>
3	Звукопроизношение.	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>• определять тему и главную мысль текста;</li> <li>• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• устанавливать аналогии.</li> </ul> <p><b>2. Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> </ul> <p><b>3. Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>• учитывать правило в планировании и способе решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>• адекватно воспринимать оценку учителя;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> </ul>
4	Лексика, морфология и морфемика.	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>• учитывать правило в планировании и способе решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>• адекватно воспринимать оценку учителя;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> </ul> <p><b>3. Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>
5	Грамматика.	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнера;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <p>соблюдать темп и ритм речи, паузы, интонацию, логическое ударение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различать слова-термины: звук, буква, гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий слог, слово, предложение, текст;</li> <li>делать анализ и синтез звуко-слогового состава слова;</li> <li>дифференцировать парные согласные и фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство;</li> <li>давать характеристику звука, слова, предложения;</li> <li>составлять схему предложения, звуковую схему слова;</li> </ul>
6	Синтаксис и работа с текстом.	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>применять основные правила о предложении, правила переноса,</li> <li>находить смысловую взаимосвязь родственных слов;</li> <li>находить главные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении; распространять предложение с помощью вопросов.</li> <li>формировать разные по цели высказывания и интонации предложения;</li> <li>создавать предложения по схеме, опорным словам; описательные рассказы;</li> <li>дифференцировать части речи, развивать умение распознавать слова по вопросам; образовывать однокоренные слова;</li> <li>изменять имя существительное по числам и падежам;</li> <li>выделять главную мысль текста, делить его на части;</li> <li>дифференцировать предложения по цели высказывания;</li> <li>находить смысловую взаимосвязь родственных слов;</li> <li>составлять план пересказа, выполнять пересказ по составленному плану;</li> <li>устно и письменно пересказывать по заданию логопеда.</li> </ul>
Итого		68	

№	Название раздела	4 класс	Формируемые У УД
1	Понятие о языке. Культура речи	2	<p><b>Личностные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;</li> <li>• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>1. Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> </ul>
2	Фонетика, графика и орфоэпия.	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять тему и главную мысль текста;</li> <li>• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• устанавливать аналогии.</li> </ul> <p><b>2. Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> </ul>
3	Звукопроизношение.	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,</li> <li>• учитывать правило в планировании и способе решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>• адекватно воспринимать оценку учителя;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> </ul> <p><b>3. Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>
4	Лексика, морфология и морфемика.	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнера;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>• использовать речевые средства для решения</li> </ul>
5	Грамматика.	14	

			<p>различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>соблюдать темп и ритм речи, паузы, интонацию, логическое ударение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать слова-термины: звук, буква, гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий слог, слово, предложение, текст;</li> <li>• делать анализ и синтез звуко-слогового состава слова;</li> <li>• дифференцировать парные согласные и фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство;</li> <li>• давать характеристику звука, слова, предложения;</li> <li>• составлять схему предложения, звуковую схему слова;</li> </ul>
6	Синтаксис и работа с текстом.	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять основные правила о предложении, правила переноса,</li> <li>• находить смысловую взаимосвязь родственных слов;</li> <li>• находить главные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении; распространять предложение с помощью вопросов.</li> <li>• формировать разные по цели высказывания и интонации предложения;</li> <li>• создавать предложения по схеме, опорным словам; описательные рассказы;</li> <li>• дифференцировать части речи, развивать умение распознавать слова по вопросам; образовывать однокоренные слова;</li> <li>• изменять имя существительное по числам и падежам;</li> <li>• выделять главную мысль текста, делить его на части;</li> <li>• дифференцировать предложения по цели высказывания;</li> <li>• находить смысловую взаимосвязь родственных слов;</li> <li>• составлять план пересказа, выполнять пересказ по составленному плану;</li> <li>• устно и письменно пересказывать по заданию логопеда.</li> </ul>
<b>Итого</b>		68	

## VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

### Оснащение кабинета:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	1

2	Парта одиночная	1
3	Стулья	3
4	Стул детский	1
5	Зеркало настенное 120*50	1
6	Полка для пособий	1
7	Коробки и папки для пособий	
8	Ноутбук	1
9	Колонки	2

Документация логопеда:

№ п/п	Наименование
1	Рабочие программы учителя-логопеда
2	Журналы учёта посещаемости логопедических занятий.
3	Журнал учителя-логопеда.
4	Речевые карты.

Материалы для коррекции звукопроизношения, речевого дыхания, артикуляционной моторики, пальцевой моторики, общей моторики, слоговой структуры слова:

№ п/п	Наименование
1	Папка с картинками для проведения артикуляционной гимнастики.
2	Папка с картинками для проведения дыхательной гимнастики.
3	Папка с картинками для проведения кинезиологических упражнений.
4	Прищепки.
5	Массажные коврики.

Материалы для работы над развитием связной речи, словарного запаса, лексико-грамматического строя речи, высших психических функций:

№ п/п	Наименование
1	Плакат «Фрукты и ягоды».
2	Плакат «Овощи».
3	Плакат «Домашние животные».

4	Плакат «Дикие животные».
5	Правила русского языка в таблицах 1-4 класс
6	Пособие «Развиваем мышление».
7	Пособие «Развиваем внимание».
8	Пособие «Развиваем память».
9	Книга-пазл «Домашние животные»
10	Книга-пазл «Мама, папа, я»

Материалы для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа и синтеза:

№ п/п	Наименование
1	Комплект карточек “Буквы”
2	Настенная лента «Гласные и согласные буквы».
3	Папки с заданиями.
4	Дидактическая игра «Играем в слова».
5	Карточки со словами для звуко-буквенного анализа при помощи прищепок.
6	Музыкальные инструменты (барабан, трещётка, барабанчик на ручке, бубенцы на палочке, румба, хлопушка, бубны)

№	
<b>1.Специальная литература</b>	
1.	Исправление недостатков произношения у школьников – Рау Е.Ф – М:1969
2.	Логопедия\под ред. Волковой – М., 1989
3.	Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. – М., 1991
4.	Справочник школьного логопеда – Аманатова М. М., Андреева Н.Г., Тосуниди О.М. – Ростов-на-Дону - 2010
5.	Обучаем читать и писать без ошибок. – Ястребова А.В., Т.П. Бессонова- М:АРКТИ,2015
6.	Диагностика и коррекция письменной речи у младших школьников.-.Азова О.И.-М-2013
7.	Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы – Ястребова А.В. – М, 1984
8.	Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза .- Абрамова Н.А-
9.	Нарушения чтения и письма у детей –Корнев А.Н. – Санкт-Петербург, 1997
10.	Как преодолеть трудности в обучении чтению – Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. – Москва, 1999
11.	Чтение и письмо Городилова В.И., Кудрявцева М.З. – Санкт-Петербург, 1995
12.	Говори и пиши правильно. - Парамонова Л.Г. – Санкт-Петербург,1996
13.	Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников – Андреева Н.Г (в 3-х частях) - М., 2008

14.	Учись говорить правильно. Успенская Л.П., Успенский М.Б. (в 2-х частях) – М., 1991
15.	Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов Мазанова Е.В. Гном, 2008.
16.	Коррекция аграмматической дисграфии. Мазанова Е.В. Гном, 2008.
17.	Школьный логопункт. Документация, планирование Мазанова Е.В.Гном, 2009.
18.	Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов - 2 изд. Мазанова Е.В. Гном и Д, 2010.
19.	Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов Мазанова Е.В. Гном и Д, 2012.
20.	Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда - 3 изд. Мазанова Е.В. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.
21.	Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — Конспекты занятий для логопеда - 3 изд. Мазанова Е.В. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.
22.	Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Часть 3. Письменная связная речь.
23.	Учусь работать с текстом. Альбом для упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза-Е.В . Мазанова-М: ГНОМ
24.	Коррекция устной речи у учащихся начальной школы. Шкавро Л.В. Дифференциация звуков Р, Р'-Л, Л' Изд.: ВЛАДОС, 2012г.
25.	Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.
26.	Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
27.	Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников. Издательство: КАРО. Коррекционная педагогика. 2006 г.
28.	Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у младших школьников с общим недоразвитием речи: Учебно-метод. пособие / Авт. -сост. О. И. Азова. Под ред. Т. В. Волосовец. – М.: РУДН, 2007
29.	Альбом для логопеда. – Иншакова О.Б.-М:2014

