

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 7

г. Томска

П Р И Н Я Т О

на заседании психолого-пе-
дагогического консилиума

протокол № _____

« _____ » _____ 2022

С О Г Л А С О В А Н О

на заседании научно-
методического совета

протокол № _____

« _____ » _____ 2022 г.

У Т В Е Р Ж Д А Ю

И.о. директора муниципального авто-
номного общеобразовательного

учреждения лицей №7

_____ Е.А. Горбачева

« _____ » _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА. ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ
НЕДОРАЗВИТИЕ»
для обучающихся классов для детей с ограниченными возможностями здоровья
с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)
1-4 классы

I. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом РФ от 3 февраля 2015 г. № 35847).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
4. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАОУ лицея № 7 г. Томска

Цель: преодоление нарушений звукопроизношения и нарушений слухового звукоразличения

Задачи:

- Развитие артикуляционной моторики
- Развитие мелкой моторики рук
- Коррекция нарушений звукопроизношения
- Коррекция нарушений восприятия на слух речевых звуков
- Формирование и развитие кинестетические ощущений
- Формировать навык правильного употребления звуков в различных формах и видах речи, во всех ситуациях общения

Основной формой организации работы являются индивидуальные занятия.

Учитель использует следующие *методы и приемы*:

- наглядные (демонстрация; использование иллюстраций, таблиц, схем);
- практические (работа с книгой, печатными пособиями, упражнения);
- словесные (беседа, рассказ, объяснение);
- исследовательские (тестирования и задания поискового характера)
- игровые ситуации и упражнения, игры

II. Общая характеристика коррекционного курса.

Занятия по коррекции звукопроизношения и восприятия речевых звуков на слух направлены главным образом на формирование и введение в речь отсутствующих или искаженных звуков и развитие фонематического слуха. Кроме того, упражнения, применяемые на занятиях способствуют переходу пассивного лексического запаса в активный, активизируют процессы словообразования и словоизменения, совершенствуют грамматическую сторону речи.

III. Место коррекционного курса в учебном плане

Занятия 1 раз в неделю, в год 1 класс 33 ч, 2-4 классы 34ч

IV. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

Основной целевой установкой для коррекционного курса являются воспитание у обучающихся четкой, внятной, выразительной речи, что можно рассматривать как предметный, так и метапредметный результат обучения.

В программе учтено, что в процессе усвоения звуковой стороны речи большую роль играет полноценное фонематическое восприятие, развитию которого уделяется особенно большое внимание в первые годы обучения.

В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием фонематического восприятия предусматривается обучение детей правильному слитному произношению слов постепенно возрастающей звуковой сложности. Правильно произносимые слова должны употребляться обучающимися в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации.

Развитию умения анализировать звуковой состав речи уделяется большое внимание при обучении. В программе приводится специальная система упражнений.

Умение выделять отдельные звуковые элементы слова, понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определенной последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой.

Большое внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, мягкости – твердости, звонкости – глухости и т.д.).

На индивидуальных занятиях обучающиеся не только формируют правильное восприятие и произношение звуков, осуществляют усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, формируют основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактику дисграфии, дислексии, дизорфографии, нормам общения, но и получают практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется навык самоконтроля и требовательное отношение к фонетически правильно оформленному речевому высказыванию как показатель общей культуры и гражданской позиции человека. Важность данного курса в системе обучения обучающихся с ТНР состоит и в том, что в результате его освоения обеспечивается адаптация к окружающей действительности, социализация в современном обществе.

V. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты

- улучшение качества произносительной стороны речи;
- улучшение качества фонематического слуха;
- понимание того, что правильная устная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;
- развитая способность к наблюдению за собственной речью

Метапредметные результаты

- способность хорошо воспринимать на слух новые незнакомые слова;
- расширенная возможность словоизменения, словообразования;
- расширенная способность к более точному выражению мысли благодаря углубившемуся пониманию взаимоотношений слов в структуре языка;

Предметные результаты

Улучшение звукопроизношения

Улучшение фонематического слуха

VI. Содержание учебного предмета, курса

Программа логопедической коррекционной индивидуальной работы рассчитана на учащихся с речевыми нарушениями 1-4 классов и направлена на реализацию и развитие потенциальных возможностей и удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Программа составлена с учетом близких речевых нарушений

Языковое образование и речевое развитие учащихся являются одной из центральных проблем в современной школе, в частности на начальном этапе обучения. Под влиянием ряда факторов, грамотность современных школьников резко падает, в этой связи логопед выступает в роли эксперта причин неуспеваемости по родному языку. Во всех случаях коррекции дефектов речи логопед фактически работает с лингвистической структурой дефекта.

Поскольку становление речевой функции тесно связано с формированием других высших психических функций, то у детей с первичной речевой патологией наблюдается ряд своеобразных психологических особенностей. основополагающая цель данного учебного курса – реализация взаимосвязи языкового образования, умственного и речевого развития учащихся в условиях специально организованной развивающей познавательной деятельности.

Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствуют успешному усвоению учащимися материала по родному языку в целом.

Занятия включают:

- артикуляционные упражнения;
- дыхательные упражнения;
- упражнения на развитие мелкой моторики рук;
- упражнения, активизирующие внимание;
- упражнения, развивающие кинестетические ощущения;
- ритмические упражнения;
- упражнения на развитие мелкой моторики;
- упражнения на развитие мимики;
- упражнения на развитие фонематического восприятия;
- упражнения, активизирующие словарный запас;
- упражнения на словоизменение;
- упражнения на словообразование

VII. Тематическое планирование для занятий с детьми с ФФН.

1 КЛАСС

п/п	Кол-во часов	Тема
	8	Подготовка артикуляционной моторики и звуко-различительного слуха к постановке звуков.
1	1	Развитие мелкой моторики рук. Артикуляционные упражнения на развитие общей артикуляционной моторики. Упражнения на различение звуков. Беседа по сюжетной картинке.

2	1	Упражнения на развитие дыхания, голоса. Упражнения на различение звуков. Беседа по сюжетной картинке.
3	1	Развитие мелкой моторики рук. Артикуляционные упражнения на развитие общей артикуляционной моторики. Упражнения на различение звуков. Игра на развитие мышления.
4	1	Развитие мелкой моторики рук. Артикуляционные упражнения, направленные на формирование артикуляционной позы, необходимой для постановки звука. Беседа по сюжетной картинке.
5	1	Развитие мелкой моторики рук. Артикуляционные упражнения, направленные на формирование артикуляционной позы, необходимой для постановки звука. Игра на нахождение связи между предметами.
6	1	Развитие мелкой моторики рук. Артикуляционные упражнения, направленные на формирование артикуляционной позы, необходимой для постановки звука. Игра на классификацию предметов.
7	1	Развитие мелкой моторики рук. Артикуляционные упражнения, направленные на формирование артикуляционной позы, необходимой для постановки звука. Упражнение на различение звуков. Игра на классификацию предметов.
8	1	Развитие мелкой моторики рук. Артикуляционные упражнения, направленные на формирование артикуляционной позы, необходимой для постановки звука. Упражнение на различение звуков. Игра на развитие внимания.
	8	<i>Постановка звуков</i>
9	1	Постановка звуков. Формирование артикуляционного уклада. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме. Животные и их детёныши.
10	1	Постановка звуков. Формирование артикуляционного уклада. Игры на внимание.
11	1	Постановка звуков. Исполнение на слух несложных ритмических рисунков. Игра на нахождение лишнего в группе предметов.
12	1	Постановка звуков. Уточнение и расширение словарного запаса. Игра на знание геометрических фигур: что на что похоже.
13	1	Постановка звуков. Уточнение значений предлогов: кто где спрятался?
14	1	Постановка звуков. Уточнение значений предлогов (что на чём, что за чем и т.п.)
15	1	Постановка звуков. Игра на нахождение ошибок на картинке.

	9	Автоматизация звуков
16	1	<i>Автоматизация звуков.</i> Упражнение на развитие речевого дыхания. Автоматизация звуков в слогах. Отработка переходов к гласным звукам.
17	1	<i>Автоматизация звуков.</i> Упражнение на развитие речевого дыхания. Автоматизация звуков в слогах. Отработка переходов между согласными звуками. Подключение гласного звука.
18	1	Автоматизация звуков. Включение проблемного звука в трёх-, четырёхзвуковой слог. Уточнение словарного запаса: времена года и явления с ними связанные.
19	1	Автоматизация звуков в слогах. Игра: «Доскажи словечко».
20	1	Автоматизация звуков. Включение слогов в слова. Словоизменение. Изменяем слова с проблемным звуком по числам.
21	1	Упражнение на формирование переключаемости между гласным звуком и проблемным согласным. Словоизменение. Отвечаем словами с проблемным звуком на падежные вопросы.
22	1	Автоматизация звуков. Отвечаем словосочетанием с проблемным звуком на падежные вопросы.
23	1	Автоматизация звуков. Изменяем прилагательные по родам и числам.
24	1	Автоматизация звуков. Изменяем глаголы прошедшего времени по родам и числам.
25	1	Автоматизация звуков. Изменяем глаголы настоящего времени по лицам и числам.
26	1	Автоматизация звуков. Изменяем глаголы будущего времени по лицам и числам. Подбор антонимов с автоматизируемым звуком.
27	1	Автоматизация. Сравнительные степени прилагательных.
28	1	Автоматизация. Образовать уменьшительно-ласкательную форму существительного. Подбор аналогий с автоматизируемым звуком.
29	1	Автоматизация. От существительного образовать прилагательное. Подбор синонимов с автоматизируемым звуком.
30	1	Автоматизация. Образовать совершенную форму глагола, с помощью присоединения к нему приставки (одной и той же приставки к разным глаголам, разных приставок к одному и тому же глаголу).

	3	Дифференциация смешиваемых звуков
31	1	Дифференциация звуков. Работа со словосочетаниями, в которых в первом слове присутствует один из пары смешиваемых звуков, а во втором – второй. Изменения словосочетания по падежам.
32	1	Дифференциация звуков. Дополнить сочетание слогов нужным слогом (на выбор даются слоги со смешиваемыми звуками), чтобы получилось слово.
33	1	Дифференциация звуков. Произнесение слов, в составе которых есть оба смешиваемых звука.

2-4 классы

п/п	Кол-во часов	Тема
	8	Подготовка артикуляционной моторики и звуко-различительного слуха к постановке звуков.
1	1	Развитие мелкой моторики рук. Артикуляционные упражнения на развитие общей артикуляционной моторики. Упражнения на различение звуков. Беседа по сюжетной картинке.
2	1	Упражнения на развитие дыхания, голоса. Упражнения на различение звуков. Беседа по сюжетной картинке.
3	1	Развитие мелкой моторики рук. Артикуляционные упражнения на развитие общей артикуляционной моторики. Упражнения на различение звуков. Игра на развитие мышления.
4	1	Развитие мелкой моторики рук. Артикуляционные упражнения, направленные на формирование артикуляционной позы, необходимой для постановки звука. Беседа по сюжетной картинке.
5	1	Развитие мелкой моторики рук. Артикуляционные упражнения, направленные на формирование артикуляционной позы, необходимой для постановки звука. Игра на нахождение связи между предметами.
6	1	Развитие мелкой моторики рук. Артикуляционные упражнения, направленные на формирование артикуляционной позы, необходимой для постановки звука. Игра на классификацию предметов.
7	1	Развитие мелкой моторики рук. Артикуляционные упражнения, направленные на формирование артикуляционной позы, необходимой для постановки звука. Упражнение на различение звуков.

		Игра на классификацию предметов.
8	1	Развитие мелкой моторики рук. Артикуляционные упражнения, направленные на формирование артикуляционной позы, необходимой для постановки звука. Упражнение на различение звуков. Игра на развитие внимания.
	8	Постановка звуков
9	1	Постановка звуков. Формирование артикуляционного уклада. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме. Животные и их детёныши.
10	1	Постановка звуков. Формирование артикуляционного уклада. Игры на внимание.
11	1	Постановка звуков. Исполнение на слух несложных ритмических рисунков. Игра на нахождение лишнего в группе предметов.
12	1	Постановка звуков. Уточнение и расширение словарного запаса. Игра на знание геометрических фигур: что на что похоже.
13	1	Постановка звуков. Уточнение значений предлогов: кто где спрятался?
14	1	Постановка звуков. Уточнение значений предлогов (что на чём, что за чем и т.п.)
15	1	Постановка звуков. Игра на нахождение ошибок на картинке.
	9	Автоматизация звуков
16	1	Автоматизация звуков. Упражнение на развитие речевого дыхания. Автоматизация звуков в слогах. Отработка переходов к гласным звукам.
17	1	Автоматизация звуков. Упражнение на развитие речевого дыхания. Автоматизация звуков в слогах. Отработка переходов между согласными звуками. Подключение гласного звука.
18	1	Автоматизация звуков. Включение проблемного звука в трёх-, четырёхзвуковой слог. Уточнение словарного запаса: времена года и явления с ними связанные.
19	1	Автоматизация звуков в слогах. Игра: «Доскажи словечко».
20	1	Автоматизация звуков. Включение слогов в слова. Словоизменение. Изменяем слова с проблемным звуком по числам.
21	1	Упражнение на формирование переключаемости между гласным звуком и проблемным согласным. Словоизменение. Отвечаем словами с проблемным звуком на па-

		дежные вопросы.
22	1	Автоматизация звуков. Отвечаем словосочетанием с проблемным звуком на падежные вопросы.
23	1	Автоматизация звуков. Изменяем прилагательные по родам и числам.
24	1	Автоматизация звуков. Изменяем глаголы прошедшего времени по родам и числам.
25	1	Автоматизация звуков. Изменяем глаголы настоящего времени по лицам и числам.
26	1	Автоматизация звуков. Изменяем глаголы будущего времени по лицам и числам. Подбор антонимов с автоматизируемым звуком.
27	1	Автоматизация. Сравнительные степени прилагательных.
28	1	Автоматизация. Образовать уменьшительно-ласкательную форму существительного. Подбор аналогий с автоматизируемым звуком.
29	1	Автоматизация. От существительного образовать прилагательное. Подбор синонимов с автоматизируемым звуком.
30	1	Автоматизация. Образовать совершенную форму глагола, с помощью присоединения к нему приставки (одной и той же приставки к разным глаголам, разных приставок к одному и тому же глаголу).
	4	Дифференциация смешиваемых звуков
31	1	Дифференциация звуков. Работа со словосочетаниями, в которых в первом слове присутствует один из пары смешиваемых звуков, а во втором – второй. Изменения словосочетания по падежам.
32	1	Дифференциация звуков. Дополнить сочетание слогов нужным слогом (на выбор даются слоги со смешиваемыми звуками), чтобы получилось слово.
33	1	Дифференциация звуков. Произнесение слов, в составе которых есть оба смешиваемых звука.
34	1	Дифференциация звуков. Произнесение слов, в составе которых есть оба смешиваемых звука.

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Оснащение кабинета:

№ п/п	Наименование
-------	--------------

1	Рабочий стол
2	Парта одиночная
3	Стулья
4	Зеркало индивидуальное
5	Зеркало настенное
6	Полка для пособий
7	Коробки и папки для пособий
8	Ноутбук
9	Колонки

Документация логопеда:

№ п/п	Наименование
1	Рабочие программы учителя-логопеда
2	Журналы учёта посещаемости логопедических занятий.
3	Журнал учителя-логопеда.
4	Речевые карты.

Материалы для коррекции звукопроизношения, речевого дыхания, артикуляционной моторики, пальцевой моторики, общей моторики, слоговой структуры слова:

№ п/п	Наименование
1	Папка с картинками для проведения артикуляционной гимнастики.
2	Папка с картинками для проведения дыхательной гимнастики.
3	Папка с картинками для проведения кинезиологических упражнений.
4	Прищепки.
5	Массажные коврики.

Материалы для работы над развитием связной речи, словарного запаса, лексико-грамматического строя речи, высших психических функций:

№ п/п	Наименование
1	Плакат «Фрукты и ягоды».
2	Плакат «Овощи».
3	Плакат «Домашние животные».
4	Плакат «Дикие животные».

5	Правила русского языка в таблицах 1-4 класс
6	Пособие «Развиваем мышление».
7	Пособие «Развиваем внимание».
8	Пособие «Развиваем память».
9	Книга-пазл «Домашние животные»
10	Книга-пазл «Мама, папа, я»

Материалы для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа и синтеза:

№ п/п	Наименование
1	Комплект карточек “Буквы”
2	Настенная лента «Гласные и согласные буквы».
3	Папки с заданиями.
4	Дидактическая игра «Играем в слова».
5	Карточки со словами для звуко-буквенного анализа при помощи прищепок.
6	Музыкальные инструменты (барабан, трещётка, барабанчик на ручке, бубенцы на палочке, румба, хлопушка, бубны)

№	
1. Специальная литература	
1.	Исправление недостатков произношения у школьников – Рау Е.Ф – М:1969
2.	Логопедия\под ред. Волковой – М., 1989
3.	Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. – М., 1991
4.	Справочник школьного логопеда – Аманатова М. М., Андреева Н.Г., Тосуниди О.М. – Ростов-на-Дону - 2010
5.	Обучаем читать и писать без ошибок. – Ястребова А.В., Т.П. Бессонова-М:АРКТИ,2015
6.	Диагностика и коррекция письменной речи у младших школьников.-.Азова О.И.-М-2013
7.	Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы – Ястребова А.В. – М, 1984
8.	Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза .- Абрамова Н.А-
9.	Нарушения чтения и письма у детей –Корнев А.Н. – Санкт-Петербург, 1997
10.	Как преодолеть трудности в обучении чтению – Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. – Москва, 1999
11.	Чтение и письмо Городилова В.И., Кудрявцева М.З. – Санкт-Петербург, 1995
12.	Говори и пиши правильно. - Парамонова Л.Г. – Санкт-Петербург,1996
13.	Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников – Андреева Н.Г (в 3-х частях) - М., 2008
14.	Учись говорить правильно. Успенская Л.П., Успенский М.Б. (в 2-х частях) – М., 1991

15.	Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов Мазанова Е.В. Гном, 2008.
16.	Коррекция аграмматической дисграфии. Мазанова Е.В. Гном, 2008.
17.	Школьный логопункт. Документация, планирование Мазанова Е.В. Гном, 2009.
18.	Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов - 2 изд. Мазанова Е.В. Гном и Д, 2010.
19.	Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов Мазанова Е.В. Гном и Д, 2012.
20.	Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда - 3 изд. Мазанова Е.В. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

21.	Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — Конспекты занятий для логопеда - 3 изд. Мазанова Е.В. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.
22.	Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Часть 3. Письменная связная речь.
23.	Учусь работать с текстом. Альбом для упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза-Е.В . Мазанова-М: ГНОМ 2015
24.	Коррекция устной речи у учащихся начальной школы. Шкавро Л.В. Дифференциация звуков Р, Р'-Л, Л' Изд.: ВЛАДОС, 2012г.
25.	Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.
26.	Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
27.	Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников. Издательство: КАРО. Коррекционная педагогика. 2006 г.
28.	Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у младших школьников с общим недоразвитием речи: Учебно-метод. пособие / Авт. -сост. О. И. Азова. Под ред. Т. В. Волосовец. – М.: РУДН, 2007
29.	Альбом для логопеда. – Иншакова О.Б.-М:2014