

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 7
г. Томска**

П Р И Н Я Т О

на заседании психолого-
педагогического
консилиума
протокол
№ _____
« ____ » _____ 2022

С О Г Л А С О В А Н О

на заседании научно-
методического совета
протокол
№ _____
« ____ » _____ 2022
г.

У Т В Е Р Ж Д А Ю

И.о. директора муниципального
автономного общеобразовательного
учреждения лицей №7
_____ Е.А. Горбачева
« ____ » _____ 2022г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ
« РАЗВИТИЕ РЕЧИ »
ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ
(ВАРИАНТ 5.2)**

I. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом РФ от 3 февраля 2015 г. № 35847).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
4. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАОУ лицея № 7 г. Томска
5. Методические рекомендации Лалаевой Р.И, Чистяковой О.В, Ястребовой А.В.

Цель программы. Предупреждение и устранение неуспеваемости, обусловленной общим недоразвитием речи обучающихся; создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ.

Задачи

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
- развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия
- формирование и развитие фонематических процессов;
- уточнение и расширение лексического запаса;
- формирование и развитие грамматического строя речи;
- формирование полноценной связной устной и письменной речи.

II. Общая характеристика коррекционного курса.

Одним из важных показателей готовности ребенка к школе является его речевое развитие, которое далеко не всегда соответствует возрастному уровню развития будущего школьника. Процент первоклассников, у которых к началу учебного года не сформированы фонетико-фонематическая и лексико-грамматическая сторона речи, растет год от года. Несформированность всех компонентов речи, называемая общим недоразвитием речи (ОНР), является серьезным препятствием для усвоения обучающимися программного материала, т.к. нескорректированные стороны устной речи чаще всего находят отражение на чтении и письме. Развитие речи – это комплексная работа, конечной целью которой является формирование и развитие у учащихся умений и навыков связного изложения своих и чужих мыслей в устной и письменной форме.

Логически четкая, доказательная, образная устная и письменная речь ученика – показатель его умственного развития. Поэтому развитие речи является важным звеном в общей системе обучения детей, обеспечивающим успехи в учебной работе и по другим предметам. Обогащение словарного запаса, развитие речи учащихся – главная задача данного элективного курса.

Новизна программы данного элективного курса состоит в формировании ведущих компетенций личности учащихся начальных классов:

- коммуникативная – умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- информационная – умение работать со всеми видами информации;
- автономизационная – умения саморазвития;

- социальная - умение жить и работать с другими людьми;

Основной контингент детей, обучающихся по программе V вида, составляют дети с ОНР III уровня.

Системное нарушение всех компонентов языковой системы у школьников с ОНР характеризуется следующими проявлениями:

- нарушением звуко-слоговой структуры речи с преобладанием звуковых ошибок фонематического типа;
- ограниченным словарным запасом;
- наличием многочисленных словесных замен;
- бедностью и стереотипностью синтаксического оформления речи; использованием преимущественно простых распространенных предложений
- связная речь значительно отстает от возрастной нормы по уровню развития. Таким образом, у детей с ОНР недостаточно сформированы языковые средства, задерживающие формирование коммуникативной и обобщающей функции речи. Кроме того, у ребенка с ОНР, как правило, недостаточно сформированы психические процессы (как вторичное проявления речевого дефекта) - память, мышление, внимание. Их коррекция возможна только в процессе устранения ОНР (как первичного дефекта).

Оптимизация коррекционного обучения детей с речевой патологией требует соблюдения одновременности работы над всеми компонентами языковой системы:

— звуковой стороной речи и лексико-грамматическим строем. Развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения. Поэтому, корригируя звуковую языковой системы, создаем основу для усвоения детьми разнообразных грамматических конструкций и грамматики в целом.

В разработанной программе предусмотрена работа по развитию речи, которая проводится в системе, охватывающей все ее стороны (словарь, грамматический строй, звуковую культуру речи, связную речь).

III. Место коррекционного курса в учебном процессе.

Особенности классов, в которых реализуется программа – классы для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)

Программа рассчитана на 4 года обучения.

Первый год обучения – предусматривает 66 часов, 2 раза в неделю.

Второй год обучения – предусматривает 68 часов, 2 раза в неделю.

Третий год обучения - предусматривает 34 часа, 1 раз в неделю.

Четвертый год обучения - предусматривает 34 часа, 1 раз в неделю.

IV. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса «Развитие речи»

Целью коррекционного курса «Развитие речи» является формирование полноценной речевой деятельности, а также создание предпосылок для освоения предметных результатов обучения. На занятиях по развитию речи обучающиеся получают практическую речевую подготовку на основе расширения арсенала языковых средств: лексики, грамматики, связной речи. В результате у них формируются практические навыки речевого общения, они осваивают различные коммуникативные сценарии социального взаимодействия. На основе организации познавательной деятельности у обучающихся расширяются и уточняются представления об окружающем мире, расширяется возможность использовать речь в ее обобщающей и познавательной функции. Таким образом, на уроках развития речи ведется интенсивная работа по развитию коммуникативной, обобщающей и когнитивной функций речи.

Немаловажную роль играет система упражнений по формированию планирующей и регулирующей функций речи, что позволяет осуществить достижение личностных и метапредметных результатов обучения и перенести их в сферу обучения в целом.

V. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- предвидеть уровни усвоения знаний, его временных характеристик;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- вносить необходимые дополнения и изменения в план способа действия в случае расхождения эталона, реально, действия и его результата;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять

качество и уровня усвоения;

- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные универсальные учебные действия

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- рефлексия способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- анализ;
- синтез;
- сравнение;
- сериация;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- обобщение

Коммуникативные универсальные учебные действия

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения; Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников
- осуществлять взаимный контроль,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Предметные результаты

- ***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***
 - адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
 - работы со словарем (алфавит);
 - соблюдения орфоэпических норм;
 - создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу)
- понимать и активно использовать в речи отработанную лексику, различать и подбирать синонимы, антонимы, понимать слова и выражения с переносным значением
- правильно согласовывать имена прилагательные и имена существительные во всех падежах единственного и множественного числа без предлогов и с предлогами
- правильно использовать в речи глаголы с различными приставками
- употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, выражающие пространственные, временные, причинно-следственные отношения
- самостоятельно составлять устные рассказы по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, на заданную тему, по личным наблюдениям
- составлять рассказ-описание, простые рассказы с элементами рассуждения
- анализировать морфологическую структуру слова: определять в слове корень, приставку, суффикс, окончание
- производить разбор слова как части речи

- осуществлять элементарный синтаксический разбор предложения
- писать изложения
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- • коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- • ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию.
- читать по ролям литературное произведение.
- отличать прозаический текст от поэтического.

VI. Содержание учебного предмета, курса.

«Развитие речи» как систематический курс начинается с 1 класса. Работа по развитию речи состоит из следующих разделов:

- ✓ Работа со словом
- ✓ Работа с предложением
- ✓ Работа над связной речью

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

Работа над словом. Раздел призван решать следующие *задачи*:

- ✓ Обогащение и развитие словарного запаса как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования
- ✓ Уточнение значений слов
- ✓ Развитие лексической системности
- ✓ Актуализация словаря
- ✓ Расширение и закрепление связей слов с другими словами

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности детей в целом на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей. Учащиеся учатся группировать слова по различным лексико-семантическим признакам, учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих конкретного лексического значения (предлоги, союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется через ознакомление учащихся с различными способами словообразования.

На уроках развития речи учащиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Особое внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. При усвоении слов конкретного значения используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т.п.) При ознакомлении со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.)

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение.

Работа над предложением. Основная *задача* этого раздела – развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний и предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.). Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрирующего действия, с помощью картинок. В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения.

Работа над связной речью. Основные *задачи* раздела:

- ✓ Формирование у учащихся умений планировать содержание связного собственного высказывания
- ✓ Анализировать неречевую ситуацию
- ✓ Выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения
- ✓ Самостоятельно определять языковые средства связной речи

Учащиеся овладевают разными формами речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

В процессе развития связной речи учитель последовательно переходит от ситуативной к контекстной речи. Сначала в работе над связной речью используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинки, затем учащиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Последовательность формирования *связной речи*:

- пересказ с опорой на серии сюжетных картинок
- пересказ по сюжетной картинке
- пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок
- рассказ по серии сюжетных картинок
- рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинки, а затем самостоятельный рассказ)
- самостоятельный рассказ на заданную тему

Работа над текстами строится в следующей последовательности:

- текст-повествование
- текст-описание
- текст-рассуждение

В **1 классе** учащиеся учатся отвечать на вопросы, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок, пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картиной), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям.

Во **2 классе** учащиеся дают краткие и распространенные ответы на вопросы, составляют диалоги по заданной ситуации. Знакомятся со структурой текста (начало, основная часть, концовка), озаглавливают небольшие тексты и их части. Работают над изложением.

В **3-4 классах** продолжается работа по формированию умения определять содержание, последовательность в рассказах, навыка точного и правильного грамматического оформления, над выразительностью устной речи. Формируются умения в работе с письменными изложениями и сочинениями. Темы изложений и сочинений доступны по содержанию, вызывают интерес и положительные эмоции. Возрастает объем письменных творческих работ, усложняется лексический и грамматический материал, стиль изложения, возрастает уровень самостоятельности. Учащиеся упражняются в осознанном и точном употреблении в связной

письменной речи слов, относящихся к разным частям речи, в использовании синонимов, антонимов, в употреблении слов в переносном смысле, многозначных слов.

Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Параллельно с формированием навыка чтения ведётся целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают приёмами выразительного чтения.

Особое место в программе отводится *работе с текстом художественного произведения*. На уроках развития речи совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.

Программой предусмотрена *литературоведческая пропедевтика*. Учащиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка). Дети учатся использовать изобразительные и выразительные средства словесного искусства («живописание словом», сравнение, олицетворение, эпитет, метафора, ритмичность и музыкальность стихотворной речи).

При анализе художественного текста на первый план выдвигается художественный образ (без термина). Сравняя художественный и научно-познавательный тексты, учащиеся осознают, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли и чувства.

Анализ образных средств языка в начальной школе проводится в объёме, который позволяет детям почувствовать целостность художественного образа, адекватно воспринять героя произведения и сопереживать ему.

На основе чтения и анализа прочитанного текста учащиеся осмысливают поступки, характер и речь героя, составляют его характеристику, обсуждают мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали, осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения.

При работе с художественным текстом (со словом) используется жизненный, конкретно-чувственный опыт ребёнка и активизируются образные представления, возникающие у него в процессе чтения, развивается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения, формирование нравственно-эстетического отношения к действительности. Учащиеся выбирают произведения (отрывки из них) для чтения по ролям, словесного рисования, инсценирования и декламации, выступают в роли актёров, режиссёров и художников. Они пишут изложения и сочинения, сочиняют стихи и сказки, у них развивается интерес к литературному творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства.

Программа состоит из трех этапов коррекционно-развивающей работы.

1 этап программы “Развитие фонетико-фонематической стороны речи”

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

II этап программы “Развитие лексико-грамматической стороны речи”

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений)

III этап программы “Развитие связной речи”

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

Особенности планирования коррекционной работы

Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится интегрировано, охватывая все этапы одновременно, но отдавая превалирующую роль решению задачи текущего этапа коррекционной работы. Например, в процессе решения основной задачи I этапа - упорядочения фонетико-фонематической стороны речи - начинают закладываться предпосылки нормализации лексико-грамматических средств языка и формирования связной речи. И наоборот, во время прохождения программного материала II и III этапов, основными задачами которых являются развитие лексико-грамматического строя речи и формирование связной речи, закрепляются знания и умения, полученные на этапе развития фонетико-фонематической стороны речи.

Количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы обучающихся, уровнем сформированности у них того или иного речевого компонента. Некоторые темы даются с опережением традиционной программы, создавая тем самым базу для более успешного их усвоения на уроках русского языка и чтения. Другие темы, наоборот, систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы.

По мере совершенствования звуковой стороны речи и нормализации фонематического восприятия дети оказываются способными к усвоению основной функции связной речи — коммуникативной — в объеме, предусмотренном общеобразовательной программой. Постепенно осуществляется работа по обогащению словарного запаса детей. У них совершенствуется умение использовать различные части речи в соответствии с целью высказывания. Проводится работа над диалогической и монологической формой речи в тесной связи с формированием звуковой стороны речи. Пересказ занимает значительное место в системе формирования связной речи. Для овладения пересказом дети должны уметь: прослушать текст, понять его основное содержание, запомнить последовательность изложения, осмысленно и связно передать текст. Качество пересказа зависит от уровня речевого развития ребенка и от эффективности предшествующей коррекционной работы по формированию звукопроизношения, фонематического восприятия и других видов работы по развитию речевой деятельности.

В целях активизации интереса и внимания детей важно использовать ряд методических приемов: подбор картинок к прочитанному тексту, пересказ какой-либо выделенной части рассказа, дополнение деталей или эпизодов, пересказ от первого лица, пересказ с изменением времени действия. Выбор произведений для пересказа детьми должен соответствовать их речевым особенностям. Тексты должны быть доступны по объему, иметь четкую композицию с легко определяемой последовательностью событий, быть динамичными

и привлекательными по сюжету. Полезно использовать тексты, содержащие диалог. Текст не должен содержать слова неусвоенной звуко-слоговой структуры, сложные грамматические обороты. Широко используется план пересказа в различных вариантах: сначала план, составленный педагогом, позже — составленный вместе с детьми. Вначале детей обучают отвечать на вопросы, относящиеся к отдельным частям рассказа. Затем формулируются разделы плана. Помимо повествовательных текстов используются описательные. Детей обучают контролировать соответствие пересказа прочитанному тексту, обнаруживать пропущенные детали в пересказе товарищей, оценивать качество пересказа (темп, плавность, отсутствие длительных пауз и т. д.), выразительность. Каждое занятие имеет лексическую тему. Специальное внимание уделяется формированию кинестетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции.

Первый год обучения.

Содержание рабочей программы.

Программой предусмотрена взаимосвязь следующих разделов работы:

Работа над словом

Понимание и употребление в речи слов, выражающих поручения, приказание. Слова — названия предметов, действий, признаков предметов, признаков действий, время действий, с которыми дети постоянно сталкиваются в быту, учебе, при знакомстве с природой, общественными явлениями. Понимание обобщающих значений слов. Один предмет в разных ситуациях (*щетка — зубная, для чистки одежды, обуви, для подметания полов; складывать — цифры, одежду, учебные вещи*).

Понимание и правильное употребление слов со значением уменьшительности-ласкательности, увеличительности (существительные с суффиксами **-ик, -ок, -к, -чек, -очк, -ечк, -иц**); слов, обозначающих животных (существительные с суффиксом **-онок, енок**); лиц по роду их деятельности (существительные с суффиксами **-ист, -щик, -чик, -ниц(а), -тель, -арь**); движение, признаки предметов по цвету, форме, величине, вкусу, весу, температурным свойствам, качеству и противоположных им по значению (*твердый — мягкий*); признаки действия (*быстро, весело, хорошо*); время действия (*утром, вечером, сегодня*).

Выделение и название частей отдельных предметов. Распределение названий предметов по группам. Знание и употребление видовых и родовых обозначений.

Выработка умений пользоваться словом и правильной грамматической формой в зависимости от ее значения в составе предложений.

Работа над предложением

Понимание и употребление побудительных предложений, повествовательных нераспространенных и распространенных предложений (состоящих из 3—5 членов предложения). Составление предложений по моделям: простое предложение с глаголами в настоящем и прошедшем времени в единственном числе. Выделение предмета и действия по вопросам кто? что? что делает? что делал? и различение этих вопросов (о предмете, о действии или состоянии). Различение вопросов кто? что? как вопросов о предмете одушевленном или неодушевленном; вопросов что делает? что делал? как вопросов о действии, выраженном в настоящем или прошедшем времени.

Образование формы множественного числа существительных (с окончанием **-ы(-и), а (-я)**) и глаголов (настоящего и прошедшего времени).

Составление и употребление простых предложений с существительными и глаголами в единственном и множественном числе.

Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях с числительным и местоимением. Практическое овладение значением и способами употребления в предложениях родовыми признаками существительных с глаголами прошедшего времени.

Составление и употребление в речи предложений (трех- пятичленных) со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на предмет (*моет чашку, пол*).

Различение окончания формы винительного падежа в зависимости от рода существительных и обозначения одушевленности и неодушевленности (*видит мальчика, девочку*).

Орудие или средства действия (*рисует карандашом, подметает метлой*). Различение окончания творительного падежа в зависимости от рода существительного. Пространственные отношения в значении направления и места и действия. Словосочетания глагола с существительным в винительном падеже с предлогами *в, на, под* (*поставил в (на, под) стол, положил в (на, под) книгу*); в предложном падеже с предлогами *в, на* (*лежит в столе, на столе*); в творительном падеже с предлогами *под, над, -за* (*спрятался под (за) кустом*); в родительном падеже с предлогами *из, с, от, около* в значении места, откуда совершается действие (*вышел из дома, сошёл с поезда, отъехал от магазина, стоит около киоска*); в дательном падеже с предлогом *к* в значении лица или места, к которому направлено действие (*подошёл к товарищу*); в творительном падеже с предлогом *с* в значении совместности или сопровождения (*идёт с мамой*); в дательном падеже в значении адресата.

Словосочетание существительного в родительном падеже с предлогом *у*, и без предлога в значении принадлежности предмет или его отрицания (*у козы, нет козы*).

Выделение из предложений слов, обозначающих признаки предметов, по вопросам. Распространение словосочетаний и предложений по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Согласование прилагательного с существительным в именительном, винительном и творительном падежах единственного и множественного числа.

Практическое усвоение предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения (глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени).

Сочетание местоимений с глаголами 1-го, 2-го лица.

Сочетания числительного с существительным. Количественные отношения и признаки предмета по счету.

Связная речь

Понимание вопросов, выработка умений кратко и полно отвечать на них, используя побудительные, вопросительные и повествовательные предложения. Точное формулирование вопросов учениками.

Развитие умения слушать рассказ учителя и товарищей, а также читаемый текст. Воспроизведение содержания текста, сказки, иллюстрации. Рисование с помощью учителя словесной картин с использованием нескольких прочитанных слов, объединённых ситуативно. Самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображённому, или последующих.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторения и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определённого количества предложений (4—6), объединённых общей темой или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Описание предмета по цвету, размеру, назначению.

Устные высказывания (с помощью учителя) о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, о событиях в школе, дома, полученных сведениях из календаря погоды, на экскурсии, по сюжету, предложенному учителем.

Понимание, что такое текст, выделение его особенностей — цельности и связности.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок.

Речевая этика. Понимание и использование предложений, выражающих приветствие, благодарность, извинение, просьбу.

Второй год обучения.

Развитие лексико-грамматической стороны речи.

Слово. Определение лексического значения слов. Переносный смысл слов. Тематическая активизация и обогащение словаря. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Предложение. Словосочетание. Анализ и синтез предложения. Виды предложений по интонации. Составление предложений.

Развитие связной речи.

Уточнение представлений о тексте. Последовательность и связность предложений в тексте. Определение темы текста. Деление текста на части. Составление плана текста. Типы текстов. Признаки связного высказывания. Сравнение текста и набора слов, текста и набора предложений, текста и его деформированных вариантов.

Анализ текста. Редактирование текста. Изложение с языковым разбором текста.

Третий год обучения

Развитие лексико-грамматической стороны речи.

Речь. Средства выразительности устной речи. Основные правила общения. Требования к речи. Слово. Его лексическое значение. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Нахождение синонимов, антонимов в тексте. Употребление их в речи. Предложение. Виды предложений по цели высказывания, по интонации. Главные члены предложения. Связь слов в предложении, словосочетании. Выделение признаков связного текста. Образные слова и выражения. Крылатые слова и выражения. Устаревшие и новые слова. Фразеологизмы.

Развитие связной речи.

Построение самостоятельного связного высказывания. Составление текста по плану. Составление текста по данному его началу или окончанию. Пересказ текста. Составление текста на определенную тему. Изобразительно-выразительные средства языка. Изложение – описание на основе слухового и зрительного восприятия. Творческое редактирование текста.

Четвертый год обучения.

Развитие лексико-грамматической стороны речи.

Слово. Словосочетание. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом. Однородные члены предложения. Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами. Заимствованные слова. Текст, его виды и средства связи в нем. Композиция текста. Основные элементы композиции.

Развитие связной речи.

Стили языка. Речь как средство воздействия на другого человека.

Культура речи. Техника речи. Разговорный стиль языка. Диалог.

Речевой этикет. Художественные произведения. Стихи и проза. Особенности построения стихотворного произведения. Виды стихотворных произведений. Особенности построения прозаического произведения. Сравнение прозаического произведения со стихотворным. Пословицы. Поговорки. Афоризмы. Сочинение по пословице. Сочинение сказки по готовому началу. Сочинение по картине. Анализ и редактирование сочинений.

VII. Тематическое планирование

1 класс

	Содержание	Кол-во часов	Формируемые УУД
1	Наш класс, наша школа.	5	<i>Личностные УУД</i> - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
2	Осень.	8	

3	Наш город.	10	<ul style="list-style-type: none"> - принятие образа «хорошего ученика»; - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
4	Зима.	10	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и удерживать учебную задачу; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; - составлять план и последовательность действий; <p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - рефлексия способов и условий действий; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - ставить вопросы; - обращаться за помощью; - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество <p><i>Предметные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - доступное определение терминов «слово», «словосочетание», «предложение»; - доступное определение термина «текст», его основные особенности; - названия и последовательность времен года, характеристику основных сезонных изменений в природе, название осенних, зимних, весенних и летних месяцев; - профессии работников школы, людей, работающих на транспорте и в сфере торговли, занятых в сельском хозяйстве; - названия и краткую характеристику 3-4 видов деревьев, кустарников, цветковых растений, комнатных растений; - названия и краткую характеристику игрушек, учебных принадлежностей, предметов оборудования школы, елочных украшений (по 4-5); - отличительную характеристику 3-4 домашних животных и птиц, а также обитателей живого уголка, их образ жизни, основы ухода; - отличительную характеристику 3-4 диких животных и птиц, их образ жизни, места обитания; - сходство и различия диких и домашних, зимующих и перелетных птиц;
5	Моя семья. Наш дом.	10	
6	Весна.	10	
7	Родная страна.	5	
8	Лето.	8	

		<p>-названия и характеристику основных видов транспорта (по 4-5), сезонных игр и развлечений, видов спорта (по 3-4);</p> <p>-обобщение понятия: овощи, фрукты, ягоды, домашние животные, дикие животные, домашние птицы, дикие птицы, насекомые, рыбы, сезонная одежда и обувь, их характеристики;</p> <p>-имя, отчество и фамилию свои и родителей, свой возраст, день рождения, домашний адрес, номер телефона;</p> <p>-названия родного города, государства, столицы, символики государства, рек (по 3-4), озер, крупных городов на территории России.</p> <p>-правила поведения в классе и в школе, в гостях и дома, за столом; режим дня школы;</p> <p>-названия и назначение предметов санитарно-гигиенического ухода, правила личной гигиены;</p> <p>-основы безопасного поведения в школе, в транспорте, на улице, в домашних условиях, при использовании электрических приборов и газового оборудования, при половодье, таянии льда на реке, ледоходе, оттепели и таянии сосулек, на водоеме, в лесу.</p> <p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <p>-выделять и называть части некоторых предметов;</p> <p>-распределять названия предметов по группам;</p> <p>-пользоваться правильной грамматической формой слова в зависимости от ее значения в составе предложения;</p> <p>-составлять предложения по моделям;</p> <p>-выделять предмет, признак предмета и действие в предложении;</p> <p>-различать вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> как вопросы о предмете одушевленном или неодушевленном; вопросы <i>что делает?</i> и <i>что делал?</i> Как вопросы о действии, осуществляемом в настоящем или прошедшем времени;</p> <p>-образовывать формы множественного числа существительных с окончаниями <i>-ы(-и)</i>, <i>-а(-я)</i> и глаголов настоящего и прошедшего времени;</p> <p>-выделять грамматические признаки рода существительных в словосочетаниях с числительным и местоимением;</p> <p>-составлять и употреблять в речи предложения (3-5-членные) со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на предмет (<i>моет чашку, пол</i>);</p> <p>-различать окончания формы винительного падежа в зависимости от рода существительных и обозначения одушевленности и неодушевленности (<i>видит мальчика, девочку, стол, парту</i>);</p> <p>-различать окончания творительного падежа в зависимости от рода существительного</p> <p>-выделять из предложений слова, обозначающие признаки предметов;</p> <p>-распространять словосочетания и предложения словами, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>;</p> <p>-согласовывать прилагательное с существительным в именительном, винительном и творительном падежах единственного и множественного числа;</p> <p>-формулировать вопросы;</p> <p>-слушать рассказ (читаемый текст); воспроизводить содержание текста, сказки по иллюстрации;</p> <p>-составлять с помощью учителя устный рассказ с использованием нескольких предложенных слов, объединенных общей ситуацией;</p> <p>-пересказать знакомую сказку или рассказ без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя);</p> <p>-составлять по картинке или серии картинок определенное</p>
--	--	---

			<p>количество предложений (4-6), объединенных общей темой, или небольшой рассказ с соблюдением логики развития сюжета;</p> <p>-описывать предметы по цвету, размеру, назначению, месторасположению.</p>
--	--	--	---

2 класс

	Содержание	Кол-во часов	Формируемые УУД
1	Наш класс, наша школа.	5	<p><i>Личностные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - принятие образа «хорошего ученика»; - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и удерживать учебную задачу; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; - составлять план и последовательность действий; - использовать установленные правила в контроле способа решения; <p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать общие приёмы решения задач; - рефлексия способов и условий действий; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - смысловое чтение; - выбирать вид чтения в зависимости от цели; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
2	Осень.	10	
3	Зима.	10	
4	Моя семья. Наш дом.	5	
5	Наш город.	8	
6	Весна.	10	
7	Родная страна.	10	
8	Лето.	10	

			<p>- передача информации (устным, письменным, цифровым способами); <i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>- ставить вопросы;</p> <p>- обращаться за помощью;</p> <p>- формулировать свои затруднения;</p> <p>- предлагать помощь и сотрудничество;</p> <p>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>- слушать собеседника;</p> <p>- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p> <p>- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> <p><i>Предметные УУД</i></p> <p>значения многих лексических единиц;</p> <p>правила связи слов в предложении;</p> <p>основные грамматические термины: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлоги; заглавная буква, интонационные паузы, восклицательный и вопросительный знак, точка, запятая, текст.</p> <p>основные признаки текста;</p> <p><u>Обучающиеся научатся:</u></p> <p>быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;</p> <p>находить многозначные слова в тексте, объяснять их значение;</p> <p>выделять слова в переносном значении;</p> <p>пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;</p> <p>интонационно оформлять высказывание;</p> <p>редактировать предложение;</p> <p>выразительно прочитать текст;</p> <p>определить основную мысль текста;</p> <p>выделять в тексте опорные слова;</p> <p>делить текст на части;</p> <p>составлять план текста;</p> <p>восстанавливать деформированные предложения;</p> <p>сочинять тексты описательного характера;</p> <p>писать творческое изложение.</p>
--	--	--	--

3класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формируемые УУД
1.	Речь. Предложение. Текст.	2	<p><i>Предметные УУД</i> <i>обучающиеся узнают:</i></p> <p>основные качества речи;</p> <p>основные правила общения;</p> <p>стили речи;</p> <p>изобразительно-выразительные средства языка.</p> <p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <p>инсценировать диалог;</p> <p>составлять диалог по аналогии с данным;</p> <p>определять лексическое значение слова с помощью словаря;</p> <p>выделять в тексте синонимы, антонимы, устанавливать их роль</p>
2	Текст повествование. Текст описание	2	
3	Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами.	1	
4	Антонимы. Подбор антонимов к слову.	1	

	Нахождение антонимов в тексте.		в тексте; устанавливать связи между словами и словосочетаниями в предложении; составлять текст по заданной теме; осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение; пользоваться различными частями речи при составлении предложения; анализировать речь (на уровне текста, предложения); составлять текст на определенную тему; грамматически правильно связывать слова в предложении; использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций; выразительно читать предложения, разные по цели высказывания и интонации.
5	Синонимы. Подбор синонимов к слову. Нахождение синонимов в тексте.	1	
6.	Образные слова и выражения. Загадки.	2	<i>Личностные УУД</i> - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - принятие образа «хорошего ученика»; - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
7.	Фразеологизмы. Крылатые слова и выражения.	2	
8	Предложение. Виды предложений по цели высказывания, по интонации.	2	
9	Члены предложения.	1	
10	Связь слов в словосочетании, предложении.	2	
11.	Выделение признаков связного текста.	1	
12	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	2	
13.	Стили речи: разговорный и книжный.	1	
14.	Разговорный стиль. Диалог.	1	
15.	Диалог и монолог.	1	
16.	Художественный стиль. Общее понятие.	1	
17	Краткое изложение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	1	
18	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитет.	1	<i>Регулятивные УУД</i> - формулировать и удерживать учебную задачу; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - применять установленные правила в планировании способа решения;
19	Изобразительно-	1	

	выразительные средства языка. Метафора. Сравнение.		<ul style="list-style-type: none"> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; - составлять план и последовательность действий; - использовать установленные правила в контроле способа решения;
20	Изобразительно-выразительные средства языка. Олицетворение.	1	<ul style="list-style-type: none"> - использовать общие приёмы решения задач; - рефлексия способов и условий действий; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
21	Изобразительно-выразительные средства языка. Обобщенное занятие	1	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - смысловое чтение; - выбирать вид чтения в зависимости от цели; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
22	Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по обобщенным вопросам, опорным словам.	1	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - ставить вопросы; - обращаться за помощью; - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество;
23.	Научный стиль речи. Научные слова.	1	<ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - вести устный и письменный диалог в соответствии грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника; - разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
24	Как написать письмо.	1	
25	Изложение-описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам	1	
26	Творческое редактирование текста.	2	

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формируемые УУД
1.	Состав слова	5	<p><i>Предметные УУД</i> <i>Учащиеся узнают:</i> изученные части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов предложения; морфологический состав слова.</p> <p><i>Учащиеся научатся:</i> активно пользоваться различными способами словообразования; владеть навыками усвоения морфологического состава слова;</p>

			<p>владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;</p> <p>устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;</p> <p>составлять план текста.</p>
2.	Безударные гласные	1	<p><i>Личностные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - принятие образа «хорошего ученика»; - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
3.	Согласные звуки и буквы	3	
4.	Словосочетания и предложения	2	
5.	Согласование	2	
6	Предлоги и приставки	2	
7	Части речи	2	
8	Словоизменение глаголов	3	
9	Словоизменение прилагательных	4	
10	Управление. Словоизменение имен существительных по падежам	5	
11	Связь слов в словосочетаниях и предложениях	1	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и удерживать учебную задачу; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; - составлять план и последовательность действий; - использовать установленные правила в контроле способа решения; <p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать общие приёмы решения задач; - рефлексия способов и условий действий; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - смысловое чтение; - выбирать вид чтения в зависимости от цели;
12	Связная речь	4	

			<ul style="list-style-type: none"> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами); <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - ставить вопросы; - обращаться за помощью; - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - вести устный и письменный диалог в соответствии грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника; - разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
--	--	--	--

VIII. Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Печатные пособия		
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой	Д	
Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.	Ф / Д	
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)	Д	
Детские книги разных типов из круга детского чтения.	Д / К	
Портреты поэтов и писателей.	Д	
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Д	
Телевизор	Д	

Мультимедийный проектор (по возможности).	Д	
Компьютер (по возможности).	Д	
Сканер (по возможности).	Д	
Принтер лазерный (по возможности).	Д	
Принтер струйный цветной (по возможности).	Д	
Экранно – звуковые пособия		
Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.	Д	
Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).	Д	
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).	Д	
Игры и игрушки		
Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины.	Ф	
Оборудование класса		
Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.	К	
Стол учительский с тумбой.	Д	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	Д	

