

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно-
методического совета
протокол № 10
«24» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального
автономного общеобразовательного
учреждения лица №7
_____ Д.В. Смолякова
«24» июня 2024 г.

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Мир профессий»
1-4 класс**

2024-2025

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности на уровне начального общего образования составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.08.2024);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);
- ООП НОО МАОУ лица №7 г. Томска.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи программы:

- формировать положительное отношение к труду и людям труда
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией

РАЗДЕЛ 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» состоит из четырёх модулей:

Первый модуль 1 класс: формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека.

Второй модуль 2 класс: формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией.

Третий модуль 3 класс: развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий.

Четвёртый модуль 4 класс: формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей Томской области.

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Введение в мир профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Труд(Технология)», «Музыка», «Окружающий мир».

Описание ценностных ориентиров содержания программы

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Содержание курса

1 класс (33 часа)

Тема 1. Все работы хороши (2 ч). Занятия с элементами игры.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит из разрезанной на части картинок). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов барка (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы (Без охоты..(нет рыбака), без дела жить... (только небо коптить). Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

Тема 2. Кому что нужно(2 ч). Дидактическая игра.

Вводное слово учителя . Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кострюля и т.д.

Тема 3. Оденем куклу на работу (2ч). Дидактическая игра.

Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец).

Здесь на работу - дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку подходящую для работ.

Тема 4. Мы строители (2ч). Занятие с элементами игры.

Организационный момент. Игра. Строится из геометрических фигур. Физкультминутка. Просматривают м/ф. Игра со счетными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Тема 5. Магазин (2ч). Ролевая игра.

Мы идем в магазин (2ч). Беседа с игровыми элементами.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Разбор стихов. Вставьте буквы из списка, и вы узнаете, кто работает в магазине. Заведующая, продавец, товар, охранник, администратор товара. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине?

Тема 6. Аптека (2ч). Ролевая игра.

Организационный момент. Игра. Строится из геометрических фигур. Физкультминутка. Просматривают м/ф. Игра со счетными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Тема 7. Больница (2ч). Ролевая игра

Тема 8. Какие бывают профессии (2 ч). Игровой час.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...», например, «без труда..(не вытянуть рыбку из пруда)». Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?

Тема 9. С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (2ч). Чтение.

Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия..Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.

Тема 10. С.Михалков «Дядя Степа-милиционер»(3 ч). Видеоурок.

Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил в данной ситуациях. Словарная работа.

Тема 11. В.Маяковский «Кем быть?» (2ч). Чтение текста.

Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарные работы: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер.

Тема 12. К.Чуковский «Доктор Айболит» (2ч)

игра-демонстрация, викторина

Тема 13. Уход за цветами. (2ч). Практическое занятие.

Тема 14. Профессия «Повар»(2ч). Экскурсия.

Вступительное слово воспитателя. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы . Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

Тема 15. Поварята. (2ч). Конкурс-игра.

2 класс (34ч)

Путешествие в мир профессий – 34 часа.

Тема 1. Мастерская удивительных профессий (2ч). Дидактическая игра.

Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой- 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов).

Изображения рабочая одежда из выбранных карточек, средств труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.

Тема 2. Разные дома (2ч). Практическое занятие.

Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп. Выносить задание - из кубиков построить дома. Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора. Итог, награждение.

Тема 3. Дачный домик (2ч). Практическое занятие.

Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона. Итог, выявить лучших участников, награждение.

Тема 4. Моя профессия (2ч). Игра-викторина.

Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Итог.

Тема 5. Профессия «Врач» (3ч). Дидактическая игра.

«Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками.

Тема 6. Больница (1ч). Сюжетно-ролевая игра.

Тема 7. Доктор «Айболит»(2ч). Игра

Тема 8. «Кто нас лечит» (2ч). Экскурсия в кабинет врача.

Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Итог.

Тема 9. «Добрый доктор Айболит» (2ч).

Тема 10. «Парикмахерская» (3ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Профессии все хороши - любую выбирай на вкус (2ч). Эл. Игры

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы». Итог: мультимедиа- люди разных профессия.

Тема 11. Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»(3 ч.). Инсценировка.

Тема 12. Профессия «Строитель»(2ч). Дидактическая игра.

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с

изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер.

Тема 13. Строительный поединок (2ч). Игра-соревнование.

Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. Кто быстрее. Подведение итогов. Награждение команд.

Тема 14. Путешествие на стройку (1ч). Экскурсия.

Местонахождение строительного объекта. Знакомство со строительными профессиями.

Тема 15. Где работать мне тогда? (2ч) Классный час.

Введение в тему. Основная часть. Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор». Итог.

3 класс (34ч)

Тема 1. Что такое профессия (2ч). Игровая программа.

Вводное слово о профессиях. Речь труда в жизни человека. Работа с пословицами: например: «Труд кормит человека, а лень портит...». Закончить пословицу: «Кто не работает (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию, например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

Тема 2. У кого мастерок, у кого молоток (2ч). Беседа с элементами игры.

Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.

Тема 3. Истоки трудолюбия (2ч). Игровой час.

Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если...». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».

Тема 4. Домашний помощник (2ч). Игра-конкурс.

Введение в игру. Конкурс, кто каким делом занят. Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение пауза». Сказки о том, как опасна лень (В.Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьет гвоздь».

Тема 5. Мир профессий (2ч). Викторина.

Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщикам. Вопросы о профессии.

Загадки о профессиях.

Конкурс платков. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии).

Конкурс: «отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях.

Игра эрудит (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков.

Тема 6. Угадай профессию (2ч). Занятие с элементами игры.

Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назови профессию, например: хлеб-хлебороб, одежда-портной. Черный ящик (определить на ощупь инструменты). Конкурс художников. Подведение итогов.

Тема 7. Какие бывают профессии (2ч). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакова числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д. Итог.

Тема 8. Куда уходят поезда (2ч). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах

транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист». Итог. Что нового мы сегодня узнали.

Тема 9. Моя профессия (2ч). Игра «Поле чудес»

Наши друзья-книжки (1ч). Беседа с элементами игры.

Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).

Тема 10. Откуда сахар пришел (2ч). Беседа.

Вводное слово воспитателя. Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита).

Тема 11. Турнир - профессионалов (2ч). Конкурс-игра.

Представление команд. Приветствие. Азбука профессий (по букве определить профессию, например А-агроном, Б - бизнесмен). Конкурс «Кинокомедия» (вставить название фильмов). Игра «Третий лишний» (программист, закройщик, компьютерщик). Конкурс пантомимы (изобразить профессию). Подведение итогов.

Тема 12. Все профессии нужны, все профессии важны (3ч). Устный журнал.

Вводное слово: страница информационная (данные о профессиях). Поэтическая (чтение стихов Д. Родарин «Чем пахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?», художественное (просмотр мультимедиа о людях разных профессий)). Игра. Дискуссия объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана».

Тема 13. Стройка (2ч). Конструирование.

Вводное слова. Инструктаж по ТБ. Выбор Знакомство со строительными объектом. Виды строительных профессий. Итог. Рисунки, сочинения о профессии. Знакомство со словами: бульдозер, экскаватор, подъемный кран и т. д.

Тема 14. Операция «Трудовой десант» (1ч). Практикум.

Вводное слова воспитателя. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории. Подведение итогов. Поощрение.

Тема 15. Уход за цветами (2ч). Практика.

Тема 16. Кулинарный поединок (2ч). Беседа по рецептам, проект

Беседа-игра «Варим борщ» (выбрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежек», «Украшим торт», «Что в мешке». Проект

4 класс (34 ч)

Тема 1. Любимое дело мое - счастье в будущем (2ч). Классный час презентация.

Организационный момент. Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создание газеты. Подведение итогов.

Тема 2. По дорогам идут машины (2ч). Беседа-тренинг.

История возникновения профессии шофера. Загадки о профессии шофер. Игра, кто самый внимательный. Игра: «Неуловимый шторм». Игра: «Какой это знак». Ролевая игра - драматизма «Улица».

Тема 3. Все работы хороши (2ч). Игра-конкурс.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра: расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра: «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.

Тема 4. О профессии продавца (1ч). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

Тема 5. О профессии библиотекаря (2ч). Беседа с элементами игры.

Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

Тема 6. Праздник в городе мастеров (2ч). Занятие с элементами игры.

«Девочки-мастерицы», «Веселые умельцы». Вопросы о мастерах. Разгадывание ребусов. Составление кроссворда. Задание «Самый трудолюбивый», Задание- сценки о профессиях. Подведение итогов.

Тема 7. Работники издательства типографии (2ч). Сюжетно-ролевая игра.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1-штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2- Вы редакторы (отредактировать текст). Задание 3- Вы - журналисты (написать текст). Задание 4 Вы - художники (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

Тема 8. Как проходят вести (2ч). Беседа с элементами игры.

Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон».

Тема 9. Веселые мастерские (2ч). Беседа. Игра

Вводное слово. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов.

Тема 10. Путешествие в город Мастеров (1ч). Профориентационная игра.

Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек-человек, человек-техника, человек-природа, человек- художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - самodelки, железный дровосек.

Тема 11. Строительные специальности (2ч). Практикум.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

Тема 12. Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй (2ч). Беседа, игры

Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова. Конкурс- игра: «Нитки - иголка».

Тема 13. Знакомство с прошлыми профессиями (2ч). Конкурс.

Введение. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Заводу требуются». Информация для любознательных. Знакомство с профессией плотника.

Тема 14. Человек трудом прекрасен (1ч). Игра.

Тема 15. Умеешь сам - научи другого (1ч). Практикум.

Тема 16. Чей участок лучше (2ч). Практикум.

Тема 17. Кулинарный поединок (2ч). Практикум.

Описание места программы «МИР профессий» в учебном плане

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 ч. в год, 2-4 классы - 34 ч. в год.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «МИР ПРОФЕССИЙ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Мир профессий»

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Ожидаемые результаты изучения курса «Мир профессий»:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;
- способность добывать новую информацию из различных источников.
- полученные знания позволят детям ориентироваться в профессиях;
- дети смогут оценивать свой труд;
- дети получают знания и навыки, связанные с миром профессий.

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые этические нормы;
- В предложенный педагогом ситуациях делать самостоятельный выбор.

Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- Проговаривать последовательность действий;
- Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией;
- Учиться работать по предложенному учителем плану;
- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать полученную информацию;
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: на основе графических инструкций составлять словесные инструкции с последующим применением их в практической деятельности.

Коммуникативные УУД:

- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме и письменной;
- Умение устанавливать контакт со сверстниками;
- Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- Умение слушать собеседника;
- Обращаться за помощью в случае затруднения к учителю;

Предметными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование умений:

- Описывать признаки предметов и узнавать по их признакам;
- Выделять существенные признаки предметов;
- Сравнивать между собой предметы;
- Обобщать, делать несложные выводы;
- Определять последовательность действий.

Формы учёта знаний, умений:

- Выполнение самостоятельной творческой работы.
- Традиционные выставки, приуроченные к календарным праздникам.
- Тематические выставки согласно тематического плана.

Методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальная;
- индивидуально-фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Формы работы:

- игры, загадки, беседы;
- практические упражнения для отработки необходимых навыков;
- выставки;
- мастер-классы.

Первый уровень результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий.

Второй уровень результатов (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

Третий уровень результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице (таблица 1)

Критерии		Показатели	Методики диагностики
Когнитивный знания учащихся о труде, о мире профессий	Уровень сформированности трудового сознания	1.Знания о труде. 2.Понимание значения труда для жизни общества и каждого человека. 3.Знания об основных профессиях, их особенностях.	Тестирование (Тесты «Зачем нужен труд?», «Какая это профессия?»)
Мотивационно-личностный отношение к труду, интерес к профессиям,		1.Отношение к труду и людям труда 2. Интерес к трудовой и	Наблюдение Методика «Продолжи

желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью		профессиональной деятельности. 3. Желание овладеть какой-либо профессией	предложение» Беседа «Кем быть?»
Поведенческий Навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде	Уровень трудовой активности	1. Навыки трудовой деятельности. 2. Проявление трудолюбия, старательности. 3. Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде.	Наблюдение. Анализ продуктов трудовой деятельности.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио». Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование занятий для 1 класса

Дата	№	Тема занятия	Кол-во часов	Методы и формы организации обучения	Электронные образовательные ресурсы, оборудование	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания МАОУ лицея №7 г Томска.
	1	«Все работы хороши»	1	Игровые упражнения по различению профессий (зрительно, на слух, установлением соответствия), . Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: Практические работы по определению профессии. наблюдение, установление закономерностей. Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений в практических ситуациях.	Презентация Разрезные карточки с пословицами https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа https://www.imumk.ru/ Облако знаний https://digital.prosv.ru/ Электронная форма учебников /Просвещение https://education.yandex.ru/main/ ЯндексУчебник	Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает следующее: •установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение лицеистов соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой

2	«Все работы хороши»	1	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы Обобщение представлений о профессиях Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации Иллюстрация практической ситуации с использованием наглядного материала. Формы работы: беседа, игра+практикум,	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа https://www.imumk.ru/ Облако знаний https://digital.prosv.ru/ Электронная форма учебников /Просвещение https://education.yandex.ru/main/ ЯндексУчебник Презентация	на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. • применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию лицеистов; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссиях, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат лицеистов командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.
3	«Кому, что нужно»	1	беседа+практикум, интерактивная викторина, экскурсия, встреча с родителями, практическое занятие, мастер-класс	Презентация https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа https://www.imumk.ru/ Облако знаний https://digital.prosv.ru/ Электронная форма учебников /Просвещение https://education.yandex.ru/main/ ЯндексУчебник	• включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
4	«Кому, что нужно»	1			• организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего лицеистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

5	«Оденем куклу на работу, едем на работу»	1		Презентация https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа https://www.imumk.ru/ Облако знаний https://digital.prosv.ru/ Электронная форма учебников /Просвещение https://education.yandex.ru/main/ ЯндексУчебник	• инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
6	«Оденем куклу на работу, едем на работу»	1		Листы, краски, иллюстрации с изображением людей различных профессий https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа https://www.imumk.ru/ Облако знаний https://digital.prosv.ru/ Электронная форма учебников /Просвещение https://education.yandex.ru/main/ ЯндексУчебник	• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
7	«Мы строители»	1		Электронная форма учебников /Просвещение https://education.yandex.ru/main/ ЯндексУчебник	• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
8	«Мы строители»	1	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации,	Презентация — клип «Учитель» https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа	• побуждение лицеистов соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и

			текста, таблицы, схемы Обобщение представлений о профессиях Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации Иллюстрация практической ситуации с использованием наглядного материала.	https://www.imumk.ru/ Облако знаний https://digital.prosv.ru/ Электронная форма учебников /Просвещение https://education.yandex.ru/main/ ЯндексУчебник	сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию лицеистов; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссиях, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат лицеистов командной работе и взаимодействию с другими детьми;
9	«Магазин»	1	Игровые упражнения по различению профессий (зрительно, на слух, установлением соответствия), . Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: Практические работы по определению профессии. наблюдение, установление закономерностей. Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений в практических ситуациях	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа https://www.imumk.ru/ Облако знаний https://digital.prosv.ru/ Электронная форма учебников /Просвещение https://education.yandex.ru/main/ ЯндексУчебник	• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего лицеистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во

						время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего лицеистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает следующее: • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих
	10	«Магазин»	1	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации,	Презентация	Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:
	11	«Мы идем в магазин»	1	представленной с помощью рисунка, иллюстрации,	Весы	занятия предполагает следующее:
	12	«Мы идем в магазин»	1	текста, таблицы, схемы	https://resh.edu.ru/	• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
				Обобщение представлений о профессиях	Российская электронная школа	• побуждение лицеистов соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила
				Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели	https://www.imumk.ru/	
					Облако знаний	
					https://digital.prosv.ru/	
					Электронная форма учебников /Просвещение	

			1	сюжетной ситуации Иллюстрация практической ситуации с использованием наглядного материала. Игровые упражнения по различению профессий (зрительно, на слух, установлением соответствия), . Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: Практические работы по определению профессии. наблюдение, установление закономерностей. Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений в практических ситуациях	https://education.yandex.ru/main/ ЯндексУчебник	общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. • применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию лицеистов; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссиях, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат лицеистов командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия. • включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего
13.	«Аптека»		1		Презентация Халат врача, аптечка. https://resh.edu.ru/	
14.	«Аптека»		1		Российская электронная школа https://www.imumk.ru/	
15.	«Больница»		1		Облако знаний https://digital.prosv.ru/	
16.	«Больница»		1		Электронная форма учебников /Просвещение https://education.yandex.ru/main/	
17.	«Какие бывают профессии»		1		ЯндексУчебник	
18.	«Какие бывают профессии»		1			
19.	С.Михалков «Дядя Степа»		1			

					лицеистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. • инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение лицеистов соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила
--	--	--	--	--	---

					общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию лицеистов; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссиях, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат лицеистов командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего лицеистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных
--	--	--	--	--	---

					межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего лицеистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
20.	С.Михалков «Дядя Степа»	1	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа https://www.imumk.ru/ Облако знаний https://digital.prosv.ru/ Электронная форма учебников /Просвещение https://education.yandex.ru/main/ ЯндексУчебник	Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает следующее: • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение лицеистов соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания
21	«Дядя Степа-милиционер»	1	Обобщение представлений о профессиях		
22.	«Дядя Степа-милиционер»	1	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации		
23	«Дядя Степа-милиционер»	1	Иллюстрация практической ситуации с использованием наглядного материала.		
24	К.Чуковский «Доктор Айболит»	1			
25	К.Чуковский «Доктор Айболит»	1			
26	В.Маяковский	1	Игровые упражнения по		

		«Кем быть»		различению профессий (зрительно, на слух, установлением соответствия), .		обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.ъ\
27	В.Маяковский «Кем быть»	1		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы:		
28	Уход за цветами	1		Практические работы по определению профессии. наблюдение, установление закономерностей. Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений в практических ситуациях		
29	Уход за цветами	1				
30	Профессия повар	1		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, Игровые упражнения по различению профессий (зрительно, на слух, установлением соответствия), .	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа	
31	Профессия повар	1		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: Практические работы по определению профессии. наблюдение, установление закономерностей. Моделирование учебных ситуаций, связанных с	https://www.imumk.ru/ Облако знаний https://digital.prosv.ru/ Электронная форма учебников /Просвещение https://education.yandex.ru/main/ ЯндексУчебник	

				применением представлений в практических ситуациях. Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы Обобщение представлений о профессиях Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации Иллюстрация практической ситуации с использованием наглядного материала.	
32	«Поварята»	1	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы Обобщение представлений о профессиях Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации Иллюстрация практической ситуации с использованием наглядного материала.	Презентация https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа https://www.imumk.ru/ Облако знаний https://digital.prosv.ru/ Электронная форма учебников /Просвещение https://education.yandex.ru/main/ ЯндексУчебник	
33	«Поварята»	1			

			Игровые упражнения по различению профессий (зрительно, на слух, установлением соответствия), . Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: Практические работы по определению профессии. наблюдение, установление закономерностей. Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений в практических ситуациях		
--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование 2 класс

Дата	№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации работы	Ресурсы, оборудование	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания МАОУ лицея №7 г Томска.
	1	«Все работы хороши»	1	Игровые упражнения по различению профессий (зрительно, на слух,	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа https://www.imumk.ru/ Облако знаний	Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает следующее: • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение лицеистов соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. • применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию лицеистов; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссиях,
	2	«Все работы хороши»	1	установлением соответствия), .	https://digital.prosv.ru/	
	3	«Разные дома»	1	Работа в парах/ группах.	Электронная форма учебников /Просвещение	
	4	«Разные дома»	1	Формулирование ответов на вопросы:	https://education.yandex.ru/main/ ЯндексУчебник	
	5	«Дачный домик»	1	Практические работы по определению профессии.		
	6	«Дачный домик»	1	наблюдение, установление закономерностей.		
	7	«Профессия повар»	1	Моделирование учебных		
	8	«Профессия повар»	1			
	9	«Парикмахерская»	1			
	10	«Парикмахерская»	1			
	11	«Профессия «Врач»	1			
	12	«Профессия «Врач»	1			

	13	«Профессия «Врач»	1	ситуаций, связанных с применением представлений в практических ситуациях. Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы		которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат лицеистов командной работе и взаимодействию с другими детьми;
	14	Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация	1			• включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.
	15	«Моя профессия»	1			• включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
	16	«Моя профессия»	1			• организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего лицеистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
	17	«Почта»	1			• инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	18	«Почта»	1			• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и
	19	«Почта»	1			
	20	«Аптека»	1			
	21	«Аптека»	1			
	22	«Мастерская удивительная профессия»	1	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа	
	23	«Мастерская удивительная профессия»	1	Иллюстрация практической ситуации с использованием наглядного материала.	https://www.imumk.ru/ Облако знаний	
	24	«Мастерская удивительная профессия»	1		https://digital.prosv.ru/ Электронная форма учебников /Просвещение	
	25	Профессия - режиссёр	1		https://education.yandex.ru/main/ ЯндексУчебник	
	26	Кукольный театр. Сыграем пьесу.	1			
	27	Д. Родари «Чем пахнут ремёсла »	1			
	28	Д. Родари «Чем пахнут ремёсла »	1			

	29	«Профессия строителей»	1			добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение лицеистов соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию лицеистов; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссиях, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат лицеистов командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего лицеистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
	30	«Профессия строителей»	1			
	31	«Строительный поединок»	1			
	32	«Строительный поединок»	1			
	33	«Путешествие на стройку»	1			
	34	«Путешествие на стройку»	1			

					• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего лицеистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
--	--	--	--	--	---

	№ п/ п	Наименование темы	Кол- во часов	Форма работы	Ресурсы, оборудование	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания МАОУ лицея №7 г Томска.
	1	«Что такое профессия»	1	Беседа Игровые упражнения по различению профес сий (зрительн о, на слух, установле нием соответст вия), . Работа в парах/ группах. Формули рование ответов на вопросы: Практиче ские работы по определен ию професси	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа https://www.imumk.ru/ Облако знаний https://digital.prosv.ru/ Электронная форма учебников /Просвещение https://education.yandex.ru/main/ ЯндексУчебник Интерактивная доска Компьютер Презентация	Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает следующее: • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение лицеистов соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. • применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию лицеистов; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссиях, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат лицеистов командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

				и. наблюдение, установление закономерностей. Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений в практических ситуациях. Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы	отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия. • включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего лицеистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. • инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
--	--	--	--	--	--

				Обобщение представлений о профессиях Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации Иллюстрация практической ситуации с использованием наглядного материала.		• побуждение лицеистов соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию лицеистов; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссиях, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат лицеистов командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего лицеистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего лицеистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
	2	«Что такое профессия»	1	Беседа + практикум-игра		
	3	«У кого мастерок, у кого молоток»	1	Беседа		

	4	«У кого мастерок, у кого молоток»	1	Практику м-игра		
	5	«Истоки трудолюбия»	1	Практическое занятие		
	6	«Истоки трудолюбия»	1	Игра		
	7	«Домашний помощник»	1	Беседа		
	8	«Домашний помощник»	1	Практику м - игра		
	9	«Мир профессии»	1	Беседа с приглашением мам		
	10	«Мир профессии»	1	Развитие речи. Практику м.		
	11	«Мир профессии»	1	Беседа с приглашением пап		
	12	«Угадай профессии»	1	Развитие речи. Практику м.	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа https://www.imumk.ru/ Облако знаний	
	13	«Угадай профессии»	1	Утренник с чаепитием	https://digital.prosv.ru/ Электронная форма	

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение лицеистов соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию лицеистов; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссиях, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат лицеистов командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению

				м	учебников /Просвещение	знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия. • включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего лицеистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. • инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
	14	«Какие бывают профессии»	1	Беседа с приглашением школьного бухгалтера	https://education.yandex.ru/main/ ЯндексУчебник Интерактивная доска Компьютер Презентация	
	15	«Какие бывают профессии»	1	Беседа с приглашением выпускницы школы		
	16	«Моя профессия»	1	Беседа		
	17	«Моя профессия»	1	Экскурсия		
	18	Какие были раньше профессии	1	Беседа с приглашением		
	19	Какие были раньше профессии	1	Практикум - игра		
	20	«Наши друзья-книжки»	1	Беседа		
	21	«Откуда сахар пришел»	1	Экскурсия, встреча с фермером		

	22	«Турнир-профессионалов»	1	Беседа с приглашением		• побуждение лицеистов соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
	23	«Турнир-профессионалов»	1	Практикум - игра		• применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию лицеистов; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссиях, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат лицеистов командной работе и взаимодействию с другими детьми;
	24	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1	Беседа		• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
	25	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1	Практикум - игра		• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
	26	«Стройка»	1	Беседа		• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
	27	«Стройка»	1	Практическое занятие	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа https://www.imumk.ru/ Облако знаний	• организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего лицеистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
	28	«Операция-десант»	1	Практическое занятие	https://digital.prosv.ru/ Электронная форма учебников /Просвещение	• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
	29	«Операция-десант»	1	Утренник с чаепитием	https://education.yandex.ru/main/ ЯндексУчебник Интерактивная доска	• организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего лицеистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
	30	«Уход за цветами»	1	Беседа с приглашением	Компьютер Презентация	

					использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
	31	«Уход за цветами»	1	Практикум	
	32	«Уход за цветами»	1	Экскурсия в ботанический сад	
	33	«Кулинарный поединок»	1	Практикум – игра.	
	34	«Кулинарный поединок»	1	Практическое занятие	

Тематическое планирование курса «Мир профессий» в 4 классе

	№ п\п	Наименован ие темы	Кол-во часов	Формы организации работы	Ресурсы, оборудование	Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы Воспитания МАОУ лицея №7 г Томска.
	1	«Любое дело - мое счастливое будущее»	1 ч	Беседа Игровые упражнения по различению профессий (зрительно, на слух, установлением соответствия), . Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: Практические работы по определению профессии. наблюдение, установление закономерностей. Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений в практических	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа https://www.imumk.ru/ Облако знаний https://digital.prosv.ru/ Электронная форма учебников /Просвещение https://education.yandex.ru/main/ ЯндексУчебник Интерактивная доска Компьютер Презентация	Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает следующее: • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение лицеистов соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. • применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию лицеистов; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссиях, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат лицеистов командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний,

				ситуациях. Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы Обобщение представлений о профессиях Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации Иллюстрация практической ситуации с использованием наглядного материала.	
	2	«Любое дело - мое счастливое будущее»	1 ч	Экскурсия за кулисы	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия. • включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего лицеистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. • инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
	3	«По дороге идут машины»	1 ч	Беседа	
	4	«По дороге идут машины»	1 ч	Практикум-игра	

	5	«Все работы хороши»	1 ч	Игра	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа https://www.imumk.ru/ Облако знаний https://digital.prosv.ru/ Электронная форма учебников /Просвещение https://education.yandex.ru/main/ ЯндексУчебник Интерактивная доска Компьютер Презентация	• побуждение лицеистов соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию лицеистов; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссиях, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат лицеистов командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего лицеистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего лицеистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
	6	«Все работы хороши»	1 ч	Урок - викторина		
	7	«О профессии продавец»	1 ч	Беседа		
	8	«О профессии продавец»	1 ч	презентация		
	9	«О профессии библиотекарь»	1 ч	Приглашение выпускника школы»		
	10	«О профессии библиотекарь»	1 ч	Экскурсия в музей Природы		
	11	«Праздник в городе Мастеров»	1 ч	Урок - экскурсия		
	12	«Праздник в городе Мастеров»	1 ч	Урок – беседа		
	13	«Работники издательств и типографии»	1 ч	Экскурсия в ГИБДД (беседа с инспектором по ПДД)		
	14	«Работники издательств и типографии»	1 ч	Совместное мероприятие с библиотекой (викторина)		
	15	«Как приходят вести»	1 ч	Защита детских презентаций.		
	16	«Как приходят	1 ч	Экскурсия на завод (цех по		

		вести»		изготовлению игрушек). Беседа с работниками.		
	17	«Веселые мастерские»	1 ч	Урок - практикум с приглашением учителя биологии		• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
	18	«Веселые мастерские»	1 ч	Викторина: «Сколько профессий – столько дорог»		
	19	«Путешествие в город мастеров»	1 ч	Практикум – игра: «Мы – ЮИД!»		
	20	«Путешествие в город мастеров»	1 ч	Урок – экскурсия – в Художественный музей		Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:
	21	«Строительные специальности»	1 ч	Защита детских презентаций		• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
	22	«Строительные специальности»	1 ч	Беседа с приглашением школьного столяра		• побуждение лицеистов соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
	23	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	1 ч	Урок – встреча		• привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
	24	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и	1 ч	Беседа с приглашением папы Славы Гундорова.		• применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию лицеистов; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссиях, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат

		играй»				
	25	Использование функциональных средств организма.	1 ч	Выход в цирк (экскурсия за кулисы: встреча с гимнастами)		лицеистов командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия. • включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего лицеистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. • инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	26	«Знакомство с промышленными профессиями»	1 ч	Защита детских презентаций.		• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
	27	«Человек трудом красен»	1 ч	Практикум-игра		
	28	«Человек трудом красен»	1 ч	Экскурсия в Палеонтологический музей города Москвы	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа https://www.imumk.ru/	
	29	«Успеешь сам-научи другого»	1 ч	Беседа с приглашением технического работника школы	Облако знаний https://digital.prosv.ru/	
	30	«Успеешь сам-научи другого»	1 ч	Беседа с приглашением	Электронная форма учебников /Просвещение	
	31	Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия»	1 ч	Урок - конкурс	https://education.yandex.ru/main/ ЯндексУчебник	
	32	«Чей участок лучше»	1 ч	Урок - конкурс	Интерактивная доска	
	33	«Кулинарный	1 ч	Защита детских	Компьютер	

		поединок»		презентаций.	Презентация	• побуждение лицеистов соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию лицеистов; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссиях, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат лицеистов командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего лицеистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего лицеистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
34	«Кулинарный поединок»	1 ч	Праздник – встреча с чаепитием (с приглашением родителей)	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа https://www.imumk.ru/ Облако знаний https://digital.prosv.ru/ Электронная форма учебников /Просвещение https://education.yandex.ru/main/ ЯндексУчебник Интерактивная доска Компьютер Презентация		

						• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
--	--	--	--	--	--	---

1 класс

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Форма проведения
1		«Все работы хороши»	1	занятие с элементами игры видеознакомство
2		«Все работы хороши»	1	занятие с элементами игры
3		«Кому, что нужно»	1	дидактическая игра беседа
4		«Кому, что нужно»	1	дидактическая игра
5		«Оденем куклу на работу, едем на работу»	1	занятие с элементами игры беседа
6		«Оденем куклу на работу, едем на работу»	1	занятие с элементами игры
7		«Мы строители»	1	занятие с элементами игр видеознакомство
8		«Мы строители»	1	занятие с элементами игр
9		«Магазин»	1	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
10		«Магазин»	1	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
11		«Мы идем в магазин»	1	Экскурсия. Ролевая игра
12		«Мы идем в магазин»	1	Экскурсия.
13		«Аптека»	1	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
14		«Аптека»	1	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
15		«Больница»	1	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
16		«Больница»	1	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
17		«Какие бывают профессии»	1	Видеознакомство, игровой час
18		«Какие бывают профессии»	1	Видеознакомство, игровой час
19		С.Михалков «Дядя Степа»	1	Чтение, беседы ,викторины
20		С.Михалков «Дядя Степа»	1	Чтение, беседы ,викторины
21		«Дядя Степа-милиционер»	1	Экскурсия, видеоурок, встреча с работником полиции
22		«Дядя Степа-милиционер»	1	Экскурсия, видеоурок, встреча с работником полиции
23		«Дядя Степа-милиционер»	1	Экскурсия, видеоурок, встреча с работником полиции
24		К.Чуковский «Доктор Айболит»	1	игра-демонстрация, викторина
25		К.Чуковский «Доктор Айболит»	1	игра-демонстрация, викторина

26		В.Маяковский «Кем быть»	1	Чтение, беседа, обсуждение- Кем я хотел бы быть?
27		В.Маяковский «Кем быть»	1	Чтение, беседа, обсуждение- Кем я хотел бы быть?
28		Уход за цветами	1	практика
29		Уход за цветами	1	практика
30		Профессия повар	1	Экскурсия, видеоурок, викторина
31		Профессия повар	1	Экскурсия, видеоурок, викторина
32		«Поварята»	1	практикум
33		«Поварята»	1	практикум

2 класс

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Форма проведения
1		«Все работы хороши»	1	Занятие с элементами игры
2		«Все работы хороши»	1	Занятие с элементами игры
3		«Разные дома»	1	Конструирование
4		«Разные дома»	1	Конструирование
5		«Дачный домик»	1	Аппликация
6		«Дачный домик»	1	Аппликация
7		«Профессия повар»	1	Экскурсия в школьную столовую, дидактическая игра
8		«Профессия повар»	1	Экскурсия в школьную столовую, дидактическая игра
9		«Парикмахерская»	1	Беседа, игра-викторина, сюжетно-ролевые игра
10		«Парикмахерская»	1	Беседа, игра-викторина, сюжетно-ролевые игра
11		«Парикмахерская»	1	Беседа, игра-викторина, сюжетно-ролевые игра
12		«Профессия «Врач»	1	Беседа, занятие с элементами игры, приглашение школьного врача
13		«Профессия «Врач»	1	Беседа, занятие с элементами игры, приглашение школьного врача
14		«Профессия «Врач»	1	Беседа, занятие с элементами игры, приглашение школьного врача

15		«Моя профессия»	1	игра-викторина, сочинение
16		«Моя профессия»	1	игра-викторина, сочинение
17		«Моя профессия»	1	игра-викторина, сочинение
18		«Почта»	1	Беседа, сюжетно-ролевые игры
19		«Почта»	1	Беседа, сюжетно-ролевые игры
20		«Почта»	1	Беседа, сюжетно-ролевые игры
21		«Аптека»	1	Беседа, презентация
22		«Аптека»	1	Беседа, презентация
23		«Мастерская удивительная профессия» любую выбирай на вкус»	1	дидактическая игра, конкурсы.
24		«Мастерская удивительная профессия» любую выбирай на вкус»	1	дидактическая игра, конкурсы.
25		«Мастерская удивительная профессия» любую выбирай на вкус»	1	дидактическая игра, конкурсы.
26		«Профессии все хороши -	1	Проект
27		«Профессии все хороши -	1	Проект
28		Д. Родари «Чем пахнут ремёсла »	1	работа с текстом, практикум
29		Д. Родари «Чем пахнут ремёсла »	1	работа с текстом, практикум
30		«Профессия строителей»	1	дидактическая игра
31		«Профессия строителей»	1	дидактическая игра
32		«Строительный поединок»	1	игра соревнований
33		«Строительный поединок»	1	игра соревнований
34		«Путешествие на стройку»	1	Экскурсия, беседа

1

3 класс

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Форма проведения
1		«Что такое профессия»	1	игровые программы, проект
2		«Что такое профессия»	1	игровые программы, проект

3		«У кого мастерок, у кого молоток»	1	беседа с элементами игры, викторина
4		«У кого мастерок, у кого молоток»	1	беседа с элементами игры, викторина
5		«Истоки трудолюбия»	1	игровой час
6		«Истоки трудолюбия»	1	игровой час
7		«Домашний помощник»	1	игра-конкурс, сочинение
8		«Домашний помощник»	1	игра-конкурс, сочинение
9		«Мир профессии»	1	Викторина, ролевая игра
10		«Мир профессии»	1	Викторина, ролевая игра
11		«Мир профессии»	1	Викторина, ролевая игра
12		«Угадай профессии»	1	занятие с элементами игры
13		«Угадай профессии»	1	занятие с элементами игры
14		«Какие бывают профессии»	1	занятие с элементами игры
15		«Какие бывают профессии»	1	занятие с элементами игры
16		«Какие бывают профессии»	1	занятие с элементами игры
17		«Какие бывают профессии»	1	занятие с элементами игры
18		«Моя профессия»	1	Игра «Поле чудес». Работа по текстам, проект
19		«Моя профессия»	1	Игра «Поле чудес». Работа по текстам, проект
20		«Наши друзья-книги»	1	Экскурсия в библиотеку
21		«Наши друзья-книги»	1	Экскурсия в библиотеку
22		«Откуда сахар пришел»	1	Презентация, беседа
23		«Турнир- профессионалов»	1	конкурс-игра
24		«Турнир- профессионалов»	1	конкурс-игра
25		«Все профессии нужны, все профессии важны»	1	дидактическая игра, изготовление сборника профессий
26		«Все профессии нужны, все профессии важны»	1	дидактическая игра, изготовление сборника профессий
27		«Стройка»	1	Строим дом, конструирование
28		«Стройка»	1	Строим дом, конструирование
29		«Операция- десант»	1	практикум
30		«Операция- десант»	1	практикум
31		«Уход за цветами»	1	практикум
32		«Уход за цветами»	1	практикум
33		«Уход за цветами»	1	практикум
34		«Кулинарный поединок»	1	Беседа по рецептам, проект

4 класс

№	Дата	тема	Кол-во часов	форма проведения
1		«Любое дело - мое счастливое будущее»	1	классный час, презентация, работа в группах
2		«Любое дело - мое счастливое будущее»	1	классный час, презентация, работа в группах
3		«По дороге идут машины»	1	беседы - тренинг
4		«По дороге идут машины»	1	беседы - тренинг
5		«Все работы хороши»	1	игра-конкурс
6		«Все работы хороши»	1	игра-конкурс
7		«О профессии продавец»	1	беседа-тренинг
8		«О профессии продавец»	1	беседа-тренинг
9		«О профессии библиотекарь»	1	беседа с элементами .игры
11		«О профессии библиотекарь»	1	беседа с элементами .игры
11		«Праздник в городе Мастеров»	1	Занятие с элементами игры
12		«Праздник в городе Мастеров»	1	Занятие с элементами игры
13		«Работники издательств и типографии»	1	Экскурсия в типографию , ролевая игра
14		«Работники издательств и типографии»	1	Экскурсия в типографию , ролевая игра
15		«Как приходят вести»	1	беседа с элементами игры
16		«Как приходят вести»	1	беседа с элементами игры
17		«Веселые мастерские»	1	Беседа, игра
18		«Веселые мастерские»	1	Беседа, игра
19		«Путешествие в город мастеров»	1	профориентации - игра
20		«Путешествие в город мастеров»	1	профориентации - игра
21		«Строительные	1	Практикум, защита проекта

22		специальности»	1	
23		«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	1	Беседа, игры
24		«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	1	Беседа, игры
25		«Знакомство с промышленными профессиями»	1	конкурс
26		«Знакомство с промышленными профессиями»	1	конкурс
27		«Человек трудом красен»	1	игры
28		«Человек трудом красен»	1	игры
29		«Успеешь сам -научи другого»	1	практикум
30		«Успеешь сам -научи другого»	1	практикум
31		«Чей участок лучше»	1	практикум
32		«Чей участок лучше»	1	практикум
33		«Кулинарный поединок»	1	практикум
34		«Кулинарный поединок»	1	практикум

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ПРОГРАММЫ**

№	НАИМЕНОВАНИЕ ОБЪЕКТОВ И СРЕДСТВ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.	КОЛИЧЕСТВО.
<i>Библиотечный фонд.</i>		
	Шалаева Г.П. Кем мне стать? Большая книга профессий. — М., 2010	1
<i>Технические средства обучения.</i>		
	Интерактивная доска.	1
	Мультимедийный комплекс.	1
	Принтер.	1
	Сканер.	1
<i>Экранно-звуковые пособия.</i>		

	Презентации к занятиям.	
<i>Материалы и инструменты</i>		
	Наборы цветной бумаги, картона, ватманы.	
	Пластилин.	
	Ножницы, клей.	
	Образцы готовых изделий.	
	Картонные коробки для (конструирования)	
<i>Оборудование класса.</i>		
	Учительский стол, стул.	1
	Ученические столы, стулья.	12
	Доски для размещения образцов изделий и готовых поделок.	1
	Шкафы для хранения необходимых материалов для занятий.	1