

Моя педагогическая философия.

*У кого есть здоровье — у того есть надежда
У кого есть надежда — у того есть все!*

(Восточная мудрость)

Эта восточная мудрость определяет два самых главных жизненных принципа.

Первый — здоровье было, есть и будет значимой ценностью, так как дает предпосылки к развитию и совершенствованию души и тела.

Второй — здоровье является высшей ценностью общества. Чем выше ценится здоровье человека в коллективном сознании, тем выше потенциал развития самого общества. Именно это превращает здоровье каждого индивида в общественное богатство. Кто же должен заботиться о том, чтобы сохранялось, укреплялось и преумножалось здоровье человека? В первую очередь, сам человек, причём начиная с самого раннего детства. Но должен быть тот, кто будет этим руководить. Родители? Да! И, конечно же, учитель. Решение стать учителем, и именно учителем физкультуры пришло ко мне ещё в юности.

Юность – самая ответственная пора в жизни человека. Зрелость и старость пожинает плоды того, что было сделано в юности и молодости. Именно поэтому 17 лет – это самый прекрасный и самый серьёзный этап в жизни человека. В пору юности человек выбирает цель жизни, то, чему он отдаст свою душу. И необходимо решить: жить для себя или жить для других, чему служить?

Основа профессиональной деятельности любого человека – это ответ самому себе на вопрос: Почему я этим занимаюсь? Почему именно такой жизненный путь выбрал для себя? Часто размышляю над этим вопросом. Наверное, так предначертано судьбой. Еще будучи школьником, любил уроки физкультуры, которые преподавал Николаев Валентин Андреевич, занимался в секциях, которые вёл Берест Николай Григорьевич. Победы на соревнованиях подтолкнули к тому, что я выбрал профессию учителя физкультуры.

После третьего курса началась моя педагогическая практика, когда я, обучаясь по индивидуальному плану, был направлен в Караваинскую школу учителем физкультуры. А вот и тот миг. Мой самый первый класс. Завтра

мне войти сюда учителем. Смогу ли? Наверное, да. Весь вопрос в том, как смогу. Ведь старшеклассники всего на два-три года младше меня. Мне на всю жизнь запомнилось высказывание К. Д. Ушинского: «Педагог должен быть добрым, но без слабости, требовательным, но без придирчивости, ласковым, но без приторности, допускать шутку, но не превращать серьезное дело в шутку» Всё время старался следовать этому. Быть добрым, но не добреньким, позволять и помогать ученику реализовать себя, но не пускать все на самотек. Подбирать для каждого свою высоту планки, видеть и отмечать малейший успех. Справедливо указывать на промахи, но при этом не унижать самолюбие, давать возможность исправить ошибки. Только такое доверие делает нас с детьми частью целого.

За все эти годы ни разу не наступило разочарование, сожаление. Да, это моё дело, и я готов ему служить всю жизнь. Физическим воспитанием детей школьного возраста призваны заниматься семья и педагогический коллектив школы. И все-таки особое место в этом воспитательном процессе отводится учителю физической культуры.

Постепенно выбирал те направления, на которых и строится моя педагогическая философия.

Первое направление – это быть добрым, честным, справедливым, требовательным, любить детей.

Второе направление – постоянно находиться в творческом поиске, находить ответы на любые вопросы, преодолевать себя.

Третье направление — спешить передать свои знания, учить, не поучая, помня заповедь Сократа: «В каждом человеке солнце, только дайте ему светиться».

Эти три основных направления моей философии, как три кита поддерживают меня всегда, потому что учитель – это не профессия, а образ жизни. Я считаю, что в школе должны работать только те люди, которые любят детей. И что не менее важно, учитель непременно должен быть оптимистом по натуре. Как бы ни было порой трудно, никогда нельзя опускать руки, ведь педагог – это своего рода присяга на верность подрастающему поколению и ощущение огромной ответственности за их взрослую жизнь.

Мне родители доверяют самое дорогое, что у них есть – своих детей. И от меня зависит, сложится ли школьная жизнь ребёнка, отношения родителей к школе, станут ли они моими единомышленниками. Когда я вижу, как дети,

не хотят уходить домой и делятся со мной своими сокровенными тайнами, я начинаю верить, что я на верном педагогическом пути: я могу научить ребёнка быть добрым и справедливым, уметь дружить, уметь выбирать в жизни важное и нужное, любить близких и свою Великую Родину.

Физкультура в школе – это предмет, который помогает воспитать личность школьника полноценной, целостной. Ведь физкультура в школе решает задачи не только сохранения и укрепления здоровья, но и повышения уровня общительности, социальной активности ребенка.

Одна из проблем физического воспитания детей – это работа с детьми с различными отклонениями в состоянии психического и физического здоровья. Таких детей часто просто освобождают от занятий, а ведь ослабленные дети еще в большей степени нуждаются в благотворном влиянии физкультуры на организм. Учителя должны обратить на это особенно пристальное внимание.

Существует глубокое заблуждение, что занятие спортом способствует лишь развитию тела и никак не влияет на внутренний мир ребенка и его мировоззрение. Однако именно активное движение всегда позволяет быть детям в высоком жизненном тоне и является залогом его успешного развития. Я уверен: физическая культура обладает великой силой! И очень обидно, когда урок физкультуры считают второстепенным, когда к нему к нему относятся в некотором роде как к развлечению.

Ядром моей педагогической философии является убеждение, что здоровый и развитый ребенок – главная ценность общества. Мы часто слышим: дети — наше будущее. Я формирую это будущее. И то, насколько дети будут успешны, а значит, счастливы, полезны для общества, зависит от состояния их здоровья, зависит от меня.

На уроках физической культуры я учу детей преодолевать себя, быть дисциплинированными. Помогаю им впервые задуматься над своим отношением к тому, что ему «хочется», и к тому, что «надо» для здоровья, а, следовательно, для себя. А какое это счастье — открытие в себе чувства победы над собой! Суметь заставить себя сделать чуть-чуть больше, чем ты можешь, преодолеть свою слабость – этому учит только физкультура, этому учу я на своих уроках.

Физическая культура, обращение к внутренней силе собственного тела помогает человеку обрести себя, свою индивидуальность, обеспечивает реализацию главной цели работы учителя – воспитание не только и не

столько тела, сколько души человека через преобразующую силу занятия спортом. Быть вместе с детьми, вместе творить и обретать – вот моя философия сотрудничества, сотворчества, основанная на равнодушии и любви, любви к детям, к профессии, к жизни. Дети мне отвечают тем же.

Как педагог я поставил перед собой цель всесторонне развивать каждого ребёнка, совершенствовать его индивидуальные физические, нравственные и волевые качества. Это не слова, это моё проверенное жизнью убеждение – к каждому ребёнку индивидуальный подход. Иными словами, моя педагогическая философия как преподавателя физической культуры – это добиться того, чтобы физическая культура стала неотъемлемой частью жизни, интересов каждого ребёнка, так же стала необходимой потребностью не только для поддержания себя в хорошей физической форме, умению защитить себя в сложных жизненных ситуациях, но и для развития душевной силы, уверенности в себе.. Ведь, если человек здоров, физически активен – справляться с жизненными неудачами гораздо проще!