

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 7
г. Томска

СОГЛАСОВАНО
на заседании научно-
методического совета
протокол № 9
«22» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора муниципального
автономного общеобразовательного
учреждения лицей №7

Е. Л. Брагина

«23» июня 2023 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

по физике
7-9 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа обучающихся с нарушением слуха по предмету «Физика» на уровне основного общего образования составлена на основе следующих **нормативных документов:**

1. Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ;
2. Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1025;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
4. АООП ООО МАОУ лица № 7 г.Томска;
5. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ лица № 7 г. Томска
6. Программа воспитания МАОУ лица №7 г.Томска

Содержание адаптированной рабочей программы по предмету «Физика» соответствует ООП ООО МАОУ лица №7 г.Томска.

Цели реализации адаптированной программы основного общего образования:

Целями реализации программы для обучающихся с нарушениями слуха являются:

✓ организация учебного процесса для обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных, глухих) с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

✓ создание условий для становления и формирования личности обучающегося; организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных, глухих).

Достижение поставленных целей реализации для обучающихся с нарушениями слуха предусматривает решение следующих основных задач:

✓ формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

✓ обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

✓ обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

✓ достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с нарушениями слуха;

✓ обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

✓ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

✓ организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

✓ включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

✓ организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, включая психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

✓ создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В программе определяется цель и основные задачи изучения физики на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне).

Программа устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте возрастных особенностей учащихся, а также примерное тематическое планирование с указанием количества часов на изучение каждой темы и примерной характеристикой учебной деятельности учащихся, реализуемой при изучении этих тем.

При разработке рабочей программы в тематическом планировании учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), реализующих дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

1. ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

Цель изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3 декабря 2019 г № ПК4вн.

Цель изучения физики: приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природных явлений, развитие их интеллектуальных и творческих способностей

Задачи изучения физики:

—развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

—формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

—формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;

—развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении. Достижение этих задач на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих задач:

—приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;

—приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;

—освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практико-ориентированных задач;

—развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
—освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики; анализ и критическое оценивание информации;
—знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных и предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В программе определён перечень демонстраций, лабораторных опытов, практических занятий и расчётных задач.

Рабочая программа курса физики для основной школы разработана с учетом первоначальных представлений о мире веществ, полученных учащимися в начальной школе при изучении окружающего мира, и межпредметных связей с курсами химии (7 класс), биологии (5-7 классы), географии (6 класс) и математики. Программа разработана для обучающихся общеобразовательных классов.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Курс физики — системообразующий для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией. Физика — это предмет, который не только вносит основной вклад в естественнонаучную картину мира, но и предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, т. е. способа получения достоверных знаний о мире. Наконец, физика — это предмет, который наряду с другими естественнонаучными предметами должен дать школьникам представление об увлекательности научного исследования и радости самостоятельного открытия нового знания.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественнонаучной грамотности и интереса к науке у основной массы обучающихся, которые в дальнейшем будут заняты в самых разнообразных сферах деятельности. Но не менее важной задачей является выявление и подготовка талантливых молодых людей для продолжения образования и дальнейшей профессиональной деятельности в области естественнонаучных исследований и создании новых технологий. Согласно принятому в международном сообществе определению, «Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

—научно объяснять явления,
—оценивать и понимать особенности научного исследования,
—интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Изучение физики способно внести решающий вклад в формирование естественнонаучной грамотности обучающихся.

Учебный план отводит 238 часов для обязательного изучения физики на ступени основного общего образования. В том числе в VII, VIII классах по 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю и в IX классе 102 учебных часа из расчета 3 учебных часа в неделю. Она ориентирована на изучение физики в средней (основной) школе на уровне требований обязательного минимума содержания образования и, в то же время, дает возможность ученикам, интересующимся физикой, развивать свои способности при изучении данного предмета.

РАЗДЕЛ 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

7 КЛАСС (68 ЧАСОВ, 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

Тема	Количество часов	Количество лабораторных работ	Количество контрольных работ
<i>Физика и её роль в познании окружающего мира</i>	6	1	-
Первоначальные сведения о строении вещества	5	1	1
Движение и взаимодействие тел	21	6	1
Давление твердых тел, жидкостей и газов	21	2	2
Работа, мощность, энергия	12	2	1
Резервное время	3	-	-
Всего	68	12	5

Физика и её роль в познании окружающего мира (6 часов)

Что изучает физика. Физические явления. Наблюдения, опыты, измерения. Погрешность измерений. Физика и техника.

Наблюдение простейших явлений и процессов природы с помощью органов чувств (зрения, слуха, осязания). Использование простейших измерительных приборов. Схематическое изображение опытов. Методы получения знаний в физике. Физика и техника.

Лабораторные работы.

1. Определение цены деления измерительного прибора.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

Наблюдать и описывать физические явления, высказывать предположения – гипотезы, измерять расстояния и промежутки времени, определять цену деления шкалы прибора.

Первоначальные сведения о строении вещества. (5 часов.)

Молекулы. Диффузия. Движение молекул. Броуновское движение. Притяжение и отталкивание молекул. Различные состояния вещества и их объяснение на основе молекулярно-кинетических представлений.

Демонстрации.

Примеры механических, тепловых, электрических, магнитных и световых явлений. Физические приборы.

Лабораторная работа.

2. Измерение размеров малых тел.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

Наблюдать и объяснять явление диффузии. Выполнять опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения. Объяснять свойства газов, жидкостей и твердых тел на

основе атомной теории строения вещества.

Движение и взаимодействие тел. (21 час.)

Механическое движение. Равномерное движение. Скорость. Инерция. Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы тела с помощью весов. Плотность вещества.

Явление тяготения. Сила тяжести. Сила, возникающая при деформации. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела.

Упругая деформация. Закон Гука.

Динамометр. Графическое изображение силы. Сложение сил, направленных по одной прямой.

Центр тяжести тела.

Трение. Сила трения. Трение скольжения, качения, покоя. Подшипники.

Демонстрации.

Равномерное прямолинейное движение. Равноускоренное движение. Явление инерции.

Взаимодействие тел. Зависимость силы упругости от деформации пружины. Сложение сил.

Сила трения.

Лабораторные работы.

1. Измерение массы тела на рычажных весах.
2. Измерение объема твёрдого тела.
3. Определение плотности твердого вещества.
4. Градуирование пружины и измерение сил динамометром.
5. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления
6. Определение центра тяжести плоской пластины

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

Рассчитывать путь и скорость тела при равномерном прямолинейном движении.

Представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков. Определять путь, пройденный за данный промежуток времени, и скорость тела по графику зависимости пути равномерного движения от времени. Рассчитывать путь и скорость при равноускоренном прямолинейном движении тела. Определять путь и ускорение движения тела по графику зависимости скорости равноускоренного прямолинейного движения тела от времени.

Давление твердых тел, жидкостей и газов. (21 час)

Давление. Давление твёрдых тел. Давление газа. Объяснение давления газа на основе молекулярно-кинетических представлений. Закон Паскаля. Давление в жидкости и газе.

Сообщающиеся сосуды. Шлюзы. Гидравлический пресс. Гидравлический тормоз.

Атмосферное давление. Опыт Торричелли. Барометр – aneroid. Изменение атмосферного давления с высотой. Манометры. Насос.

Архимедова сила. Условия плавания тел. Водный транспорт. Воздухоплавание.

Поршневой жидкостный насос. Передача давления твердыми телами, жидкостями, газами.

Демонстрации.

Зависимость давления твердого тела на опору от действующей силы и площади опоры.

Обнаружение атмосферного давления. Измерение атмосферного давления барометром - aneroidом. Закон Паскаля. Гидравлический пресс. Закон Архимеда.

Лабораторные работы.

1. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.
2. Выяснение условий плавания тела в жидкости.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

Обнаружение давления жидкости на дно и стенки сосуда.

Объяснение действия выталкивающей силы. Исследование условия плавания тел.

Обнаружение существования атмосферного давления. Исследование зависимости атмосферного давления от расстояния до поверхности Земли. Измерение силы Архимеда.

Работа и мощность. Энергия. (12 часов.)

Работа силы, действующей по направлению движения тел. Мощность. Простые механизмы.

Условия равновесия рычага. Момент силы. Равновесие тела с закреплённой осью вращения.

Виды равновесия.

«Золотое правило» механики. КПД механизмов.

Потенциальная энергия поднятого тела, сжатой пружины. Кинетическая энергия движущегося тела. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии. Энергия рек и ветра.

Демонстрации.

Гидравлический пресс. Закон Архимеда. Изменение энергии тела при совершении работы.

Превращения механической энергии из одной формы в другую.

Лабораторные работы.

1. Выяснение условия равновесия рычага.

2. Измерение КПД при подъеме по наклонной плоскости.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

Измерять работу силы. Вычислять кинетическую энергию тела. Вычислять энергию упругой деформации пружины. Вычислять потенциальную энергию тела, поднятого над Землей. Применять закон сохранения механической энергии для расчета потенциальной и кинетической энергии тела. Измерение работы силы тяжести, силы упругости, силы трения.

Измерение мощности.

Измерение КПД наклонной плоскости. Вычисление КПД простых механизмов. Объяснение возникновения подъёмной силы крыла самолёта.

Резервное время (3 часа)

8 КЛАСС (68 ЧАСОВ, 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

Тема	Количество часов	Количество лабораторных работ	Количество контрольных работ
Тепловые явления	28	2	2
Электрические и магнитные явления	37	5	2
Резервное время	3		
Всего	68	9	5

Тепловые явления (28 часов)

Тепловое движение. Термометр. Связь температуры со средней скоростью движения его молекул. Внутренняя энергия. Два способа изменения внутренней энергии: теплопередача и работа. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения энергии в механических и тепловых процессах. Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание тел. Температура плавления. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Относительная влажность воздуха и ее измерение. Психрометр. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования. Объяснение изменения агрегатных состояний на основе молекулярно-кинетических представлений. Преобразования энергии в тепловых двигателях. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. Холодильник. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин.

Демонстрации.

Изменение энергии тела при совершении работы. Конвекция в жидкости. Теплопередача путем излучения. Сравнение удельных теплоемкостей различных веществ. Сжимаемость газов. Диффузия в газах и жидкостях. Модель хаотического движения молекул. Модель броуновского движения. Сохранение объема жидкости при изменении формы сосуда. Сцепление свинцовых цилиндров. Принцип действия термометра. Изменение внутренней

энергии тела при совершении работы и при теплопередаче. Теплопроводность различных материалов. Конвекция в жидкостях и газах. Теплопередача путем излучения. Сравнение удельных теплоемкостей различных веществ. Явление испарения. Кипение воды. Зависимость температуры кипения от давления. Плавление и кристаллизация веществ. Измерение влажности воздуха психрометром. Устройство четырехтактного двигателя внутреннего сгорания. Устройство паровой турбины.

Лабораторные работы и опыты.

1. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.

2. Измерение относительной влажности воздуха.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

Наблюдать изменение внутренней энергии тела при теплопередаче и работе внешних сил. Исследовать явление теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. Вычислять количество теплоты и удельную теплоемкость вещества при теплопередаче. Наблюдать изменения внутренней энергии воды в результате испарения. Вычислять количества теплоты в процессах теплопередачи при плавлении и кристаллизации, испарении и конденсации. Вычислять удельную теплоту плавления и парообразования вещества. Исследовать агрегатные состояния вещества. Измерять влажность воздуха. Обсуждать экологические последствия применения двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций.

Электрические и магнитные явления (37 часов)

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Проводники, непроводники (диэлектрики) и полупроводники. Взаимодействие заряженных тел. Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атомов.

Электрический ток. Гальванические элементы и аккумуляторы. Действия электрического тока. Направление электрического тока. Электрическая цепь. Электрический ток в металлах. Носители электрического тока в полупроводниках, газах и электролитах. Полупроводниковые приборы. Сила тока. Амперметр. Электрическое напряжение. Вольтметр. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи. Удельное электрическое сопротивление. Реостаты. Последовательное и параллельное соединения проводников.

Работа и мощность тока. Количество теплоты, выделяемое проводником с током. Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Электрический счетчик. Расчет электроэнергии, потребляемой электроприбором. Короткое замыкание. Плавкие предохранители.

Демонстрации.

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Устройство и действие электроскопа. Проводники и изоляторы. Электризация через влияние. Перенос электрического заряда с одного тела на другое. Источники постоянного тока. Составление электрической цепи. Закон сохранения электрического заряда. Источники постоянного тока. Составление электрической цепи. Измерение силы тока амперметром. Наблюдение постоянства силы тока на разных участках неразветвленной электрической цепи. Измерение силы тока в разветвленной электрической цепи. Измерение напряжения вольтметром. Изучение зависимости электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала. Реостат и магазин сопротивлений. Измерение напряжений в последовательной электрической цепи. Зависимость силы тока от напряжения на участке электрической цепи.

Лабораторные работы.

1. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.

2. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.

3. Регулирование силы тока реостатом.

4. Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения на его концах при постоянном сопротивлении.

5.Измерение сопротивления. Измерение работы и мощности электрического тока в лампе. Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): Наблюдать явления электризации тел при соприкосновении. Объяснять явления электризации тел и взаимодействия электрических зарядов. Исследовать действия электрического поля на тела из проводников и диэлектриков. Собирать электрическую цепь. Измерять силу тока в электрической цепи, напряжение на участке цепи, электрическое сопротивление. Исследовать зависимость силы тока в проводнике от напряжения на его концах. Измерять работу и мощность тока электрической цепи. Объяснять явления нагревания проводников электрическим током. Знать и выполнять правила безопасности при работе с источниками тока. Магнитное поле тока. Электромагниты и их применение. Постоянные магниты. Магнитное поле Земли. Магнитные бури. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель. Динамик и микрофон. Демонстрации. Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на проводник с током. Устройство электродвигателя. Принцип действия микрофона и громкоговорителя. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели). Лабораторные работы. 1.Сборка электромагнита и испытание его действия. Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): изучение явления магнитного взаимодействия тел. Намагничивание стальной иглы. Наблюдение действия электрического тока в проводнике на магнитную стрелку. Наблюдение действия магнитного поля на проводник с током. Наблюдение магнитного взаимодействия токов. Сборка электродвигателя из отдельных деталей. Получение индукционного тока. Экспериментальное изучение явления электромагнитной индукции. Резервное время (3 часа)

9 КЛАСС (102 ЧАСА, 3 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

Тема	Количество часов	Количество лабораторных работ	Количество контрольных работ
Механические явления.	40	2	2
Механические колебания и волны.	15	1	1
Электромагнитное поле и электромагнитные волны	8	3	1
Световые явления	15	1	1
Квантовые явления	17	1	1
Повторительно-обобщающий модуль	7		
Всего	102	7	5

Механические явления (40 часов)

Кинематика (10 часов)

Динамика (20 часов)

Законы сохранения (10 часов)

Материальная точка. Система отсчета. Перемещение. Скорость прямолинейного равномерного движения. Прямолинейное равноускоренное движение: мгновенная скорость, ускорение, перемещение. Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равноускоренном движении. Относительность механического движения. Инерциальные системы отсчета. Первый, второй и третий законы Ньютона. Свободное падение. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Импульс. Закон сохранения импульса. Ракеты.

Демонстрации.

Равномерное прямолинейное движение. Относительность движения. Равноускоренное движение. Свободное падение тел в трубке Ньютона. Направление скорости при равномерном движении по окружности. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Невесомость. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Лабораторные работы:

1. Исследование равноускоренного движения тела без начальной скорости.

2. Исследование свободного падения.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

Рассчитывать путь и скорость тела при равномерном прямолинейном движении. Представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков. Определять путь, пройденный за данный промежуток времени, и скорость тела по графику зависимости пути равномерного движения от времени. Рассчитывать путь и скорость при равноускоренном прямолинейном движении тела. Вычислять ускорение тела, силы, действующей на тело, или массы на основе второго закона Ньютона. Измерять силы взаимодействия двух тел. Вычислять силу всемирного тяготения. Нахождение примеров инерциальных и неинерциальных систем отсчёта. Решение задач на динамику равноускоренного движения тела по вертикали

Механические колебания и волны. (15 часов)

Колебательное движение. Колебания груза на пружине. Свободные колебания. Колебательная система. Маятник. Амплитуда, период, частота колебаний.

Превращения энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Распространение колебаний в упругих средах. Поперечные и продольные волны. Связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом (частотой). Звуковые волны. Скорость звука. Высота и громкость звука. Эхо.

Демонстрации.

Механические колебания. Механические волны. Звуковые колебания. Условия распространения звука.

Лабораторная работа:

1. Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от его длины.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

Измерять амплитуду, периоду, частоту колебаний. Вычислять превращение энергии при колебательном движении. Вычислять энергию колебания груза на пружине. Вычислять связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом (частотой). Объяснять процесс колебаний маятника. Исследовать зависимость периода колебаний маятника от его длины и амплитуды колебаний. Вычислять длину волны и скорость распространения звуковых волн.

Электromагнитное поле и электромагнитные волны (8 часов)

Однородное и неоднородное магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Электромагнитная индукция. Генератор переменного тока. Преобразования энергии в электрогенераторах. Экологические проблемы, связанные с тепловыми и гидроэлектростанциями. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн.

Электромагнитная природа света.

Демонстрации.

Устройство конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Самоиндукция. Получение переменного тока при вращении витка в магнитном поле. Устройство генератора постоянного тока. Устройство генератора переменного тока. Устройство трансформатора. Передача электрической энергии. Электромагнитные колебания. Свойства электромагнитных волн. Принцип действия микрофона и громкоговорителя. Принципы радиосвязи. Дисперсия белого света. Получение белого света при сложении света разных цветов.

Лабораторная работа:

1. Изучение явления электромагнитной индукции.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

Экспериментально изучать устройство конденсатора. Изучать правило Ленца. Экспериментально изучать явление электромагнитной индукции. Обнаруживать действие магнитного поля на проводник с током. Обнаруживать магнитное взаимодействие токов. Получение белого света при сложении света разных цветов.

Световые явления (15 часов)

Источники света. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Отражение света. Закон отражения. Плоское зеркало. Преломление света. Линза. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Построение изображений в линзах. Глаз как оптическая система. Дефекты зрения. Оптические приборы.

Демонстрации.

Источники света. Прямолинейное распространение света. Закон отражения света. Изображение в плоском зеркале. Преломление света. Ход лучей в собирающей и рассеивающей линзах. Получение изображений с помощью линз. Принцип действия проекционного аппарата. Модель глаза.

Лабораторные работы.

1. Получение изображения при помощи линзы.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

Экспериментально изучать явление отражения света. Исследовать свойства изображения в зеркале. Измерять фокусное расстояние собирающей линзы. Получать изображение с помощью собирающей линзы. Исследование зависимости угла отражения света от угла падения. Нахождение показателя преломления стекла. Наблюдение явления дисперсии света. Наблюдение интерференции света на кольцах Ньютона. Наблюдение дифракции света с помощью капроновой ленты и дифракционной решетки.

Наблюдение линейчатых спектров излучения с помощью спектроскопа прямого зрения.

Квантовые явления (17 часов)

Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома. Радиоактивные превращения атомных ядер. Протонно-нейтронная модель ядра. Зарядовое и массовое числа. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях.

Демонстрации

Модель опыта Резерфорда. Наблюдение треков частиц в камере Вильсона. Устройство и действие счетчика ионизирующих частиц.

Лабораторные работы:

1. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

Наблюдать линейчатые спектры излучения. Наблюдать треки альфа-частиц в камере Вильсона. Вычислять дефект масс и энергию связи атомов. Находить период полураспада радиоактивного элемента. Обсуждать проблемы влияния радиоактивных излучений на живые организмы.

Повторительно-обобщающий модуль (9 часов)

Обобщение содержания каждого из основных разделов курса физики: механические, тепловые, электромагнитные, квантовые явления.

Научный метод познания и его реализация в физических исследованиях.

Связь физики и современных технологий в области передачи информации, энергетике, транспорте.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями слуха:

сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учётом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, владение информацией о правах и обязанностях лиц с нарушениями слуха; социальные компетенции, включая, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

- сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

- сформированность ценностно-смысловой установки на качественное владение русским языком, в том числе его восприятием и воспроизведением, навыками устной коммуникации с целью реализации социально-коммуникативных и познавательных потребностей, получения профессионального образования, трудоустройства, социальной адаптации;

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;

- способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом достигнутого уровня образования, в том числе владения словесной речью – устной и письменной, навыками устной коммуникации;

- личностное стремление участвовать в социально значимом труде; способность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования с учетом профессий, доступных лицам с нарушениями слуха, личной оценки собственных возможностей и ограничений, учету потребностей рынка труда;

- стремление к расширению социальных контактов; демонстрация социальных компетенций, в том числе при взаимодействии на основе устной коммуникации (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов/КИ) в различных социальных ситуациях;

- стремление к расширению социальных контактов с лицами, имеющими нарушения слуха, в том числе, при желании, использование в межличностном общении со взрослыми и детьми, включая сверстников, русского жестового языка; приобщение к социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха, при желании, овладение калькирующей жестовой речью;

- стремление к расширению социальных контактов как с людьми, имеющими нарушения слуха, так и со слышащими взрослыми и детьми, включая сверстников; демонстрация социальных компетенций, в том числе при взаимодействии на основе устной коммуникации (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов/КИ) в различных социальных ситуациях; использование русского жестового языка в межличностном общении с глухими и слабослышащими людьми; приобщение к социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха, при желании, развитие навыков пользования калькирующей жестовой речью;

- ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами/КИ, самостоятельное получение информации, в том числе, с

использованием ИКТ, о средствах и способах слухопротезирования, сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях.

результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:

- самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности;
- самостоятельным планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики;
- самостоятельным соотнесением собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятием решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректированием собственных действий с учетом изменяющейся ситуации; оценкой правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- планированием и регуляцией собственной деятельности;
- техникой чтения (при реализации сформированных произносительных возможностей) и смысловым чтением;
- умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;
- созданием, применением и преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;
- организацией учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; осуществлением учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;
- самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учёта интересов; формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения;
- использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- использованием информационно-коммуникационных технологий;
- экологическим мышлением, его применением в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, в том числе:

- освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- освоением междисциплинарных учебных программ – «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»; учебных программ по предметам учебного плана;
- применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (выступлений и др.).

- ценностно-смысловой установкой на качественное овладение словесной речью (в письменной и устной формах), восприятием и воспроизведением устной речи;

- использованием самостоятельных логичных, грамотных и внятных (понятных окружающим) развернутых речевых высказываний по теме (иллюстрации и др.), в том числе с аргументацией собственного мнения;

- освоением рассуждения по теме (по поставленному вопросу и др.) с опорой на план; описанием иллюстрации (фотографии и др.); пересказом текста (полным и кратким, в том числе с опорой на план/базовые слова и словосочетания, приведением цитат из текста, известных высказываний и др.); сообщением о собственных мыслях и чувствах, о событиях, о самочувствии и др.; выражением просьбы, желания и др.; сообщением собственного мнения по обсуждаемой теме (событию и др.), его обоснованием, опираясь на воспринятую информацию, личный опыт, примеры из художественной литературы и др.; оцениванием в речевых высказываниях событий и поступков с учётом морально-нравственных норм и правил; кратким и полным изложением полученной информации;

- использованием речевых высказываний в ситуациях, связанных с выяснением и передачей информации; в процессе устной коммуникации при затруднении в восприятии речевой информации самостоятельное формулирование уточняющих вопросов;

- соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;

- активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения;

- при восприятии фраз – повторением сообщений, выполнением заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, ответами на вопросы; повторением воспринятых слов и словосочетаний;

- повторением воспринятого слухозрительно текста монологического или диалогического характера (точно или приближенно, передавая смысл текста), формулированием полных и кратких устных ответов на вопросы по воспринятому тексту; устным формулированием темы и главной мысли текста; пересказом воспринятого текста (полным и кратким), в том числе с опорой на план, составленный самостоятельно, опорные слова и словосочетания, выделенные самостоятельно; пересказом текста с приведением цитаты из него или включением заданного высказывания; рассуждением по теме текста; участием в диалоге (полилоге) по содержанию воспринятого текста с высказыванием личного мнения о героях, их поступках и др., приведением для доказательства собственного мнения соответствующих цитат из воспринятого текста; составлением диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту.

- участием в диалогах (полилогах) по теме (вопросу и др.) с высказыванием собственного аргументированного мнения с опорой на жизненный опыт, поступки героев литературных произведений и др.;

- восприятием речевого материала (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов/КИ) слухозрительно и на слух (с учетом состояния нарушенной слуховой функции, достигнутого уровня восприятия устной речи. индивидуальных особенностей) адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера, диалогов и полилогов разговорного, официально-делового, научно-учебного, справочно-информационного, публицистического и художественного стилей, разных функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); распознаванием новых фраз, слов и словосочетаний, включая слова, близкие по звукобуквенному составу, их различением и опознаванием в сочетании с уже знакомым речевым материалом; восприятием речевого материала в разных условиях – при увеличении расстояния от диктора, при предъявлении голосом нормальной разговорной громкости и шепотом, в нормальном и умеренно-быстром темпе, при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации, а также в видеозаписи; при предъявлении на фоне, городских, бытовых и природных шумов, негромкого разговора, негромкой музыки;

- внятным, членораздельным (с учетом индивидуальных особенностей), достаточно естественным произношением, навыками самоконтроля произносительной стороны речи; реализацией сформированных произносительных умений при чтении и в самостоятельных устных высказываниях;

- при восприятии (слухозрительно и на слух) текстов, их чтении реализацией сформированных произносительных умений и навыков смыслового чтения, включая, ответы на вопросы по тексту, выполнение заданий с речевым комментарием, логичный и грамотный пересказ текстов (в том числе с опорой на план, базовые слова и словосочетания, компьютерную презентацию, серию иллюстраций и др., приведением цитат из текста);

- записью под диктовку учителя речевого материала (коротких монологических высказываний, отдельных фраз, слов и словосочетаний), воспринятого слухозрительно и на слух, его уточнением при повторном предъявлении и устным воспроизведением;

- реализацией сформированных умений восприятия и воспроизведения устной речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов/КИ), устной коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности, а также при общении в различных сферах социальной практики.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
- ценностное отношение к достижениям российских учёных физиков.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.

Ценности научного познания:

- осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
- развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;
- интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов

физической направленности, открытость опыту и знаниям других;

- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
- потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
- осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
- планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
- стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
- оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи не сложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

Принятие себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.
- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила

тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.
- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;
- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;
- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

8КЛАСС

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.
- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Электрические и магнитные явления

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон

Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

9 КЛАСС

—использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки; центр тяжести; абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие; механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук; электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальновзоркость, спектры испускания и поглощения; альфа, бета и гамма излучения, изотопы, ядерная энергетика;

—различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

—распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений; естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов; действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

—описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести,

ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

—характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

—объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико ориентированного характера: выявлять причинно следственные связи, строить объяснение из 2—3 логических шагов с опорой на 2—3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

—решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2— 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;

—распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

—проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии; зависимость периода колебаний

—распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

—описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

—анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

—различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

—приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

—использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

—соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

—приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать

принцип действия дозиметра и различать условия его использования;
 —понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
РАЗДЕЛ 1. Физика и её роль в познании окружающего мира (6 ч)		
1-2	Физика — наука о природе (2 ч)	https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/nachalnye-svedeniia-11860
3.	Физические величины	
4.	Лабораторная работа №1 «Определение цены деления шкалы прибора» Измерение физических величин с учетом абсолютной погрешности	https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/nachalnye-svedeniia-11860
5-6	Естественно- научный метод познания (2 ч)	https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/nachalnye-svedeniia-11860
РАЗДЕЛ II. ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О СТРОЕНИИ ВЕЩЕСТВА (5 часов)		
7	Строение вещества. Молекулы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1533/start/
8	Лабораторная работа № 2 «Измерение размеров малых тел»	
9	Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах.	https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/stroenie-veshchestva-11123/stroenie-veshchestva-molekuly-i-atomy-11332
10	Взаимное притяжение и отталкивание молекул	
11	Три состояния вещества. Различие в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов	https://interneturok.ru/lesson/physics/7-klass/pervonachalnye-svedeniya-o-stroenii-vwestva/vzaimodeystvie-molekul-agregatnye-sostoyaniya-veschestva
РАЗДЕЛ III. ДВИЖЕНИЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕЛ (21 час)		
12	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1488/start/
13	Скорость тела. Единицы скорости	

14	Расчет скорости, пути и времени движения	
15	Инерция. Решение задач	https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/chto-takoe-inertciia-11867/re-14ea537f-7729-4fa1-adc7-35d5f1ebdfb3 https://interneturok.ru/lesson/physics/7-klass/vzaimodejstvie-tel/vidy-sil
16	Взаимодействие тел	
17	Масса тела. Единицы массы измерение массы на весах	
18	Лабораторная работа №3 «Измерение массы вещества на рычажных весах»	
19	Лабораторная работа № 4 «Измерение объема твердого тела».	
20	Плотность вещества	
21	Лабораторная работа № 5 «Определение плотности твердого тела»	
22	Расчет массы и объема вещества по его плотности	
23	Расчет массы и объема по его плотности	
24	Контрольная работа №1 по теме «Механическое движение. Масса тела. Плотность вещества»	
26	Сила. Явление тяготения. Сила тяжести.	https://interneturok.ru/lesson/physics/7-klass/vzaimodejstvie-tel/vidy-sil https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/chto-takoe-sila-sila-gravitacii-sila-tiazhesti-11870/re-fd13fa45-2330-4e17-88ce-1c988842874a
27	Единицы силы. Связь между силой и массой тела	
28	Лабораторная работа №6 «Динамометр. Градуирование пружины и измерение сил динамометром	
29	Сила упругости. Закон Гука	
30	Графическое изображение силы. Сложение сил. <i>Центр тяжести тела</i>	
31	Сила трения. Трение Покоя и скольжения. Роль трения в природе и технике	
32	Решение задач. Контрольная работа № 2 «Сила. Равнодействующая сила»	
РАЗДЕЛ IV. ДАВЛЕНИЕ ТВЕРДЫХ ТЕЛ, ЖИДКОСТЕЙ И ГАЗОВ (21 час)		
33	Давление. Единицы давления	https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkosti-i-gazov-sila-davleniia-11881/chto-takoe-davlenie-i-sila-davleniia-11882
34	Способы уменьшения и увеличения давления	
35	Давление газа.	
36	Закон Паскаля	
37	Давление в жидкости и газе. Кратковременная контрольная работа №3 «Давление. Закон Паскаля»	
38	Расчёт давления жидкости на дно и стенки сосуда	https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkosti-i-gazov-sila-davleniia-11881
39	Решение задач	
40	Сообщающиеся сосуды. Применение. Устройство шлюзов, водомерного стекла	

41	Вес воздуха. Атмосферное давление. Причина появления атмосферного давления	https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkosti-i-gazov-sila-davleniia-11881
42	Измерение атмосферного давления. опыт Торричелли	
43	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах	
44	Манометры. Решение задач	
45	Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс	
46	Контрольная работа №4 «давление в жидкости и газе»	
47	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело	https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkosti-i-gazov-sila-davleniia-11881
48	Архимедова сила	
49	Лабораторная работа №7 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»	
50	Плавание тел	
51	Решение задач (на определение силы Архимеда и условия плавания тел)	
52	Лабораторная работа № 8 «Выяснения условия плавания тела в жидкости»	
53	Плавание судов Воздухоплавание	
54	Повторение вопросов: архимедова сила, плавание тел, воздухоплавание	
55	Контрольная работа № 5 «Давление твердых тел, жидкостей и газов»	
РАЗДЕЛ V. МОЩНОСТЬ И РАБОТА. ЭНЕРГИЯ (12 часов)		
56	Механическая Работа	https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/poniatie-raboty-v-fizike-moshchnost-energii-11875
57	Мощность	
58	Простые механизмы. Рычаги	https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/poniatie-raboty-v-fizike-moshchnost-energii-11875/prostye-mekhanizmy-rychag-naklonnaia-ploskost-11878
59	Момент силы	
60	Лабораторная работа №9 «Выяснение условий равновесия рычага»	
61	Блоки. Золотое правило механики	
62	Решение задач на золотое правило механики	
63	КПД. Лабораторная работа №10 «Определение КПД при подъеме тележки по наклонной плоскости»	
64	Решение задач на определение КПД простых механизмов	
65	Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия.	
66	Превращение одного вида механической энергии в другой.	https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/poniatie-raboty-v-fizike-moshchnost-energii-11875/energii-kak-fizicheskai-velichina-vidy-energii-11879

	Закон сохранения энергии	12347
67- 68	Резерв.	

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

7 КЛАСС

№ п/п	Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов
РАЗДЕЛ 1. ФИЗИКА И ЕЁ РОЛЬ В ПОЗНАНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА (6 Ч)					
1-2	Физика наука о природе. (2ч)	Физика — наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые	Выявление различий между физическими и химическими явлениями. Распознавание и классификация физических явлений: механических, тепловых, электрических, магнитных и световых. Наблюдение и описание физических явлений	https://rosuchebnik.ru/material/urok-po-teme-fizika-nauka-o-priode-fizicheskie-yavleniya-7412/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения;
3-4	Физические величины (2ч) Лабораторная работа №1 «Определение цены деления шкалы измерительного прибора». Измерение физических величин с учетом абсолютной погрешности	Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц	Определение цены деления шкалы измерительного прибора. Измерение линейных размеров тел и промежутков времени с учётом погрешностей. Измерение объёма жидкости и твёрдого тела. Измерение температуры тела.	https://videouroki.net/razrabotki/fizika-i-metody-nauchnogo-poznaniya.html	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения;

5-6	Естественно-научный метод познания (2 ч)	<p>Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественнонаучный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей</p>	<p>Выдвижение гипотез, объясняющих простые явления, например: — почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; — почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладней, чем в тёмной. Предложение способов проверки гипотез. Проведение исследования по проверке гипотезы, например: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска. Построение простейших моделей физических явлений (в виде рисунков или схем), например падение предмета; прямолинейное распространение</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2602/main/</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/nachalnye-svedeniia-11860/fizicheskie-velichiny-mezhdunarodnaia-sistema-edinitc-11863</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
-----	--	--	---	---	--

			света		
РАЗДЕЛ II. ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О СТРОЕНИИ ВЕЩЕСТВА (5 часов)					
7	Строение вещества. Молекулы Лабораторная работа № 2 «Измерение размеров малых тел»	Атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества	Наблюдение и интерпретация опытов, свидетельствующих об молекулярном строении вещества: опыты с растворением различных веществ в воде. Оценка размеров атомов и молекул с использованием фотографий, полученных на атомном силовом микроскопе (АСМ). Определение размеров малых тел	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1533/start/ https://infourok.ru/laboratornaya-rabota-opredelenie-razmerov-malih-tel-2990920.html	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных
8	Движение и взаимодействие частиц. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах.	Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание	Наблюдение и объяснение броуновского движения и явления диффузии. Проведение и объяснение опытов по наблюдению теплового расширения газов. Проведение и объяснение опытов по обнаружению сил молекулярного притяжения и отталкивания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1534/start/	
9	Взаимное притяжение и отталкивание молекул			https://www.yaklass.by/p/fizika/7-klass/stroenie-veshchestva-2422/vzaimodeistvie-chastits-veshchestva-agregatnye-sostoianiia-veshchestva-2429	
10	Агрегатные состояния вещества	Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между	Описание (с использованием простых моделей) основных различий в строении газов, жидкостей и	https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/stroenie-veshchestva-11123/izmenenie-svoistv-veshchestv-agregatnye-sostoianiia-	
11	Различие в молекулярном строении твердых тел, жидко-				

	стей и газов	свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды	твёрдых тел. Объяснение малой сжимаемости жидкостей и твёрдых тел, большой сжимаемости газов. Объяснение сохранения формы твёрдых тел и текучести жидкости. Проведение опытов, доказывающих, что в твёрдом состоянии воды частицы находятся в среднем дальше друг от друга (плотность меньше), чем в жидком. Установление взаимосвязи между особенностями агрегатных состояний воды и существованием водных организмов (МС — биология, география)	veshchestva-11335	отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
РАЗДЕЛ III. ДВИЖЕНИЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕЛ (21 час)					
12	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движения.	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения	Исследование равномерного движения и определение его признаков. Наблюдение неравномерного движения и определение его отличий от равномерного движения. Решение задач на определение пути, скорости и времени	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1488/start/	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию
13	Скорость тела. Единицы скорости			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1525/start/	
14	Расчет скорости, пути и времени			https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-	

	движения		равномерного движения. Анализ графиков зависимости пути и скорости от времени	vzaimodeistvie-tel-11864/skorost-neravnomernoe-dvizhenie-sredniaia-skorost-11866	обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
15	Инерция. Решение задач	Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объема вещества	Объяснение и прогнозирование явлений, обусловленных инерцией, например: что происходит при торможении или резком маневре автомобиля, почему невозможно мгновенно прекратить движение на велосипеде или самокате и т. д. Проведение и анализ опытов, демонстрирующих изменение скорости движения тела в результате действия на него других тел. Решение задач на определение массы тела, его объема и плотности. Проведение и анализ опытов, демонстрирующих зависимость изменения скорости тела от его массы при	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1531/start/	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой
16	Взаимодействие тел			https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/vzaimodeistvie-tel-massa-tela-izmerenie-massy-tela-na-vesakh-11868	
17	Масса тела. Единицы массы измерение массы на весах			https://www.yaklass.by/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-sily-2617/massa-tela-edinitcy-massy-vzaimodeistvie-tel-izmerenie-massy-tela-na-vesakh-2624	
18	Лабораторная работа №3 «Измерение массы вещества на рычажных весах»				
19	Лабораторная работа № 4 «Измерение объема твердого тела».				
20	Плотность вещества			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2601/start/	
21	Лабораторная работа				

	№ 5 «Определение плотности твердого тела»		взаимодействии тел. Измерение массы тела различными способами. Определение плотности тела в результате измерения его массы и объёма.		информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
22	Расчет массы и объема вещества по его плотности			https://www.yaklass.by/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-sily-2617/massa-tela-edinitcy-massy-vzaimodeistvie-tel-izmerenie-massy-tela-na-vesakh-2624	
23	Расчет массы и объема по его плотности				
24	Контрольная работа №1 по теме «Механическое движение. Масса тела. Плотность вещества»				использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:
25	Сила. Явление тяготения. Сила тяжести.	Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести.	Изучение взаимодействия как причины изменения скорости тела или его деформации. Описание реальных ситуаций взаимодействия тел с помощью моделей, в которых вводится понятие и изображение силы. Изучение силы упругости. Исследование зависимости силы упругости от удлинения резинового шнура или пружины (с построением графика). Анализ практических ситуаций, в	https://www.yaklass.by/p/fizika/7-klass/dvizhenie-i-sily-2617/sila-sila-tiazhesti-2628/re-db5597d9-aaec-42e5-987b-036999ec48e5	интеллектуальных игр, стимулирующих
26	Единицы силы. Связь между силой и массой тела	Сила тяжести на других планетах. Вес тела.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2756/start/	
27	Лабораторная работа №6 «Динамометр. Градуирование пружины и измерение сил динамометром	Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя.			
28	Сила упругости. Закон Гука	Трение в природе и технике		https://resh.edu.ru/subject/	

			которых проявляется действие силы упругости (упругость мяча, кроссовок, веток дерева и др.). Анализ ситуаций, связанных с явлением тяготения. Объяснение орбитального движения планет с использованием явления тяготения и закона инерции. Измерение веса тела с помощью динамометра. Анализ и моделирование явления невесомости. Экспериментальное получение правила сложения сил, направленных вдоль одной прямой. Определение величины равнодействующей сил. Изучение силы трения скольжения и силы трения покоя.	lesson/2600/start/	познавательную мотивацию обучающихся; Приемы которые учат обучающихся командной работе и возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
29	Графическое изображение силы. Сложение сил. <i>Центр тяжести тела</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2973/start/	
30	Сила трения. Трение Покоя и скольжения. Роль трения в природе и технике			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1536/start/	
31	Решение задач.				
32	Контрольная работа № 2 «Сила. Равнодействующая сила»				
РАЗДЕЛ IV. ДАВЛЕНИЕ ТВЕРДЫХ ТЕЛ, ЖИДКОСТЕЙ И ГАЗОВ (21 час)					
33	Давление. Единицы давления	Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объема и температуры.	Анализ и объяснение опытов и практических ситуаций, в которых проявляется сила давления. Обоснование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2971/start/	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его
34	Способы уменьшения и увеличения давления			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2971/start/	

35	Давление газа.	Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля.	способов уменьшения и увеличения давления. Изучение зависимости давления газа от объёма и температуры. Изучение особенностей передачи давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Обоснование результатов опытов особенностями строения вещества в твёрдом, жидком и газообразном состояниях. Экспериментальное доказательство закона Паскаля. Решение задач на расчёт давления твёрдого тела	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2598/start/	обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
36	Закон Паскаля	Пневматические машины		https://skysmart.ru/articles/physics/zakon-paskalya	
37	Давление в жидкости и газе. Кратковременная контрольная работа №3 «Давление. Закон Паскаля»			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1537/start/	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках
38	Расчёт давления жидкости на дно и стенки сосуда	Зависимость давления жидкости от глубины погружения.	Исследование зависимости давления жидкости от глубины погружения и плотности жидкости. Наблюдение и объяснение гидростатического парадокса на основе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2970/start/	
39	Решение задач	Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды.			
40	Сообщающиеся сосуды. Применение. Уст-	Гидравлические механизмы		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1538/start/	

	ройство шлюзов, водомерного стекла		закона Паскаля. Изучение сообщающихся сосудов. Решение задач на расчёт давления жидкости. Объяснение принципа действия гидравлического пресса. Анализ и объяснение практических ситуаций, демонстрирующих проявление давления жидкости и закона Паскаля, например процессов в организме при глубоководном нырянии (МС — биология)		явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке
41	Вес воздуха. Атмосферное давление. Причина появления атмосферного давления	Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления	Экспериментальное обнаружение атмосферного давления. Анализ и объяснение опытов и практических ситуаций, связанных с действием атмосферного давления. Объяснение существования атмосферы на Земле и некоторых планетах или её отсутствия на других планетах и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1535/start/	
42	Измерение атмосферного давления. опыт Торричелли Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1535/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2969/start/	
43	Манометры. Решение задач				
44	Поршневой			https://infourok.ru/	

	жидкостный насос. Гидравлический пресс		Луне (МС — география, астрономия). Объяснение изменения плотности атмосферы с высотой и зависимости атмосферного давления от высоты. Решение задач на расчёт атмосферного давления. Изучение устройства барометраанероида	urok_v_7_klasse_po_fizike_na _temu_gidravlicheskie_mashin y.-118027.htm	интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их
45	Контрольная работа №4 «Давление в жидкости и газе»				
46	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело	Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда.	Экспериментальное обнаружение действия жидкости и газа на погружённое в них тело.	https://resh.edu.ru/subject/ lesson/2968/start/	
47	Архимедова сила	Плавание тел. Воздухоплавание	Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость. Проведение и обсуждение опытов, демонстрирующих зависимость выталкивающей силы,	https://www.yaklass.ru/p/ fizika/7-klass/davlenie- tverdykh-tel-zhidkosti-i- gazov-sila-davleniia-11881/ zakon-arkhimeda-ves-tela-v- zhidkosti-11889/re-a5c30e8e- de94-4c2a-8892- dae12361cbb0	
48	Лабораторная работа №7 «Определение			https://externat.foxford.ru/ polezno-znat/wiki-fizika-sila-	

	выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»		действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости. Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела. Решение задач на применение закона Архимеда и условия плавания тел.	arhimeda	<p>неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;</p>
49	Плавание тел			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2966/main/	
50	Решение задач (на определение силы Архимеда и условия плавания тел)			https://urok.1sept.ru/articles/570281	
51	Лабораторная работа № 8 «Выяснения условия плавания тела в жидкости»				
52	Плавание судов Воздухоплавание			https://urok.1sept.ru/articles/669624	
53	Контрольная работа № 5 «Давление твердых тел, жидкостей и газов»				

РАЗДЕЛ V. РАБОТА И МОЩНОСТЬ. ЭНЕРГИЯ (12 часов)

54	Механическая Работа	Механическая работа. Мощность	Экспериментальное определение механической работы силы тяжести при падении тела и силы трения при равномерном перемещении тела по горизонтальной поверхности.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2965/start/	<p>установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб</p>
55	Мощность			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2965/start/	

			Расчёт мощности, развиваемой при подъёме по лестнице. Решение задач на расчёт механической работы и мощности		педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
56	Простые механизмы. Рычаги	Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике. Рычаги в теле человека	Определение выигрыша в силе простых механизмов на примере рычага, подвижного и неподвижного блоков, наклонной плоскости. Исследование условия равновесия рычага. Обнаружение свойств простых механизмов в различных инструментах и приспособлениях, используемых в быту и технике, а также в живых организмах (МС — биология). Экспериментальное доказательство равенства работ при применении простых	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2963/start/	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу,
57	Момент силы Лабораторная работа №9 «Выяснение условий равновесия рычага»			https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/rabota-i-moshchnost-energiia-11875/prostye-mekhanizmy-rychag-naklonnaia-ploskost-11878	
58	Блоки. Золотое правило механики. Решение задач на золотое правило механики			https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/poniatie-raboty-v-fizike-moshchnost-energiia-11875/podvizhnye-i-nepodvizhnye-bloki-11879	
59	КПД. Лабораторная работа №10 «Определение КПД при подъеме тележки по наклонной плоскости»			https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/poniatie-raboty-v-fizike-moshchnost-energiia-11875/poleznaia-rabota-koeffitsient-poleznogo-deistviia-11880	
60	Решение задач на определение КПД простых механизмов				

			механизмов. Определение КПД наклонной плоскости. Решение задач на применение правила равновесия рычага и на расчёт КПД		выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
61	Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия.	Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения и изменения энергии в механике	Экспериментальное определение изменения кинетической и потенциальной энергии тела при его скатывании по наклонной плоскости. Формулировка, на основе исследования закона сохранения механической энергии. Обсуждение границ применимости закона сохранения энергии. Решение задач с использованием закона сохранения энергии	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2597/start/	обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
62	Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии			https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/rabota-i-moshchnost-energiia-11875/energiia-kak-fizicheskaja-velichina-vidy-energii-12347	
63-64	Решение задач				
65	Контрольная работа №6 «Работа и мощность. Энергия»			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3125/start/	групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

					включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
66-68	Резервное время				

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Лабораторные работы 7 класс.

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	1	Определение цены деления измерительного прибора	1
2	2	Измерение размеров малых тел	1
3	3	Измерение массы тела на рычажных весах	1
4	3	Измерение объема тел	1
5	3	Определение плотности твердого тела	1
6	3	Динамометр. Градуирование пружины и измерение сил динамометром	1
7	4	Определение выталкивающей силы	1
8	4	Выяснение условий плавания тел	1
9	5	Выяснение условия равновесия рычага	1
10	5	Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости	1

Темы проектных работ по физике

1. Физика и техника 7кл.
2. Давление жидкостей, газов и твердых тел и его измерение. 7кл.
3. Архимед и его открытия. 7 кл.
4. Плавание судов 7кл.
5. Воздухоплавание 7кл.
6. Рычаги, блоки и их применение 7кл.
7. «Золотое» правило механики 7 кл.
8. Закон сохранения и превращения энергии 7кл.

8 КЛАСС. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
РАЗДЕЛ 1. ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ (28 часов)		
1.	Основные положения молекулярно-кинетической теории.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1533/start/
2.	Три состояния вещества	
3.	Смачивание и капиллярные явления	
4.	Тепловое движение. Температура. Вводный инструктаж по ТБ.	https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izmenenie-sostoianiia-veshchestva-141552/plavlenie-i-otverdevanie-temperatura-plavleniia-163759 https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/i-zuchaem-teplovye-iavleniia-12324/
5.	Внутренняя энергия.	
6.	Способы изменения внутренней энергии.	
7.	Теплопроводность.	

8	Конвекция. Излучение.	teplovoe-dvizhenie-sviaz-temperatury-tela-so-skorostiu-dvizheniia-molekul-12325
9	Примеры теплопередачи в природе и технике. Входной срез знаний.	
10	Количество теплоты. Единицы количества теплоты. Лабораторная работа №1 «Исследование изменения со временем температуры остывающей воды». Инструктаж по ТБ	
11	Удельная теплоемкость. Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении.	
12	Лабораторная работа №2 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры». Инструктаж по ТБ	
13	Решение задач на расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении	
14	Лабораторная работа №3 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела». Инструктаж по ТБ	
15	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах	https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izmenenie-sostoianiia-veshchestva-141552/paroobrazovanie-i-kondensatsiia-173885 https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izmenenie-sostoianiia-veshchestva-141552/kipenie-temperatura-kipeniia-udelnaia-teplota-paroobrazovaniia-141553
16	Обобщение по теме «Тепловые явления»	
17	Контрольная работа №1 «Тепловые явления»	
18	Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел	
19	График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления	
20	Решение задач на плавление и отвердевание	
21	Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Поглощение энергии при испарении, выделение ее при конденсации пара	
22	Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования	
23	Расчет количества теплоты при парообразовании и конденсации	
24	Влажность воздуха. Лабораторная работа №4 «Измерение относительной влажности воздуха». Инструктаж по ТБ	
25	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания	
26	Паровая турбина. КПД теплового двигателя. Холодильник	
27	Решение задач на расчет количества	

	теплоты при изменении агрегатных состояний вещества	
28	Контрольная работа №2 «Агрегатные состояния веществ»	
РАЗДЕЛ 3. ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ И МАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ (37 часов)		
29	Электризация тел. Два рода зарядов	https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-elektricheskie-iaвления-12351
30	Электроскоп. Проводники и непроводники электричества. Полупроводники. Электрическое поле.	
31	Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атомов.	
32	Контрольная работа №3 за 1 полугодие по теме «Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества»	
33	Закон сохранения электрического заряда. Объяснение электрических явлений	
34	Электрический ток. Источник электрического тока.	
35	Электрические цепи	
36	Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление электрического тока	https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-elektricheskie-iaвления-12351/elektricheskii-tok-elektricheskaiя-tsep-galvanicheskie-elementy-12359
37	Носители электрических зарядов в полупроводниках, газах и в растворах электролитов. Полупроводниковые приборы	
38	Сила тока. Единицы силы тока. Амперметр. Лабораторная работа №5 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках». Инструктаж по ТБ	
39	Электрическое напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения	
40	Лабораторная работа №6 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи». Инструктаж по ТБ	
41	Зависимость силы тока от напряжения. Электрическое сопротивление	
42	Закон Ома для участка цепи	
43	Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление. Резисторы	
44	Решение задач на расчет сопротивления проводника, применение закона Ома	
45	Реостаты. Лабораторная работа №7 «Регулирование силы тока реостатом». Инструктаж по ТБ	
46	Лабораторная работа №8 «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра». Инструктаж по	

	ТБ	
47	Последовательное соединение проводников	
48	Параллельное соединение проводников	
49	Решение задач на виды соединения проводников	
50	Контрольная работа №4 «Законы электрического тока»	
51	Работа и мощность электрического тока	
52	Лабораторная работа №9 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе». Инструктаж по ТБ. Единицы работы тока, применяемые на практике	
53	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Лампа накаливания. Короткое замыкание	
54	Опыт Эрстеда. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии	https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-elektromagnitnye-iavleniia-18851
55	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты. Лабораторная работ №10 «Сборка электромагнита и испытание его действия». Инструктаж по ТБ	https://www.yaklass.ru/p/fizika/9-klass/elektromagnitnoe-pole-535026/chto-takoe-elektromagnitnaia-induktciia-532779
56	Применение электромагнитов. Постоянные магниты. Магнитное поле Земли	
57	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель. Лабораторная работа №11 «Изучение электрического двигателя постоянного тока». Инструктаж по ТБ	
58	Устройство электроизмерительных приборов. Обобщение по теме «Работа и мощность тока. Закон Джоуля - Ленца. Электромагнитные явления»	
59	Контрольная работа №5 «Работа и мощность тока. Закон Джоуля - Ленца. Электромагнитные явления»	
60	Явление электромагнитной индукции.	
61	Правило Ленца	
62	Решение задач.	
63	Магнитный поток.	
64	Электрогенератор.	
65	Способы получения электрической энергии.	
67-68	Резервное время	

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ 8 класс

1. Контрольная работа №1 «Тепловые явления»
2. Контрольная работа №2 «Изменение агрегатных состояний вещества»
3. Контрольная работа №3 за 1 полугодие по теме «Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества»
4. Контрольная работа №4 «Законы электрического тока»
5. Контрольная работа №5 «Работа и мощность тока. Закон Джоуля - Ленца. Электромагнитные явления»
6. Контрольная работа №6 «Световые явления»
7. Контрольная работа №7 Итоговая контрольная работа

ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ ПО ФИЗИКЕ

1. Внутренняя энергия и способы ее изменения. 8 кл.
2. Образование тумана, росы, инея. 8кл.
3. Тепловые двигатели и их применение 8кл.
4. Электромагниты и их применение 8кл.
5. Оптические приборы 8кл.

**РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

8 КЛАСС

№ п/п	Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов
РАЗДЕЛ 1. ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ (28 часов)					
1.	Основные положения молекулярно-кинетической теории.	Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения МКТ. Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные твёрдые тела.	Наблюдение и интерпретация опытов, свидетельствующих об молекулярном строении вещества: опыты с рас творением различных веществ в воде. Решение задач по оцениванию количества атомов или молекул в единице объёма вещества. Анализ текста древних атомистов. Объяснение броуновского движения, явления диффузии и различий между ними на основе положений теории строения вещества.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1533/start/	- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими
2.	Три состояния вещества				
3.	Смачивание и капиллярные явления				
4.	Тепловое движение. Температура.	Температура. Связь температуры со	Обоснование правил измерения	https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-	

5.	Внутренняя энергия.	скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.	температуры. Сравнение различных способов измерения и шкал температуры. Наблюдение и объяснение опытов, демонстрирующих изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил. Наблюдение и объяснение опытов, обсуждение практических ситуаций, демонстрирующих различные виды теплопередачи: теплопроводность, конвекцию, излучение.	teplovye-iavleniia-12324/teplovoe-dvizhenie-sviaz-temperatury-tela-so-skorostiu-dvizheniia-molekul-12325	(педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через
6.	Способы изменения внутренней энергии.			https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-teplovye-iavleniia-12324/vnutrenniaia-energiia-dva-sposoba-izmeneniia-vnutrennei-energii-12579	
7.	Теплопроводность.			https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-teplovye-iavleniia-12324/vidy-teploperedachi-12326	
8.	Конвекция. Излучение.				
9.	Примеры теплопередачи в природе и технике. Входной срез знаний.				
10	Количество теплоты. Единицы количества теплоты. Лабораторная работа №1 «Исследование изменения со временем температуры остывающей воды». Инструктаж по ТБ	Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса.	Наблюдение установления теплового равновесия между горячей и холодной водой. Определение (измерение) количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим	https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-teplovye-iavleniia-12324/kolichestvo-teploty-kak-fizicheskaiia-velichina-160156	
11	Удельная теплоемкость. Расчет			https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-	

	количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении.		цилиндром. Определение (измерение) удельной теплоёмкости вещества.	teplovye-iavleniia-12324/cto-takoe-udelnaia-teploemkost-veshchestva-161306	подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
12	Лабораторная работа №2 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры». Инструктаж по ТБ		Решение задач, связанных с вычислением количества теплоты и теплоёмкости при теплообмене. Анализ ситуаций практического использования тепловых свойств веществ и материалов, например в целях энергосбережения:		обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
13	Решение задач на расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении		теплоизоляция, энергосберегающие крыши, термо-аккумуляторы и т. д.		- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
14	Лабораторная работа №3 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела». Инструктаж по ТБ				
15	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах			https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-teplovye-iavleniia-12324/cto-takoe-udelnaia-teploemkost-veshchestva-161306	
16	Обобщение по теме «Тепловые явления»				

17	Контрольная работа №1 «Тепловые явления»				- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
18	Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел	Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная	Наблюдение явлений испарения и конденсации. Исследование процесса испарения различных жидкостей. Объяснение явлений испарения и конденсации на основе молекулярного учения.	https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izmenenie-sostoianiia-veshchestva-141552/plavlenie-i-otverdevanie-tel-temperatura-plavlenniiia-163759	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления
19	График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления	теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха.	Наблюдение и объяснение процесса кипения, в том числе зависимости температуры кипения от давления.	https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izmenenie-sostoianiia-veshchestva-141552/chto-takoe-udelnaia-teplota-plavlenniiia-164115	
20	Решение задач на плавление и отвердевание	Принципы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды.	Определение (измерение) относительной влажности воздуха.		
21	Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Поглощение энергии при испарении, выделение ее при конденсации пара	Закон сохранения и преращения энергии в механических и тепловых процессах	Наблюдение процесса плавления кристаллического вещества, например льда. Сравнение процессов плавления кристаллических тел и размягчения при	https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izmenenie-sostoianiia-veshchestva-141552/paroobrazovanie-i-kondensatsiia-173885	
22	Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования			https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izmenenie-sostoianiia-veshchestva-141552/kipenie-temperatura-kipenniiia-udelnaia-teplota-paroobrazovaniia-141553	

23	Расчет количества теплоты при парообразовании и конденсации		нагревании аморфных тел. Определение (измерение) удельной теплоты плавления льда. Объяснение явлений плавления и кристаллизации на основе молекулярного учения. Решение задач, связанных с вычислением количества теплоты в процессах теплопередачи при плавлении и кристаллизации, испарении и конденсации. Анализ ситуаций практического применения явлений плавления и кристаллизации, например, получение сверх чистых материалов, солевая грелка и др. Анализ работы и объяснение принципа действия		перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
24	Влажность воздуха. Лабораторная работа №4 «Измерение относительной влажности воздуха». Инструктаж по ТБ			https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izmenenie-sostoianiiia-veshchestva-141552/otnositelnaia-vlazhnost-vozdukha-i-ee-izmerenie-psikhrometr-189576	
25	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания				
26	Паровая турбина. КПД теплового двигателя. Холодильник			https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izmenenie-sostoianiiia-veshchestva-141552/preobrazovaniia-energii-v-teplovykh-mashinakh-161316	
27	Решение задач на расчет количества теплоты при изменении агрегатных состояний вещества			https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izmenenie-sostoianiiia-veshchestva-141552/obiasnenie-izmenenii-agregatnykh-sostoianii-veshchestva-159352	

			теплового двигателя.		
28	Контрольная работа №2 «Изменение агрегатных состояний вещества»				
РАЗДЕЛ 2. ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ И МАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ (37 часов)					
29	Электризация тел. Два рода зарядов	Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона. Электрическое поле. Принцип суперпозиции электрических полей. Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда	Наблюдение и проведение опытов по электризации тел при соприкосновении и индукцией. Наблюдение и объяснение взаимодействия заряженных тел. Объяснение принципа действия электроскопа. Объяснение явлений электризации при соприкосновении тел и индукцией с использованием знаний о носителях электрических зарядов в веществе. Распознавание и объяснение явлений электризации в повседневной жизни.	https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-elektricheskie-iavleniia-12351/vzaimodeistvie-zariazhennykh-tel-elektricheskoe-pole-12355	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые
30	Электроскоп. Проводники и непроводники электричества. Полупроводники. Электрическое поле.			https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-elektricheskie-iavleniia-12351/provodniki-dielektriki-i-poluprovodniki-12353	
31	Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атомов.			https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-elektricheskie-iavleniia-12351/diskretnost-elektricheskogo-zariada-elektron-stroenie-atomov-12354	
32	Контрольная работа №3 за 1 полугодие по теме «Тепловые				

	<i>явления. Изменение агрегатных состояний вещества»</i>		Наблюдение и объяснение опытов, иллюстрирующих закон сохранения электрического заряда. Наблюдение опытов по моделированию силовых линий электрического поля.		нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
33	Закон сохранения электрического заряда. Объяснение электрических явлений			https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-elektricheskie-iavleniia-12351/zakon-sokhraneniia-elektricheskogo-zariada-13979	
34	Электрический ток. Источники электрического тока	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное).	Наблюдение различных видов действия электрического тока и обнаружение этих видов действия в повседневной жизни. Сборка и испытание электрической цепи постоянного тока. Измерение силы тока амперметром. Измерение электрического напряжения вольтметром. Проведение и объяснение опытов, демонстрирующих зависимость	https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-elektricheskie-iavleniia-12351/elektricheskii-tok-elektricheskoi-tsep-galvanicheskie-elementy-12359	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
35	Электрические цепи	Электрический ток в жидкостях и газах. Электрическая цепь. Сила тока.			- использование воспитательных возможностей
36	Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление электрического тока	Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное			
37	Носители электрических зарядов в полупроводниках, газах и в растворах электролитов. Полупроводниковые приборы	Закон Ома для участка цепи. Последовательное			

38	Сила тока. Единицы силы тока. Амперметр. Лабораторная работа №5 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках». Инструктаж по ТБ	и параллельное соединение проводников.	электрического сопротивления от длины, площади поперечного сечения и материала проводника. Исследование зависимости силы тока, протекающего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе. Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов. Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов. Анализ ситуаций последовательного и параллельного соединения проводников в домашних электрических сетях. Решение задач с использованием закона	https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-elektricheskie-iavleniia-12351/sila-toka-kak-fizicheskaiia-velichina-ampmetr-14605	содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; - применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и
39	Электрическое напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения			https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-elektricheskie-iavleniia-12351/elektricheskoe-napriazhenie-kak-fizicheskaiia-velichina-voltmetr-12361	
40	Лабораторная работа №6 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи». Инструктаж по ТБ				
41	Зависимость силы тока от напряжения. Электрическое сопротивление			https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-elektricheskie-iavleniia-12351/elektricheskoe-soprotivlenie-kak-fizicheskaiia-velichina-zakon-oma-12363	
42	Закон Ома для				

	участка цепи				
43	Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление. Резисторы		Ома и формул расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников.	https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-elektricheskie-iavleniia-12351/udelnoe-soprotivlenie-reostaty-rezistory-12362	взаимодействию с другими обучающимися;
44	Решение задач на расчет сопротивления проводника, применение закона Ома				- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
45	Реостаты. Лабораторная работа №7 «Регулирование силы тока реостатом». Инструктаж по ТБ				- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
46	Лабораторная работа №8 «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра». Инструктаж по ТБ				- инициирование и
47	Последовательное соединение проводников			https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-elektricheskie-iavleniia-12351/posledovatelnoe-i-parallelnoe-soedineniia-provodnikov-pravila-12364	

48	Параллельное соединение проводников			https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-elektricheskie-iavleniia-12351/posledovatelnoe-i-parallelnoe-soedineniia-provodnikov-pravila-12364	поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
49	Решение задач на виды соединения проводников				
50	Контрольная работа №4 «Законы электрического тока»				
51	Работа и мощность электрического тока	Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Электропроводка и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание	Определение работы электрического тока, протекающего через резистор. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе. Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения на ней. Определение КПД нагревателя. Исследование преобразования энергии при подъёме груза	https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-elektricheskie-iavleniia-12351/poniatiia-raboty-i-moshchnosti-elektricheskogo-toka-12367	
52	Лабораторная работа №9 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе». Инструктаж по ТБ. Единицы работы тока, применяемые на практике				
53	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля -			https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-elektricheskie-iavleniia-12351/posledovatelnoe-i-parallelnoe-soedineniia-provodnikov-pravila-12364	

	Ленца. Лампа накаливания. Короткое замыкание		электродвигателем. Объяснение устройства и принципа действия домашних электронагревательных приборов. Решение задач с использованием закона Джоуля—Ленца. Наблюдение образования тока в жидкости.	12351/vidy-lamp-nakalivaniia-12329 https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-elektricheskie-iavleniia-12351/korotkoe-zamykanie-elektrobezopasnost-plavkie-predokhraniteli-295276	
54	Опыт Эрстеда. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни	Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении.	https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-elektromagnitnye-iavleniia-18851/magnitnoe-pole-napravlenie-magnitnykh-linii-174787	
55	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты. Лабораторная работ №10 «Сборка электромагнита и испытание его действия». Инструктаж по ТБ	на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током.	Проведение опытов по визуализации поля постоянных магнитов. Изучение явления намагничивания вещества.	https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-elektromagnitnye-iavleniia-18851/svoistva-elektromagnitov-230017	
56	Применение электромагнитов. Постоянные магниты.	Электродвигатель постоянного тока. Использование	Исследование действия электрического тока на	https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-elektromagnitnye-iavleniia-	

	Магнитное поле Земли	электродвигателей в технических устройствах и на транспорте	магнитную стрелку. Проведение опытов, демонстрирующих зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы и на правления тока в катушке. Анализ ситуаций практического применения электромагнитов (в бытовых технических устройствах, промышленности, медицине). Изучение действия магнитного поля на проводник с током.	18851/postoiannye-magnity-magnitnoe-pole-zemli-293777	
57	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель. Лабораторная работа №11 «Изучение электрического двигателя постоянного тока». Инструктаж по ТБ			https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-elektromagnitnye-iavleniia-18851/dvizhenie-provodnika-v-magnitnom-pole-elektrodvigatel-dinamik-i-mikrofon-321442	
58	Устройство электроизмерительных приборов. Обобщение по теме «Работа и мощность тока. Закон Джоуля - Ленца. Электромагнитные явления»				
59	Контрольная работа №5 «Работа и мощность тока. Закон Джоуля - Ленца. Электромагнитные явления»				
60	Явление электромагнитной индукции.	Опыты Фарадея. Явление электромагнитной	Опыты по исследованию явления электромагнитной		

61	Правило Ленца	индукции. Правило Ленца. Электродгенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии	индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока		
62	Решение задач				
63	Магнитный поток				
64	Электродгенератор.				
65	Способы получения электрической энергии.				
66-68	Резервное время				

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Механические явления (40ч)		
1/1	Первичный инструктаж по ТБ. Материальная точка. Система отсчета.	https://www.yaklass.ru/p/fizika/9-klass/zakony-dvizheniia-tel-osnovy-kinematiki-12594
2/2	Траектория. Путь и перемещение.	
3/3	Действия с векторами	
4/4	Прямолинейное равномерное движение.	
5/5	Графики скорости и координаты при РПД	
6/6	Решение задач.	
7/7	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение.	
8/8	Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости	
9/9	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении	
10/10	Решение задач	
11/11	Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа №1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости»</i>	
12/12	Решение задач «Равномерное, равноускоренное движение»	
13/13	Контрольная работа №1 «Равномерное, равноускоренное движение»	
14/14	Относительность движения.	
15/15	Решение задач	
16/16	Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона	https://www.yaklass.ru/p/fizika/9-klass/zakony-dvizheniia-tel-osnovy-kinematiki-12594
17/17	Второй закон Ньютона.	
18/18	Решение задач	
19/19	Третий закон Ньютона.	
20/20	Решение задач	
21/21	Решение задач	
22/22	Свободное падение тел.	
23/23	Движение тела, брошенного вертикально вверх, вниз	

24/24	Решение задач	
25/25	Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа №2«Исследование свободного падения»</i>	
26/26	Закон всемирного тяготения.	https://www.yaklass.ru/p/fizika/9-klass/zakony-dvizheniia-tel-osnovy-kinematiki-12594
27/27	Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах.	
28/28	Решение задач	
29/29	Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью.	
30/30	Решение задач «Движение по окружности»	
31/31	Искусственные спутники Земли	
32/32	Решение задач	
33/33	Импульс тела. Закон сохранения импульса	https://www.yaklass.ru/p/fizika/9-klass/zakony-dvizheniia-tel-osnovy-kinematiki-12594
34/34	Реактивное движение. Ракеты.	
35/35	Решение задач	
36/36	Решение задач	
37/37	Закон сохранения механической энергии	
38/38	Решение задач	
39/39	Решение задач	
40/40	Контрольная работа «Законы Ньютона. Закон сохранения импульса. Закон сохранения энергии»	
Механические колебания и волны (15 час)		
41/1	Механические колебания. Свободные колебания. Колебательные системы.	https://www.yaklass.ru/p/fizika/9-klass/mekhanicheskie-koлебaniia-zvukovye-volny-18755
42/2	Величины, характеризующие колебательное движение.	
43/3	Лабораторная работа №3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от длины нити»	
44/4	Лабораторная работа №4 «Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины»	
45/5	Преобразование энергии при колебательном движении.	
46/6	Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс.	
47/7	Решение задач	
48/8	Распространение колебаний в среде. Волны. Продольные и поперечные волны	
49/9	Длина волны. Скорость распространения волн.	

50/10	Источники звука. Звуковые колебания.	
51/11	Высота и тембр звука. Громкость звука.	
52/12	Распространение звука. Скорость звука.	
53/13	Отражение звука. Эхо.	
54/14	Решение задач	
55/15	Контрольная работа №3	
3. Электромагнитное поле и электромагнитные волны (8 часов)		
56/1	Магнитное поле и его графическое изображение. Неоднородное и однородное магнитное поле.	https://www.yaklass.ru/p/fizika/9-klass/elektromagnitnoe-pole-535026
57/2	Направление тока и направление линий его магнитного поля.	
58/3	Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки.	
59/4	Индукция магнитного поля. Магнитный поток	
57/5	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца.	
58/6	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны.	
59/7	Электромагнитные волны.	
60/8	Электромагнитная природа света.	
3. Световые явления (15 часов)		
61/1	Источники света. Распространение света	https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-svetovye-ia-131515
62/2	Отражение света. Закон отражения	
63/3	Плоское зеркало	
64/4	Преломление света. Закон преломления света	
65/5	Линзы. Оптическая сила линзы	
66/6	Изображение, даваемое линзой	
67/7	Лабораторная работа №12 «Измерение фокусного расстояния линзы. Получение изображения при помощи линзы». Инструктаж по ТБ	
68/8	Глаз как оптическая система. Оптические приборы	
69/9	Дисперсия света. Цвета тел	
70/10	Решение качественных задач	
71/11	Типы оптических спектров. Спектральный анализ.	
72/12	Лабораторная работа «Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания»	

73/13	Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.	
74/14	Решение качественных задач	
75/15	Контрольная работа №4 по теме «Электромагнитное поле»	
4. Квантовые явления (17 часов).		
76/1	Радиоактивность. Модели атомов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5845/start/151635/
77/2	Радиоактивные превращения атомных ядер.	
78/3	Решение задач на составление ядерных реакций	
79/4	Экспериментальные методы исследования частиц.	
80/5	Открытие протона и нейтрона.	
81/6	Состав атомного ядра. Ядерные силы.	
82/7	Решение качественных задач	
83/8	Энергия связи. Дефект масс.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4918/start/48463/
84/9	Деление ядер урана. Цепная реакция. Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков.	
85/10	Ядерный реактор. Атомная энергетика.	
86/11	Биологическое действие радиации. Закон радиоактивного распада.	
87/12	Решение задач. Лабораторная работа №7 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям».	
88/13	Термоядерная реакция.	
89/14	Решение задач	
90/15	Контрольная работа № 5.	
5. Повторительно-обобщающий модуль (9 ч)		
93-102	Повторение.	

**РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

9 КЛАСС

№ п/п	Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Достижение личностных результатов
Механические явления (40 ч)					<p>- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение обучающихся соблюдать</p>
1/1	Первичный инструктаж по ТБ. Материальная точка. Система отсчета.	Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения.	Анализ и обсуждение различных примеров механического движения. Обсуждение границ применимости модели «материальная точка». Описание механического движения различными способами (уравнение, таблица, график). Анализ жизненных ситуаций, в которых проявляется относительность механического движения. Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта. Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных	https://iu.ru/video-lessons/6eb23164-cede-4464-90c6-9d53ac3c78e5	
2/2	Траектория. Путь и перемещение.	Равномерное прямолинейное движение.		https://iu.ru/video-lessons/bd62466b-4e20-4170-b1fb-05313c4a408e	
3/3	Действия с векторами	Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.		https://iu.ru/video-lessons/25c5bdae-9ade-4b2b-8d6d-3cbf76ff6288	
4/4	Прямолинейное равномерное движение.	Ускорение.		https://iu.ru/video-lessons/d2fce5db-3955-4f49-800a-fe4e38b37928	
5/5	Графики скорости и координаты при РПД	Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Галилея.			
6/6	Решение задач.	Равномерное движение			
7/7	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение.			https://www.yaklass.ru/p/fizika/9-klass/zakony-dvizheniia-tel-osnovy-kinematiki-12594/priamolineinoe-	

		по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.	тел отсчёта. Анализ текста Галилея об относительности движения; выполнение заданий по тексту (смысловое чтение). Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости. Анализ и обсуждение способов приближённого определения мгновенной скорости. Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и т. п.). Определение пути, пройденного за данный промежуток времени, и скорости тела по графику зависимости пути равномерного движения от времени. Обсуждение возможных принципов действия приборов, измеряющих скорость (спидометров). Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной	ravnouskorennoe-dvizhenie-mgnovennaia-skorost-uskorenie-12595/re-44893060-8c18-4db3-94aa-19942b42cb7d	на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
8/8	Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости			https://iu.ru/video-lessons/a82b4d6e-5fe3-4a3b-812a-d3b5b73af8aa	
9/9	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении			https://videouroki.net/video/5-pieriemieshchieniie-tiela-pri-ravnouskoriennom-dvizhienii.html	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,
10/10	Решение задач				высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
11/11	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости»				- использование воспитательных
12/12	Решение задач «Равномерное, равноускоренное движение»				
13/13	Контрольная работа №1 «Равномерное, равноускоренное движение»				
14/14	Относительность			https://www.yaklass.ru/p/	

	движения.		плоскости. Измерение периода и частоты обращения тела по окружности. Определение скорости равномерного движения тела по окружности. Решение задач на определение кинематических характеристик механического движения различных видов.	fizika/9-klass/zakony-dvizheniia-i-vzaimodeistviia-tel-osnovy-dinamiki-18748/otnositelnost-mekhanicheskogo-dvizheniia-18889/re-9b688908-55af-4c1e-8636-cf463b9226de	возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
15/15	Решение задач				
16/16	Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона	Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.	Наблюдение и/или проведение опытов, демонстрирующих зависимость ускорения тела от приложенной к нему силы и массы тела. Анализ и объяснение явлений с использованием второго закона Ньютона.	https://iu.ru/video-lessons/9a159783-6f1b-4cf4-97ce-b2baeacb9ff0	
17/17	Второй закон Ньютона.	Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.	Анализ и объяснение явлений с использованием второго закона Ньютона.	https://iu.ru/video-lessons/36b6ad36-e3bf-4cc0-9dea-435a7d8b2bbf	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:
18/18	Решение задач	Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца.	Решение задач с использованием второго закона Ньютона и правила сложения сил.	https://iu.ru/video-lessons/f2d4f4a7-9ca7-43e4-9ea2-99fc1eab3f78	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
19/19	Третий закон Ньютона.	Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки. Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело.	Определение жёсткости пружины. Решение задач с использованием закона Гука.	https://iu.ru/video-lessons/80761c22-ce7d-4689-aad3-4e7c8833eb6e	- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся
20/20	Решение задач	Равновесие твёрдого	Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального	https://iu.ru/video-lessons/	
21/21	Решение задач				
22/22	Свободное падение тел.				
23/23	Движение тела,				

	брошенного вертикально вверх, вниз	тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести	давления. Обсуждение результатов исследования. Решение задач с использованием формулы для силы трения скольжения. Анализ движения тел только под действием силы тяжести свободного падения. Объяснение независимости ускорения свободного падения от массы тела. Оценка величины силы тяготения, действующей между двумя телами (для разных масс). Анализ движения небесных тел под действием силы тяготения (с использованием дополнительных источников информации). Решение задач с использованием закона всемирного тяготения и формулы для расчёта силы тяжести. Анализ оригинального текста, описывающего проявления закона всемирного тяготения;	8046f2b0-755a-4bd7-bbff-b406661308b6	командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и
24/24	Решение задач				
25/25	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №2 «Исследование свободного падения»				
26/26	Закон всемирного тяготения.			https://iu.ru/video-lessons/6701717d-d1cd-473f-a99a-4df725389d0d	
27/27	Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах.			https://iu.ru/video-lessons/41640ee1-a520-4e69-b650-356e836500dc	
28/28	Решение задач				
29/29	Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью.			https://iu.ru/video-lessons/d2fce5db-3955-4f49-800a-fe4e38b37928	
30/30	Решение задач «Движение по окружности»			https://iu.ru/video-lessons/cdcd9cd7-ba30-4e1c-8545-54ab4612405f	
31/31	Искусственные спутники Земли			https://iu.ru/video-lessons/23c976df-5b86-4e5d-9629-2fdcf83c7809	
32/32	Решение задач				

			выполнение заданий по тексту (смысловое чтение).		поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
33/33	Импульс тела. Закон сохранения импульса	Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии	Наблюдение и обсуждение опытов, демонстрирующих передачу импульса при взаимодействии тел, Анализ ситуаций в окружающей жизни с использованием закона сохранения импульса. Распознавание явления реактивного движения в природе и технике. Применение закона сохранения импульса для расчёта результатов взаимодействия тел. Решение задач с использованием закона сохранения импульса. Экспериментальная проверка закона сохранения механической энергии при свободном падении. Измерение кинетической энергии тела по длине тормозного пути. Измерение работы и мощности тела. Применение закона	https://iu.ru/video-lessons/a1ba3a48-d309-43c3-8bc4-8b6740a015cd	
34/34	Реактивное движение. Ракеты.			https://iu.ru/video-lessons/f554295f-12cd-477b-a2d5-70aaa8f78c88	
35/35	Решение задач				
36/36	Решение задач				
37/37	Закон сохранения механической энергии			https://iu.ru/video-lessons/7c2f6438-3ae6-46f2-886a-1984dbdcdee8	
38/38	Решение задач				
39/39	Решение задач				
40/40	Контрольная работа «Законы Ньютона. Закон сохранения импульса. Закон сохранения энергии»				

			сохранения механической энергии для расчёта потенциальной и кинетической энергий тела. Решение задач с использованием закона сохранения механической энергии.		
Механические колебания и волны (15 час)					
41/1	Механические колебания. Свободные колебания. Колебательные системы.	Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс	Наблюдение колебаний под действием сил тяжести и упругости и обнаружение подобных колебаний в окружающем мире. Анализ колебаний груза на нити и на пружине. Определение частоты колебаний математического и пружинного маятников. Наблюдение и объяснение явления резонанса. Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити. Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к ленте, от массы груза. Наблюдение и обсуждение опытов,	https://iu.ru/video-lessons/70195f83-503c-4a65-894d-563568e781e9	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на
42/2	Величины, характеризующие колебательное движение.			https://iu.ru/video-lessons/0f26745e-4b2c-4d6c-96c9-db6bb3c22764	
43/3	Лабораторная работа №3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от длины нити»				
44/4	Лабораторная работа №4 «Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины»				

45/5	Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс.		демонстрирующих зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины. Применение математического и пружинного маятников в качестве моделей для описания колебаний в окружающем мире. Решение задач, связанных с вычислением или оценкой частоты (периода) колебаний	https://iu.ru/video-lessons/90e8844f-05aa-4c36-95ba-a431293945f5	уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке
46/6	Решение задач				
47/7	Распространение колебаний в среде.			https://iu.ru/video-lessons/c0bc8a57-bf73-4f8e-b1e0-ad6841680a5b	
48/8	Волны. Продольные и поперечные волны				
49/9	Длина волны. Скорость распространения волн.			https://iu.ru/video-lessons/d81c3da9-7916-4ace-8c4a-ea6613836370	
50/10	Источники звука. Звуковые колебания.	Свойства механических волн. Длина волны. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны. Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук	Обнаружение и анализ волновых явлений в окружающем мире. Наблюдение распространения продольных и поперечных волн (на модели) и обнаружение аналогичных видов волн в природе (звук, водяные волны). Вычисление длины волны и скорости распространения	https://iu.ru/video-lessons/d416e6ac-a5be-46c1-95a9-b3295d67466c	демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке
51/11	Высота и тембр звука. Громкость звука.				
52/12	Распространение звука. Скорость звука.			https://iu.ru/video-lessons/dd7672d2-83ab-40c2-8482-4c9913a1b84f	
53/13	Отражение звука. Эхо.				
54/14	Решение задач				

			звуковых волн. Экспериментальное определение границ частоты слышимых звуковых колебаний. Анализ оригинального текста, посвящённого использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.); выполнение заданий по тексту (смысловое чтение)		интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
55/15	Контрольная работа №3				
3. Электромагнитное поле и электромагнитные волны (8 часов)					
56/1	Магнитное поле и его графическое изображение. Неоднородное и однородное магнитное поле.	Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи. Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света	Экспериментальное изучение свойств электромагнитных волн (в том числе с помощью мобильного телефона). Анализ рентгеновских снимков человеческого организма. Анализ текстов, описывающих проявления электромагнитного излучения в природе: живые организмы, излучения небесных тел (смысловое чтение). Распознавание и анализ различных применений	https://iu.ru/video-lessons/1d0aa3ac-be4d-4be3-8556-fa0c961651b7	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
57/2	Направление тока и направление линий его магнитного поля.			https://iu.ru/video-lessons/da91673e-af13-4e28-8af3-1f25be0c274f	
58/3	Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки.			https://iu.ru/video-lessons/7112fb93-6132-4119-9585-1ce107a5278e	
59/4	Решение качественных задач на правило левой				

	руки.		электромагнитных волн в технике.		- использование
60/5	Индукция магнитного поля. Магнитный поток		Решение задач с использованием формул для скорости электромагнитных волн, длины волны и частоты света	https://iu.ru/video-lessons/05ebd8b9-e3a3-48b8-839f-ddc38b58a12a	воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
61/6	Электромагнитное поле.			https://iu.ru/video-lessons/05ebd8b9-e3a3-48b8-839f-ddc38b58a12a	
62/7	Электромагнитные волны.			https://iu.ru/video-lessons/edde7226-1321-4408-9cf5-3486e55cc1f2	
63/8	Электромагнитная природа света.				
6. Световые явления (15 ч)					
64/1	Источники света. Распространение света	Источники света. Лучевая модель света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света.	Наблюдение опытов, демонстрирующих явление прямолинейного распространения света (возникновение тени и полу тени), и их интерпретация с использованием понятия светового луча.	https://www.yaklass.ru/p/fizika/9-klass/svetovye-ia-vleniia-131515/istochniki-sveta-priamolineinost-rasprostraneniia-sveta-131516	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
65/2	Отражение света. Закон отражения	Преломление света.		https://www.yaklass.ru/p/fizika/9-klass/svetovye-ia-vleniia-131515/istochniki-sveta-priamolineinost-rasprostraneniia-sveta-131516	

		Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование внутреннего отражения в оптических световодах.	Объяснение и моделирование солнечного и лунного затмений. Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения. Изучение свойств изображения в плоском зеркале. Распознавание явлений отражения и преломления света в повседневной жизни. Анализ и объяснение явления оптического миража. Решение задач с использованием законов отражения и преломления света.	iavleniia-131515/poniatie-otrazheniia-sveta-zakon-otrazheniia-ploskoe-zerkalo-156192	<p>– инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- установление доверительных отношений между</p>
66/3	Плоское зеркало				
67/4	Преломление света. Закон преломления света			https://www.yaklass.ru/p/fizika/9-klass/svetovye-iavleniia-131515/poniatie-prelomleniia-sveta-zakon-prelomleniia-161123	
68/5	Линзы. Оптическая сила линзы			https://www.yaklass.ru/p/fizika/9-klass/svetovye-iavleniia-131515/linza-fokusnoe-rasstoianie-linzy-postroenie-izobrazhenii-163989	
69/6	Изображение, даваемое линзой	Линза, ход лучей в линзе. Оптическая система. Оптические приборы: фотоаппарат, микроскоп и телескоп. Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость	Получение изображений, с помощью собирающей и рассеивающей линз. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы. Анализ устройства и принципа действия некоторых оптических приборов: фотоаппарата, микроскопа, телескопа (МС — биология,		
70/7	Лабораторная работа №12 «Измерение фокусного расстояния линзы. Получение				

	изображения при помощи линзы». Инструктаж по ТБ		астрономия). Анализ явлений близорукости и дальнозоркости, принципа действия очков (МС — биология)		педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
71/8	Глаз как оптическая система. Оптические приборы			https://www.yaklass.ru/p/fizika/9-klass/svetovye-iavleniia-131515/opticheskaia-sila-linzy-glaz-kak-opticheskaia-sistema-opticheskie-pribory-174789	
72/9	Дисперсия света. Цвета тел	Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света.	Наблюдение по разложению белого света в спектр. Наблюдение и объяснение опытов по получению белого света при сложении света разных цветов. Проведение и объяснение опытов по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры (цветные очки)	https://www.yaklass.ru/p/fizika/9-klass/svetovye-iavleniia-131515/dispersiia-spektr-tipy-opticheskikh-spektrov-596973	
73/10	Решение качественных задач			https://iu.ru/video-lessons/c27a80cf-3bf6-4b50-991a-079c0479c01d	
74/11	Типы оптических спектров. Спектральный анализ.			https://iu.ru/video-lessons/6cb2243e-2e29-4945-909b-656e45f0b4cd	
75/12	Лабораторная работа «Наблюдение сплошного и линейчатых спектров				

	испускания»				
76/13	Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.			https://iu.ru/video-lessons/8499c2da-3948-485c-8739-5df13ff72317	
77/14	Решение качественных задач				
78/15	Контрольная работа №4 по теме «Электромагнитное поле»				
Раздел 5. Квантовые явления (15 часов).					
79/1	Радиоактивность. Модели атомов.	Радиоактивность. Альфа, бета и гаммаизлучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада. Действия радиоактивных излучений на живые организмы	Обсуждение возможных гипотез о моделях строения ядра. Определение состава ядер по заданным массовым и зарядовым числам и по положению в периодической системе элементов (МС — химия). Анализ изменения состава ядра и его положения в периодической системе при радиоактивности (МС — химия). Исследование треков α -частиц по готовым фотографиям. Обнаружение и измерение радиационного фона с помощью дозиметра,	https://iu.ru/video-lessons/ae91c7f4-bcfc-4a48-aba6-0922d716239c	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных
80/2	Радиоактивные превращения атомных ядер.			https://iu.ru/video-lessons/037907bb-c083-401c-8afd-28783936f049	
81/3	Решение задач на составление ядерных реакций				
82/4	Экспериментальные методы исследования частиц.			https://iu.ru/video-lessons/0b754e7e-010e-4bb9-81a9-d9e9e202ab15	
83/5	Открытие протона и нейтрона.			https://iu.ru/video-lessons/f18cb706-9914-4797-8e95-	

			оценка его интенсивности. Анализ биологических изменений, происходящих под действием радиоактивных излучений (МС — биология). Использование радиоактивных излучений в медицине (МС — биология)	05f7c22e9206	возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя
84/6	Состав атомного ядра. Ядерные силы.			https://iu.ru/video-lessons/f18cb706-9914-4797-8e95-05f7c22e9206	
85/7	Решение качественных задач				
86/8	Энергия связи. Дефект масс.	Ядерные реакции. Законы сохранения массового и зарядового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд. Ядерная энергетика сохранения зарядового	Решение задач с использованием законов сохранения массовых и зарядовых чисел на определение результатов ядерных реакций; анализ возможности или невозможности ядерной реакции. Оценка энергии связи ядер с использованием формулы Эйнштейна. Обсуждение перспектив использования управляемого термоядерного синтеза. Обсуждение преимуществ и экологических проблем, связанных с ядерной энергетикой (МС — экология)	https://iu.ru/video-lessons/cd9d5ddc-b699-462d-aedf-017390f9e9b7	
87/9	Деление ядер урана. Цепная реакция. Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков.				
88/10	Ядерный реактор. Атомная энергетика.			https://iu.ru/video-lessons/f53e0e4b-c78a-4a2c-be29-2c390af9db72	
89/11	Биологическое действие радиации. Закон радиоактивного распада.			https://iu.ru/video-lessons/1cd80837-db78-4424-b2fa-aeb0e425392d	

90/12	Решение задач. Лабораторная работа №7 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям».				
91/13	Термоядерная реакция.				
92/14	Решение задач				
93/15	Контрольная работа № 5.				
Повторительно-обобщающий модуль (9 ч)					
96- 102	Систематизация и обобщение предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики	Обобщение содержания каждого из основных разделов курса физики: механические, тепловые, электромагнитные, квантовые явления.	Выполнение учебных заданий, требующих демонстрации компетентностей, характеризующих естественнонаучную грамотность. Решение расчётных задач на содержание различных разделов курса физики.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Темы проектных работ по физике

1. Г.Галилей и его открытия 9 кл.
2. И. Ньютон: законы, теории, открытия. 9кл.
3. ИСЗ – что это и зачем 9кл.
4. Исследование космического пространства 9кл.
5. Этот разнообразный цветной мир – дисперсия света 9кл
6. От тамтана до ... 9кл.
7. Этот удивительный мир частиц! 9кл.

Информационное обеспечение

1. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»
3. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
4. <http://www.ege.edu.ru> - портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
5. <http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ
6. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
7. <http://pedsovet.su/>
8. <http://festival.1september.ru/>
9. <http://www.uroki.net/>
10. <http://www.uchportal.ru/>

Образовательные электронные Интернет-ресурсы

1. <http://videouroki.net/> Видеоуроки в сети Интернет
2. <http://www.alleng.ru/index.htm> Всем, кто учится.
3. <http://lit.1september.ru/index.php> Газета «Физика»
4. <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
5. <http://www.proshkolu.ru/> Сайт для учителей
6. <http://www.repetitor.org/> Система сайтов «Репетитор»
7. <http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования
8. <http://www.uchportal.ru/> Учительский портал

Литература для учителя

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС ООО). - М.: Просвещение, 2021 г.
2. Примерные программы основного общего образования. - М.: Просвещение,
3. Е.М. Гутник, А.В. Перышкин. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 7-11 кл. / сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. - М.: Дрофа, 2010 г.
5. Аганов А. В. Физика вокруг нас: качественные задачи по физике / А. В. Аганов. — М.: Дом педагогики, 1998 г.
6. Бутырский Г. А. Экспериментальные задачи по физике/ Г. А. Бутырский, Ю. А. Сауров. — М.: Просвещение, 1998 г.
10. Л.А. Кирик, Физика-7, самостоятельные и контрольные работы. – М: «Илекса», 2011 г.
11. Л.А. Кирик, Физика-8, самостоятельные и контрольные работы. – М: «Илекса», 2011
12. Л.А. Кирик, Физика-9, самостоятельные и контрольные работы. – М: «Илекса», 2011
13. Кабардин О. Ф. Задачи по физике / О. Ф. Кабардин, В. А. Орлов, А. Р. Зильберман. — М.: Дрофа.

14. Кабардин О. Ф. Сборник экспериментальных заданий и практических работ по физике / О. Ф. Кабардин, В. А. Орлов; под ред. Ю. И. Дика, В. А. Орлова. — М.: АСТ, Астрель, 2005 г.
15. В.С. Лебединская, Физика-7. Диагностика предметной обученности (контрольно-тренировочные задания, диагностические тесты и карты). - Волгоград: Учитель, 2009 г.
16. В.С. Лебединская, Физика-8. Диагностика предметной обученности (контрольно-тренировочные задания, диагностические тесты и карты). - Волгоград: Учитель, 2009 г.
17. В.С. Лебединская, Физика-9. Диагностика предметной обученности (контрольно-тренировочные задания, диагностические тесты и карты). - Волгоград: Учитель, 2009 г.

Литература для учащихся

1. Ланге В. Н. Экспериментальные физические задачи на смекалку / В. Н. Ланге. — М.: Наука, 1985 г.
2. Лукашик В. И. Сборник школьных олимпиадных задач по физике / В. И. Лукашик, Е. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2007 г.
3. Перельман Я. И. Занимательная физика / Я. И. Перельман. — М.: Наука, 1980 г.
4. Перельман Я. И. Знаете ли вы физику? / Я. И. Перельман. — М.: Наука, 1992 г.
5. Степанова Г. Н. Сборник задач по физике / Г. Н. Степанова. — М.: Просвещение, 2005 г.