

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 7**

**г. Томска**

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании научно-

методического совета

протокол № 10

« 24 » июня 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор муниципального

автономного общеобразовательного

учреждения лицей №7

\_\_\_\_\_ Д.В. Смолякова

« 24 » июня 2024г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**по курсу  
ОБЗР**

**(Основы безопасности и защиты родины)**

**8-9 классы**

### **Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ЗПР по предмету «**Основы безопасности и защиты родины**» на уровне основного общего образования составлена на основе следующих **нормативных документов**:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ;
2. Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1025;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
4. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
5. АООП ООО МАОУ лицея № 7 г.Томска;
6. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ лицея № 7 г. Томска
7. Программа воспитания МАОУ лицея №7 г.Томска

Содержание адаптированной рабочей программы по предмету «**Основы безопасности и защиты родины**» соответствует ООП ООО МАОУ лицея №7 г.Томска.

#### **Цели реализации адаптированной программы основного общего образования:**

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, как академических, так и социальных (жизненных), определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия адаптированной основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ЗПР;
- установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами, в том числе, с центрами психолого-педагогической и социальной помощи, социально-ориентированными общественными организациями;
- выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся с ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной инклюзивной социальной среды, школьного уклада;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР, обеспечение их безопасности.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения; прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования; возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни; выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности; реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»; модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»; модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»; модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»; модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её

избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; физическое и психическое здоровье; социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению обучающимися знаний и умений, позволяющих подготовиться к военной службе, и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального

характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении; сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

При организации оценочных процедур в соответствии с АООП ООО для обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Данные условия включают:

1) особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

2) привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

3) присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

4) при необходимости адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

5) увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5-2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с ЗПР;

6) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

## **Раздел 1. Содержание учебного предмета.**

### **Раздел 1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

история развития гражданской обороны;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении; средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок

пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации; этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации; основные направления подготовки к военной службе;

организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;

функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации; воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации; виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов

вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова

АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);

история создания общевойсковых уставов;

этапы становления современных общевойсковых уставов;

общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

сущность единоначалия;

командиры (начальники) и подчинённые; старшие и младшие;

приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения; воинские звания и военная форма одежды;

воинская дисциплина, её сущность и значение;

обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;

способы достижения воинской дисциплины; положения Строевого устава;

обязанности военнослужащих перед построением и в строю;

строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться»,

«Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности

жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения;

понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи; правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминогенного характера;

правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение;

условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;



дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения; основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей; порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;

опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде; правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

правила безопасного поведения в горах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья; понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения; механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их

профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого- социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций

биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы эффективного общения; приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного

взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора); опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие

и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде; основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете; правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы); деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

## Раздел 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Соответствует ООП ООО МАОУ лицея № 7 г. Томска

Личностные результаты освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими показателями:

### **Результатом патриотического воспитания является:**

- воспитание у обучающихся с ЗПР российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **Результатом гражданского воспитания является:**

- чувство ответственности и долга перед своей семьей, малой и большой Родиной;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- активное участие в жизни образовательной организации, местного сообщества;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

**Результатом духовно-нравственного воспитания является:**

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.

**Результатом эстетического воспитания является:**

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Результатом освоения ценностей научного познания является:**

- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- установка на осмысление личного и чужого опыта, наблюдений, поступков.

**Результатом физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия является:**

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;
- готовность принимать себя и других, не осуждая; признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Результатом трудового воспитания является:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города);
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- формирование готовности к осознанному построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, уважительного отношения к труду, разнообразного опыта участия в социально значимом труде.

**Результатом экологического воспитания является:**

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;
- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;
- способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является **сформированность социальных (жизненных) компетенций**, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, в том числе:

- *Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:*
  - в умении различать учебные ситуации, в которых они могут действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
  - в умении принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения знаний в актуальную ситуацию, восполнять дефицит информации;
  - в умении находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации;
  - в умении связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;
  - в умении оценивать собственные возможности, склонности и интересы.
- *Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:*

- в готовности брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и нести ответственность за результат своей работы;
- в стремлении овладевать необходимыми умениями и ориентироваться в актуальных социальных реалиях (ложная реклама, недостоверная информация, опасные интернет-сайты; качество товаров и продуктов питания и т.п.);
- в умении ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- в применении в повседневной жизни правил личной безопасности.

▪ *Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:*

- в обогащении опыта коммуникации подростка, расширении коммуникативного репертуара и гибкости общения в соответствии с контекстом социально-коммуникативной ситуации;
- в умении использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении критически оценивать полученную от собеседника информацию;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

▪ *Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющейся:*

- в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватной возрасту обучающегося;
- в развитии активной личностной позиции во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности и умении адекватно оценить свои достижения;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;
- в адекватности поведения обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;
- в овладении основами финансовой и правовой грамотности.

*Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющейся:*

- в умении регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;
- в освоении необходимых социальных ритуалов в ситуациях необходимости корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, сочувствие, намерение, опасение и др.;
- в соблюдении адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;
- в умении корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;
- в умении распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

Метапредметные результаты освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими показателями:

***Базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, в том числе самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации, логически рассуждать, приходить к умозаключению (индуктивному, дедуктивному и по аналогии) и делать общие выводы;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- устанавливать причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий);
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как инструмент познания;
- устанавливать искомое и данное, опираясь на полученные ответы на вопросы либо самостоятельно;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- с помощью педагога проводить опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия.

#### ***Работа с информацией:***

- пользоваться словарями и другими поисковыми системами;
- искать или отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач.

У обучающихся с ЗПР могут быть в различной степени сформированы следующие виды **универсальных учебных коммуникативных действий:**

#### ***Общение:***

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;
- с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией.

#### ***Совместная деятельность (сотрудничество):***

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;



- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт;
- принимать и разделять ответственность и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

У обучающихся с ЗПР формируются следующие виды **универсальных учебных регулятивных действий**:

**Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план предстоящей деятельности и следовать ему;
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно (или с помощью педагога/родителя) определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Самоконтроль (рефлексия):**

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;
- понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы.

**Эмоциональный интеллект:**

- различать и называть эмоции, стараться управлять собственными эмоциями;
- анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми

медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах

обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;

характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;

приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;

раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»; раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе; понимать необходимость подготовки к военной службе по основным

направлениям;

осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;

иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;

понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;

понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники; иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники; иметь представление об основных тактико-технических характеристиках

вооружения и военной техники;

иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;

иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;

знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;

иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;

знать историю создания уставов и этапов становления современных общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевойсковых уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;

понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;

иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;

понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения; различать воинские звания и образцы военной формы одежды;

иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении; понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины; знать основные положения Строевого устава;

знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю; знать строевые приёмы на месте без оружия;

выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека; раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура

безопасности жизнедеятельности»;

классифицировать и характеризовать источники опасности;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;

приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их; раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных

ситуациях.

Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать основные источники опасности в быту;

объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;

характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;

характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;

раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;

знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;

характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения; знать правила безопасного обращения с инструментами;

знать меры предосторожности от укусов различных животных;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;

владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;

владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;

характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;

объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;

иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;

иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;

знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренными службами;

иметь представление об ответственности за ложные сообщения;

характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;

характеризовать ситуации криминогенного характера; знать правила поведения с малознакомыми людьми;

знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;

классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;

иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;

перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;

знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; знать правила дорожного движения для пешеходов;

классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов; знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения; иметь навыки безопасного перехода дороги;

знать правила применения световозвращающих элементов; знать правила дорожного движения для пассажиров;

знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;

знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;

иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;

знать правила поведения пассажира мотоцикла;

знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;

знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;

знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;

классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;

иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

знать порядок действий при пожаре на транспорте;

знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;

иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

классифицировать общественные места;

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;

знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;

характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;

иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;

иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;

иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений; характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера

в общественных местах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;

знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;

иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;

характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;

характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;

иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;

знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;



иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду; характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности; иметь представление о безопасных действиях при наводнении;

характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами; характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах; характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;

характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;

иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;

раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»; объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;

знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний.

Оказание первой помощи»:

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;

обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;

раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;

характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;

характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;

раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»; объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;

раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание; знать состояния, требующие оказания первой помощи;

знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;

иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях; характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:

характеризовать общение и объяснять его значение для человека;

характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения; раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной

межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе; раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;

раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;

иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;

характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;

характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;

раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;

раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды; характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризовать опасные явления цифровой среды;

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;

иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность; иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения

и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР.

### Раздел 3. Тематическое планирование

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем<br>учебного<br>предмета             | Ко-<br>личес-<br>тво<br>часо-<br>в | Программное<br>содержание  | Основные виды<br>деятельности<br>обучающихся  | Электр-<br>онные<br>(цифро-<br>вые)<br>образо-<br>ватель-<br>ные<br>ресурс<br>ы |
|----------|--|------------------------------------|--|---|---|
| 1.<br>1  | Роль безопасности<br>в жизни человека,<br>общества,<br>государства | 1                                  | Фундаментальные ценности<br>и принципы, формирующие<br>основы российского<br>общества,<br>безопасности страны,<br>закрепленные в Конституции<br>Российской Федерации.<br>Стратегия национальной<br>безопасности.<br>Национальные интересы<br>и угрозы национальной<br>безопасности | Объясняют значение<br>Конституции<br>Российской Федерации.<br>Раскрывают содержание<br>2, 4, 20, 41, 42,<br>58,59 статей Конституции<br>Российской<br>Федерации. Поясняют их<br>значение<br>для личности и общества.<br>Объясняют значение<br>Стратегии<br>национальной<br>безопасности.<br>Раскрывают понятия<br>«национальные |   |

|         |   |   |   |   |  |
|---------|---|---|---|---|--|
|         |   |   |   | интересы» и «угрозы национальной безопасности.<br><br>Приводят примеры  |  |
| 1.<br>2 | Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера.<br><br>Мероприятия по оповещению и защите населения при ЧС и возникновении угроз военного характера | 2 | Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера.<br><br>Информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях,<br><br>Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН).<br><br>История развития гражданской обороны России.<br><br>Сигнал «Внимание всем!»,<br><br>порядок действий населения при его получении, в том числе<br><br>при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ.<br><br>Средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим | Раскрывают классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения.<br>Приводят примеры.<br><br>Изучают способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.<br><br>Перечисляют основные этапы развития гражданской обороны, характеризуют роль гражданской обороны при ЧС и угрозах военного характера.<br><br>Вырабатывают навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»<br><br>Изучают средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывают навыки пользования фильтрующим противогазом.<br><br>Объясняют порядок действий населения при объявлении эвакуации. |  |

|                 |  |   |  |   |  |
|-----------------|--|---|--|---|--|
|                 |  |   | <p>противогазом.</p> <p>Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации</p>  | <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>  |  |
| 1.3             | <p>Защита Отечества как долг и обязанность гражданина</p>              | 1 | <p>Военная организация государства.</p> <p>Воинская обязанность и военная служба.</p> <p>Добровольная и обязательная подготовка к службе в армии</p>                                 | <p>Характеризуют современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации.</p> <p>Приводят примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом.</p> <p>Раскрывают понятия «воинская обязанность», «военная служба».</p> <p>Раскрывают содержание подготовки к службе в армии</p> |  |
| Итого по модулю |  | 4 |  |   |  |
| 2.1             | <p>Вооруженные Силы Российской Федерации – защита нашего Отечества</p> | 1 | <p>История возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Основные направления</p> | <p>Формируют представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Актуализируют информацию о направлениях подготовки к военной</p>   |  |

|         |  |   |   |   |  |
|---------|--|---|---|---|--|
|         |  |   | подготовки к военной службе   | <p>службе.</p> <p>Вырабатывают понимание о необходимости</p> <p>подготовки по направлениям подготовки</p> <p>к военной службе.</p> <p>Рассказывают о значимости каждого направления подготовки к военной службе</p> <p>в решении комплексных задач</p>  |  |
| 2.<br>2 | Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | <p>Организационная структура</p> <p>Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Функции и основные задачи</p> <p>современных Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации</p> | <p>Актуализируют информацию о видах и родах Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Формируют понимание функций и задач Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе.</p> <p>Рассказывают о составе и предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Рассказывают о значимости военной присяги для формирования образа Российского военнослужащего как защитника Отечества</p> |  |

|         |  |   |  |  |  |
|---------|--|---|--|--|--|
| 2.<br>3 | Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи) | 1 | Виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны) | Формируют представления об основных образцах вооружения и военной техники. Классифицируют виды вооружения и военной техники. Рассказывают об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники                                       |  |
| 2.<br>4 | Организационноштатная структура мострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка)                                  | 1 | Организационно-штатная структура и боевые возможности отделения. Задачи отделения в различных видах боя. Состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего          | Формируют представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою. Классифицируют современные виды средств экипировки военнослужащего и элементов бронезащиты. Вырабатывают алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты |  |
| 2.<br>5 | Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат                                   | 1 | Вооружение мострелкового отделения. Назначение и тактико-технические характеристики  | Актуализируют информацию о вооружении отделения и тактико-технических  |  |



|      |   |   |   |   |  |
|------|---|---|---|---|--|
|      | Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка)             |   | основных видов стрелкового оружия (АК-74, РПК, РПГ-7В, СВД).<br><br>Назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (РГД-5, Ф-1, РГО, РГН)   | характеристиках стрелкового оружия.<br><br>Классифицируют виды стрелкового оружия и ручных гранат.<br><br>Рассказывают о перспективах развития стрелкового оружия   |  |
| 2. 6 | Общевойские уставы – закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | История создания уставов.<br><br>Этапы становления современных общевойских уставов.<br><br>Общевойские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие их деятельность в повседневной жизнедеятельности войск | Актуализируют информацию об истории создания уставов, а также этапов становления современных общевойских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.<br><br>Классифицируют состав современных общевойских уставов, а также направления их деятельности для повседневной жизнедеятельности войск |  |
| 2. 7 | Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевойские уставы)      | 1 | Сущность единоначалия.<br><br>Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие.<br><br>Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения.   | Рассказывают о принципах единоначалия, принятых в Вооруженных Силах Российской Федерации.<br><br>Формируют представление о порядке  |  |

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
|     |   |   | <p>Воинские звания и военная форма одежды</p>  | <p>подчиненности и взаимоотношения.</p> <p>Актуализируют информацию о порядке отдачи приказа (приказания) и их выполнения.</p> <p>Классифицируют воинские звания и образцы военной формы одежды</p>  |  |
| 2.8 | Воинская дисциплина, ее сущность и значение                 | 1 | <p>Воинская дисциплина, её сущность и значение.</p> <p>Обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины.</p> <p>Чем достигается твёрдая воинская дисциплина</p> | <p>Актуализируют знания о воинской дисциплине.</p> <p>Формируют понимание сущности воинской дисциплины и ее значение.</p> <p>Рассказывают о принципах достижения твердой воинской дисциплины.</p> <p>Оценивают риски нарушения воинской дисциплины.</p> <p>Вырабатывают модель поведения в воинском коллективе</p> |  |
| 2.9 | Строевые приёмы и движение без оружия (строевая подготовка) | 1 | <p>Положения Строевого устава.</p> <p>Обязанности военнослужащих перед построением и в строю.</p> <p>Строевые приёмы и движение без оружия. Строевая стойка.</p>                       | <p>Объясняют основные положения Строевого устава.</p> <p>Объясняют обязанности военнослужащего перед построением и в строю.</p> <p>Перечисляют строевые приёмы на месте.</p>   |  |

|                 |   |   |   |   |   |
|-----------------|---|---|---|---|---|
|                 |   |   | <p>Выполнение команд<br/>«Становись», «Равняйсь»,<br/>«Смирно», «Вольно»,<br/>«Заправиться»,<br/>«Отставить»,<br/>«Головные уборы<br/>(головной<br/>убор) – снять (надеть)».</p> <p>Повороты на месте</p>   | <p>Выполняют строевые<br/>приёмы.</p> <p>Вырабатывают навык<br/>выполнения строевых<br/>приемов на месте без<br/>оружия</p>   |   |
| Итого по модулю |   | 9 |   |   |   |
| 3.<br>1         | Основы<br>безопасности<br>жизнедеятельности                   | 1 | <p>Безопасность<br/>жизнедеятельности:<br/>ключевые понятия<br/>и значение для человека.</p> <p>Смысл понятий<br/>«опасность»,<br/>«безопасность», «риск»,<br/>«культура безопасности<br/>жизнедеятельности».</p> <p>Источники и факторы<br/>опасности, их<br/>классификация.</p> <p>Общие принципы<br/>безопасного<br/>поведения</p> | <p>Характеризуют значение<br/>безопасности<br/>жизнедеятельности для<br/>человека.</p> <p>Раскрывают смысл<br/>понятий «опасность»,<br/>«безопасность», «риск»,<br/>«культура<br/>безопасности<br/>жизнедеятельности».</p> <p>Классифицируют и<br/>характеризуют<br/>источники опасности.</p> <p>Раскрывают и<br/>обосновывают общие<br/>принципы безопасного<br/>поведения.</p> <p>Моделируют реальные<br/>ситуации и решают<br/>ситуационные задачи</p> |   |
| 3.<br>2         | Правила поведения<br>в опасных<br>и чрезвычайных<br>ситуациях | 1 | <p>Понятия опасной<br/>и чрезвычайной ситуации,<br/>сходство и различия<br/>опасной<br/>и чрезвычайной ситуаций.</p> <p>Механизм перерастания</p>   | <p>Объясняют сходство и<br/>различия опасной<br/>и чрезвычайной<br/>ситуаций.</p> <p>Объясняют механизм<br/>перерастания</p>  | <p>Библиот<br/>ека ЦОК<br/><a href="https://medsoo.ru/f5eac746">https://m.<br/>edsoo.ru/<br/>f5eac746</a></p> |

|                 |  |   |   |   |  |
|-----------------|--|---|---|---|--|
|                 |  |   | <p>повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию.</p> <p>Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях</p>   | <p>повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию.</p> <p>Приводят примеры различных угроз безопасности и характеризуют их.</p> <p>Раскрывают и обосновывают правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>  |  |
| Итого по модулю |  | 2 |   |   |  |
| 4.1             | <p>Основные опасности в быту.</p> <p>Предупреждение бытовых отравлений</p> | 1 | <p>Основные источники опасности в быту и их классификация.</p> <p>Защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания.</p> <p>Бытовые отравления и причины их возникновения.</p> <p>Правила использования средств бытовой химии.</p> <p>Признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи</p> | <p>Классифицируют основные источники опасности в быту.</p> <p>Объясняют права потребителя, вырабатывают навыки безопасного выбора продуктов питания.</p> <p>Характеризуют бытовые отравления и причины их возникновения.</p> <p>Изучают правила безопасного поведения при использовании средств бытовой химии.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях.</p> <p>Раскрывают признаки отравления,</p> | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://medsoo.ru/f5eac8c2">https://medsoo.ru/f5eac8c2</a></p> |

|         |                              |   |  |  |   |
|---------|------------------------------|---|--|--|---|
|         |                              |   |  | <p>вырабатывают навыки профилактики пищевых отравлений.</p> <p>Объясняют правила и приёмы оказания первой помощи при отравлениях (поступлении токсичного вещества через рот), вырабатывают навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>  |   |
| 4.<br>2 | Предупреждение бытовых травм | 1 | <p>Бытовые травмы и правила их предупреждения.</p> <p>Приёмы и правила оказания первой помощи.</p> <p>Правила комплектования и хранения домашней аптечки</p> | <p>Характеризуют бытовые травмы и объясняют правила их предупреждения.</p> <p>Объясняют правила безопасного обращения с инструментами.</p> <p>Объясняют меры предосторожности от укусов различных животных.</p> <p>Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, травмах головы, укусах животных, кровотечениях.</p> <p>Объясняют правила комплектования</p> | <p>Библиотека ЦОК <a href="https://medsoo.ru/f5eac8c2">https://medsoo.ru/f5eac8c2</a></p> |

|     |  |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|--|---|
|     |  |   |   | и хранения домашней аптечки.<br><br>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи  |   |
| 4.3 | Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования | 1 | Правила обращения с газовыми и электрическими приборами.<br><br>Правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них.<br><br>Приёмы и правила оказания первой помощи при отравлении газом, электротравме | Объясняют правила безопасного поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами, при опасных ситуациях в подъезде и лифте.<br><br>Объясняют правила и вырабатывают навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом (поступлении токсичного вещества через дыхательные пути) и электротравме.<br><br>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eacdf4">https://m.edsoo.ru/f5eacdf4</a> |
| 4.4 | Пожарная безопасность в быту                                       | 1 | Пожар и факторы его развития.<br><br>Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи.<br><br>Первичные средства пожаротушения.                                   | Характеризуют пожар, его факторы и стадии развития.<br><br>Объясняют условия и причины возникновения пожаров, характеризуют их возможные последствия.<br><br>Вырабатывают навыки безопасных действий   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eacf84">https://m.edsoo.ru/f5eacf84</a> |

|         |   |   |  |   |  |
|---------|---|---|--|---|--|
|         |   |   | <p>Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения.</p> <p>Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности</p> | <p>при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте.</p> <p>Вырабатывают навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи.</p> <p>Объясняют права, обязанность и ответственность граждан в области пожарной безопасности.</p> <p>Объясняют правила и вырабатывают навыки вызова экстренных служб и объясняют порядок взаимодействия с ними.</p> <p>Раскрывают ответственность за ложные сообщения.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p> |  |
| 4.<br>5 | Предупреждение ситуаций криминального характера | 1 | <p>Ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми.</p> <p>Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения</p>                          | <p>Характеризуют меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом.</p> <p>Характеризуют ситуации криминогенного характера.</p> <p>Объясняют правила поведения</p>   |  |

|                 |   |   |   |   |   |
|-----------------|---|---|---|---|---|
|                 |   |   | при попытке проникновения в дом посторонних   | с малознакомыми людьми.<br>Объясняют правила поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних.<br>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи  |   |
| 4.6             | Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения | 1 | Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения.<br>Правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах.<br>Порядок действий при авариях на коммунальных системах | Классифицируют аварийные ситуации в коммунальных системах жизнеобеспечения.<br>Объясняют правила подготовки к возможным авариям в коммунальных системах жизнеобеспечения.<br>Вырабатывают навыки безопасных действий при авариях в коммунальных системах жизнеобеспечения.<br>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ead51a">https://m.edsoo.ru/f5ead51a</a> |
| Итого по модулю |   | 6 |   |   |   |
| 5.1             | Правила дорожного движения  | 1 | Правила дорожного движения и их значение.<br>Условия обеспечения безопасности участников  | Характеризуют правила дорожного движения и объясняют их значение.   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ead68c">https://m.edsoo.ru/f5ead68c</a> |



|     |                        |   |  |   |  |
|-----|------------------------|---|--|---|--|
|     |                        |   | дорожного движения   | <p>Перечисляют и характеризуют участников дорожного движения и элементы дороги.</p> <p>Характеризуют условия обеспечения безопасности участников дорожного движения.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>   |  |
| 5.2 | Безопасность пешехода  | 1 | <p>Правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов.</p> <p>«Дорожные ловушки» и правила их предупреждения.</p> <p>Световозвращающие элементы и правила их применения</p> | <p>Характеризуют правила дорожного движения для пешеходов.</p> <p>Классифицируют и характеризуют дорожные знаки для пешеходов.</p> <p>Характеризуют дорожные ловушки и объясняют правила их предупреждения.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасного перехода дороги.</p> <p>Объясняют правила применения световозвращающих элементов.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p> | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://medsoo.ru/f5eaeafa0">https://medsoo.ru/f5eaeafa0</a></p> |
| 5.3 | Безопасность пассажира | 1 | <p>Правила дорожного движения для пассажиров.</p>  | <p>Характеризуют правила дорожного</p>  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://medsoo.ru/f5eaeafa0">https://medsoo.ru/f5eaeafa0</a></p> |

|     |                       |   |   |   |  |
|-----|-----------------------|---|---|---|--|
|     |                       |   | <p>Обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств.</p> <p>Ремень безопасности и правила его применения.</p> <p>Порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Правила поведения пассажира мотоцикла</p> | <p>движения для пассажиров.</p> <p>Объясняют обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств. Объясняют правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах.</p> <p>Объясняют правила поведения пассажира мотоцикла.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p> | <a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf78e">edsoo.ru/f5eaf78e</a>  |
| 5.4 | Безопасность водителя | 1 | <p>Правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и лиц, использующих средства индивидуальной мобильности.</p> <p>Дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста.</p> <p>Правила подготовки</p>  | <p>Характеризуют правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и лиц, использующих средства индивидуальной мобильности.</p> <p>Характеризуют дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста.</p>  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf946">https://m.edsoo.ru/f5eaf946</a></p> |

|     |  |   |  |   |  |
|-----|--|---|--|---|--|
|     |  |   | <p>велосипеда к пользованию.</p> <p>Требования к водителю мотоцикла</p>  | <p>Объясняют правила подготовки</p> <p>и вырабатывают навыки безопасного использования велосипеда.</p> <p>Объясняют требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>   |  |
| 5.5 | Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях | 1 | <p>Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения.</p> <p>Основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий.</p> <p>Порядок действий очевидца дорожно- транспортного происшествия.</p> <p>Порядок действий при пожаре на транспорте</p> | <p>Классифицируют дорожно-транспортные происшествия и характеризуют причины их возникновения.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий очевидца дорожно- транспортного происшествия.</p> <p>Объясняют порядок действий при пожаре на транспорте.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p> | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f5eafef0">https://m.edsoo.ru/f5eafef0</a></p> |
| 5.6 | Безопасность пассажиров на различных видах транспорта      | 1 | <p>Особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного).</p> <p>Обязанности и порядок</p>   | <p>Характеризуют особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного).</p>  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f5eafd42">https://m.edsoo.ru/f5eafd42</a></p> |

|                 |  |   |  |  |   |
|-----------------|--|---|--|--|---|
|                 |  |   | действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом     | <p>Раскрывают обязанности пассажиров отдельных видов транспорта.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасного поведения пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях на отдельных видах транспорта.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>        |   |
| 5.7             | Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте | 1 | Приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте                           | <p>Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте. Характеризуют способы извлечения пострадавшего из транспорта.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0210">https://m.edsoo.ru/f5eb0210</a> |
| Итого по модулю |  | 7 |  |  |   |
| 6.1             | Основные опасности в общественных местах               | 1 | <p>Общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах.</p> <p>Правила вызова экстренных</p> | <p>Классифицируют общественные места. Характеризуют потенциальные источники опасности в общественных местах.</p> <p>Объясняют правила вызова экстренных</p>  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb038c">https://m.edsoo.ru/f5eb038c</a> |

|     |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|---|
|     |  |   | служб и порядок взаимодействия с ними  | служб и порядок взаимодействия с ними  |   |
| 6.2 | Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий | 1 | <p>Массовые мероприятия и правила подготовки к ним.</p> <p>Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей.</p> <p>Порядок действий при попадании в толпу и давку</p> | <p>Характеризуют массовые мероприятия и объясняют правила подготовки к ним.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a> |
| 6.3 | Пожарная безопасность в общественных местах                      | 2 | <p>Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара.</p> <p>Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий</p>   | <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара.</p> <p>Объясняют правила и вырабатывают навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений.</p>                                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a> |

|                 |  |   |   |   |   |
|-----------------|--|---|---|---|---|
|                 |  |   |   | Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи   |   |
| 6.4             | Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера | 2 | Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении.<br>Порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.<br>Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами | Характеризуют опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах.<br>Вырабатывают навыки безопасных действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.<br>Вырабатывают навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.<br>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | Библиотека ЦОК<br><a href="https://medsoo.ru/f5eb0c10">https://medsoo.ru/f5eb0c10</a> |
| Итого по модулю |  | 6 |   |   |   |
| 7.1             | Правила безопасного поведения  | 1 | Природные чрезвычайные ситуации и их классификация.   | Классифицируют и характеризуют природные чрезвычайные ситуации.   |   |

|         |  |   |   |   |   |
|---------|--|---|---|---|---|
|         | в природной среде  |   | <p>Опасности в природной среде:</p> <p>дикие животные, змеи, насекомые, паукообразные, ядовитые грибы и растения.</p> <p>Правила безопасного поведения при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми, паукообразными, ядовитыми грибами и растениями</p> | <p>Характеризуют самых распространенных опасных животных, змей, насекомых, паукообразных, ядовитые грибы и растения.</p> <p>Раскрывают правила поведения для снижения риска встречи с дикими животными.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при встрече с дикими животными, укусах змей, паукообразных и насекомых.</p> <p>Раскрывают правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p> |   |
| 7.<br>2 | Безопасные действия при автономном существовании в природной среде | 1 | <p>Автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к автономному пребыванию в природной среде.</p> <p>Порядок действий при автономном пребывании в природной среде.</p>  | <p>Характеризуют автономные условия, раскрывают их опасности и порядок подготовки к ним.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой,</p>   | <p>Библиотека ЦОК <a href="https://medsoo.ru/f5eb14e4">https://medsoo.ru/f5eb14e4</a></p> |

|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
|     |   |   | Правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия  | обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи  |   |
| 7.3 | Пожарная безопасность в природной среде | 1 | Природные пожары, их виды<br>и опасности, факторы и причины их возникновения.<br>Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара  | Классифицируют и характеризуют природные пожары и их опасности.<br>Характеризуют факторы и причины возникновения пожаров.<br>Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне природного пожара.<br>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0efe">https://m.edsoo.ru/f5eb0efe</a> |
| 7.4 | Безопасное поведение в горах            | 1 | Правила безопасного поведения в горах.<br>Снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания в лавину.<br>Камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, | Раскрывают правила безопасного поведения в горах.<br>Характеризуют снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности.<br>Вырабатывают навыки безопасных действий, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад,                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0">https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0</a> |



|     |                                     |   |   |  |  |
|-----|-------------------------------------|---|---|--|--|
|     |                                     |   | <p>необходимых для снижения</p> <p>риска попадания под камнепад.</p> <p>Сели, их характеристики и опасности, порядок действий</p> <p>при попадании в зону селя.</p> <p>Оползни, их характеристики и опасности, порядок действий</p> <p>при начале оползня</p>   | <p>при попадании в зону селя, при начале оползня.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>   |  |
| 7.5 | Безопасное поведение на водоёмах    | 1 | <p>Общие правила безопасного поведения на водоёмах.</p> <p>Оборудованные и необорудованные пляжи.</p> <p>Порядок действий при обнаружении тонущего человека.</p> <p>Правила поведения при нахождении на плавсредствах.</p> <p>Правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье</p> | <p>Объясняют общие правила безопасного поведения на водоёмах.</p> <p>Характеризуют разницу оборудованного и необорудованного пляжа.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье.</p> <p>Раскрывают правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p> | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb1da4">https://m.edsoo.ru/f5eb1da4</a></p> |
| 7.6 | Безопасные действия при наводнении, | 1 | <p>Наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий</p>  | <p>Характеризуют наводнения, их внешние признаки и опасности.</p>  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a></p>                         |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
|     | цунами  |   | при наводнении.<br>Цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами   | Вырабатывают навыки безопасных действий при наводнении.<br>Характеризуют цунами, их внешние признаки и опасности.<br>Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне цунами.<br>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи   | <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb209c">.ru/f5eb209c</a>                                  |
| 7.7 | Безопасные действия при урагане, смерче, грозе            | 1 | Ураганы, смерчи, их характеристики и опасности.<br>Порядок действий при ураганах, и смерчах.<br>Грозы, их характеристики и опасности.<br>Порядок действий при попадании в грозу | Характеризуют ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности.<br>Вырабатывают навыки безопасных действий при ураганах, смерчах.<br>Характеризуют грозы, их внешние признаки и опасности.<br>Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в грозу.<br>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb222c">https://m.edsoo.ru/f5eb222c</a> |
| 7.8 | Безопасные действия при землетрясении, извержении вулкана | 1 | Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности.<br>Порядок действий при землетрясении, в том числе  | Характеризуют землетрясения и извержения вулканов и их опасности.<br>Вырабатывают навыки безопасных действий при землетрясении, в том числе   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb23a8">https://m.edsoo.ru/f5eb23a8</a> |

|                 |   |   |   |   |   |
|-----------------|---|---|---|---|---|
|                 |   |   | при попадании под завал.<br>Порядок действий<br>при нахождении в зоне<br>извержения вулкана   | при попадании под<br>завал.<br>Вырабатывают навыки<br>безопасных действий<br>при нахождении в зоне<br>извержения вулкана.<br>Моделируют реальные<br>ситуации и решают<br>ситуационные задачи  |   |
| 7.<br>9         | Экология и её<br>значение<br>для устойчивого<br>развития общества | 1 | Смысл понятий<br>«экология»<br>и «экологическая<br>культура».<br>Значение экологии<br>для устойчивого развития<br>общества.<br>Правила безопасного<br>Поведения при<br>неблагоприятной<br>экологической обстановке<br>(загрязнении атмосферы) | Раскрывают смысл<br>понятий «экология»<br>и «экологическая<br>культура».<br>Объясняют значение<br>экологии<br>для устойчивого развития<br>общества.<br>Раскрывают правила<br>безопасного поведения<br>при неблагоприятной<br>экологической<br>обстановке (загрязнении<br>атмосферы).<br>Моделируют реальные<br>ситуации и решают<br>ситуационные задачи |   |
| Итого по модулю |   | 9 |   |   |   |
| 8.<br>1         | Общие<br>представления<br>о здоровье                              | 1 | Смысл понятий<br>«здоровье»<br>и «здоровый образ<br>жизни»,<br>их содержание и значение<br>для человека.<br>Факторы, влияющие<br>на здоровье человека,<br>опасность вредных<br>привычек.  | Раскрывают смысл<br>понятий «здоровье»<br>и «здоровый образ<br>жизни» и их содержание,<br>объясняют значение<br>здоровья для человека.<br>Характеризуют факторы,<br>влияющие<br>на здоровье человека.<br>Раскрывают содержание<br>элементов   | Библиот<br>ека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb279a">https://m.<br/>edsoo.ru/<br/>f5eb279a</a> |

|     |   |   |  |   |   |
|-----|---|---|--|---|---|
|     |   |   | <p>Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранения здоровья</p>   | <p>здорового образа жизни, объясняют пагубность вредных привычек.</p> <p>Обосновывают личную ответственность за сохранение здоровья.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>   |   |
| 8.2 | Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний | 1 | <p>Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения.</p> <p>Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них.</p> <p>Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия).</p> <p>Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального</p> | <p>Раскрывают понятие «инфекционные заболевания», объясняют причины их возникновения.</p> <p>Характеризуют механизм распространения инфекционных заболеваний, вырабатывают навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия).</p> <p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального</p> | <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e">https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e</a></p> |

|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
|     |  |   | происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия)  | происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия).<br><br>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи   |  |
| 8.3 | Профилактика<br>неинфекционных<br>заболеваний                | 1 | Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска<br><br>неинфекционных заболеваний.<br><br>Меры профилактики<br>неинфекционных заболеваний<br>и защиты от них.<br><br>Диспансеризация и её задачи | Раскрывают понятие «неинфекционные заболевания» и дают их классификацию.<br><br>Характеризуют факторы риска<br><br>неинфекционных заболеваний.<br><br>Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики<br>неинфекционных заболеваний и защиты от них.<br><br>Объясняют назначение диспансеризации<br>и раскрывают её задачи.<br><br>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb2d94">https://m.edsoo.ru/f5eb2d94</a> |
| 8.4 | Психическое<br>здоровье<br>и психологическое<br>благополучие | 1 | Понятие «психическое здоровье» и «психологическое благополучие».<br><br>Стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции  | Раскрывают понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие».<br><br>Объясняют понятие «стресс» и его влияние на человека.<br><br>Вырабатывают навыки соблюдения   | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3078">https://m.edsoo.ru/f5eb3078</a> |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
|     |   |   | эмоциональных состояний   | мер профилактики стресса, раскрывают способы саморегуляции эмоциональных состояний.<br><br>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи  |  |
| 8.5 | Первая помощь при неотложных состояниях | 1 | Понятие «первая помощь»<br><br>и обязанность по её оказанию,<br><br>универсальный алгоритм оказания первой помощи.<br><br>Назначение и состав аптечки первой помощи.<br><br>Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего | Раскрывают понятие «первая помощь».<br><br>Изучают состояния, требующие оказания первой помощи и мероприятия по оказанию первой помощи.<br><br>Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи.<br><br>Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи.<br><br>Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях.<br><br>Характеризуют приёмы психологической поддержки пострадавшего.<br><br>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb350a">https://m.edsoo.ru/f5eb350a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb367c">https://m.edsoo.ru/f5eb367c</a> |
| 8.6 | Практикум для отработки                 | 1 | Порядок действий  | Вырабатывают навыки действий  |  |

|                 |  |   |  |   |   |
|-----------------|--|---|--|---|---|
|                 | практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций |   | при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего   | при оказании первой помощи в различных ситуациях.<br><br>Характеризуют приёмы психологической поддержки пострадавшего.<br><br>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи   |   |
| Итого по модулю |  | 7 |  |   |   |
| 9.1             | Общение – основа социального взаимодействия  | 1 | Общение и его значение для человека, способы эффективного общения.<br><br>Приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе.<br><br>Признаки конструктивного и деструктивного общения | Характеризуют общение и объясняют его значение для человека.<br><br>Анализируют способы эффективного общения.<br><br>Раскрывают приёмы и вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе.<br><br>Раскрывают признаки конструктивного и деструктивного общения.<br><br>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8">https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8</a> |
| 9.2             | Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных  | 2 | Понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития   | Раскрывают понятие «конфликт» и характеризуют стадии его развития,  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>                         |

|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
|     | ситуаций                               |   | <p>конфликта.</p> <p>Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях.</p> <p>Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора).</p> <p>Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг</p> | <p>факторы и причины развития.</p> <p>Анализируют условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов.</p> <p>Характеризуют безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях.</p> <p>Характеризуют способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора).</p> <p>Анализируют опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p> | <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb425c">.ru/f5eb425c</a>                 |
| 9.3 | Манипуляция и способы противостоять ей | 2 | Манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания   | Характеризуют манипуляции в ходе межличностного общения.   | Библио<br>тека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a> |



|     |  |   |   |   |                              |
|-----|--|---|---|---|------------------------------|
|     |  |   | <p>манипуляций и способы противостояния ей. Приёмы распознавания противоправных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них</p> | <p>Раскрывают приёмы распознавания манипуляций и анализируют способы противостояния ей. Раскрывают приёмы распознавания противоправных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и анализируют способы защиты от них. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p> | <a href="#">.ru/f5eb425c</a> |
| 9.4 | <p>Современные увлечения. Их возможности и риски</p> | 1 | <p>Современные увлечения. Возможности и риски современных увлечений. Правила безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми</p>  | <p>Характеризуют особенности современных увлечений с точки зрения их возможностей и опасностей. Вырабатывают навыки безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>   |                              |

|                 |  |   |  |  |   |
|-----------------|--|---|--|--|---|
| Итого по модулю |  | 6 |  |  |   |
| 1<br>0.<br>1    | Общие принципы безопасности в цифровой среде | 1 | <p>Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды.</p> <p>Риски и угрозы при использовании Интернета.</p> <p>Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве</p> | <p>Раскрывают понятие «цифровая среда», её характеристики и приводят примеры информационных и компьютерных угроз.</p> <p>Объясняют положительные возможности цифровой среды. Характеризуют риски и угрозы при использовании Интернета.</p> <p>Анализируют общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p> | <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb4568">https://m.edsoo.ru/f5eb4568</a></p> |
| 1<br>0.<br>2    | Опасные программы и явления цифровой среды   | 1 | <p>Опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности.</p> <p>Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных</p>  | <p>Характеризуют опасные явления цифровой среды.</p> <p>Классифицируют и анализируют вредоносные программы и приложения и их разновидности.</p> <p>Вырабатывают навыки соблюдения правил</p>   | <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a></p> |

|                 |  |   |   |  |   |
|-----------------|--|---|---|--|---|
|                 |  |   | ситуаций в цифровой среде   | кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи   |   |
| 1<br>0.<br>3    | Безопасные правила цифрового поведения | 3 | Основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета. Противоправные действия в Интернете. Правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы) | Характеризуют основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризуют его признаки. Раскрывают приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета. Характеризуют противоправные действия в Интернете. Вырабатывают навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы). Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a> |
| Итого по модулю |  | 5 |   |  |   |

|              |  |   |  |   |  |
|--------------|--|---|--|---|--|
| 1<br>1.<br>1 | Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму | 3 | <p>Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия.</p> <p>Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности.</p> <p>Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели</p> | <p>Объясняют понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывают их содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия.</p> <p>Раскрывают цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия.</p> <p>Раскрывают основы общественногосударственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму.</p> <p>Объясняют уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции</p> |  |
| 1<br>1.<br>2 | Безопасные действия при угрозе теракта                                       | 2 | <p>Признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения.</p> <p>Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении</p>   | <p>Характеризуют признаки вовлечения в террористическую деятельность.</p> <p>Вырабатывают навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки.</p> <p>Анализируют признаки угроз и подготовки</p>   |  |

|                                     |  |    |  |   |  |
|-------------------------------------|--|----|--|---|--|
|                                     |  |    |  | <p>различных форм терактов, объясняют признаки подозрительных предметов.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>  |  |
| 1<br>1.<br>3                        | Безопасные действия при совершении теракта | 2  | <p>Правила безопасного поведения в условиях совершения теракта.</p> <p>Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства)</p> | <p>Характеризуют правила безопасного поведения в условиях совершения теракта.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий в условиях совершения терактов (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p> |  |
| Итого по модулю                     |  | 7  |  |   |  |
| Общее количество часов по программе |  | 68 |  |   |  |

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном процессе используются:

#### Технические средства обучения

- Компьютер и проектор;
- CD и DVD диски к урокам.
- Предметные Интернет-ресурсы:
- <https://resh.edu.ru/>
- <http://ddd-gazeta.ru/>
- <http://www.school-obz.org/>
- <http://obr-resurs.ru>
- Цифровые образовательные ресурсы:
- [www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=10](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=10)<https://content.edsoo.ru/lab/>

#### Литература для учителя

- Основы безопасности жизнедеятельности: 8, 9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений /М.П.Фролов, под.ред Ю.Л.Воробьёва. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ».
- Титов С.В., Шабаева Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера,
- Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе “Основы безопасности жизнедеятельности”: учебник для 8 – 9 кл. – 3-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2006г.
- Основы медицинских знаний, Учебное пособие для 8 – 10 кл. В.Г.Бубнов, Н.В. Бубнова, АСТ – Астрель Москва 2005г.

#### Литература для учащихся:

- Основы безопасности жизнедеятельности: 8, 9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений /М.П.Фролов, под.ред Ю.Л.Воробьёва. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ»