

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 7**

**г. Томска**

**П Р И Н Я Т О**

на заседании психолого-  
педагогического консилиума  
протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023

**С О Г Л А С О В А Н О**

на заседании научно-  
методического совета  
протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

И.о. директора муниципального  
автономного общеобразовательного  
учреждения лицей №7  
\_\_\_\_\_ Е.Л. Брагина  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
ПО ТРУДУ  
(ВАРИАНТ 5.2)**

## **1.Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286)
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598
4. Федеральной адаптированной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ФАОП НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
6. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАОУ лица № 7 г. Томска

Программа содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условиям её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся с ТНР.

Изучение курса «Труд» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

## **2.Общая характеристика учебного предмета «Труд».**

**Задачами** программы являются:

- формирование представлений о роли труда в жизнедеятельности человека и его социальной значимости, первоначальных представлений о мире профессий, потребности в трудовой деятельности;
- формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- освоение технологических знаний, технологической культуры, получаемых при изучении предметов начальной школы, а также на основе включения в разнообразные виды технологической деятельности;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития, помощи близким;
- обучение планированию организации практической деятельности, осуществлению объективной оценки процесса и результатов деятельности, соблюдению безопасных приемов работы при работе с различными инструментами и материалами;

- воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, причастности к коллективной трудовой деятельности;

- овладение первоначальными умениями поиска, передачи, хранения, преобразования информации в процессе работы с компьютером;

- коррекция и развитие психических процессов, мелкой моторики, речи.

На уроках труда закрепляются речевые навыки и умения, которые обучающиеся с ТНР получают на уроках *Русского языка*, *Литературного чтения*, на коррекционных курсах *Произношение*, *Развитие речи*. Большое внимание уделяется развитию понимания речи: умению вслушиваться в речь и вопросы учителя, выполнять по его инструкциям трудовые операции и отбирать соответствующий материал, а также различать и знать основные качества материалов, из которых изготавливают изделия.

Реализуя *межпредметные* связи с учебным предметом *«Окружающий мир»*, формируется понимание значения труда в жизни человека и общества, общественной значимости и ценности труда, личной ответственности человека за результат своего труда.

В основе курса лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат творческой деятельности обучающихся.

Программа включает информацию о видах и свойствах определенных материалов, средствах и технологических способах их обработки и др.; информацию, направленную на достижение определенных дидактических целей.

**Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с ТНР:**

инструкция учителя для освоения работы с различными материалами; использование наглядных, дидактических материалов; опорные инструкции; использование игровых приемов; использование опорных схем-алгоритмов; работа в паре и фронтальная работа; дифференцированная помощь учащимся, эталон –сличения, схемы, разноуровневые карточки, опорные схемы, алгоритмы.

### **3. Место учебного предмета «Труд» в учебном плане.**

На изучение курса «Труд» в каждом классе начальной школы отводится по 2 ч в неделю. Курс рассчитан на 270 ч: в 1 классе — 66 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 68 ч (34 учебные недели в каждом классе).

### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Труд».**

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

*Математика* – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

*Изобразительное искусство* – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материальнокультурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

*Родной язык* – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

*Литературное чтение* – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии. Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметнопреобразовательных действий; – развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе художественноконструкторской деятельности; – ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

## **5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Труд».**

*Личностные результаты:*

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

*Метапредметные результаты:*

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Предметные результаты:*

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- получение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- знания о назначении и правилах использования ручного инструмента для обработки бумаги, картона, ткани и пр.;
- умение определять и соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении изделия;
- овладение основными технологическими приемами ручной обработки материалов;
- умение подбирать материалы и инструменты, способы трудовой деятельности в зависимости от цели;
- умение изготавливать изделия из доступных материалов, модели несложных объектов из деталей конструктора по образцу, эскизу, собственному замыслу;
- усвоение правил техники безопасности;
- овладение навыками совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования, коммуникации;
- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;
- обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия;
- овладение умением составлять план связного рассказа о проделанной работе на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия;
- овладение простыми умениями работы с компьютером и компьютерными программами.

## **6. Содержание учебного предмета, курса «Труд».**

### **1 класс (66 часов)**

#### **Давайте познакомимся (2 часа)**

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?

#### **Человек и земля (21 час)**

Природный материал. Пластилин. Растения. Проект «Осенний урожай». Бумага. Насекомые. Дикie животные. Проект «Дикie животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервиз». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

### **Человек и вода (3 часа)**

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект «Речной флот».

### **Человек и воздух (3 часа)**

Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.

### **Человек и информация (4 часа)**

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения.

## **2 класс (68 часов)**

### **Общетрудовые знания, умения и способы деятельности (4 ч)**

Как работать с учебником Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

### **Технология изготовления изделий из различных материалов (43 ч)**

Природный материал. Пластилин. Бумага. Техника оригами. Изготовление плоских и объемных игрушек.

### **Домашний труд (7 ч)**

Ткань. Виды ткани. Сведения о пуговицах. Пришивание пуговиц.

### **Декоративное оформление предметов (14 ч)**

Работа с мозаикой. Выкладывание мозаики по сюжетам сказок Аппликация из листьев и семян.

## **3-й класс (68 ч)**

### **Изготовление изделий из природных материалов (8 ч)**

Краткая характеристика операций сбора, хранения и обработки природных материалов (последовательность, инструменты, приспособления). Основные способы соединения деталей изделия. Создание изделий и декоративных композиций по собственному замыслу.

### **Работа с бумагой и картоном (16 ч)**

Краткая характеристика операций обработки бумаги (последовательность, инструменты и приспособления). Основные способы соединения деталей изделия. Изготовление плоскостных и объемных изделий из бумаги по образцам, рисункам, эскизам и чертежам: выбор заготовки с учетом свойств и размеров изделия; экономная разметка заготовок; резание ножницами по контуру; складывание и сгибание заготовок; соединение деталей изделия склеиванием; сборка изделия; выявление несоответствия формы и размеров деталей изделия относительно заданного. Декоративное оформление изделия аппликацией, прорезным орнаментом, окрашиванием.

### **Изготовление изделий из различных материалов (20 ч)**

Краткая характеристика операций подготовки и обработки материалов (последовательность, инструменты и приспособления). Способы формообразования деталей изделия. Изготовление моделей предметов живой природы (животные, птицы, цветы и т.п.); изготовление моделей объектов неживой природы (транспорт, архитектурные сооружения, предметы быта).

### **Изготовление изделий из текстильных материалов. 10 часов**

Краткая характеристика операций обработки текстильных материалов (последовательность, инструменты и приспособления). Способы выполнения ручных

швов.

Изготовление плоскостных и объемных изделий из текстильных материалов: подбор ткани с учетом размеров и свойств; определение лицевой и изнаночной сторон; разметка и раскрой ткани; определение припуска на швы; резание ножницами по линиям разметки; клеевое и ниточное соединение деталей; соединения деталей петлеобразными стежками, ручными швами. Декоративное оформление изделия накладными деталями, вышивкой, фурнитурой.

#### **Современная бытовая техника (14 ч)**

Моделирование несложных объектов из деталей конструктора.

### **4-й класс (68 ч)**

#### **Работа с бумагой (20 ч)**

Переплетные работы.

Материалы, применяемые в переплетных работах: картон, бумага, марля, коленкор, ледерин.

Инструменты и приспособления: переплетный нож, шило, канцелярская игла, гладилка.

Изготовление плоских и объемных изделий из бумаги и картона по рисунку, эскизу, словесному описанию.

Конструирование собственных моделей.

Разметка деталей, разверток, чертежно-измерительных инструментов только в миллиметрах. Понятие «масштаб»: М 1:1, М 1:2.

Деление окружности на 5, 10 равных частей без вычислений.

#### **Работа с природным материалом (10 ч)**

Технология художественной обработки различных материалов. Художественная вышивка. Разновидность аппликаций. Вязание узелками (макrame) и с помощью инструментов (крючка, спиц, челнока). Плетение плоских и объемных изделий из лент (полос), тонкого картона и т.д. Давление фольги по типу чеканки. Способы конструирования различных изделий, выполняемых различной техникой на основе технологических проб.

Изготовление изделий из различных материалов с использованием художественной обработки их по образцу, рисунку, словесному описанию.

#### **Работа с бросовым материалом (16 ч)**

Технология получения папье-маше на неразрезанной упругой форме. Отделка работы жесткими деталями. Работа с искусственной кожей. Фигурки из пенопласта. Игрушки из поролона.

#### **Техническое моделирование (8 ч.)**

Изготовление технических моделей, игрушек из деталей конструктора, различных и бросовых материалов, доступных для обработки детям данного возраста, с элементами самостоятельного конструирования по образцу, техническому рисунку, эскизу, простейшему чертежу, замыслу.

#### **Работа с тканью (8 ч.)**

Ткани, изготавливаемые из синтетических волокон, их основные свойства, разные переплетения нитей в них. Нити основы и утка. Лицевая и изнаночные стороны ткани.

Виды стежков и швов: бархатный, подрубочный, петельный.

Виды мелкого ремонта одежды: зашивание распорвавшегося шва, наложение заплат, штопка, пришивание оторвавшейся пуговицы, кнопки, крючка, петли, вешалки, вдевание эластичной ленты - резинки.



Правила и приемы выполнения мелкого ремонта одежды. Правила организации рабочего места.

### Изготовление фигур в технике оригами. (6 ч)

## 7. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.

### 1 класс (66 часов)

№	Название раздела	кол-во часов	Формируемые УУД
1	Давайте познакомимся	4	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради.</p> <p><i>Познавательные:</i> освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы. Личностные: понимают значимость предмета «Технология» в жизни; умеют обосновывать свой ответ</p> <p><i>Личностные:</i> понимают значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности</p>
2	Человек и земля	42	<p><i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме, использование знаково-символических средств представления информации. Коммуникативные: слушать учителя, задавать вопросы. принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы.</p> <p><i>Личностные:</i> овладеют культурой общения и поведения оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.</p>
3	Человек и вода	6	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на</p>

			<p>информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>проявляют интерес к изучению окружающего мира, положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности</p>
4	Человек и воздух	6	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>владение логическими действиями сравнения, анализа.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>адекватно реагируют в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к сверстникам</p>
5	Человек и информация	8	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>проведение анализа изделия с выделением существенных признаков.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>адекватно оценивают собственные учебные достижения на основе выделенных критериев</p> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</li> <li>- получение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</li> <li>- знания о назначении и правилах использования ручного инструмента для обработки бумаги, картона, ткани и пр.;</li> <li>- умение определять и соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении изделия;</li> <li>- овладение основными технологическими приемами ручной обработки материалов;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение подбирать материалы и инструменты, способы трудовой деятельности в зависимости от цели;</li> <li>- умение изготавливать изделия из доступных материалов, модели несложных объектов из деталей конструктора по образцу, эскизу, собственному замыслу;</li> <li>- усвоение правил техники безопасности;</li> <li>- овладение навыками совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования, коммуникации;</li> <li>- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;</li> <li>- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач;</li> <li>- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;</li> <li>- обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия;</li> <li>- овладение умением составлять план связного рассказа о проделанной работе на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия;</li> <li>- овладение простыми умениями работы с компьютером и компьютерными программами.</li> </ul>
--	--	--	--

## 2-й класс (68 ч)

№	Название раздела	кол-во часов	Формируемые УУД
1	Общетрудовые знания, умения и способы деятельности	4	<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</li> <li>-Уважительное отношение к труду, к разным профессиям родного края, понимание значения и ценности труда.</li> <li>-Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</li> <li>-Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</li> <li>-Чувство прекрасного, способность к эстетической оценке окружающей среды обитания, внимательного отношения к многообразию природного материала.</li> </ul>

			<p>-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>-Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>-Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>-Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>-Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>-Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>-Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>-Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p> <p>-Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>-Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p> <p>-Готовность слушать собеседника и вести диалог;</p>
2	Технология изготовления изделий из различных материалов	43	
3	Домашний труд	7	

			<p>готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p><i>Предметные</i></p> <p>-Свойства отдельных материалов и зависимость выбора поделочного материала для работы от его свойств, внимательного отношения к красоте окружающего мира, к многообразию природного материала.</p> <p>-Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.</p> <p>-Группировать профессии людей своего края по материалам, с которыми они связаны</p>
4	Декоративное оформление предметов	14	<p>-Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.</p> <p>-Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>-Выполнять различные виды отделки и декорирования;</p> <p>-Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.</p> <p>-Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p>

### 3-й класс (68 ч)

№	Название раздела	кол-во часов	Формируемые УУД
1	Изготовление изделий из природных материалов	8	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</li> <li>- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</li> <li>- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</li> <li>- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование</li> </ul>
2	Работа с бумагой и картоном	16	
3	Изготовления изделий из различных материалов	20	
4	Изготовления изделий из текстильных материалов	10	
5	Современная бытовая техника	14	

			<p>личностного смысла учения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</li> <li>- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> <li>- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</li> <li>- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</li> <li>- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</li> <li>- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</li> <li>- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.</li> <li>- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</li> <li>- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</li> <li>- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• роль трудовой деятельности в жизни человека;</li> <li>• распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей);</li> <li>• влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;</li> <li>• область применения и назначение инструментов;</li> <li>• правила посадки черенков комнатных растений;</li> <li>• правила безопасности труда и личной гигиены;</li> </ul> <p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности;</li> <li>• выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач;</li> <li>• осуществлять декоративное оформление и отделку изделий из разных материалов;</li> <li>• изготавливать изделия по эскизу, словесной схеме, сборной схеме, технологической карте из доступных материалов;</li> <li>• окантовывать картон бумажными полосками;</li> <li>• выращивать и ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>• использовать в практической деятельности</li> <li>• правила личной гигиены;</li> <li>• знания безопасной работы с материалами, инструментами;</li> <li>• создание различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;</li> <li>• чтение графической словесной инструкционной карты;</li> <li>• проверять соответствие размеров заготовки габаритным размерам деталей на эскизе.</li> </ul>
--	--	--	--

#### 4-й класс (68 ч)

№	Название раздела	кол-во часов	Формируемые УУД
1	Работа с бумагой	20	<i>Личностные</i> <i>в ценностно-эстетической сфере</i> – эмоционально-

			<p>ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства и явлений окружающей жизни;</p> <p><i>в познавательной (когнитивной) сфере</i> – способность к художественному пониманию мира, умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности;</p> <p><i>в трудовой сфере</i> – навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках; стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшения.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</li> </ul>
2	Работа с природным материалом	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.</li> </ul> <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</li> <li>- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</li> <li>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</li> <li>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.</li> </ul>
3	Работа с бросовым материалом	16	<p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь донести свою позицию до собеседника;</li> <li>- уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).</li> <li>- уметь слушать и понимать высказывания собеседников.</li> <li>- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках технология и следовать им.</li> <li>- учиться согласованно работать в группе;</li> <li>- уметь видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;</li> <li>- активно использовать язык изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);</li> <li>- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержанием;</li> <li>- уметь организовывать самостоятельную художественно-творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;</li> <li>- способность оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.</li> </ul>
4	Техническое моделирование	8	<p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</li> <li>- получение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</li> <li>- знания о назначении и правилах использования ручного инструмента для обработки бумаги, картона, ткани и пр.;</li> <li>- умение определять и соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении изделия;</li> <li>- овладение основными технологическими приемами ручной обработки материалов;</li> <li>- умение подбирать материалы и инструменты, способы трудовой деятельности в зависимости от цели;</li> <li>- умение изготавливать изделия из доступных материалов, модели несложных объектов из деталей конструктора по образцу, эскизу, собственному замыслу;</li> </ul>
5	Работа с тканью	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение правил техники безопасности;</li> <li>- овладение навыками совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования, коммуникации;</li> <li>- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;</li> <li>- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач;</li> <li>- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и</li> </ul>
6	Изготовление фигур в	6	

	технике оригами		<p>проектных художественно-конструкторских задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия;</li> <li>- овладение умением составлять план связного рассказа о проделанной работе на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия;</li> <li>- овладение простыми умениями работы с компьютером и компьютерными программами.</li> </ul>
--	-----------------	--	---

### 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Содержание тематического курса по предмету «Технология»		Примечание
КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ		
Учебники		
1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник. 1 класс.		
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.Технология. Учебник. 2 класс.		
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.Технология. Учебник. 3 класс.		
4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология. Учебник. 4 класс.		
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ		
Классная доска (магнитная) с набором приспособлений для крепления таблиц. Персональный компьютер. Аудио-центр/магнитофон. Диaproектор Экран		
ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Индивидуальные кабинки		

