

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

МАОУ лицея №7 г. Томска

_____ Е.А. Горбачева

Приказ № 426 от 01.09.2022 г.

**Программа
воспитания МАОУ лицея №7 г. Томска
2022-2025 гг.**

Принята

на заседании педагогического
совета

протокол № 1 от 30.08.2022г.

Томск, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа).

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.

№ 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей

этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового**

образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст.2, п. 2).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознующий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознующий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила

безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

- Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознующий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознующий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей),

деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МАОУ лицей № 7 основан в 1981 году и является образовательной организацией, в которой обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. За годы своего существования были разные статусы: 1981 – 1993 г.г. - школа №7, школа-гимназия, 1993 – 2000 г.г. – МОУ Средняя общеобразовательная школа № 7. С 2001 года по настоящее время – лицей №7.

МАОУ лицей №7 расположен в микрорайоне «Каштак-II». Ближайшие учреждения около здания лицея: ПЖРТ Ленинского района, Афганский центр, муниципальная библиотека «Фрегат», Сбербанк России, СОШ № 30, Школа бокса.

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации, аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Миссия лицея состоит в создании возможностей для формирования компетентной и проактивной личности на основе нравственных ценностей в совместной деятельности всех участников образовательных отношений.

Система ценностей:

1. **Успешность** всех участников образовательного процесса через обеспечение условий для самоопределения и реализации.
2. **Учебная активность** – ключ к познанию и преобразованию мира, через овладение актуальными знаниями и стремления к их постоянному пополнению для решения собственных задач.

3. **Духовная активность** – опора человека в трудностях и победах, способность сострадать, помогать тем, кто в этом нуждается.
4. **Гражданская активность** – осознание гражданского долга и ответственности, своей сопричастности к судьбе Отечества через приращение социокультурного опыта.
5. **Физическая активность** – путь к здоровой и счастливой жизни через физическое развитие и осознание важности здорового образа жизни.
6. **Коммуникативная активность** – открытая дверь в мир людей через выстраивание диалога и организацию сотрудничества с людьми разных взглядов, культур
7. **Самостоятельность, самоорганизация и персональная ответственность** как элементы взросления и возрастного развития.
8. **Демократизация** как принцип организации образования.

МАОУ лицей № 7 является инновационным образовательным учреждением, ориентированным на развитие широко образованной личности, способной к творческой деятельности в различных областях знаний. Он стремится дать учащимся такое образование, которое соответствовало бы требованиям современной быстро развивающейся жизни и науки, обеспечивало бы раннюю профориентацию, дающую повышенную подготовку по отдельным предметам.

Процесс воспитания в МАОУ лицее № 7 г. Томска основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел лицеистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В лицее сложилась эффективная система воспитательной работы, основанная на методике коллективных творческих дел, приоритетах гражданского и патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания во взаимодействии с учреждениями культуры.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лицее сложилась эффективная система воспитательной работы, основанная на методике коллективных творческих дел, приоритетах гражданского и патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания во взаимодействии с учреждениями культуры. Постоянными партнёрами лицея на протяжении многих лет являются: ТЮЗ, Театр кукол и актера «Скоморох», ТОХМ, ТОКМ им. Шатилова, ОГАУК «Томская областная государственная филармония», Детская школа искусств №1 им. А.Г. Рубинштейна, муниципальная библиотека «Фрегат», МАОУ ДО «Центр планирования карьеры», МБОУ ДО ДДТ «Планета»,

МАОУ Дворец творчества детей и молодёжи города Томска, Детский некоммерческий благотворительный фонд имени Алёны Петровой;

- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Ключевые лицейские дела: Декада безопасности «Мой безопасный жизненный путь», «Неделя учителя», фестиваль презентаций «Мы коллектив», День лицеиста, правовая акция «Я законопослушный гражданин России», новогодний марафон, декада «Помни о правилах безопасности!», Гражданско-патриотический марафон «Горжусь историей моей страны», марафон профориентации «Будущее начинается сегодня», Неделя ученика, неделя родителя, акция «Дадим шар земной детям», Благотворительный марафон «Поможем вместе!», Вахта Памяти.

С первой недели сентября 2022 года в лицее первый учебный день недели начинается с Церемонии поднятия Государственного флага РФ.

С сентября 2022 года реализуется Всероссийский проект «Разговоры о важном».

В лицее обучаются дети разных национальностей, в том числе мигранты из стран ближнего зарубежья. Все это делает облик образовательной организации и ее воспитательной системы неповторимым и интересным.

Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной программы. Так же воспитательная работа школы строиться с учетом состава обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1 Модуль «Ключевые лицейские дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и

детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для лицеистов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в лицее используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- Акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Письмо ветерану».
- Научно-практические конференции.
- Дни лицея в музее, театре, планетарии, филармонии.
- Благотворительный марафон «Поможем вместе!» и другие социальные акции.
- Участие в городских целевых программах и спартакиадах: «Здоровье и развитие молодёжи», «Страна ТГУ», «Планирование карьеры», «Музейная педагогика», «Здоровье», «Спортивная смена», «Патриот», «Отражение» и другие.
- Экологическая акция «Сохрани дерево».

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники: День знаний, День лицеиста, День учителя, День старшего поколения, День матери, День защитника Отечества, «День Победы в лицее», новогодний марафон, «Последний звонок».

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- поэтические гостиные, капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ лицея.

- церемонии награждения (по итогам четвертей, полугодия, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общелицейских ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими лицеистами, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организация ключевых дел способствует развитию наставничества в лицее, так как подразумевает под собой вовлечение педагогов и обучающихся в совместную организацию и проведение коллективных мероприятий. Форма наставничества «педагог-ученик» и ее направления «активный педагог-активный ученик», «активный педагог-пассивный ученик» в данном случае направлена на активизацию профессионального и личностного потенциала обучающегося, усиления его мотивации к самореализации и вовлечению в жизнь образовательной организации.

2.2.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, тьютор) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и лицеистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому лицеисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно солицистами законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением лицеистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в

его классе учителями, а также (при необходимости) – со педагогом-психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для ученика, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа соучениками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей лицеистов к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Наставничество в рамках данного модуля осуществляется через формы наставничества «ученик-ученик», «педагог-ученик», «студент-ученик» и «работодатель-ученик».

2.2.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях лицеистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (кружки «Мир интересов», «Азбука творчества» и др.)

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации лицеистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (ДЭТС «Так надо», ансамбль «Карусель», коллективы «Неделя плюс» и «Обертон»).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций лицеистов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей (коррекционные кружки).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у лицеистов любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и

ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие лицеистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, секции («Шахматы», «Подготовка к ВСИ», «Гиревой спорт», «Русская лапта» и др.)

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей лицеистов, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала лицеистов, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.2.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение лицеистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания

обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию лицеистов; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссиях, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат лицеистов командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего лицеистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Наставничество в рамках данного модуля в лицее осуществляется через формы наставничества «ученик-ученик», «педагог-ученик»:

- обучающийся выступает в качестве наставника, оказывая по поручению педагога помощь отстающим по учебным предметам (форма «ученик-ученик», направление «успевающий-неуспевающий»);
- активный обучающийся может быть вовлечен в организацию урока, в частности, участвовать в разработке плана урока, подборе учебного материала, проведении и подведении итогов урока (форма «педагог-ученик», направление «активный педагог - активный ученик»).

2.2.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне лицея:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для лицеистов информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для лицеистов событий (акций, соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов параллелей, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (Школьной службы медиации).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общелицейских органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию лицеистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классными кабинетами, комнатными растениями и т.п.

Наставничество в рамках данного модуля осуществляется через формы наставничества «ученик-ученик», «педагог-ученик», «студент-ученик»:

- обучающийся в роли лидера команды или в составе органа ученического самоуправления, чья работа направлена на развитие ученического самоуправления в образовательной организации, проводит соответствующие тематические мероприятия, ведет работу с документацией, составляет отчет о своей деятельности, организует работу постоянных и временных групп (форма «ученик-ученик», направления «равный-равному», «лидер-активный», «менеджер-проектная команда»);
- педагог выступает в роли наставника активного обучающегося, помогает ему в составлении нормативных документов, регламентирующих деятельность в рамках самоуправления, организации мероприятий по защите прав обучающихся, представлению их интересов в органах управления школой, в организации мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся (форма «педагог-ученик», направление «активный педагог-активный ученик»);
- студент организации профессионального или высшего образования выступает в качестве наставника и помогает обучающемуся с профессиональным и личностным самоопределением, способствует ценностному и личностному наполнению, построению индивидуальной образовательной траектории, выступает в качестве консультанта, принимает участие в организации внеурочных мероприятий, проводит лекции, тренинги и мастер-классы (форма «студент-ученик», направления «лидер-равнодушный», «равный-другому», «куратор-автор проекта», «куратор-проектная команда»).

2.2.6 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности

интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своемулицею, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая лицеистами пожилым людям; людям с ограниченными возможностями здоровья; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие лицеистов в работе на прилегающей к лицей территории (работа в школьном дворе, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своемулицею, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и

коллективом детского общественного объединения, его руководителем, лицеистами, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лицее и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет - странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

2.2.7 Модуль «Экскурсии, походы, онлайн экспедиции»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают лицеисту расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных

внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности (

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями лицеистов: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди учеников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические онлайн экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

2.2.8 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить лицеиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и

внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку лицеиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной лицеистам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где лицеисты могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для лицеистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея, или в рамках курсов дополнительного образования.

Наставничество в рамках данного модуля осуществляется через формы наставничества «студент-ученик», «работодатель-ученик»:

- студент организации профессионального или высшего образования выступает в качестве наставника и помогает обучающемуся с профессиональным и личностным самоопределением, способствует ценностному и личностному наполнению, построению индивидуальной образовательной траектории, выступает в качестве консультанта, руководителя проектной или исследовательской работы обучающихся, принимает участие в организации внеурочных мероприятий, проводит лекции, тренинги и мастер-классы (форма «студент-ученик», направления «лидер-равнодушный», «равный-другому», «куратор-автор проекта», «куратор-проектная команда»);
- представители промышленных предприятий и других организаций выступают кураторами, тьюторами, руководителями проектных и исследовательских работ обучающихся (форма «работодатель-ученик», направления «куратор-автор проекта, «куратор-проектная команда»);
- представители промышленных предприятий и других организаций выступают в роли лекторов, ведущих мастер-классов и тренингов, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие навыков и компетенций, необходимых для будущего трудоустройства, вовлекают обучающихся в решение проблем реальных секторов экономики региона, (форма «работодатель-ученик», направления «активный профессионал-равнодушный потребитель», «коллега-молодой коллега», «работодатель-будущий сотрудник»);

- представители промышленных предприятий и других организаций проводят профессиональные пробы и практико-ориентированные мастер-классы, организуют экскурсии, ярмарки вакансий и краткосрочные стажировки на предприятия (форма «работодатель-ученик», направление «куратор-профориентационная практика»).

2.2.9 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых лицеистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка их творческой самореализации. Воспитательный потенциал лицейских медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение, в социальных сетях) наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- лицейская газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны ровесникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- лицейский пресс-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение лицейских праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- лицейская интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицею, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы;

- участие лицеистов в конкурсах школьных медиа.

Наставничество в лицее в рамках данного модуля осуществляется через формы наставничества «ученик-ученик», «педагог-ученик», «студент-ученик», «работодатель-ученик»:

- обучающийся выступает в роли руководителя школьного медиацентра, занимается с заинтересованными ребятами созданием школьной газеты, школьного радио, телевидения или другого медиапродукта, проводит мастер-классы, курирует деятельность группы, помогает обучающимся в участии в профильных конкурсах и фестивалях (форма «ученик-ученик», направления «равный-равному», «лидер-активный», «менеджер-проектная команда»);
- педагог выступает руководителем, консультантом, наставником школьного медиацентра, курирует работу обучающихся, передает опыт и знания, формирует компетенции, помогает в поиске контактов, готовит команду или автора к участию в профильных конкурсах и фестивалях (форма «педагог-ученик», направления «активный педагог-активный ученик», «куратор – проектная команда»);
- студент организации профессионального или высшего образования выступает консультантом школьной медиаредакции, помогает обучающимся в реализации идей, делится опытом, помогает в подготовке

обучающихся к профильным конкурсам и фестивалям (форма «студент-ученик», направления «равный-другому», «куратор-проектная команда»).

2.2.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок лицеистов на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ лицеистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего лицеистов с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство лицея на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и

педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с лицеистами своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лицейской символики (флаг лицея, гимн лицея, эмблема лицея, логотип, элементы лицейского костюма и т.п.), используемой как в лицейской повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни лицея знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно - эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лицея, ее традициях, правилах.

2.2.11 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет лицея, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать лицейские учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов, Всероссийские просветительские акции и оперативно-профилактические операции «Родительский урок», «Дети России», «Единый урок безопасности в сети Интернет»;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при лицейском интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов-психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

Для обеспечения реализации программы воспитания МАОУ лицей №7 г. Томска укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач воспитательной деятельности. Для педагогических работников разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, основой которых служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Уровень квалификации педагогических работников МАОУ лицея №7, участвующих в реализации программы воспитания и создании условий для ее разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника (диплом о профессиональном образовании), а также результатами аттестации — квалификационными категориями (соответствие занимаемой должности).

Общая численность педагогических работников: 151 человек основных педагогических работников, 6 педагогов дополнительного образования, 2 учителя педагог-психолог - внешний совместитель.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, заняты следующие специалисты: педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды. В лицее 81 класс, в которых работают 11 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- ✓ заместители директора по учебно-воспитательной работе – 3 человека;
- ✓ заместитель директора по воспитательной работе – 1 человек;
- ✓ организаторы дел на параллелях – 6 человек;
- ✓ советники руководителя образовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 2;
- ✓ классные руководители – 81 человек;
- ✓ педагоги-психологи – 7+1 человек;
- ✓ социальные педагоги – 2 человека;
- ✓ педагоги дополнительного образования – 56 человек;
- ✓ логопеды – 3 человека;
- ✓ дефектолог-1;
- ✓ тьюторы – 7 человек.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ лицее № 7 связывается прежде всего с качеством ее нормативно – правового обеспечения:

1. Устав лицея.
2. Положение о классном руководстве.
3. Положение о внутришкольном контроле.

4. Положение о дежурстве в лицее.
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
6. Положение о совете по профилактике школьной дезадаптации, правонарушений и преступлений среди обучающихся МАОУ лицея № 7.
7. Положение о лицейской службе медиации.
8. Положение о родительском комитете.
9. Положение о службе психолого-педагогического-медицинского сопровождения (ППМС).
10. Положение о порядке выявления, учета семей, находящихся в социально-опасном положении.
11. Положение об организации дополнительного образования.
12. Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет.
13. Положение о постановке на учет неблагополучных семей.
14. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.
15. Положение о деятельности социальных педагогов
16. Положение о внеурочной деятельности.
17. Положение о совете старшеклассников.
18. Положение о пресс-центре.
19. Положение о медиацентре.
20. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
21. Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к Федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

- Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

- Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/2).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

МАОУ лицей №7 реализует адаптированные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с задержкой психического развития, обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи).

Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья требуют создания условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

За время работы школы педагогическим коллективом накоплен значительный опыт организации воспитательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующий адаптации обучающихся к окружающей социальной среде, формированию навыков успешной коммуникации и умений адекватно оценивать свои возможности и планировать свой дальнейший образовательный маршрут с их учетом.

В соответствии с циклограммами психолого-педагогической диагностики проводятся диагностические мероприятия (изучение особенностей познавательной сферы, социометрия, изучение профессиональных склонностей и др.). По результатам диагностики проводятся индивидуальные и групповые занятия с учащимися, индивидуальные консультации с родителями и педагогами школы для планирования работы с отдельными учащимися и классными коллективами. Работает служба сопровождения

(педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальный педагог). На каждого обучающегося ведется карта индивидуального развития.

В настоящее время в МАОУ лицее №7 получает образование примерно 8% детей с ОВЗ и детей инвалидов в НОО, ООО, СОО школы.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, причастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической и медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными

потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды лицея;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, о слете хорошистов, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при определении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений родителей(законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т. д.).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ лицее №7 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе целей и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основное направление анализа воспитательного процесса - результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, организаторами внеклассной деятельности, советниками директора по воспитанию, педагогами-

психологами, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МАОУ лицея №7.

Приложение 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МАОУ лицея №7 г. Томска

_____ Д.В. Смолякова

Приказ № 355 от 02.09.2024г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024–2025 учебный год

2024 год – Год 300-летия Российской науки

2024 год – Год семьи

Модули	Мероприятия, дела, акции, события	Участники	Ориентировочные сроки	Ответственные
1. Ключевые общелицейские дела	«День знаний» Торжественные линейки, классные часы, посвященные началу учебного года (1 – 11 классы). Урок безопасности. Разговоры о важном.	1-11 классы	02.09.	Администрация лицея, педагогический коллектив
	Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	1-11 классы	Каждый понедельник, 08.00 ч.	Штаб ВР
	Месяц безопасности «Живи по правилам безопасности!»	1-11 классы	01.09 -30.09.	Социальные педагоги, советники руководителя по воспитанию, заместители директора по УР и ВР
	«Неделя отца: Отец. Отчество. Отечество!»: мероприятия по	1-11 классы	14.10 -19.10.	Заместитель директора по ВР, советники руководителя по

	отдельному плану			воспитанию, руководитель первичной организации «Движение первых»
	Праздник «День уважения» (День старшего поколения)	1-11 классы	27.09.	Советники по воспитанию
	Неделя Учителя: стена славы учителей лицея, открытый микрофон, концерт и другие события	1 – 11 классы	01.10 – 06.10.	Штаб ВР, пресс-центр, совет старшеклассников
	Неделя лицеиста. Тема года: « Лицей-наша большая семья »	1 – 11 классы	21.10. – 25.10.	Штаб ВР, пресс-центр, совет старшеклассников
	Благотворительный марафон « Подарим надежду! »	1-11 классы	I этап: ноябрь - декабрь II этап: март - апрель	Администрация лицея, совет старшеклассников, пресс-центр
	Правовая акция « Я-гражданин России »	1-11 классы	09.11. - 06.12.	Штаб ВР, пресс-центр, совет старшеклассников
	Единые Дни профилактики правонарушений: 1.«Законный путь – вот наш ориентир». 2.«Сохраним свое здоровье вместе»	1 – 11 классы	08.11.24 г. 28.02.25 г.	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги, советники по воспитанию
	День прав ребенка. «Всероссийский День правовой помощи детям»	1-11 классы	20.11.-22.11.	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги, представители субъектов системы профилактики

	«День матери»: мероприятия по отдельному плану	1 - 11 классы	28.11 -29.11	Советники по воспитанию
	Новогодний марафон: праздничное оформление лица, новогодние события, конкурс «Дверь в новогоднюю сказку»	1 -11 классы	09.12 - 28.12	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, творческие коллективы лица, совет старшекласнико в
	Декада «Помни о правилах безопасности!»	1 – 11классы	13.01. – 22.01.	Штаб ВР
	Акция «Думай до, а не после!»	7 -9	Февраль	Социальные педагоги, заместитель директора по ВР
	Гражданско- патриотический месячник: «Мы дети твои, Россия» Темы года: 1. «Герои России». 2. «Лицей – наша большая семья»	1 – 11 классы	Февраль	Штаб ВР, пресс- центр, совет старшекласнико в
	Неделя семьи: стена славы, концерт и другие события	1 -11 классы	Март - апрель	Штаб ВР, пресс- центр, совет старшекласнико в
	Марафон профориентации «Будущее начинается сегодня» (II этапа)	1 – 11 классы	Март - апрель	Координатор профориентацио нной деятельности, советники по воспитанию, руководитель первичной организации «Движение

				первых», заместитель директора по ВР
	Неделя Ученика: фестиваль достижений, открытый микрофон, дискуссии и другие события	1 – 11 классы	Март - апрель	Штаб ВР, пресс- центр, совет старшекласнико в
	Декада « Дадим шар земной детям! »	1 -11 классы	14.04. – 23.04.	Штаб ВР, пресс- центр, совет старшекласнико в
	Неделя безопасности « Школа безопасности »	1 – 11 классы	14.04 - 19.04.	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги, советники по воспитанию
	Вахта Памяти «Ради жизни на земле!»	1 – 11 классы	29.04. -14.05.	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, руководитель первичной организации «Движение первых»
	Урок мужества «И помнит мир спасённый..»	1 – 11 класса	07.05. - 08.09.	Заместитель директора по ВР, руководитель первичной организации «Движение первых», советники по воспитанию
	Праздничный концерт «Этот День Победы » (с приглашением тружеников тыла)	1-11 классы		
	Итоговые линейки «Наши успехи и достижения»	1 – 11 классы	Май	Заместители директора по УР и ВР, советники по воспитанию
	«Последний звонок»	9, 11	25.05.	Заместитель директора по ВР, классные руководители

				выпускных классов, советники по воспитанию
2. Классное руководство	Работа с личными делами и документами обучающихся.	1 – 11 классы	Август	Классные руководители
	«День знаний» Торжественные линейки, классные часы, посвященные началу учебного года (1 – 11 классы). Урок безопасности. «Разговоры о важном».	1 – 11 классы	02.09.	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, классные руководители
	Реализация Всероссийского проекта «Разговоры о важном» (Внеурочные занятия, 1 раз в неделю).	1 -11 классы	Каждый понедельник, первый урок	Классные руководители, администрация лицея
	Реализация Профминимума «Россия-мои горизонты» (6-11 классы)	6-11	Каждый четверг	Классные руководители
	Классный час «Основы лицейского правового уклада» (Устав лицея, правила внутреннего распорядка, права и обязанности обучающегося)	1 – 11 классы	Сентябрь	Классные руководители
	Классный час «Здоровье и безопасность»: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3	1-11 классы	02.09 -05.09.	Классные руководители

	сентября) посвящается.			
	Единый классный час «Школа безопасности»	1-11 классы	Октябрь	Классные руководители,
	День здоровья в лицее	1 – 11 классы	08.09 -09.09.	Кафедра физической культуры, классные руководители
	Месяц безопасности «Живи по правилам безопасности!»	1 – 11 классы	02.09 -30.09.	Классные руководители, социальные педагоги, заместители директора по УР и ВР
	Организация внеурочной деятельности обучающихся	1 – 11 классы	Сентябрь	Классные руководители, социальные педагоги, психологи
	Ученические выборные собрания	1 – 11 классы	05.09 – 16.09.	Классные руководители
	Проведение тематических классных часов	1 – 11 классы	В течение года	Классные руководители
	Корректировка планов воспитательной работы, составление и корректировка социального паспорта класса. Подготовка отчета по итогам каждой четверти	1 – 11 классы	Сентябрь - май	Классные руководители, социальные педагоги, советники руководителя по воспитанию, заместитель директора по ВР
	Неделя Учителя: стена славы учителей лицея, открытый микрофон, концерт и другие события	1 – 11 классы	02.10 – 07.10.	Штаб ВР, пресс-центр, совет старшеклассников
	Неделя лицеиста. Тема года: «Лицей-наша большая семья»	1 - 11 классы	21.10-25.10.	Штаб ВР, пресс-центр, совет старшеклассников, классные руководители

	<u>Педагогические</u> <u>советы/МО</u> <u>классных</u> <u>руководителей.</u> 1.Круглый стол для классных руководителей. Тема: «Воспитание и социализация обучающихся в условиях нового времени». 2.МО классных руководителей. Тема: «Новые горизонты»	Классные руководители 1 -11 классов	Октябрь	Штаб ВР, пресс-центр, совет старшеклассников
			Март	
	Единый классный час «День согласия и примирения» в истории России.	1-11 классы	1 учебная неделя второй четверти	Классные руководители
	Единые Дни профилактики правонарушений: 1.«Законный путь – вот наш ориентир». 2.«Сохраним свое здоровье вместе»	1-11 классы	08.11.24 г. 28.02.25 г.	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги, советники по воспитанию
	Правовая акция «Я - гражданин России»	1- 11 классы	09.11- 06.12	Штаб ВР, пресс-центр, совет старшеклассников, классные руководители
	Международный день толерантности	1 – 11 классы	15.11	Советники руководителя по воспитанию, классные руководители, социальные педагоги
	Акция, посвященная Международному дню отказа от курения	7 – 11 классы	18.11	Классные руководители, советники по воспитанию, социальные педагоги

	Всемирный День борьбы со СПИДом	5 - 11 классы	01.12.-02.12.	Социальные педагоги, советники руководителя по воспитанию
	Единый классный час, посвящённый Дню Героев Отечества и Дню Неизвестного солдата: «Герои, Вы в наших сердцах!»	1 – 11 классы	04.12. -09.12.	Заместитель директора по ВР, советники руководителя по воспитанию, , классные руководители
	Благотворительный марафон «Подарим надежду!»	1 – 11 классы	I этап: ноябрь - декабрь II этап: март - апрель	Администрация лицея, классные руководители, совет старшекласников, команда волонтеров
	День матери	1 – 11 классы	28.11. - 29.11.	Классные руководители
	Новогодний марафон: праздничное оформление лицея, новогодние события, конкурс «Дверь в новогоднюю сказку»	1 – 11 классы	19.12. –28.12.	Штаб ВР, пресс-центр, совет старшекласников, классные руководители
	Уроки Памяти (День памяти жертв Холокоста. День снятия блокады Ленинграда).	1 -11 классы	Январь	Классные руководители
	Акция «Помни о правилах безопасности»	1-11 классы	13.01-31.01	Классные руководители, социальные педагоги, советники по воспитанию, заместители директора по УР и ВР

	Гражданско-патриотический месячник: «Мы дети твои, Россия» Темы года: 1. «Герои России». 2. «Лицей – наша большая семья»	1 – 11 классы	03.02 – 28.02	Штаб ВР, классные руководители
	Единый классный час «Они защищают Родину».	1 – 11 классы	Февраль	Классные руководители
	Акция «Думай до, а не после!»	8 – 9 классы	Февраль	Классные руководители, социальные педагоги
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1 – 11 классы	15.02	Советники по воспитанию
	Торжественные линейки, посвященные Дню защитника Отечества	1 – 11 классы	21.02 – 22.02.	Штаб ВР, классные руководители, совет старшекласнико в
	Торжественные линейки, посвящённые Международному женскому дню	1- 11 классы	03.03. -06.03.	Штаб ВР, классные руководители, совет старшекласнико в
	Неделя Ученика: фестиваль достижений, открытый микрофон, дискуссии и другие события	1 – 11 классы	Март - апрель	Штаб ВР, классные руководители, совет старшекласнико в
	Неделя семьи: стена славы,	1-11 классы	Март - апрель	Штаб ВР, классные

	концерт и другие события			руководители, совет старшеклассников
	Марафон профориентации «Будущее начинается сегодня» (2 этапа)	1 – 11 классы	Март - апрель	Координатор профориентационной деятельности, социальные педагоги, заместитель директора по ВР, классные руководители,
	Классный час «Будущее начинается сегодня»	1 – 11 классы	Март	Классные руководители
	Декада экологии «Дадим шар земной детям!»	1 – 11 классы	14.04 – 23.04	Штаб ВР, классные руководители, совет старшеклассников
	Неделя безопасности: «Школа безопасности»	1 – 11 классы	14.04.-19.04.	Штаб ВР, классные руководители
	Праздник труда (субботники) «Лицей – мой второй дом!»	6 – 11 классы	Апрель	Классные руководители
	Классный час «Дадим шар земной детям».	1 -11 классы	Апрель	Классные руководители
	Всемирный день здоровья	1 – 11 классы	05. 04	Кафедра физического воспитания, классные руководители
	Урок мужества «И помнит мир спасенный...» (к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне)	1 – 11 классы	07.05. – 08.05.	Штаб ВР, классные руководители
	Вахта Памяти «Ради жизни на земле»	1 – 11 классы	29.04 -14.05	Штаб ВР, классные руководители

	Итоговые линейки «Наши успехи и достижения»	1 - 11 классы	Последняя учебная неделя мая	Заместители директора по УР, ВР, штаб ВР, классные руководители
	Последний звонок	9 и 11 классы	25 .05.	Заместители директора по ВР, УР, классные руководители, совет старшеклассников
3. Курсы внеурочной деятельности	Информация уточняется и будет направлена позже!!! <i>Общенаучное направление:</i>			Заместители директора по УР
	<i>Социальное направление:</i>			
	<i>Спортивно-оздоровительное направление:</i>			
	<i>Духовно-нравственное направление</i>			
	<i>Общекультурное направление</i>			
	Формирование кружков и секций	1 – 11 классы	Сентябрь	Руководители секций и занятий по внеурочной деятельности
	Реализация Всероссийского проекта «Разговоры о важном» (Внеурочные занятия, 1 раз в неделю).	1 -11 классы	Каждый понедельник, первый урок	Классные руководители, администрация лицея
	Реализация Профминимума «Россия-мои горизонты» (6-11 классы)	6-11 классы	Каждый четверг	Классные руководители
	Организация записи в театр – студию «ТАК НАДО»	1 – 10 классы	Сентябрь	Заведующая кафедрой ДО, классные руководители
	Муниципальный этап Всероссийской	8 – 11 классы	Декабрь	Кафедра физического воспитания,

	акции «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»			социальные педагоги
	Работа кружков и секций	1-11 классы	В течение года (по программе)	Руководители секций и занятий по внеурочной деятельности
	Деятельность студии «ТАК НАДО»	1- 11 классы	В течение года (по программе)	Заведующая кафедрой ДО
4. Школьный урок	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	6 -11 классы	Сентябрь - октябрь	Руководители кафедр, заместитель директора по УМР
	Всероссийский урок здоровья «Будь здоров!» (День здоровья)	1 - 11 классы	08.09- 09.09	Кафедра физического воспитания
	Единый урок «Школа безопасности»	1 – 11 классы	Октябрь, апрель	Учителя ОБЖ
	Конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорожный калейдоскоп»	1 - 5 классы	Ноябрь	Социальные педагоги, классные руководители
	Международный день школьных библиотек. Библиотечный урок	1 – 7 классы	Ноябрь	Советники по воспитанию, библиотекари
	<u>Уроки Мужества и Памяти:</u> «День снятия блокады Ленинграда», «Памяти жертв Холокоста», Дни Воинской славы России	1 – 11 классы	Январь – май	Заместитель директора по ВР, советники руководителя по воспитанию
	Единый урок, посвященный Международному дню родного языка	1 – 11 классы	21 февраля	Гуманитарная кафедра

	Конкурс чтецов «Живая классика»	1 – 11 класс	Февраль	Гуманитарная кафедра
	Единые уроки безопасности в сети Интернет	1 – 11 классы	В течение года	Технологическая кафедра, социальные педагоги
	Единый урок «Крым и Россия – единая судьба»	1 – 11 классы	Март	Советники руководителя по воспитанию, заместитель директора по ВР
	Урок цифры	6 – 11 классы	Второе полугодие, по плану	Технологическая кафедра
	Урок мужества «И помнит мир спасённый..» (к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне)	1 – 11 классы	07.05. – 08.05.	Заместитель директора по ВР
5. Самоуправление	Совет старшеклассников	9 -11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР
	Совет параллелей	2 - 8 классы	В течение года	Штаб ВР
	Отчётно – выборное собрание	9 – 11 классы	Сентябрь	Штаб ВР
	Ученические сессии (сборы) лицейского актива	8-11 классы	В течение года	Штаб ВР
	Организация дежурства по лицёу	9 – 11 классы	В течение года	Классные руководители, совет старшеклассников
	Участие в подготовке и проведении всех лицейских акции и событий	2 - 11 классы	В течение года	Совет старшеклассников
6. Детские общественные объединения	Театр - студия «ТАК НАДО»	1 – 11 классы	В течение года	Руководитель кафедры ДО
	Военно – патриотическое объединение	7 – 11 классы	В течение года	Кафедра физического воспитания
	Совет старшеклассников	9 – 11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР

	РДДМ «Движение первых»	8 – 11 классы	В течение года	Руководитель первичной организации «Движение первых», советники руководителя по воспитанию
	Отряд вожатых	7-11	В течение года	Советники руководителя по воспитанию
	ЮИД	7 класс	В течение года	Руководитель команды ЮИД
	Формирование детских и юношеских объединений	1 -11 классы	В течение года	Советники директора по воспитательной работе
	Орлята России	2-4 классы	В течение года	Руководители объединения, советники по воспитанию
	Отряд волонтеров «Здесь и сейчас»	8-11	В течение года	Руководитель команды волонтеров
	Пресс-центр	8-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
	Творческие коллективы: «Неделя+», «Обертон»	1-11	В течение года	Руководители коллективов
7. Экскурсии, походы	Посещение выставок в ТОХМ, ТОКМ и других музеях города	1 – 11 классы	В течение года	Штаб ВР
	Просмотр спектаклей, участие в конференциях зрителей, творческих встречах	1 – 11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, советники руководителя по воспитанию
	Дни лица в театрах и музеях	1 – 11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, советники руководителя по воспитанию
	Экскурсии в ВУЗы и СУЗы: посещение, участие в мастер – классах,	8 – 11 классы	В течение года	Координатор профориентацио нной работы, классные руководители

	совместных акциях, Днях открытых дверей			
	Экскурсии на предприятия города	1 – 11 классы	В течение года	Классные руководители
	Творческие поездки по России	5-11	В течение года	Педагогический коллектив
8. Профориентация	Дни открытых дверей	8 - 11 классы	В течение года	Координатор профориентационной работы, заместитель директора по ВР
	Реализация Профминимума «Россия-мои горизонты» (6-11 классы)	6-11	Каждый четверг	Классные руководители
	Индивидуальные консультации с обучающимися по вопросам профессионального самоопределения	8 – 11 классы	В течение года	Координатор профориентационной работы, социальные педагоги, психологи
	Осенняя профориентационная кампания	5 – 11 классы	Сентябрь - октябрь	Координатор профориентационной деятельности
	Экскурсии в ВУЗы и СУЗы: посещение, участие в мастер – классах, совместных акциях, Днях открытых дверей	8 - 11 классы	В течение года	Координатор профориентационной работы, классные руководители
	Проект по ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»	8 – 9 классы	В течение года	Координатор профориентационной работы, классные руководители, заместитель директора по ИР
	Тематические классные часы	1 – 11 классы	В течение года	Классные руководители
	Марафон профориентации «Будущее начинается	1- 11 классы	Март - апрель	Координатор профориентационной деятельности, социальные

	сегодня» (II этапа)			педагоги, заместитель директора по ВР
	Профориентационные экскурсии	8 – 11 классы	В течение года	Координатор дел на параллелях, классные руководители
	Анкетирование «Мой выбор»	8 – 9 классы	В течение года	Психологи, координатор профориентационной деятельности
	Всероссийские открытые онлайн уроки профессиональной навигации (Всероссийский проект «Открытые уроки»)	6 – 11 классы	В течение года	Классные руководители
	Профориентационное тестирование	8 – 11 классы	Март - апрель	Координатор профориентационной деятельности
	Весенняя профориентационная кампания	5 -11 классы	Март - апрель	Координатор профориентационной деятельности
	Профориентационные пробы, мастер - классы	8 – 11 классы	В течение года	Координатор профориентационной деятельности, классные руководители
9. Школьные и социальные медиа	Подготовка и проведение тематических радиопередач	9 – 11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, пресс-центр лица
	Информационная поддержка сайта лица и группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Telegram»	9 – 11 классы, пресс - центр	В течение года	Администратор сайта, руководитель медиацентра
	Центр медиаобразования (по отдельному плану)	8-11 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию Тареева Е.В.,

				ответственный за работу медиацентра Величевская А.В.
	Работа пресс-центра: выпуск лицейского журнала, участие в проведении совещаний и лицейских событий	9 – 11 классы, пресс - центр	В течение года	Заместитель директора по ВР, главный редактор газеты, пресс – центр лицея
10. Организация предметно – эстетической среды	Тематические выставки	1 – 11 классы	В течение года	Заместители директора по ИР, ВР, УМР, заведующая библиотекой
	Праздничное и торжественное оформление лицея	1 – 11 классы	В течение года	Творческая группа учителей, совет старшеклассников, советники руководителя по воспитанию
	Актуализация информационных стендов на 1-3 этажах	1 – 11 классы	В течение года	Администрация лицея
	Оформление классных кабинетов к началу года, к Новому году, 23 февраля, 8 марта, ко Дню Победы.	1 – 11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, совет старшеклассников, советники по воспитанию
11. Работа с родителями	Единые дни классных родительских собраний	1 – 11 классы	Раз в четверть	Заместители директора по УР, ВР, родительские комитеты классов
	Консультации учителей-предметников	1 - 11 классы	В течение года	Заместители директора по УР, классные руководители
	<u>Год семьи в лицее</u> Цикл радиопередач «Год семьи в России»	1-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, пресс-центр лицея

	Участие в праздничных и спортивных мероприятиях, творческих выставках, конкурсах	1 – 11 классы	В течение года	Классные руководители
	Театральные и музейные акции: «Дети, родители, учителя»	1-7 классы	В течение года	Советники по воспитанию, заместитель директора по ВР
	<u>Год семьи в лицее</u> Благотворительный марафон «Подарим надежду!»	1-11 классы, все участники образовательных отношений	I этап: ноябрь - декабрь II этап: март - апрель	Администрация лицея, совет старшеклассников, пресс-центр, волонтеры
	<u>Год семьи в лицее</u> «Неделя отца: Отец. Отчество. Отечество!»: мероприятия по отдельному плану	1-11 классы	Октябрь	Штаб ВР
	<u>Год семьи в лицее</u> Дни матери «Мама-моё начало...» (по отдельному плану)	1-11 классы	Ноябрь	Штаб ВР
	Родительские уроки	6 - 9 классы	Ноябрь - январь	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги, психологи, классные руководители
	<u>Год семьи в лицее</u> Вернисаж-калейдоскоп «Традиции семьи – традиции лицея»	1-11 классы	Ноябрь - декабрь	Советники по воспитанию
	Индивидуальные собеседования - консультации	1 -11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, психологи, социальные педагоги,

				классные руководители
	Родительские собрания на параллелях «Поможем лицеистам сделать правильный выбор!»	9, 11 классы	Март	Заместитель директора по ВР, психологи, координатор профориентационной деятельности, социальные педагоги, классные руководители
	<u>Год семьи в лицее</u> Неделя семьи «Год семьи в РФ» (по отдельному плану)	1-11 классы	Апрель	Заместитель директора по ВР
	Сопровождение обучающихся начальной школы во время экскурсий, театральных встреч и дней лица в музеях	1-4 классы	В течение года	Заместители директора по ВР и УР, штаб ВР
	Родительский лекторий (с участием родителей – специалистов в разных сферах деятельности)	1 – 11 классы	В течение года	Заместители директора по ВР и УР, штаб ВР
	Участие родительской общественности в работе конференций, семинаров, вебинаров разного уровня	1-11 классы	В течение года	Штаб ВР

174. Федеральный календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

174.1. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

174.2. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

174.3. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

174.4. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.