

**Индивидуальные образовательные
траектории как способ
сопровождения одаренных детей в
системе профильного обучения
(предметы гуманитарного
цикла – литература).**

**Валиуллина Наталия
Захаровна, учитель русского
языка и литературы МАОУ
лицея №7 г.Томска**

Индивидуальная образовательная траектория - персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.

Два подхода:

1. дифференциация обучения, согласно которой к каждому ученику предлагается подходить индивидуально, дифференцируя изучаемый им материал по степени сложности, направленности или другим параметрам. Для этого учеников обычно делят на группы по типу способные, средние, отстающие.
2. собственный путь образования выстраивается для каждого ученика применительно к **каждой изучаемой им образовательной области.**

(Методические рекомендации «Индивидуальная образовательная траектория школьника: примеры и способы построения» Морозова О.Е., Шмодина С.Ю.)

Построение индивидуальной образовательной траектории актуально для профильного обучения, т.к. ИОТ рассчитана на сознательных людей, понимающих, для чего они учатся и какие навыки им нужны для освоения конкретной профессии. В построении участвуют педагоги-предметники. ИОТ не только способствует развитию одаренности, но и готовит ученика к выбору будущей профессии.

После формирования профильных 10 классов для учеников, которые выбрали углубленное изучение литературы, предлагается перечень мероприятий для участия. После их выбора формируется ИОТ для каждого ученика (в 2023 г. - 6 учеников). Роль учителя – наставник по модели «Учитель-ученик».

Сопровождение предметно (литература) и творчески одаренных обучающихся	Профессиональное определение: Педагогическое образование (Учитель русского языка и литературы); филология, журналистика, литературное творчество (писатель, сценарист). творческие специальности (актер, режиссер, продюсер, дизайнер)
--	--

Формы обучения и мероприятия для обучающихся профильного гуманитарного класса (направление – углубленное изучение литературы).

Учебные предметы	Углубленное изучение литературы 10-11 кл.(РП -5 часов в неделю)	В течение года
	Спецкурсы, внеурочная деятельность: «Основы журналистики»	В течение года
	Индивидуальный проект	В течение года
Дополнительное образование	Театр-студия « Так надо» МАОУ лицея №7	В течение года
	Пресс центр (лицейская газета «7 O Clock»)	В течение года
Олимпиады	Всероссийская олимпиада школьников (школьный, муниципальный, региональные уровни)	Сентябрь-февраль
	Межвузовские олимпиады: ОРМО	Октябрь - февраль

Предметные, творческие, межпредметные конкурсы	Международный игровой конкурс по литературе «Пегас» Международный игровой конкурс «Золотое руно» Всероссийский проект «Литературный марафон» (Общероссийское движение детей и молодежи «Движение Первых») Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» и др. Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	декабрь февраль август-ноябрь январь-март
Конференции	Городская конференция проектных и исследовательских работ старшекласников «От Ломоносова до наших дней» в рамках муниципальной образовательной сети по сопровождению одаренных детей (МАУ ИМЦ г. Томска, МАОУ лицей №7) Региональная н-п конференция «Мир науки глазами детей» (ДОО ТО, ТОО РГО, МАОУ гимназия №24) Открытая н-п конференция школьников «Взгляд юных исследователей» (ОГБУ РЦРО, РВЦИ МАОУ гимназия №56) Всероссийская н-п конференция с международным участием «Мир вокруг нас» (МАОУ лицей №51, Русское географическое общество) Региональная сетевая с международным участием н-п конференция «Диалоги с Сократом» (НИ ТГУ, МАОУ гимназия №18) Открытая н-п конференция «Обучение для будущего» (ОГБУ РЦРО, МАОУ гимназия №2 г. Асино Томской области) и др.	Февраль-апрель

Итоговая аттестация: ЕГЭ по литературе	Курсовая подготовка к экзамену в лицее и других организациях	В течение года
Профориента ционные мероприятия	Встречи со студентами ТГУ, ТГПУ и др. по выбранным обучающимися направлениям Посещение мероприятий центров довузовской подготовки Дни открытых дверей ВУЗов	В течение года

Процесс составления ИОТ –продукт творческой деятельности ученика, актуальной для его саморазвития. Используется алгоритм любой целесообразной деятельности: смысл – цель – задача – план – реализация – контроль – самооценка – рефлексия.

Индивидуальная образовательная траектория

(по предмету «Литература»)

(заполняется учеником)

ФИО _____

Ученика (цы)_класса на_____/_____учебный год

Личные цели:

Что мне необходимо для достижения цели?

Формы обучения и мероприятия	Ожидаемый результат	Полученный результат

Рефлексия _____

Оценка достигнутых результатов _____

Внесение корректив в цели и дальнейшие действия _____

Стратегии сопровождения одаренных обучающихся по формам ИОТ

Определение стратегии	Формы и мероприятия по ИОТ
Стратегия ускорения - изменением скорости обучения	Профильные гуманитарный класс
Стратегия углубления- глубокое изучение тем, дисциплин или областей знания.	Углубленное изучение литературы 10-11 кл.(РП -5 часов в неделю). Всероссийская олимпиада школьников (школьный, муниципальный, региональные уровни). Межвузовские олимпиады: ОРМО. Предметные, творческие, межпредметные конкурсы.
Стратегия обогащения. 1.Вертикальное обогащение предполагает более быстрое продвижение к высшим познавательным уровням в области избранного предмета. 2. Горизонтальное обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний.	Спецкурсы, внеурочная деятельность: «Основы журналистики» и др. Дополнительное образование: Театр-студия «Так надо» МАОУ лицея №7,пресс центр (лицейская газета «7 O Clock») Предметные, творческие, межпредметные конкурсы Научно-практические конференции школьников Подготовка к ЕГЭ по литературе
Проблематизация - стимулирование личностного развития учащихся (использование оригинальных объяснений, пересмотр имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций)	Углубленное изучение литературы 10-11 кл. (РП -5 часов в неделю) Индивидуальный проект, Научно-практические конференции школьников
Источник: Моисеев А.М. Стратегии работы школы с одаренными детьми	

Подобный подход к работе с одаренными детьми помогает ученику в самоопределении, конкретизации его личных целей; учит планировать работу, рефлексировать и оценивать свои достижения. Результатом становятся высокие достижения в проектно-исследовательской деятельности, на олимпиадах, в предметных и межпредметных, творческих конкурсах. Все мои ученики успешно сдают ЕГЭ по литературе и поступают в ВУЗы по выбранным направлениям.

