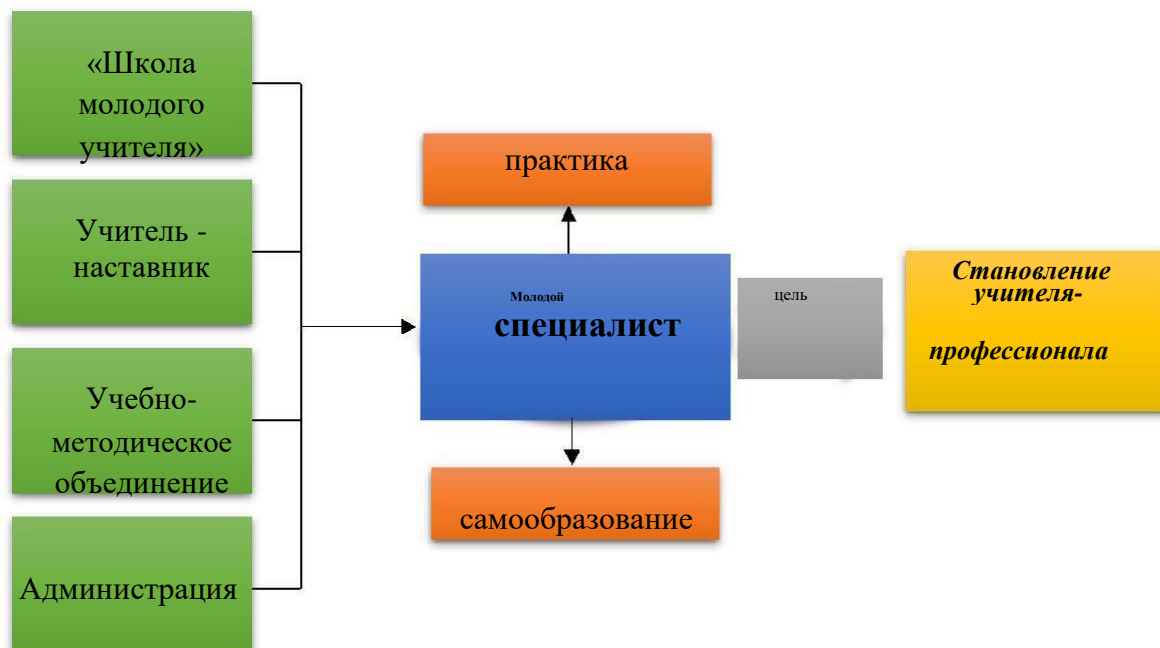


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 7 г. Томска**

**План работы школы молодого учителя
на 2024 -2025 учебный год**

Томск 2024 г.

Введение



Классификация молодых специалистов



Школа молодого учителя представляет комплекс семинаров, круглых столов, практикумов. Это теоретические и практические занятия по психологии, педагогике, тренинги, тесты, открытые уроки, выставки педагогических находок. Итогом учебного года может быть самопрезентация молодых специалистов, где они могут представить результаты своей профессиональной деятельности.

Работа Школы молодого учителя направлена на ликвидацию трудностей, возникающих в области:

- правовой грамотности;
- организации учебно-воспитательного процесса;
- методики преподаваемых предметов;
- организации работы с классным коллективом и родителями обучающихся;
- самопрезентации, раскрытия творческого потенциала;
- психологической адаптации молодого педагога

Ожидаемые результаты

Предполагается, что в результате реализации программы молодые специалисты будут способны:

1. Осмыслить свою роль в обществе через знакомство с нормативно-правовой базой, необходимой для работы учителя.
2. Применять различные методические приемы в своей профессиональной деятельности, адекватно адаптируя их к реальным образовательным ситуациям;
3. Проводить анализ и рефлексии деятельности, выявлять причины своих профессиональных затруднений и выбирать методы их устранения;
4. Грамотно спланировать работу по осуществлению связи школы с семьей, центрами дополнительного образования, общественными организациями.
5. Выстроить психологический контакт с педагогическим, ученическим, родительским коллективами.
6. Грамотно презентовать и предъявлять себя, как специалиста и свою профессиональную деятельность через современные формы.
7. Участвовать в профессиональных мероприятиях: конкурсах, семинарах, конференциях.

И самое главное, что у молодых педагогов повысится интерес к профессии, сформируется внутренняя мотивация на успех.

Школа молодого учителя предполагает использование активных форм и методов обучения, создание и разрешение проблемных ситуаций, проведение семинаров, тренингов и консультаций. Систематическая работа по обновлению методических материалов на сайте школы и сотрудничество с Интернет-сообществами (позиционирование себя как педагога на собственной Интернет-странице).

ПЛАН РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам (малоопытным педагогам) в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Задачи:

1. Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания обучающихся, умению практической реализации теоретических знаний.
2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
3. Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.

2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности:

1. Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
2. Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
3. Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
4. Посещение уроков молодых специалистов.
5. Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
6. Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Планирование работы

1 год.

Молодые специалисты 1 уровня

Этап – теоретический (адаптационный).

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в их адаптации в школе, вопросах совершенствования теоретических знаний.

Задачи:

- определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого учителя;
- сформировать навыки самоорганизации и активности;
- выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их разрешения.

Прогнозируемый результат: молодой специалист с сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- занятия «ШМУ», тренинг, заседания круглого стола.

2-3 год.

Молодые специалисты 2-3 уровня

Этап – теоретико-апробационный (проектировочный)

Цель: формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков

Задачи:

- стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством
- использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;
- сформировать умение планировать и организовать свою деятельность;
- обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

Прогнозируемый результат: молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, с сформированной потребностью в постоянном самообразовании.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытие уроки, внеклассные мероприятия.

Заседания ШМУ

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	• Обсуждение и утверждение плана работы ШМУ на 2024 - 2025 уч. год.; • Анкетирование с целью выявления возможных проблем в профессиональной деятельности. Психологическое тестирование молодых педагогов первого года работы; • Вручение памяток «Советы молодому учителю»; «Лицейский путеводитель» • Беседа «Образ современного учителя» • Психологический тренинг «От мечты в реальность»	Сентябрь	Зам. директора по УМР Валиуллина Н.З.; Руководитель ШМУ Кожаева М. Н.; Трифонова Е. А. Зам директора, руководитель психологической службы лица Акулова О.С.
2	• Методическое мероприятие для молодых педагогов «Мой путь в профессию...»; • Деловая игра «Экология воспитания: что можно, а чего нельзя?», решение педагогических ситуаций; • Подготовка к участию в профессиональных конкурсах.	Октябрь	Зам. директора по УМР Валиуллина Н.З.; Руководители ШМУ Кожаева М. Н.; Трифонова Е. А. наставники
3	• Психологический тренинг «Соревнование или сотрудничество»;	Ноябрь-декабрь	Психолог Лапынина М. Н.; руководитель психологической службы

	- Подготовка к дистанционному интерактивному квесту «Интеллектуальное многоборье»; - Корпоративное обучение «Советы от мэтра»		лица Акулова О.С., зам. директора по УМР Валиуллина Н.З.
4	Конкурс совместных разработок уроков и внеурочных мероприятий (молодой специалист-наставник) «Педагогический дуэт»	Январь	Зам. директора по УМР Валиуллина Н.З.; Руководитель ШМУ Кожаева М. Н., Трифонова Е. А., наставники.
5	Дистанционный интерактивный квест «Интеллектуальное многоборье»	Февраль	Зам. директора по УМР Валиуллина Н.З.; Руководитель ШМУ Кожаева М. Н., Трифонова Е. А.,
6	- Фестиваль идей открытых уроков молодых специалистов - Психологический тренинг «Точка роста»	Март	Зам. директора по УМР Валиуллина Н.З.; Руководитель ШМУ Кожаева М. Н., Коробко А. С., наставники. Психолог Лапынина М. Н., руководитель психологической службы лица Акулова О.С.
7	Декада открытых уроков молодых специалистов	Апрель	Зам. директора по УМР Валиуллина Н.З.; Руководитель ШМУ Кожаева М. Н., Трифонова Е. А., наставники
8	Региональный Фестиваль открытых уроков молодых специалистов	Апрель	Зам. директора по УМР Валиуллина Н.З.; Руководитель ШМУ Кожаева М. Н., Трифонова Е. А., наставники
9	- Творческая самопрезентация м\с, награждение активистов, итоги года. - Анализ работы ШМУ за 2024-2025 год.	Май	Зам. директора по УМР Валиуллина Н.З.; Руководитель ШМУ Кожаева М. Н., Трифонова Е. А.
10	Привлечение молодых учителей к работе в составе Ассоциации молодых учителей Томской области	В течение года	Руководитель ШМУ Кожаева М. Н., Трифонова Е. А.

Практические занятия для молодых специалистов

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
---	-------------------------	-------	---------------

1	Практикум по разработке тематических и поурочных планов. Изучение методических разработок «Как подготовить проектную работу с учеником на конференцию?» «Проектная деятельность в школе»	Сентябрь	Руководитель ШМУ Кожаева М. Н., Трифонова Е. А., Наставники Наставники-консультанты
2	Творческая встреча коллег лица, квест по теме «Профессиональное развитие молодого учителя»	Ноябрь	Руководитель ШМУ Кожаева М. Н., Трифонова Е. А.,
4	Портфолио достижений как мониторинг творческого и профессионального роста педагога. Оформление документации к конкурсам и аттестации.	Январь	Зам. директора по УМР Валиуллина Н.З.; Руководитель ШМУ Кожаева М. Н., Трифонова Е. А.,
5	Творческий отчет молодых специалистов первого, второго года.	Май	Зам. директора по УМР Валиуллина Н.З.; Руководитель ШМУ Кожаева М. Н., Трифонова Е. А.,

Психологическое сопровождение

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Мониторинг процесса адаптации: посещение уроков, проверка школьной документации, анкетирование с целью выявления возможных проблем в профессиональной деятельности, психодиагностика (для специалистов первого года) Психологический тренинг «От мечты в реальность»	Сентябрь	Акулова О.С., зам. директора по УР, руководитель психологической службы
2	Психологический тренинг «Соревнование или сотрудничество»	Ноябрь	Психолог Лапынина М. Н. Акулова О.С., зам. директора по УР, руководитель психологической службы.
3	Психологический тренинг «Точка роста»	Март	Психолог Лапынина М. Н. Акулова О.С., зам. директора по УР, руководитель психологической службы.
4	Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Май	Акулова О.С., зам. директора по УР, руководитель психологической службы