ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО УРОКА МАТЕМАТИКИ

ВО 2 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ВИДЫ УГЛОВ»

Чернятьева Ирина Ивановна,

учитель начальных классов МАОУ лицея № 7 г. Томска

Цель: формирование представления о видах углов.

Задачи: познакомить с понятиями острого и тупого угла;

расширить представления о видах углов, об их сравнении;

закреплять знания таблицы умножения и деления на 3;

закреплять правила вычисления стороны и площади прямоугольника,

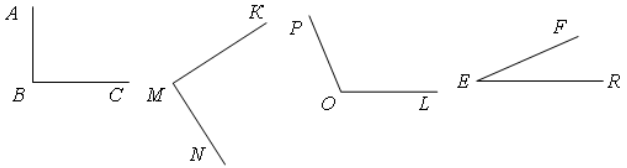
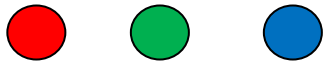
работать над усвоением смысла умножения и деления и взаимосвязи между ними;

развивать речь, мыслительные операции, математические способности.

Оборудование: чертежи углов, наборы углов для практической работы, чертежные угольники, карточки со словами, рабочие листы для индивидуальной и групповой работы, презентация, учебное пособие (*Непрерывный курс «Математика» 2 класс 2 часть автор: Л. Г.)*

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять с помощью модели угольника виды углов (острый, тупой, прямой); распознавать геометрически фигуры; проверять правильность выполнения действий сложения и вычитания; объяснять и обосновывать действие для решения задачи; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Этапы урока	Краткое содержание, действия учителя	Ответы и действия учащихся
I. Мотивирование на учебную деятельность	Приёмы «Улыбнитесь друг другу», «Поделитесь хорошим настроением»	Настраиваются на успешную работу (улыбаются, трут свои ладони и «отправляют» друг другу заряд бодрости и хорошего настроения)
II. Актуализация опорных знаний Подготовка и настрой учащихся на введение нового материала **1.Взаимосвязь между компонентами умножения и деления.**	-Запишите число (**21** …) и Классная работа. -Дайте характеристику числа 21. -Назовите множители числа 21. - Запишите пример на умножение с числом 21. -Допишите остальные равенства. Прочитайте их разными способами. -Заполните схему. -Устно составьте задачи на умножение и деление. ***Оцените свою работу***	Работа на индивидуальных листах - н*ечётное, двузначное, записано при помощи цифр 2 и 1, в числе 2 десятка и 1 единица, можно записать суммой разрядных слагаемых 20+1, соседи - 20 и 22;* (*3 и7*) *3 х 7 = 21* *7 х 3 = 21* *21 : 3 = 7* *21 : 7 = 3* **7** **21** **3** - справился - была ошибка - не справился На инд. рабочих листах раскрашивают

2.Таблица умножения на 3. Совершенствование вычислительных навыков, отработка знания таблицы умножения **3.Прямые углы.** Подведение к новому учебному материалу, опираясь на уже имеющиеся знания	Зачеркните «лишние» числа: 3 · а ~~не 3 · а~~ 	**27**	**7**	**0**	**6**	**11**	**22**	**21**	**13**	**12**	**5**	**19**	**16**
В	**Ш**	**М**	**И**	**С**	**А**	**Д**	**Ж**	**Ы**	**Е**	**Ч**	**Ю** | | **2**	**15**	**25**	**18**	**29**	**23**	**9**	**24**	**14**	**20**	**3**	**17**
Р	**У**	**Б**	**Г**	**Ф**	**Ё**	**Л**	**О**	**Э**	**Я**	**В**	**Ц**	 -Назовите тему урока ***Оцените свою работу*** – Рассмотрите чертеж.  –Что увидели? **Используется приём ЗХУ.**	Работают в индивид. рабочих листах Проверяют работу по слайду ***- ВИДЫ УГЛОВ***  На инд. рабочих листах раскрашивают *-разные углы* **Используя приём ЗХУ, учащиеся с помощью учителя и опорных карточек со словами начинают постепенно заполнять таблицу.**

Знаю	***Хочу узнать***	***Узнал***
-что такое угол		

- Что же такое угол?

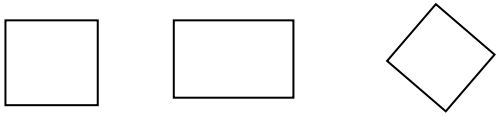
Выберите правильный ответ на зелёных листах (прил. 1).

Знаю	Хочу узнать	Узнал
-что такое угол - прямой угол -название геом. фигур с прямыми углами		

– Назовите прямые углы.

– Как доказать, что вы правы?

- Назовите геометрические фигуры



Угол – это :

1) фигура, состоящая из двух вершин;

2) геометрическая фигура;

3) **два луча, выходящие из одной точки – вершины.**

Выбирают правильный ответ и подчёркивают его.

-прямые углы ABC, KMN

Ребята доказывают при помощи угольников.

-1- квадрат, 2- прямоугольник, 3- ромб; все фигуры – четырёхуголь-

		ники, прямоугольники, т.к. у них четыре прямых угла

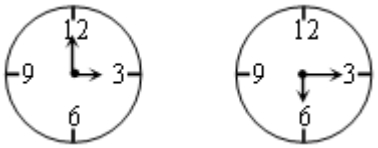
Знаю	Хочу узнать	Узнал
-что такое угол - прямой угол -название геом. фигур с прямыми углами -как строить угол -как обозначать угол -как называть угол		

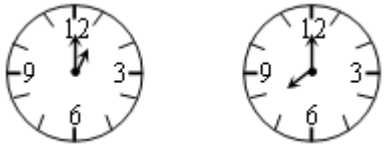
-Какая группа быстрее и правильнее выполнит задание на голубых листах?!

Дети работают в группах, при необходимости пользуются инструкцией (прил. 2). Затем идёт проверка и оценка

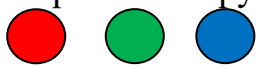
– Что можете сказать о двух других углах?

-углы POL, FER не прямые, …

<table>
<tr>
<td>Развитие способностей планировать деятельность</td>
<td>
<table>
<tr><th>Знаю</th><th>Хочу узнать</th><th>Узнал</th></tr>
<tr><td>-что такое угол
- прямой угол
-как строить угол
-как обозначать угол
-как называть угол
-название геом. фигур с прямыми углами</td><td>-какие ещё бывают углы ? !
-как сравнивать углы ? !
-как называются разные геометр фигуры, имеющие углы</td><td></td></tr>
</table>
=> П о с т а н о в к а учебной задачи. ? !
-Узнать какие ещё бывают углы
</td>
<td>Ребята продолжают заполнять таблицу</td>
</tr>
<tr>
<td>Открытие нового.</td>
<td>1. Виды углов.
– Рассмотрите модели часов. ()
Учитель на модели показывает прямые углы.
 
</td>
<td></td>
</tr>
</table>

	– Как еще можно показать прямой угол на модели часов? *Далее учитель на данной модели показывает увеличение и уменьшение углов.*  ***Вводятся понятия «острый» и «тупой» углы.*** – В чем отличие **острого** угла от прямого? – В чем особенность **тупого** угла?	*-углы, которые меньше прямого, называют острыми* *- углы, которые больше прямого, называются тупыми*
Закрепление понятия о видах углов.	Работа в учебном пособии. • № 1, с. 108 . • № 2, с. 108 .	Учащиеся с помощью угольника находят острые, прямые и тупые углы. Поиск детьми в окружающей обстановке различных видов углов.
Практическая работа	**2. Сравнение углов.** – У вас на столах находятся модели углов. – Что можете сказать?	У каждого ученика – набор цветных углов каждого вида.

Целеполагание, постановка проблемы	**Задание:** сравните углы => **?!** Как это сделать правильно?	Цель: научиться правильно сравнивать углы
Поиск путей решения проблемы	Учитель консультирует, оказывает необходимую помощь.	В ходе практической работы учащиеся находят следующее решение: чтобы определить вид угла, сравнить углы между собой, нужно совместить вершину одного угла и его сторону соответственно с вершиной и стороной прямого угла (угольника) или угла, с которым сравниваем.
Ф и з к у л ь т м и-н у т к а	Ритмический счёт через 2, 3, 4. (прил. физминутка)	Ребята встают и самостоятельно показывают упражнения, считая до 20, 30, 40.
Решение проблемы	Учитель консультирует, оказывает необходимую помощь.	Учащиеся сравнивают углы при помощи модели прямого угла или угольника.
Коррекция, закрепление	Возьмите оранжевый листок на столах групп (прил. 3), заполните. *Чтобы определить вид угла или сравнить углы между собой, нужно* ***совместить*** _____ *одного угла и его* _____ *соответственно с* _____ *и*	Учащиеся проверяют решение, выявляют, все ли справились с заданием и фиксируют полученные

	_____ *прямого угла (угольника) или угла, с которым сравниваем.* ***Слова для справок:*** ***вершину, сторону, вершиной, стороной***	знания.
Самостоятельная работа с использованием полученных знаний	Работа в учебном пособии. Выполните № 3 на с. 108. - Как называются разные геометр фигуры, имеющие углы?	Учащиеся определяют вид углов многоугольников. Взаимопроверка в парах. *-треугольник, четырёхугольник, пятиугольник,….*
Систематизация знаний	Выполните № 8 на с. 108. **План решения задачи** (прил. 4) *-прочитай задачу;* *-заполни схему;* *-определи, что неизвестно;* *-вспомни правило;* *-найди длину первого прямоугольника;* *-найди длину второго прямоугольника;* *-узнай разницу двух длин;* *-запиши ответ.* Учитель консультирует, оказывает необходимую помощь.	Ребята читают задачу, обсуждают заполняют схему. При необходимости, можно воспользоваться предложенным планом. Работа идёт в группах на индивидуальных листах и 1человек пишет маркером на большом листе (прил. 5). Взаимопомощь в группах приветствуется. Проверка . Самооценка работы в группах и всей группы. 

<table>
<tr>
<td>Объяснение домашнего задания</td>
<td>С. 108-109, № 10(Т),
7, 9, 11(по выбору)
Учитель разъясняет, предлагает задание по выбору.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Оценивание</td>
<td>Учитель советует, обосновывает оценки.</td>
<td>Оценивают свою работу на уроке при помощи цветных кружков
 </td>
</tr>
<tr>
<td>Рефлексия учебной деятельности</td>
<td>
<table>
<tr><th>Хочу узнать</th><th>Узнал</th></tr>
<tr><td></td><td>-тупой угол</td></tr>
<tr><td></td><td>-острый угол</td></tr>
<tr><td></td><td>-как сравнивать углы</td></tr>
</table>
Коллективное составление синквейна.

Учитель благодарит учеников за урок.
</td>
<td>Учащиеся заполняют третью колонку таблицы по итогам урока.

Если ребята без затруднений могут выполнить эту работу, то можно предложить синквейн по группам.</td>
</tr>
</table>